2023年方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是(优质6篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是篇一

一、很好地突破了教材的教学难点，渗透了优化的思想使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

本课主要是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。

《标准》中指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且会找到解决问题的不同的策略，这里的关键是让学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生的解决问题的能力。在课前谈话中，老师从学生熟悉的爸爸、妈妈在厨房间烧饭、烧菜的事中让学生体会到“同时”的意思。让学生明白我可以在用电饭锅烧饭的同时他们还可以做好多事情，让学生初步感知“同时”能够提高效率。

通过沏茶的方案设计让学生感受到数学知识就在我们身边，激发他们探索数学的兴趣，初步感知“合理安排”就在我们身边。对烙饼问题。老师很好利用了烙一张饼和二张饼的方

法，重点与学生探讨了三张饼烙的方法。讲清合作讨论的要求，进而学生展开讨论，形成烙饼的方案，展示学生的方案，比较区别两种方案的不同点，从而达到方案的优化。接着，老师打破课本常规，不是先求1张，2张，3张，这样一直求下去，而是求完2张之后，接着求的4张、6张、8张、10张……双数的张数，再求的3张。3张在这里是重点也是难点，把这个问题放给学生讨论、合作、探究，解决了问题，再接着求5张、7张、……这些单数的饼数的时间。这样处理的目的是为了降低题目的难度，有利于学生思考、解决问题。

二、合作式的学习韵味很浓，达到了预期的课堂效果。

通过合作、学生动手操作想一想,说一说,摆一摆的过程让学生真正动眼、动手、动脑参与获取知识的`过程。通过想一想充分感知，在说一说,摆一摆中建立表象，在动手操作中展开思维，带给学生严谨求实科学精神启迪。通过一系列的练习活动，学生动手操作，探索尝试,丰富学生主动参与获取知识的过程，探索解决问题的方法，培养学生的创新能力。学生小组合作讨论，潘老师讲清了合作的内容、要求，学生不仅讨论烙三张饼的烙法，而且让学生烙饼的方法记录在作业纸上。对于学生来说比较难，但潘老师进行了大胆尝试，并且收到了很好的效果。潘老师在烙饼的纸上编了号、并且注明了饼的正面、反面，无非是让他们的学生讲述起来更清楚一些。

三、课堂评价多元化，学生体会到了成功的喜悦感。

从多元智能的角度而言，课堂上教师通过对学生所展示出来的强项智能的肯定、进一步激发和引导，可以带动和唤醒其他智能相应的发展，从而，有效的开发每个学生的潜能，提高学生的学习兴趣和对自我的认识水平。新课程，给我们更大的启示，要关注学生，给学生一个宽松的氛围，给一个合理的、恰当的、鼓励的评价。潘老师很好的注意到了这一点。整堂课，潘老师始终面带灿烂的微笑，对于学生漂亮的发言，

总是，给予学生掌声和赞扬声，让学生感受到成功的喜悦感。对于回答不出或回答不完整的学生，潘老师总是耐心的加以启示、引导、点拨。让学生感受到回答不出或是回答错了也不要紧，让学生处处、时时感受到老师的温暖、班级大家庭的融洽、和谐。这也是我们教师努力改进的地方。总之，今天的这堂课很成功，给予我们很多学习的借鉴，更又一次的学习到了新课程、新教材的机会，课堂中一些新的教学理念、教学方法、教学思想会充实到我们今后的教育教学实践活动中去。

方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是篇二

对于托班的幼儿来说，认识各种各样的颜色是有一定的难度的，我设计在这节课时，想到了，通过游戏的形式，让小朋友体验游戏的乐趣，并且从游戏这种边玩边学的过程中认识了红色和绿色。

1、认识红色、绿色。

2、能在活动中找到与之对应的颜色，巩固对颜色的.认识。

一、谈话活动引入，形式引入：

师：小朋友们今天老师带来了好玩的海洋球1、教师出示一个袋子，请幼儿摸球，当摸到第一个红球的时候认识红色。当摸到第二个红球的时候，教师放慢语速让幼儿加深印象认识红色。当摸到第三个球的时候，让幼儿面对其他小朋友说出自己拿了一个什么颜色的球(认识绿色球的方法和红色的方法一样）

二、游戏：送球宝宝回家师：“小朋友有家吗？我们的球宝宝也有家。”出示房子。

三、寻找相应的颜色，巩固对颜色的认识

1、游戏“小圆宝宝找妈妈”。

先请幼儿说说身上小圆的颜色，然后根据教师出示的大圆颜色按照教师口令玩游戏。

师：现在老师请小朋友们和颜色宝宝一起来做个游戏师：小朋友们看看自已身上是什么颜色的小圆宝宝。

师：老师拿出红颜色的宝宝说：“红颜色小圆宝宝学小兔跳到妈妈身边”，

老师拿出绿颜色的宝宝说：“绿颜色宝宝学小鸟飞到妈妈身边”小朋友们记住了吗？记住了我们就开始啦。

四、听音乐，和瓶子宝宝跳舞

师：小朋友手上拿的瓶子，摇一摇，它就会变颜色哦！

师：我们和瓶子宝宝一起跳舞吧！

五、活动延伸

小朋友我们教室里面也有许多的红色和绿色我们一起去找一找吧！

方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是篇三

教学目标：

1、培养阅读和欣赏散文诗的能力，指导学生通过诵读，体味作者的思想情怀。

2、品味语言，理解本诗语言中的寓意。

3、领会作者在对南北不同雪景描绘中寄寓的精神追求。从而

感悟人生，培养学生积极向上的人生态度。

教学重点：

1、加强朗读训练，品味散文诗的特点。

2、比较南方雪和北方雪的异同，加深对课文的理解。

教学难点：

1、体味作者的情感，理解诗歌的含义。

2、把握文章的主旨。

课时安排：

三课时

第一课时：在反复诵读课文中，比较南北雪的异同。体会它们的不同含义。

第二课时：通过品味语言，体味作者的思想感情，把握文章的主旨。

第三课时：做练习。

教学考点及落实：

1、从文中分别找出描写南方的雪和北方的雪的句子，并概括出它们各自具有的特点。

明确：江南的雪：滋润美艳（一说“优美”）；

北方的雪：苍凉悲壮（一说“壮美”）

2、作者是怎样描写南方雪的？

明确：（可提示学生由整体到局部，由面到点品味雪景）

写江南雪景，首先概括它的特点，着力于静态美的描绘，多用暖色调的形容词，笔致绵密、舒缓，给人以平和、安谧之感。并以“隐约着青春的气息”，“极壮健的处子的皮肤”两个比喻，一虚一实，令人产生无限的遐想。而蜜蜂的纷飞喧闹和孩子们的欢声笑语，更渲染了田园牧歌式的恬淡气氛。

3、作者在课文开头前三段描写了江南雪景，用意是什么？

4、作者是怎样描写北方的雪景的？

明确：写朔方雪景，则重在动态的表现。朔雪的“如粉，如沙”，似乎孤独、寂寞，运笔大刀阔斧，粗犷、急促，产生了无比壮观的艺术境界。

5、写朔方的雪时，着重从哪三个空间进行立体描写？

明确：作者写朔雪时，着力从“无边的旷野下”、“在凛冽的天宇下”、“弥漫太空”这三个空间来写，以突出腾飞的朔雪那种横扫千军，锐不可当的气势。

6、课文4、5、6、三段描写北方雪景，用意是什么？

明确：鲁迅以粗犷的笔墨描写“朔方的雪”包含了作者对害冷环境的反抗，对不屈的、斗争的品格的歌颂，有彷徨、孤寂，也有永不停息战斗的倔强精神。

6、两幅雪景图的内在联系是什么？

明确：作者写江南雪的优美，正是为了衬托出朔方雪的壮美，在这两幅对比鲜明的图景中，贯穿着一个共同的哲理：要用战斗来创造一个春天一般美好的世界。

7、文中作者描写了雪罗汉的形象，在全文内容和结构上有何作用？

明确：从内容上说，作者以特写的方式来写“大阿罗汉”暗示出虽然“阿罗汉”洁白、明艳、非常优美，但曾几何时，便化为子虚乌有“暗示平和优雅的事物固然美好，但经不起外力打击，不可过于眷恋。从结构上看，作者以实写虚，”化景物为情思“，从想象到现实，层层推进，笔触随情感而跳，愉悦的情绪因雪罗汉的消融而渐入深沉，继而立刻进入对朔方的雪的描写，作者不感到突兀。总之，雪罗汉无论是内容上还是结构上都是连接朔雪之景的桥梁。

8、你觉得全文表达了作者怎样的思想感情？

明确：作者的思想感情是通过对北方的雪的赞颂表现出来的，像江南的雪那种平和恬静的美固然能让人欢喜，但更崇高的美应该像北方的雪那样，敢于直面惨淡的人生，在悲壮的战斗中得到升华。

9、理解文中关键性的语句，更深地品味文章的内涵。

（1）暖国的雨，向来没有变过冰冷的坚硬的灿烂的雪花。

明确：“冰冷的”“坚硬的”强调雪的不屈的精神，而这种精神是“灿烂的”，是最值得赞赏的。

（2）那是还在隐约着的青春的消息，是极壮健的处子的皮肤。

明确：“青春”“处子”都是最富有生命力的状态，这里是指江南的雪蕴育着生命，是与轻柔和缓的境界相联系的。

（3）是的，那是孤独的雪，是死掉的雨，是雨的精魂。

明确：北方的雪的特质之一是孤独，在这里它还被表现成死

掉的雨的意思。北方的雪完成升华是与死亡联系在一起的，也正是完全的献身，让它成为了雨的精魂——凝聚了所有坚强内核的精魂。

10、文章运用了哪些修辞手法，表达效果如何？

明确：比喻、拟人、排比——生动形象、语势强烈

方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是篇四

在教育教学过程中，教学设计方案是非常重要的一环。好的教学设计方案能够提高教学效果，促进学生的学习兴趣和积极性，在教师和学生之间形成良好的互动关系，从而实现教育教学目标。最近我参加了一次教学设计方案研讨会，深感汲取了很多教育教学的精华，下面就我的心得体会进行总结和分享。

第二段：深入研讨教学目标

在研讨会上，我们首先讨论了教学目标的意义和重要性。教学目标是教育教学活动的指导方向，是教学的核心。而深入研讨教学目标，有助于教师理清教学的主线和次线，制定适合学生发展水平和实际情况的教学策略和方法，从而促进学生的全面发展。

第三段：提高教学效果

在教学设计方案的制定中，我们还需要充分考虑学生的特点和教学方法的应用。比如，在教学中使用多媒体教具和实践教学的方式可以有效地提高教学效果。此外，针对不同的学生需求，我们也需要灵活运用诸如团队合作、分层教学等方法，促进学生的多方位发展，形成有效的自主学习和团队协作氛围。

第四段：完善课程内容

制定教学设计方案还需要注意完善课程内容，强化课程的知识性和实践性。在内容的选择中应注意深度与广度的均衡和透彻理解和具体实验的统一。我们还可以优化教学内容，采用生动有趣、联系实践的教学形式，增加课堂互动，辅之于中心思想，打破传统课堂单向度的模式，促进学生的积极参与和主动学习。

第五段：加强教学评价

最后，在制定教学设计方案时，教师还需要重视教学评价。学生评价是教师向学生了解他们的学习状况和进步的重要手段，教师评价可以作为对教学方案的评估和调整的依据。好的教学评价能够促进教学的提高，促进学生的终身发展，是教学设计方案必不可少的一部分。

总结

正如研讨会上所说，制定一套优秀的教学设计方案需要教师具有丰富的教学经验和开放的思维方式。优秀的教学设计方案不仅需要考虑到学生的特点和需求，还需要在不断实践中不断调整和完善。在这个过程中，教师需要不断更新教育教学的理念，将先进的思想和方法引入到自己的教学设计方案中，从而不断提高自己的教学水平。

方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是篇五

一、名额分配

按照上级文件规定，本校可推选市直先进工作者14人，在全体教职员工中产生（含编外招聘和临时工作人员）；考核“优秀”等次35人，在有编制的教职员工中产生。“优秀”和“先进”不一定统一。

二、评选方法

“推优”和“评先”合并进行，具体分两个系列，一是教研组或工会组系列（说明：行政、音美、体育、技术、教辅和后勤组不分系列）；二是年级组、区系列。分别按两种比例推荐，其中既参与教研组又参与年级组、区推荐（两次推荐）的按10%确定候选人。行政、音美、体育、技术、教辅和后勤组（一次性推荐），按所在组人员总数15%推荐候选人。具体要求：

1．教研组系列。在个人总结的.基础上按所在组在编人员10%推荐候选人，适当考虑编制外人数，一般取整数（下同）。音乐美术和教辅后勤合并推荐候选人，其他组单独进行。自行准备选票，自定集中场所，名额分配见附（一）。同时推出组外候选人名单（推选10人，不分先进、优秀。选票由校办提供）。

2．年级组、区系列。无需进行个人总结，只需推出候选人。按所在年级组、区人员总数10%推荐，毕业年级略高。由办公室和各年级组协调人员的年级组、区归属，办公室提供选票。时间、地点：自定。具体分组情况及名额分配见附（二）。

相关行政负责人提前到校办公室领取所负责教研组、年级或区的选票。各组、区均须公开唱票，本周五下班前，将评选结果报校办公室（选票和统计结果都放在信封中）。校办公室将各组、区推荐的候选人进行汇总。学校择期召开全校教职工大会统一投票，选出“优秀”和“先进”人员。

三、名单上报

根据民主推荐情况，结合学校考核领导小组评议，拟定“优秀”和“先进”名单在学校公示，根据公示结果确定最终上报名单。

校长办公室

附：名额分配及召集人、行政负责人名单

（一）教研（工会）组系列名额分配

组别候选人名额地点召集人行政负责人备注

（二）年级组、区系列名额分配

组别候选人名额地点召集人行政负责人备注

方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是篇六

方案主题课程的制定是以学生的实际需求为出发点的，让学生从更加真实、生动的课堂中获得学习体验。开展方案主题课程，比如制定有关环保的主题，可以让学生在课堂中进行自主发言，触发课堂内的热烈讨论，增强了学生参与课堂的积极性和主动性，因此也更容易培养学生的学习兴趣，从而提升学习效果。

论据二：方案主题课程增强了学生的专业素养

方案主题课程以学生专业知识为主线，通过参考和应用相关的理论和实践经验，构建课程内容框架和具体的教学安排，激发学生学习兴趣，以及提高学生的专业素养。在法律系的教学实践中，如制定刑法的相关主题，可以引导学生根据实际问题，调研刑法相关条文和司法解释，有助于学生深入了解法律条文，增强对法律实践的理解。

论据三：方案主题课程提高了学生的自主学习能力

方案主题课程主要是通过培养学生自主学习的态度和能力达到效果，开展方案主题课程有助于学生个性化的学习，提升

学生的思辨能力，培养学生创造性思维，进而提高学生的自主学习能力。例如，以烹饪为主题的教学课程，学生可以自主研究相关的菜谱、食材搭配，整合器材、工具和方法，强化学生自主实践的能力。

论据四：方案主题课程促进了教学内容的更新和调整

方案主题课程常常涉及到课程内容的更新与调整，有助于培养教师的教学创新意识，并且能够不断完善和优化教学资源。针对教学内容和教学目标的调整，不仅让学生的实际需求更加贴近教学计划，也有助于教师了解并更新课程，从而促进了课程的高效发展。

论据五：方案主题课程促进了教师与学生之间的沟通和互动

教会学生如何学习是一项极其重要的教育任务，方案主题课程旨在引导学生重视课程学习，主动沟通与老师之间的思想交流，有效的提高了学生的自我意识和自我表达水平。同时，教师和学生之间的互动也更加频繁，通过对话和讨论，老师知道学生的需求，同时也能及时调整教学策略，更好的实现课程的教学效果，强化教学质量。

结论：

综上所述，方案主题课程是可以为教师和学生提供诸多好处的。通过引导学生主动提出问题，构建问题解决的体系和目标，让学生在学习的过程中，具有创造性和发现性，进而增强学生的学习兴趣和专业素养，提升学生的自主学习能力，推动教学内容的优化和增长，以及加强教师与学生之间的沟通和互动。因此，我们应该更加注重方案主题课的实施，促进行业教育的科学发展。