

级语文读后感 二年级语文课文目录(汇总10篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。可是读后感怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

级语文读后感篇一

不懂就问

字典大楼(聂鑫森)

语文天地一

第二单元妈妈

*妈妈的爱(刘丙钧)

儿子们(奥谢耶娃)

语文天地二

第三单元丁丁冬冬学识字(一)

丁丁冬冬学识字(一)

第四单元植树

植树的季节

*杨树之歌

一片树叶

语文天地四

第五单元青青的山

*山寨

美丽的武夷山

语文天地五

第六单元讲信用

我必须去

小山羊和小灰兔(钱欣葆)

语文天地六

第七单元远行

*早发白帝城(李白)

南辕北辙

远行靠什么

语文天地七

第八单元体育世界

体育世界

第九单元丁丁冬冬学识字(二)

丁丁冬冬学识字(二)

第十单元动脑筋

称象

狮子和兔子(凡夫)

语文天地十

第十一单元清的水

*瀑布(叶圣陶)

吃水不忘挖井人

语文天地十一

第十二单元小英雄

歌唱二小放牛郎(方冰)

歌声

江凡(刘杰)

语文天地十二

第十三单元快乐的生活

*雨后(冰心)

一件好事(莫柯奥夫)

语文天地十三

第十四单元立志

为中华崛起而读书

女娲补天(《淮南子》)

语文天地十四

第十五单元夏天

迷人的夏天(张怡菁)

看瓜

语文天地十五

生字表

级语文读后感篇二

教学内容：

《彩色的梦》是一篇童谣，写的是小朋友用五彩的画笔，编织了一个美丽的童话。让孩子们插上想象的翅膀，发现这个世界其实是那么的奇妙。培养学生的想象力。

教学目标：

- 1、认识“盒、聊”等10个生字，会写“彩、梦”等10个新字。会写“彩色、脚尖、森林、雪松、歌声、苹果、精灵、季节”等词语。
- 2、了解各种各样的梦，体验梦的多彩之处。
- 3、感受梦的色彩情感，运用自由、夸张的表现手法，大胆、

快乐地描绘梦境，培养学生的丰富想象力。

4、感受想象的乐趣，培养学生爱想象、敢表现的个性品质。

教学重点：

激发学生回忆和想象力，突显个性，力求创新。

教学难点：

感受梦的色彩情感，培养学生的丰富想象力。

教学课时：

2课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、认识“盒、聊”等10个生字，会写“彩、梦”等10个新字。会写“彩色、脚尖、森林、雪松、歌声、苹果、精灵、季节”等词语。

2、了解各种各样的梦，体验梦的多彩之处。

一、创设情境，引入梦境

1、师：小朋友们好，你们昨晚睡得好吗？有没有做梦？谁来讲讲你的梦？

2、学生讲自己做的梦。

3、师：我昨晚想着今天要给孩子们上课，也兴奋得睡不着，感觉自己也做了一个奇妙的梦。

我梦到自己仿佛有了魔力，我用脚尖轻轻一滑，大片的草坪绿了，到处的野花都红了，天空也蓝了，蓝得可爱，蓝得透明。在葱郁的森林里，雪松们手拉着手唱着歌、跳着舞。在一座小屋的烟囱上，结出了一个又大又红的苹果般的太阳。一切都是那么的美好。

师：你们觉得老师的梦怎么样？

生：神奇、甜美。

师：看来大家都做过梦，今天我们也要学学《彩色的梦》。

4、揭示课题《彩色的梦》。

二、初读课文，认识生字。

1、学生自读课文，检查学生的课前预习情况。完成以下要求：

(1)借助拼音将课文读通顺，读流利。

(2)有不认识的字借助拼音认一认，实在不认识的请圈出来。

(3)找出文中的新词，联系上下文理解。

(4)说说课文中讲了一个什么样的彩色的梦？

2、检查学生的初读情况。

(1)将学生分成4个小班，每个小班读一个小节，看看哪个小班读得。

(2)认生字。同桌互相认生字，看谁还有不认识的生字，同桌

教教他。

(3) 强调存在困难的生字。

a[]后鼻音：坪、囱、精、叮、哼

b[]边音：聊

(4) 将生字的拼音帽子去掉，再开火车读一读。

(5) 将生字宝宝藏到词语中读一读。

铅笔盒聊天草坪葱郁拉手

烟囱精灵叮哼彩色脚尖

森林雪松歌声苹果季节

(6) 有不理解的词语吗？联系上下文思考。

葱郁：森林里的雪松长得很好，很茂盛。

叮哼：本文指紫葡萄叮嘱、交待。

3、课文主要讲了一个什么样的彩色的梦？

(1) 学生再读课文。

(2) 请学生概括主要讲了一个什么样的彩色的梦。

(3) 师小结。

课文主要讲了我用画笔描绘了一个彩色的梦。

三、指导书写。

1、学生自由观察10个要求书写的生字，看看有哪些地方需要提醒同学们注意。

2、同学们互相提醒。

3、老师指导容易出错的生字。

(1)彩字的左上面的部分的写法。

(2)蓝字的上中下部分。

(3)森字三个不同的木字的写法。

(4)“般”字与“船”字的区别。

(5)“灵”字的“冫”部分没有出头。

4、学生描红，老师巡视指导。

5、学生书写生字。

四、作业。

1、书写生字。

2、朗读童谣，读熟悉，读流利。

级语文读后感篇三

词：动物、植物、化石、珍贵、可爱、灭绝、亮晶晶、保护、稀有

重点句子：

1、银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。

银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把扇子。银杏树长的慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直要等你当上爷爷，才能吃到它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。

2、大熊猫是我们熟悉的动物，非常可爱。和它在一起生活过的动物，许多就灭绝了，大熊猫却一代一代的活到今天。我们都知道大熊猫爱吃竹，你能想到吗，它们的祖先却以肉为生。

3、中华鲟也是一种古生物，它有一亿多年的历史。中华鲟生活在江河里，的可以长到五百千克重。它身上披着大片的硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，一张大嘴又尖又长，样子怪怪的。由于缺乏保护，目前，中华鲟已成为稀有的鱼种了。

中心思想：

本文通过介绍银杏树、大熊猫、中华鲟这三种“活化石”克服重重困难，经历岁月风雨，顽强地生存到现在的经历，告诉我们一定要保护好稀有生物。

级语文读后感篇四

原文：

清晨，林中谁最快乐？

是可爱的小鸟，

叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，

一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

清晨，林中谁最活跃？

是机灵的小鸟，
扑棱棱，飞来飞去，
捕捉害虫，保护翠绿的树苗。

清晨，林中谁来得最早？

是“红领巾”来放鸟巢。

崭新的木牌上写着：“请爱护小鸟！”

小鸟在枝头高唱：“红领巾”真好！”

字：扑、巢、牌、枝、唱

词：清晨、快乐、可爱、蓬松、羽毛、活跃、机灵、捕捉、
翠绿、崭新、爱护、红领巾

四字词：叽叽喳喳、蹦蹦跳跳

词语解释：

【叽叽喳喳】形容语音杂乱。

【蓬松】形容毛发、蒿草等物松散开来的样子。

【机灵】聪明伶俐，机智。

【鸟巢】鸟儿为了保存蛋、孵蛋并抚育小鸟而做的住处。

重点句子：

1、清晨，林中谁最活跃？是机灵的小鸟，扑棱棱，飞来飞去，
捕捉害虫，保护翠绿的树苗。

2、清晨，林中谁来得最早？是“红领巾”来放鸟巢。崭新的木牌上写着：“请爱护小鸟！”小鸟在枝头高唱：“红领巾”真好！”

二年级语文《小柳树和小枣树》知识点

字词：

柳树、枣树、树枝、弯弯曲曲、发芽、光秃秃、漂亮、微风、落叶、乘凉、不好意思

句子：

小柳树的腰细细的，树枝绿绿的，真好看。小柳树看看小枣树，树枝弯弯曲曲的，一点儿也不好看。小柳树说：“喂，小枣树，你的树枝多难看哪！你看我，多漂亮！”

春天，小柳树发芽儿了。过了几天，小柳树的芽儿变成小叶子，她穿上一身浅绿色的衣服，真美！她看看小枣树，小枣树还是光秃秃的。

小柳树看看自己，什么也没结。她想：从前我总是说枣树不好看，这回她该说我啦！可是过了一天又一天，小枣树什么也没说。小柳树实在忍不住了，她问小枣树：“你怎么不说我呀？”小枣树不明白，问道：“说你什么呀？”

二年级语文《活化石》知识点

字：杏、树、慢、鲟、怪

词：动物、植物、化石、珍贵、可爱、灭绝、亮晶晶、保护、稀有

重点句子：

1、银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把扇子。银杏树长的慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直要等你当上爷爷，才能吃到它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。

2、大熊猫是我们熟悉的动物，非常可爱。和它在一起生活过的动物，许多就灭绝了，大熊猫却一代一代的活到今天。我们都知道大熊猫爱吃竹，你能想到吗，它们的祖先却以肉为生。

3、中华鲟也是一种古生物，它有一亿多年的历史。中华鲟生活在江河里，的可以长到五百千克重。它身上披着大片的硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，一张大嘴又尖又长，样子怪怪的。由于缺乏保护，目前，中华鲟已成为稀有的鱼种了。

中心思想：

本文通过介绍银杏树、大熊猫、中华鲟这三种“活化石”克服重重困难，经历岁月风雨，顽强地生存到现在的经历，告诉我们一定要保护好稀有生物。

级语文读后感篇五

词：苍鹰、大海、凉气、翅膀、善跑、展翅、失望、松鼠、石阶

重点句子：

1、青蛙长期生活在湖边，很想看看大海。苍鹰对它说：“喏，只要登上那座山，就能看到大海了。”

2、青蛙很失望。这时，一只松鼠跳到它面前：“你想看海吗？”

3、就这样，青蛙跟着松鼠一级一级地往上跳，累了在草丛中歇一会儿，渴了喝点山泉水。不知不觉，它们已经跳完了石阶，到达了山顶。啊！大海就展现在它们眼前。

中心思想：

《青蛙看海》讲的是一只长期生活在湖边的青蛙，很想看看大海，在苍鹰的指点下，在松鼠的帮助下，一个台阶一个台阶地跳，最后终于到达山顶，看到了大海。故事寓意深刻，说明了只要脚踏实地，一步一个脚印，坚持不懈地刻苦努力，就一定能到达理想的彼岸。

初读课文

1、教师范读课文。读后讨论：青蛙看到大海了吗？怎么看到的？

2、自由练读课文。

要求：读准字音，读通句子，不添字，不漏字，不回读。

3、检查自读效果。

(1)自己读词。

(2)你在字音上有什么要提醒大家的？

“双”、“展”、“失”、“善”：都读翘舌音，不读平舌音。

“苍”；读平舌音。

(3)带读，指名读，开火车读。

(4)去掉拼音齐读词语。

(5) 给生字找朋友。

二年级语文学习技巧

小学作文三字经

1、怎样观察：

观察好，得用脑。眼耳鼻，嘴与手，观察时，都用上。先用眼，细细瞧，形色态，细分辨。听声音，嗅气味，触形态，动脑筋。有顺序，善比较，突重点，巧联想，抓特点，观察好。

2、怎样收集材料：

多用心，善思考，勤摘录，多剪报。

3、怎样审题：

要作文，先审题。明范围，扣题眼，知数量，清人称，附加语，须重视。

4、怎样选材：

选材料，须扣题。熟材料，先选新，既真实，又典型。

5、怎样构思：

定中心，宜扣题，无须多，不偏离，既正确，又鲜明，立好意，才下笔。

6、怎样列题纲：

列题纲，搭架子。定中心，理思路，明详略，细琢磨。

7、怎样开头：

开好头，是关键。直入题，设悬念，描绘景，抒发情，借故事，引入文，先概述，再具体，借哲理，巧议论。要成功，须灵活。

8、怎样结尾：

结尾好，味无穷。自然收，忌添足；巧总结，点中心；善启发，留余地；暗照应，成一体。

9、怎样过渡：

衔接段，靠过渡。用词语，巧铺路；用句子，架设桥；用段落，妙连接。忌生硬，忌跳跃。

10、怎样写具体：

写文章，须具体。多形容，多修饰；细心描，大胆想；善分解，巧对照；从整体，到部分；先场面，后聚焦。

11、怎样绘景：

形色态，观察清，抓特点，按顺序，融入情，精描绘。

12、怎样状物：

选好物，先熟悉。明来历，知用法。察外形，按顺序，形与色，要看清，抓重点，细描绘。

13、怎样叙事：

六要素，要记住，年月日，写清楚，环境清，人物有，起因前，脉络连，写结果，别含糊。有重点，有详略。

14、怎样记人：

描肖像，记衣着，绘长相，点神态，言与行，要逼真，察心理，见精神。

15、怎样修改：

读中改，细增删，调并换，文意畅。标点号，用恰当。多推敲，严把关。热加工，冷处理，互批改，互借鉴。

16、怎样改写：

通读文，明要求，细比较，找差异，增删换，细推敲，再通读，达目标。

17、怎样扩写：

明中心，抓要点，善想象，多描写，抒真情，巧议论。

18、怎样缩写：

抓中心，明要点，理思路，清梗概，去枝叶，留主干。

19、怎样看图作文：

看仔细，想合理。一看人，二看景，三看事，分主次。推前因，想结果。看中想，求创新。

20、怎样写应用文：

写日记，有格式，见闻感，都可记。

写书信，按格式，言得体，有中心。

板报稿，重选材，言简明，标题新。

应用文，讲格式，多实践，活运用。

级语文读后感篇六

银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把扇子。银杏树长的慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直要等你当上爷爷，才能吃到它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。

大熊猫是我们熟悉的动物，非常可爱。和它在一起生活过的动物，许多就灭绝了，大熊猫却一代一代的活到今天。我们都知道大熊猫爱吃竹，你能想到吗，它们的祖先却以肉为生。

中华鲟也是一种古生物，它有一亿多年的历史。中华鲟生活在江河里，的可以长到五百千克重。它身上披着大片的硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，一张大嘴又尖又长，样子怪怪的。由于缺乏保护，目前，中华鲟已成为稀有的鱼种了。

银杏树、大熊猫、中华鲟、科学家把它们叫做“活化石”，我们要好好保护它们。

级语文读后感篇七

首先，我向妈妈发起了挑战。妈妈先发了一个快球，打到了我球桌的边缘，当我反应过来去接球时，球已经落到了地上，我丢了一分。我暗想：下局一定要追回来。于是，我也发了一个快球，可没想到妈妈却不慌不忙的把球打了回来，我又发起第二波攻击，以扣球的方式来“回敬”妈妈。慢慢的，我把比分追了上去，最后我以12：10险胜妈妈。

赢了妈妈我有些得意，又向爸爸发起了挑战。爸爸的。旋球很厉害，就算速度再快，也很难接住。一下子我就丢了很多分，这下我有点急了，很想把比分追回来，可是越急越容易

犯错，妈妈好像看出了我的心思，在一旁给我加油打气，我调整好心态继续和爸爸比拼，终于慢慢把比分追了回来，虽然最后我还是败在了爸爸的旋球下，但是我有信心我一定会攻破爸爸的旋球。

爸爸，等着瞧，我一定会战胜你的！

级语文读后感篇八

该教材构建了开放、动态的教材体系，倡导自主、合作、案例发现的学习方式，注重全面提高学生语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生全面发展。教材按专题组织，设计8个专题，围绕专题综合安排8组教学内容。每一个话题都有丰富的内涵，为学生的知识和能力、方法和习惯、情感、态度和价值观的培养和提高提供了广阔的平台。

二、学习目标

- 1、继续复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、发音。
- 2、认识400字，写300字。要求你所认识的单词能结合单词、句子等语言环境，准确的读出发音，理解意思。要求会写的字要能读音，认形，懂意。正确写作，练习用口语和书面语表达。有主动阅读的欲望，在生活中独立阅读。养成良好的书写习惯，书写规范、正确、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用词序和偏旁部首，培养独立识字的能力。
- 4、我喜欢阅读，对阅读感兴趣。学会用普通话正确、流利、动情地阅读课文。能够背诵指定的课文和喜欢的课文片段。在老师的指导下，学会默读，不出声，不参考阅读。
- 5、能联系语境和实际生活，理解课文中单词和句子的意思，在阅读中积极积累单词和句子。

6、能够阅读简单的课外读物，与他人交流自己的感受和想法。养成爱书的习惯。

7、学会使用句号、问号、感叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语，对联，古典诗词，警句。

9、逐渐养成说普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人说话，了解主要内容。

10、对写作感兴趣，能够写下自己的所见所想。学会用在阅读中学到的单词，用在写作生活中。学会根据表达的需要使用逗号、句号、问号、感叹号。学会写日记。

三、使用本教材应注意的问题

1、要注意把握同一组教材各部分内容之间的内在联系：

教师在学习相应的课文时，要及时安排学生做好准备工作，为后面的学习做准备。

2、读写教学应注意的问题：

教师在把握识字要求时，应尽量避免陷入两个误区。首先，我们不能忽视学生之间的差异，以便对所有学生提出统一的要求。其次，没有必要把学生能否准确记忆一个脱离任何语言环境的单词作为衡量他们是否掌握了需要知道的单词的标准。

对于大二学生来说，一节课的写作不要太多。为了避免学生疲劳，写作不是集中在一个班，而是分散在每个班。注意写作质量。

级语文读后感篇九

当我和学生们一起学完这篇课文，在要结束课文时，我说道：“学了这篇课文，此时此刻你想说什么？”几只小手高高的举起。我点了许家诚，他说：“我想说一个词，那就是‘创造’”。听了他的发言，我为之一震，立刻伸出大母指夸奖道：“说得好！你真是太棒了！”在他的启发和我的夸奖下，小手举得更多了，更高了，有的说“智慧”，有的说“观察”，有的说“动手动脑”，还有的说“勤思勤问”，这时谢培又站起来说：“老师，我想说句话，‘观察才能有创造！’”

级语文读后感篇十

本节课通过赏美食、说美食、吃美食的故事，引导学生欣赏中国饮食文化的特点。感受劳动人民的聪明和智慧，培养民族自豪感。使学生感受到中华食文化的博大精深，激发学生进一步探索食文化的兴趣。

2. 学生是在一定情境下，借助于老师的帮助，及与同学的协作、交流，同时利用学生已知信息为基础，通过意义的建构而获取认识，符合教学规律。

1. 识字课，识记字形没有贯穿与课堂当中。

2. 写字时间不够10分钟。

通过这节课的教学，我也深刻认识到：我们要从学生的实际情况、实际需要、实际能力出发，把学习主动权交给学生自己，要培养学生自主学习。只有这样，我们才能达到新课程标准的要求，我们才能让学生真正做到快乐学习、高效率学习！