

最新生命教育读后感四年级(精选5篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

生命教育读后感四年级篇一

拜读了冯建军老师的《生命与教育》。我想，自己内心的感受可以用两个词来概括，感动和震撼！读《生命与教育》，我带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。不断反观自身，反观自己与冯老师之间的差距，我想只有这样才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育。

读《生命与教育》，我知道，要成为孩子眼中的教师，不是把学生当作无知的凡夫俗子，自己盛气凌人成为上帝。虽然那些受我们教育的孩子比我们小，但是一样需要我们的尊重，因为再小的孩子也有人格也有自尊。所以我们要用爱来打动他们，只有亲其师，才能信其道。

托尔斯泰说过：在这个世界上，常被别人关心、爱护，就能学会用自己的爱心去关心爱护别人，我们应该扩大内心的爱。所以我们当老师的一定不能让自己的爱打折，在学生最需要关心爱护的时候充分体现自己的爱心和善举，投桃报李不是我们耳熟能详的老话吗？相信学生也会用同样的爱心和善举来回报这个世界的。

爱学生就要了解学生。了解了他们的爱好和才能，了解了他们的个性特征，了解他们的精神世界。苏霍姆林斯基说得好：不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思想、兴趣、爱好、才能、天赋、倾向，就谈不上教育。冯老师毫不掩饰自己对

学生的爱，而这份爱总觉得与其他人爱有所不同。我看到过不同的老师表达过对学生的爱。冯老师不止一次地说过，学生的心灵往往要比教师纯洁得多，学生在道德上也往往高出教师，这是整部书中我最以为然的结论！所以冯老师的爱是建立在真正的民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的’爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！这让我想起，我们班的有一个单亲家庭的孩子，由于家庭变故失去了亲人的关爱。他很自卑，也很叛逆。每次回答问题总是低着头，声音只有自己能听到。有时因为一点小事就和同学大打出手。我发现了问题的严重性，就每天找机会和他谈心，了解他生活和学习上的困难，并及时帮助他。我发动全班同学都来帮助他，渐渐得他和同学关系融洽了，话也多了，成绩直线上升。最难得的是，他现在能主动帮集体做一些打扫卫生、修补桌椅之类的公益劳动了。

爱可以创造新的生命，爱能创造新的奇迹！爱能创造教育的辉煌！所以读了这本书，我想给自己，也给我的同行朋友们说一句：读书吧，朋友！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

生命教育读后感四年级篇二

在寒假里，我读了《生命教育》读本。因为学校有要求在假期阅读，在开家长会时也推荐家长看这本，就拿起书，泛泛的翻了一几页，后来却是越看越觉得不错，就干脆坐下来细细品读，认真体会。

生命教育讲的是帮助孩子如何认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命、提高生存与生活技能、提升生命质量。

看后觉得，这本书所阐述的是一些教育方法和理念很值得我们学习和借鉴。生命教育是一门学问，也像是门艺术，也是让所有家长、老师时时刻刻无法回避的日常琐事。

我们的身份很是双重的，即是家长，也是老师。很多的家长都觉得把孩子交给老师就万事大吉了，成也老师，败也老师。还说交给老师我们放心，只要是为了孩子好，要打要骂随便，绝不袒护。家长要养育孩子，不仅是要养孩子，更要育孩子。不仅管吃穿住行，更要管成长。养育孩子从第一声啼哭就开始了，我们就是孩子的第一任老师，我们生活的每一瞬间都教育孩子。怎样穿衣，怎样跟别人谈话，怎样谈论别人的事，怎样表示欢欣和不快，怎样对待朋友和仇敌，怎样表示痛苦和愤怒……潜移默化中影响着孩子的成长，不知不觉中担任着教育者的身份，和孩子一起走下去，和孩子一起成长。不要半途而废，孩子上学就把教育任务完全交到了老师的手中，孩子不是接力棒，而是一块尚需雕琢的石头，需要家长的辛勤劳动，需要老师的挖掘，才能成为一件惊世作品。家长是孩子的终身老师。

有的家长对孩子的成绩永远不满意，这是因为在他们的心灵深处，总把自己的孩子当天才而不把孩子当成一个普通人。是天才，每次考试都应该满分，所以家长永远对孩子表失望。一个人不应该简单的与别人相比，而应该跟自己比，用昨天的我跟今天的我相比，看是否进步。不要对自己的孩子太苛

求，遗传、环境等很多外因和内因注定了孩子成长的差异，天生我才必有用，只要你在同个领域，自己一天比一天进步，长此下去，你就是最好的自己。

作为家长，我读这书，收获很多更好的教育方法，作为孩子的教育者，我读这书，如获至宝。闲暇时间我会在读，在领会，在品味。与孩子一起成长是我今后该走的路。

生命教育读后感四年级篇三

近日，认真拜读了《教育激扬生命》一书，这是郭思乐教授生本教育理念的又一力作。在书中，郭教授提出依托生命，激扬生命，教育就可以享受生命的神奇，使传承和发展文明的事业呈现良性发展状态，解决今天教育中多年未能解决的问题。作为一名小学数学老师，我认为可以从以下几方面入手：

郭教授强调学生的主体意识，教学应以学为主，把学习的主动权交还给学生，本着“全面依靠学生、高度尊重学生、一切为了学生”的全新理念进行教学。提倡在教学过程中把思考的权利交给学生；把课堂的主动权交给学生；把学习、思考的时间、空间交给学生。课堂上的时间交给了学生，教师只是一名引导者，因此，在课前的前置性作业布置就显得尤为重要。

课堂应以学生为主体，我们应把课堂的主动权交给学生，生本教育提出应“先做后学、先会后学；先学后教、不教而教”，因此我们可以通过前置性作业要了解学生的学习基础，并通过学生完成作业的这个过程，让学生先做后学，先会后学，在课堂上我们可以学生作业的展示，来了解每个学生的学习状况，如果学生会了，就不用讲了，如果学生做得不对，再引导学生思考，进行教学，这样就会事半功倍。但教师必须进行适当有效的调控，才能引起学生的“思维碰撞”，给学生提供一个互相交流、信息共享的平台，引导学生开展自

由的、激烈的小组讨论，拓宽学生解决问题的思维方式。

如小学数学的《认识人民币》一课，教师就可以预先布置一些作业，让学生在父母的陪同下进入超市购买生活用品，大致了解所购物品的总体价格，让学生去付钱和结帐，这样学生就对人民币的作用和使用方法有了直观的认识，在课堂上老师让学生讲讲购物的过程和结帐的过程，通过讨论来完成知识的学习。

生本教育中主张要相信学生、依靠学生，认为学生的天性是玩，也是学习的一种方式，他们天生对学习很感兴趣，而在平时的教学中，我们经常会发现小学生会觉得数学只是一些枯燥的数学和公式，很难理解，其实数学有时会给人以很深邃的感觉，但却是离我们生活和工作最近的一门学科。只要静下心来认真学习数学，就一定能够学好数学，并从中找到乐趣。教师要注重数学来源于生活，用之于生活，让学生体验了学习数学的乐趣及其中的重要性。

如角的认识一课，学生对角的认识大多局限于课桌、练习册、三角尺等等，对角的度数及锐角、直角缺乏直观的认识，理解起来比较困难。笔者上课时就联系生活实际，让学生找找教室里的角、找找校园里的角，再说说生活中碰到、见过的角，接着讨论各种角的特点和作用，这样学生就认识了角，并对三角形的稳定性有了认识，印象也较深刻。

对学生的学习情况进行评价，是课堂教学的重要组成部分，但在平时的工作中，我们会发现大多教师对学生的评价没有起到鼓励作用，评价中鼓励、表扬的话少，批评的多，有时甚至会伤害孩子的自尊，即使是表扬的话，也是千篇一律，没有新鲜感，学生听多了也就不觉得这是一种表扬了。

1、对学生多点关爱，多点表扬。曾经有个儿童心理学机构研究证明，在儿童的成长阶段，80%是表扬、激励的话，20%是提醒的话，这样的比例是最适合儿童心理健康成长的。但我

们的教师对学生的表扬有时却惜字可金，这是因为我们对孩子还缺乏关爱。曾看到许多父母对自己的孩子充满了爱意，自己的孩子会走路了，父母们会觉得真是了不起，会不吝啬用最美的语言来表扬孩子。老师对学生也要多一份关爱，把学生当成自己的孩子，这样就会对学生多点表扬了。

2、表扬要形式多样，要有新鲜感。我们平时的表扬大多是“你真行”，“你真棒”，而且对每个学生都是如此，在课堂中还会经常听到老师说“来，我们来表扬你一下”，这时所有学生就鼓掌三次，大多如此。中国的语言文化是很丰富的，表扬一个人可以有多种方式，如可以用各种各样的语言，尽量每个人都不要重复，如可以说“你真给力啊！”，学生会觉得很新潮，也给让学生一份小称号或者小星星，如我校就对学生采用了“五星乐乐”的评价方式，这种科学的评价方式对学生起到了激励作用。

从科学世界走向生活世界的教育，从主要用科学方式转向主要用生活方式进行的教育，从师生教育到生本教育，我们要学习和解决的问题还有很多，希望在生本教育理论的引领下，我们的课堂教学会更精彩，儿童的个性成长、学习生活也会更加精彩。

生命教育读后感四年级篇四

读完郭思乐所著的《教育激扬生命》，读后颇受启发。在这本书中的引言中有这样一段话：生本教育就是以生命为本的教育，教育的宗旨不应该是控制生命，而是激扬生命，教要皈依学，让生命自己行动。的确，当教师把自己的全部生命投入教育事业中时，这个生命本身的内涵将会因为这项事业而丰富，这个生命本身的价值将会因为这项事业而升华。“教育为了明天。当我们用生命来理解教育时，当教师的生命因教育而精彩时，当学生的生命因教育而精彩时，中国教育的生命将更充满活力！”

“生本教育不是不要教师，而是要转变教师角色，从‘传授者’变为‘引导者’、‘协助者’，主要工作必须靠学生自己的思维、活动来完成”。生本教育主张“把作为教育者的所有的活动，都变成学生得以自学的辅导力量”，他推崇的是“教育走向生本，教育激扬生命”。实施生本教育必须由“教师为本”转向以“学生为本”，把以往教学中主要依靠教师的教，转变为主要依靠学生的学。而教师则要退后，他的作用和价值，体现在最大程度地调动学生的内在积极性，组织学生自主学习。这不仅仅是教育方法的转变，更是教育观念的深刻变革。这些理念契合了我们课堂教学改革的目标，也是我们几年来课堂教学改革一直追求的方向，让生本扎根学校，让教育激扬生命，促师生共同成长。从教转变到促进儿童的学，教师的工作应该是“成为规划儿童学习生活的组织者，帮助儿童顺利地进行自主学习，组织儿童的学习生活”。“教师的核心能力是组织学生学习的能力。”“教师帮助的意义仅仅是激发和引导，教师的作用就像是在点燃火把，而不是像过去的观念那样是灌满一壶水。这就决定了教师可以成为‘生命的牧者’。”

读了郭思乐老师的著作，给我带来的不仅仅是他的教育理念，还给我带来了许多心灵的启迪，那就是他所倡导的阅读理念，作为一名教师，重新审视自己，需要反思的地方的确很多。另外即使已有了这些理念，落实在行动中却还有距离。如在教学中如何恰当地提出学习的主体与需要解决的问题，如何在学生的活动中及时的、恰到好处的引导，如何使学生自由发展但同时又对我们产生信赖和依靠，从而使教学活动健康的、有效的进行。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后的教学中，一定会不断地思索，力争在自己的课堂上和孩子一起实现生命的‘飞扬。同时，教师也应是教育成果享受者。教师，不仅仅是一种职业的代名词，而应成为一种生命存在的方式，成为一种人的生活方式。要想成为一名优秀的“牧者”，教师应与书为伴，不断提高自身的素养。要善于从师生共创的生命舞台上，从师生共度的生命历程中体验一种生命的满足与快乐，得到生命的成长与升华。只有这

样，我们才能在促进学生成长的同时，完成自己的专业成长，实现自己的价值。

生命教育读后感四年级篇五

前段时间我阅读了郭思乐教授的《教育激扬生命》一书，了解到一些生本教学的理念与形式，可谓受益匪浅。在学习这一理念的过程中，作为一名青年教师，思考更多的是如何有效实现这样一种激扬生命的教育，获得“教”与“学”的双赢。其中，最让我印象深刻的一点，就是把课堂交给学生，相信学生，才会创造精彩。

我们在教育学生的时候，总是在无形中强调着榜样示范作用，要求按规矩办事，由此制定了许多条条框框，将孩子们束缚住。单纯灌输知识，知识永远是“死”的，定量的。而我们更应该做的是，引导学生思考发散，主动汲取知识，发现新问题。于是，只有放手课堂，相信学生，才能激发智慧火花的碰撞，展现出精彩。

如我执教的《跨越百年的美丽》一课时，有的学生抓住了前文对居里夫人外貌的语句（黑色长裙、白净端庄的脸庞）与后文中居里夫人淡泊名利的态度（将奖金捐给科研事业和战争中的法国，将那些奖章送给6岁的小女儿当玩具）联系在了一起，看出了居里夫人视名利如粪土，和淡泊名利的态度。还有的同学抓住了可能一词来谈，从中看出实验有可能成功，有可能失败，但居里夫人仍然忘我工作，可见居里夫人的为科学献身的科学精神。学生们在深度阅读中，抓住了关键词句，对课文语言的品味、咀嚼、来探索居里夫人伟大的科学精神，吐露出了自己的真情实感。”学生在课堂上如此的能说，是我始料未及的。

总之，返璞归真，以人为本，是我们学习的根本出发点。相信学生，给他们一个舞台，他们的精彩，是成人无法演绎的。这个信念也将伴随我在今后的教学之路上前行。