

发展心理学书籍读后感(汇总5篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

发展心理学书籍读后感篇一

看完了林崇德主编的发展心理学，读到书的最后，成年晚期的心理变化，60岁直至死亡的这个阶段，人的生理、心理、智力…变化，逐渐的衰退，随着身体的落寞，我们随着环境被变化着，退化着，终究走入死亡或者消亡，亦或者是再生重生，集天地之灵气，聚气血的魂魄，再来亦或是不再回来。

“成年晚期的情绪、情感特点”，人到老年，由于生理上的老化，社会交往、角色地位的改变以及心理机能的变化，比较容易产生的消极情绪与情感，包括：

想起母亲，不知不觉中，她的生活已开始“离群”，离我这个小家庭，离我的心理发展，离我的情感需要，便已力不从心的离开，像是一颗被剥开的果壳，脱离了对种子的依恋，不得已被分开。

想起有一次和母亲争吵，妈妈生气回她屋里，当我回过神去房间找她，看到她独自在屋子里来回踱步，第一次觉得母亲是如此的孤独，我与母亲说“妈妈，别生气，我不是故意的，我怎么感觉到你是那么的孤独”，母亲若有所思的哭了，而我埋住了汹涌的情感，转入至我的世界，像是母亲的世界我进去过，又出来了。

母亲的敏感是正常的，我不明白为什么会一触即发，为什么会那么强烈的“自尊心”，心里口里的倔强，为什么住在自

己女儿的家里还是觉得自己是个外人，生活的经验，事的变化给母亲带来对生活的疑虑，在离生命终点越来越前的前头，我看不到她的忐忑，她还在生长着，带着热闹的心境，直到心灵越来越接近终点。

母亲还算是一个乐观的人，我看不到她独自唉声叹气，报怨这个报怨那个，只是在她失去钱财或者看到我扔掉东西，她心疼的指责。我不理解为什么母亲不在家看看电视，收拾屋子，做做饭，帮我管教孩子，和我们一起出去走走，她喜欢收废品，堆满了自己的屋子，每天从早忙到晚，干劲十足，精神饱满。

我必须尊重母亲的精神需要，在她的世界里她做出了最适合的选择，她没有走忧郁之路，她在想办法排解忧郁，我幻想的场景是我以自我为中心的要求，并不曾感知到母亲的真正需要，或者母亲已经放弃对我的需要，独立着找到了那份平衡。

“老有所乐”，乐在哪里？大部分的父母在带孙子，大部分的父母不知道晚年做些什么？甚至很多父母还要为了生计去奔波，更何况没有儿女可依的心理状态，她们会有不满情绪，她们也是人，装着一辈子的风雨飘摇，她们的志向不在老有所依，她们希望在人生的最后阶段，有所收获，有所传承，有所归属。

为了老了那天，现在的我必须要做些储备，随应身体、心理、精神的变化，培养自己的兴趣，跟着时代去进步，在心灵上包容更多，怀着美好的勇敢步步接近终点，在解决经济生存的压力、在受到冷漠孤独的情感消退仍保留着爱的火种，在肉体离开自己时，仍知道自己要将去何处，更年期犹如青春一样用障碍的戏份扮演着整个人生之路，喜乐交融的一路走来，过好现在，为未来做准备。

直到有一天，我们知道为什么我们要在这人世间过上几十载，

我们会知道那所谓的意义在岁月的虚度里如何结出果实，我们还会知道那心心念念的交错与割舍，都为了成就我们这一生，存在即是意义的诺言，生生世世不增不减，不来不去，不生也没有死。

发展心理学书籍读后感篇二

儿童发展心理学是研究儿童心理系统发生发展的过程和个体心理发生发展规律的一门学科，相对于从种系的角度或动物演化的过程来研究的系统研究，儿童发展心理学探讨的是如何从简单低级水平向复杂高级水平变化发展规律的个体研究。李丹老师著的《儿童发展心理学》分别就儿童发展心理学的总体论述；认知的发展；认知发展理论评介；情绪、个性和社会性的发展共分四篇十五个章节进行论述。我读完此书后，真是受益匪浅。它让我对儿童心理发展的规律有了更加深刻的认识，给予我的小课题研究提供了很大的帮助，在今后的教育教学中建构了理论基础。

小学生课堂上回答问题不积极，原因之一就是内心产生恐惧感。他们一方面从内心害怕老师，不敢与老师交流；另一方面对于自己没有信心，恐怕自己的答案不正确，如果说错了，也害怕同学笑话。这样就促使一部分学生有意识的不去回答老师提出的问题。要想改变学生的这种心态，老师要下一定的功夫。第一，教师要努力改变自己的形象，始终以微笑的一面面对学生，使老师与学生之间拉近距离产生亲切感。第二，课堂上形成鼓励性的评价机制。学生回答对了要大加赞扬；学生回答的不正确要用鼓励性的语言去引导、评价。这样使学生从心理上消除了顾忌心理，让他们敢说话、想说话。第三，对学生进行思想教育。这个思想教育包括两个方面的内容：一方面教育学生要有自信心，要相信自己；另一方面要用正确的眼光看待别人，同学之间要互相激励而不要相互讥笑。从以上三个方面努力，营造班级良好的学习氛围，活跃课堂学习气氛，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习成绩。

发展心理学书籍读后感篇三

看了一下大家的读后感，很多都是概况一下论文的内容，大同小异，当然了，也学到了很多同学的思路，的确有点收获的，下面说说我的读后感吧，也是一些概括，不过很多人说过的就省略一点了，《进化发展心理学》读后感45号黄霖。文章想介绍进化发展心理学，但这个相对生僻的概念不容易一下就让人理解与接受，而进化心理学已经是比较为人所知的领域了，就是说，在本文章中，进化发展心理学的提出是建立在进化心理学的基础之上的，文章先介绍进化心理学也体现了这一思路。既然是建立在进化心理学之上，那么进化发展心理学观点的提出就自然的会与进化心理学的观点相对比。

就如进化发展心理学中的第一个基本观点就是：研究进化的、渐成的程序的表现。这个就是保持了进化的观点，而第二第三个观点强调童年期，这就是对进化观点只强调成年的不足做了补充，而观点四更在生命各阶段体现了其观点，更突出了发展的概念。总的来说，感觉进化发展心理学的观点就好像名字一样，很大程度上是将进化的理念放到了人的各个阶段，但不是一味的机械的结合，也有反驳之前观念的东西。基本理论之后就是研究领域，因为进化发展心理学也强调了环境的作用，就显得比倾向于基因决定论的进化心理学更加全面，而研究的领域也加入了“父母的投入”，这也是一个创新了吧，其他的就好像和进化的概念有重叠，但领域的重叠不代表思想的重叠，毕竟是新的，不会和以前的一样。最后就说说这篇文章中好玩的理论吧，有句原话是：“越老的男性喜欢越年轻的女性”。以及其他的关于理想伴侣的性别差异的理论比较好玩吧。还有就是抑制的性别差异，但这个好像和现实不是太一样勒，搞不好是基因的作用在现代社会不那么强烈了。

发展心理学书籍读后感篇四

《儿童发展心理学》是“十五”国家重点图书出版规划项目——基础心理学书系中的一本著作。该书从生动活泼，丰富多彩的儿童生活实践出发，用简单易懂的文字阐述了儿童发展的概念和原理，并提出了培养，发展儿童有关能力，技能的要求。

《儿童发展心理学》既是发展心理学的一个重要基础分支，也是高等院校中给学生开的心理学课中一门主要的课。儿童发展心理学既是一门理论性的基础学科，同时也是具有实践性的应用学科，并强调它的综合性特色。对于教育心理学来说，它既要研究教育、教学情境中的基本规律、概括理论、原理为解决教育、教学中的问题提供理论依据；同时，也要关注教育教学情境中的具体问题，并为解决这些问题提供具体的原则、操作的模式、策略和方法。因此，本书非常重视教育的基础理论研究和应用开发的研究。作者在全书的结构体系上按照儿童心理学的发展历程和人的从受精卵到青少年时期的发育历程，把全书分为六编：第一编总论包括儿童发展心理学的对象、任务和内容以及各主要学派的儿童心理发展观点；第二编为产前期和新生儿的发展；第三篇为婴儿和学步儿的发展；第四编为童年早期儿童的发展；第五编童年中期儿童的发展；最后一编为青少年的发展，包括青少年的心理，生理，认知，情绪，个性发展以及青少年发展中的问题。全书在基本理论上结合了许多当代科学发展的新观念及其它学派的儿童心理发展观，这在更大程度地提高了读者的理论思维高度和思维空间。本书中也非常细化地从各个部分对发展心理学进行了研究和分析，使读者更加清晰地了解儿童发展心理学的内容，从而更好地掌握这些内容，并把它们运用到实际的教学。

《儿童发展心理学》这本书实质上就是在总结前人的思想观点和融入最新的儿童心理发展研究成果的基础上编写而成的。在本书中，作者详细地介绍了对研究儿童心理发展作出杰出

贡献的心理学家以及他们的基本观点。弗洛伊德通过在医疗实践中的发现，第一次强调了早年经历对个体毕生发展的重要性，并细致地描述和分析了性心理发展的五个阶段，奠定了精神分析的基础。他的理论高度重视家庭中父母与子女的关系对儿童发展的影响，并且提出了早年的儿童经历对成年人的人格发展的影响。这也在很大程度上告诉我们，父母对于儿童的影响是极其之大的，从我们为人父母的那一刻起，我们就要肩负起对孩子未来人生的责任。但他过于强调了性在人的发展中的作用而广受批评。而后，埃里克森继承并开拓了弗洛伊德的理论，他把人的一生发展分为8个心理社会阶段，既：1信赖感对不信赖感。（对于父母温暖负责的照顾，婴儿会形成一种依赖感。）2自主感对羞愧感。（父母耐心的辅导可以促进儿童形成自主感。）3独立感对内疚感。（父母适当的要求可以让儿童形成独立感。）4事业感对自卑感。5自我认同感对角色混乱感。6亲密感和孤独感。7贡献感对无作为感。8自我健康感对绝望感。埃里克森第一次全景式地勾勒出了毕生发展的图景。他认为“随着个体的发展，社会都会对个体提出新的要求，使个体产生心理冲突。因为发展的每一个阶段都有其任务和矛盾。因此，每一阶段任务的完成和任务的解决都有助于更好地进入下一阶段”。简单地说就是，人的发展历程其实就是不断地适应社会的过程，只有我们很好地适应了社会的要求，我们才可以说得上是很好地自我发展了。而班杜拉则提出了榜样的示范作用的理论。他认为，“儿童的模仿是主动的，有选择的。一方面儿童通过观察别人的行为将自己和别人相对照，从而进行自我反省。另一方面从他自身行为结果的反馈信息中认识自己行为的价值，知道自己该做什么，不该做什么”。不难发现，班杜拉的理论跟弗洛伊德的理论有异曲同工之处。班杜拉强调榜样的示范作用，而儿童最早接触的榜样就是父母，也就是说班杜拉间接强调了父母对于儿童发展的影响。另一方面，弗洛伊德强调儿童早年经历对儿童以后人生的影响。总的来说，两者强调的实质差不多。著名的儿童发展研究者——皮亚杰认为探索世界是儿童的本性，因此应该鼓励儿童积极地与周围的事物打交道，让儿童独立，主观地去发现。他的理论是在观察

自己孩子成长过程中的行为总结出来的，具有一定的偶然性。而且，他的理论偏重于先天和遗传因数，不够重视教育和文化因数对儿童心理发展的影响，所以具有一定的局限性。苏联心理学家维果茨基指出儿童文化发展中的一切机能都是两次登台的，都表现在两个方面，即起初是社会方面，后来才是心理方面；起初是人们之间的属于心际的范畴，后来才是儿童内部的属于心内范畴。维果茨基还对心理机能从低级向高级发展的标志作了明确的论述。总结起来就是四个指标。一，心理活动的随意机能的形成和发展。二，概括——抽象机能的形成与发展。三，各种心理机能之间的关系发生变化并重新组合，形成高级心理结构。四，各种心理机能越来越个性化，既越来越带有个人的特点。从第一个指标向第四个指标前进的过程就是儿童各种机能不断发展的过程。他的理论在今日的课堂教学中发挥了很大的作用，大大提高了课堂质量水平。

在总结了前人的理论后，我认为，儿童的发展是一个复杂的，多样化的，受多方面因数影响的过程。父母是孩子的第一任老师，父母的教育对孩子的健康成长和发展起着关键性的作用。因此，父母应该尽力做到第一任教师应尽的责任。在孩子的成长过程中，父母要给予孩子一个和谐温馨的家庭，鼓励他们积极地去探索世界，主动配合他们并帮助他们解决困难。在教育孩子的过程中，如果仅仅是要求和规范孩子是不够的，父母还应该做到以身作则。试问只是满口教条，只会让孩子面前唠唠叨叨的父母谁不反感？父母在孩子面前唠叨一百遍不要做什么或者应该做什么也比不上父母自己亲身示范一遍来得有效，也就是父母应起到对孩子的示范作用。因此，为人父母应时刻铭记身教胜于言传的道理。教师在儿童的发展过程中也起到了举足轻重的作用。从维果茨基的观点来看，教学要走在发展的'前面引导发展。教师在教学过程中要认识到儿童的发展水平，并且要走在儿童发展的前面，不断地创造最近发展区，从而促进儿童发展，成为儿童发展的源泉。

同时，作为教师，我觉得尊重不同个性的孩子，对于孩子的健康发展同样重要。第斯多惠曾经说过“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励，唤醒，鼓舞”。作为一名合格的教师，我们应该鼓励孩子发展自己独特的个性，唤醒孩子内心的真善美和鼓舞孩子向着个体的多样性发展。《教育的革命》中有一句话说，教育就是这样解放人，使人成为自己，使人成为主人。教育的作用是解放而不是束缚人的思想。要解放学生的思想，那么得首先解放教师的思想。然而，目前中国中小学教育的真实情况是，大部分学生在应试教育和思想不解放的教师的压迫下沦为了分数的奴隶而不是成为他们自己。想想如果教师仅仅以分数作为评价学生好坏的标准，这样不仅会过早地抹杀了孩子的天真无邪，而且还间接地把孩子卷入到功利主义中去。目前的教育现状就是在这种教育制度之下恶性循环着。

曾经看到一段话，“儿童的身心如何发展，向哪里发展，不是由外因机械决定的，也不是由内因孤立决定的，而是由适合于内因的一定外因和内因共同决定的。”小学阶段是儿童在各方面打基础的时期，这个时期的教育对于儿童今后的发展有着十分重要的作用。在《儿童发展心理学》中，我们不难发现，在小学这个阶段，儿童生理、心理发展有其自身的特点和规律。在教育过程中只有遵循这些特点和规律采取有效教学措施才能促进儿童的发展，取得良好的教学效果。特别对于青少年来说，他们处于一个儿童与成年人的过渡阶段。在这样的一个时期中，一方面，青少年各方面的机能还未成熟；另一方面，他们内心里已经有了一个大人的概念，他们渴望人格独立，希望父母不再拿自己当成小孩看待。在这两方面的影响下，青少年很容易与父母、老师产生矛盾冲突。特别是近年来，青少年自杀现象层出不穷，其实究其根本就是青少年在生理和心理发展矛盾中得不到支持和理解，从而导致此类悲剧发生。因此，作为一个师范专业的学生，特别是对于即将成为小学或中学教师的我们来说，必须深入了解儿童，青少年发展各个时期的心理活动，从而用正确有效的教学方法去辅佐他们健康成长，让这些祖国的花儿朵朵开得

灿烂无比。

《儿童发展心理学》这本厚厚的书我花了不少时间去看，自己个人也收获了不少关于儿童发展的有关知识。最后觉得这本书很有条理，有逻辑地向我们全方面展现了儿童成长历程的点点滴滴。对于有可能接触到儿童的群体来说，我觉得这是一本必看不可的书，因为这本书帮助我们打开儿童的奥秘，从而让我们更好地了解儿童，走进儿童的世界，与他们一起健康成长。

发展心理学书籍读后感篇五

我希望我以后可以做一个执行力强的人，从这一分这一秒开始。刚刚看到了著名心理学家阿德勒的咨询室放着一个三面柱，柱子的一面刻着，我很可怜，另一面刻着“别人很可恶”，最后一面刻着“怎么办”。每次有来访者到他的咨询室里，他都会拿出他的三面柱，问来访者：“你选择谈什么呢”。

我决定也做一个自己的三面柱，遇到事情或者任何非休闲休息的时间都可以问一下自己，“我选择让自己的大脑想什么呢？”

淘宝买的柱子已经在路上了，回头用a4纸手写上几个选择就好了。提醒也已经做好了。为了不给自己太大的心理压力，写上了，简易版，只要能表达清楚意思就好。不要想着做一个特别精美的插画做背景啥的。因为那样会导致自己的行动力为0。毕竟以后可以慢慢升级。

讨论对错的思维方式，它通常会假想一个受害者和一个施害者。所以，以后不要认为自己错了，可以说自己做的不够好。也可以说对方还有改进的空间。大家都没有错，不是吗？需要思考有没有用，我没有办法改变，也许不是我的错，可是，最终谁要为结果负责呢？还是我自己。所以做一点有用的事

情吧。

每一次思考的结论应该是我应该做点什么来改变现状。而不是自我怜悯，自我指责。陈海贤老师说让我找一个目前最想改变的目标。那么就是行动力了，具体一点就是做出我自己的面试题小程序。

你为自己不改变找的所有借口，统统都是你的选择。甚至连你告诉自己，“我没有选择”，那也是你的选择。这一句话太有用了，值得我反复来回敲，来回看。