

五年级英语学情分析人教版 五年级英语 上学期工作计划(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五年级英语学情分析人教版篇一

本学期我继续担任五年级的英语教学工作，为顺利完成教学任务，更好地开展教学工作，我将以素质教育为教学宗旨，继续激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习英语打下基础。

二、学生情况

五年级的学生整体来说都比较活泼，有一部分学生学习较积极，对学习英语具有比较浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，他们勤学好问。因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。但有个别同学的学习习惯较差，不愿意学习英语，听说读写的能力都有待提高。

三、教材总体分析

新标准英语重在英语知识的整体输入与融会贯通，知识量大，课文中出现的话题涉及到生活的方方面面，很有时代感，贴近学生生活，增加了音标、英文儿歌和少量的语法等，可能对学生有一定难度。因此要在把握《新标准英语》的基本理念上灵活运用教材，不断提高教学质量。

四、教学目标

通过学习，提升学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，能够自觉学习，同时形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，朗读流利，准确掌握书中的重点内容；帮助他们能够利用简单的日常用语的交际。熟练掌握所学歌曲□chant等。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

五、教学重点难点

重点：

提高课堂效率。

养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

发音清楚，语调正确，书写工整。

运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与。

难点：

使英语基础差的学生提高听、说、读、写的的能力，全面提高英语成绩。

六、教学措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、及时批改、讲评作业，并做好总结，对中差学生及时给予

指导，使其赶上来。

3、课堂上，运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活
动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

4、针对不同的年级开展有效的英语活动。形成一种学习英语的浓厚氛围。在年级中举行英语单词比赛或英语课文朗读比赛。

5、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、教学中善于观察、了解学生，正确对待后进生，给他们温暖，经常与他们交谈，了解情况，帮助解决困难。针对每个学生的优点与缺点进行辅导，采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

8、针对特长生的特点，给予他们辅导。充分利用课余时间，发展他们的特长。如朗读比较好学生，对他们加强朗读训练指导，教师给他们提供阅读材料，教师示范，学生尝试等方式进行训练。

9、评价形式多样化，激励小学生积极进取：1. 尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。采用口头表扬、精神奖励和贴图奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。2. 评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力

为主要根据。学期评价包括平时成绩和期末成绩，以等级制记成绩。

七、个人业务学习

- 1、积极参加学校各类业务学习。
- 2、阅读教育书刊，了解教育动态。

五年级英语学情分析人教版篇二

九年义务教育小学英语教科书(pep primary english)是根据《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》的精神和1990年5月人民教育出版社制订的《小学英语教学与教材编写纲要》的目的要求编写的，供六年制小学三-六年级使用。全书共8册，每学期一册。

本套教材的编写，参考了国内外先进的语言教学理论，吸取了直接法、听说法、交际法和全身反应法等各教学法的优点，考虑到儿童的心理、生理及年龄特点，结合我国国情，继承和发扬了我国自己行之有效的教学方法，以激发学生的兴趣，调动他们的积极性和求知欲。

教材在编写中尽量做到教学内容浅显易懂、生动活泼、分量适度、易于入门。教学内容的编写由浅入深、由易到难、点面结合、循环往复不断复现，以加深学生的印象。教学中要求教师在交际中听说，兼顾语法结构，以便于教学，易于接受，同时做好中小学衔接工作。

二、教学目的、要求

- 1、使儿童获得一些英语感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语。

- 2、打下较好的语音、语调和书写基础。
- 3、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。
- 4、能听、说、读、写81个短语和单词，以及16组句子和11个单句(要求能在真实语境中使用并能读懂简单短语篇)。
- 5、能听、说认读21个单词。
- 6、学会手工制作。
- 7、听懂后、会唱8首歌曲。
- 8、能听懂、会吟唱10首歌谣。
- 9、能完成6个自我评价活动。
- 10、能理解6个幽默小故事。
- 11、能了解6个简单的中西方文化生活知识。

三、教学重难点：

- 1、各课、各单元中的四会词、句。
- 2、在逼真的情景中练习英语会话并发展用英语进行交际的能力。
- 3、打好语音、语调和书写基础。

四、实施措施：

- 1、教学会话时，教师要使自己全身心地进入角色。如果可能，尽量以现身说法或表现法，使学生仿佛置身于实际情景之中，从而理解会话的含义，以加深印象，帮助记忆。

- 2、教学词汇、句型或常用的表达方式时，可与会话教学结合起来。要尽量利用该课中会话的情景，或用卡片、图片、投影片及其他事物、模型、玩具、剪贴画等使学生边学习边体会所学词语在实际生活中的应用，同时培养学生直接用英语思维的习惯。
- 3、语音教学要贯穿于小学英语教学的全过程，要贯彻教学始终。但要注意所用的语气要和缓，利于学生接受。
- 4、要将学生的英语学习融于各种形式的活动中去。
- 5、课堂上，尽量使用英语组织教学。无论课上、课下师生间相互招呼、问候、道谢、道歉或教师发指令让学生活动或奖励评估等等都尽量用简短的英语说。

五年级英语学情分析人教版篇三

五年级一班共有38名学生，他们已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's start也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let's start部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活

动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了21个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。

4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

六、教学进度表

2

2月25日—3月3日

第一单元a部分

五年级英语学情分析人教版篇四

本学期我继续担任五年级2和4班的英语老师，这两个班是我从三年级下学期开始接的，对学生比较熟悉。2班基础不错，比较灵活，但容易骄傲浮躁。4班基础比较弱，性格相对稳，在五年级上学期的学习过程中有了很大的进步。总体来说，两个班的学生所学的东西还需要巩固。在五下的学习过程中老师还需要不时的整合五上甚至三四年级相似的知识点进行教学和复习，让学生把知识联系在一起，而不是断篇式的学习。上学期我在班上采取了师徒制的学习方式，学生互助，效果不错，本学期将延续。

此外，小学生的表现力丰富，表现欲也很强，老师应该利用这一点多设计一些对话或情景剧，创造一些条件让学生表演，充分展示自己。真正做到学以致用，学好英语，并能运用英语。

本学期我校英语教学在依然延续使用外研版的教材以外，同时以牛津英语为辅助教材，两种教材都秉着“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，注重学生语言应用能力的培养，两种教材互通有无，紧密联系学生的生活实际，贯彻了语言的交际功能和语言应用的. 基本原则。

本学期针对我班的学生，我主要以激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，帮助他们建立学习英语的自信心并培养他们一定的语感和良好的语音，语调基础，同时针对教材本学期应达到以下目标：

- 1、能按四会，三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片，手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语，读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的歌谣。

1、能按四会，三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片，手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学，学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素。

3、通过听，说，读，写，唱，游，演，画，做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁，规范，正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

周次

教学内容

教时

时间

1

外研版module1

6

2.13~2.17

2

外研版module2

6

2.20~2.24

3

外研版module3

6

2.27~3.3

4

牛津上m3-u1-2

6

3.6~3.10

5

牛津上m3-u2-3

6

3.13~3.17

6

review□exam

6

3.20~3.24

7

module4

6

3.27~3.31

8

module5

6

4.3~4.7

9

module6

6

4.10~4.14

10

牛津下m4-u1-2

6

4.17~4.21

11

牛津下m4-u2-3

6

4.24~4.28

12

review,middleexam(外研版)

6

5.1~5.5

13

module7

6

5.8~5.12

14

module8

6

5.15~5.19

15

module9

6

5.22~5.26

16

module10

6

5.29~6.2

17

review(牛津)

6

6.5~6.9

18

exam(牛津)

6

6.12~6.16

19

review(外研版)

6

6.19~6.23

20

review(finalexam(外研版))

6.26~6.30

五年级英语学情分析人教版篇五

一、复习总目标：

时临复习阶段，为了提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

二、复习要点：

（一）突破重点和难点。

1、学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let'slearn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let'stalk课文□readandwrite中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）。教师引导学生课后多读、多记、多写。

2、单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3、对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

（二）、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识

放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

三、学生状况分析：

- 1、大部分学生对学习英语有兴趣；
- 2、学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；
- 3、学生对单词掌握不好，学过就忘。

四、相应措施：

- 3、充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；
- 4、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。
- 5、精讲容易做错的题目，多读多背。

五、具体时间安排：

- 1、第17周〔unit1〔unit2〔unit3〕〕单词，句型为重点，听力跟上）
- 2、第18周〔unit4〔unit5〔unit6〕〕单词，句型为重点，听力跟上）
- 3、第19周：专题复习。（语音，词汇，句子短文）
- 4、第20周：期末综合练习题。

五年级英语学情分析人教版篇六

本学期本人继续担任五年级两个班教学任务，通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

五年级下册学生用书let'slearn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'slearn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'sfindout等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'stry也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、课堂上多开展一些有趣的活动、游戏，让学生在活动中学习英语，在活动中学英语。

2、运用多媒体，以及各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角。

4、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

5、给学困生制定适合他们发展的学习目标，充分肯定他们完成教学目标的能力，以达到培养其自信心。

6、对课文中的单词，词组和四会句子应加强朗读和背诵。

五年级英语学情分析人教版篇七

九年义务教育小学英语教科书[pep primaryenglish]是根据《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》的精神和1990年5月人民教育出版社制订的《小学英语教学与教材编写纲要》的目的要求编写的，供六年制小学三一六年级使用。全书共8册，每学期一册。

本套教材的编写，参考了国内外先进的语言教学理论，吸取了直接法、听说法、交际法和全身反应法等各教学法的优点，考虑到儿童的心理、生理及年龄特点，结合我国国情，继承和发扬了我国自己行之有效的教学方法，以激发学生的兴趣，调动他们的积极性和求知欲。

教材在编写中尽量做到教学内容浅显易懂、生动活泼、分量适度、易于入门。教学内容的编写由浅入深、由易到难、点面结合、循环往复不断复现，以加深学生的印象。教学中要求教师在交际中听说，兼顾语法结构，以便于教学，易于接受，同时做好中小学衔接工作。

1、使儿童获得一些英语感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语。

2、打下较好的语音、语调和书写基础。

3、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。

4、能听、说、读、写81个短语和单词，以及16组句子和11个单句（要求能在真实语境中使用并能读懂简单短语篇）。

5、能听、说认读21个单词。

6、学会手工制作。

7、听懂后、会唱8首歌曲。

8、能听懂、会吟唱10首歌谣。

9、能完成6个自我评价活动。

10、能理解6个幽默小故事。

11、能了解6个简单的中西方文化生活知识。

1、各课、各单元中的四会词、句。

2、在逼真的情景中练习英语会话并发展用英语进行交际的能力。

3、打好语音、语调和书写基础。

1、教学会话时，教师要使自己全身心地进入角色。如果可能，尽量以现身说法或表现法，使学生仿佛置身于实际情景之中，从而理解会话的含义，以加深印象，帮助记忆。

2、教学词汇、句型或常用的表达方式时，可与会话教学结合起来。要尽量利用该课中会话的情景，或用卡片、图片、投影片及其他事物、模型、玩具、剪贴画等使学生边学习边体会所学词语在实际生活中的应用，同时培养学生直接用英语思维的习惯。

3、语音教学要贯穿于小学英语教学的全过程，要贯彻教学始终。但要注意所用的语气要和缓，利于学生接受。

4、要将学生的英语学习融于各种形式的活动中去。

5、课堂上，尽量使用英语组织教学。无论课上、课下师生间相互招呼、问候、道谢、道歉或教师发指令让学生活动或奖励评估等等都尽量用简短的英语说。

五年级英语学情分析人教版篇八

这学期担任五（1）教学任务，五（1）共有学生人数56人，多数学生基础不够好，学习很吃力，学习积极性不高，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。大部分学生上课表现还是很不错的。总的来说，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

let's spell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发

音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次

学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足

4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语