

# 2023年制定教学计划的基本要求(优质9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗?下面是小编带来的优秀计划范文,希望大家能够喜欢!

## 制定教学计划的基本要求篇一

- 1、认识word界面、掌握打开与保存文件的方法。
- 2、掌握光标的定位、文字的选择、修改、添加、移动、复制、粘贴等基本操作。
- 3、学会文字字体、字号和段落的基本设置技巧。 过程与方法:
  - 1、体验制作学习计划的过程。
  - 2、学会欣赏和吸收别人的设计思想,制定具有个性特色作品。情感态度价值观
    - 1、欣赏好的制定学习计划作品,提高鉴赏能力和审美意识。
    - 2、培养自我评价意识。
  - 3、通过“先选中、再操作”的操作规范,养成学生严谨、科学的态度。

计划的基本常识,并对自己制定计划内容进行加工和美化。

教学重点:

- 1、让学生学会修改文档时选用自己习惯的基本编辑操作。

2、让学生掌握常用文档文字、段落排版的基本要求。 教学难点：

养成规范的文字处理操作习惯。

讲述法、任务驱动、演示法

## 制定教学计划的基本要求篇二

所教班级七年级一班共95人，由于他们刚进入初中，还不太适应新课标教材，因此这学期的任务艰巨，希望通过我们师生共同努力，在期末考试中他们的语文水平有所提高。

### 1、思想目标：

在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增减学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯，并努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣，培养学生社会主义道德，使之具有较健康的发展逐步形成健全的人格。

### 2、知识目标：

懂得记叙文的基本知识，能运用基本知识来阅读，分析简短的记叙文。加强朗读背诵的能力，增强语感，积累语言。

### 3、能力目标：

通过学习掌握一定的学习方法，养成习惯积累一定的词汇，能把内心的情感、思想，通过语言文字表达出来，学会对生活的观察和分析、表达。

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下措施：

- 1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。
- 2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。
- 3、要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。
- 4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。
- 5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。
- 6、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。
- 7、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。
- 8、对学生进行双基教学，做到既教书又育人。
- 9、根据当前社会形势，推行语文素质教育。
- 10、实行“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。
- 11、实行互批共批，以改促写的作文，只有七名同学没有错别字，超过三分之二的同学错别字严重。有五分之一的同

学两三句话就完事。

## 制定教学计划的基本要求篇三

为了学生的终身学习和发展打下良好的基础，为了全面提高教学质量，为了培养学生的观察，记忆想象能力和创新精神，特制定如下计划：

### 一、学情分析

三年级学生刚学英语，没有基础。四年级学习兴趣浓厚；五年级同学们学习英语的积极性很高，集体荣誉感较强，六年级学生能够自主学习，合作学习，探究学习。学生能按时完成学习任务，提高书写，阅读能力，通过努力上学期学生的英语成绩有很大的提高。也为了帮助学生了解中要方文化差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，因而在本学期采用一套可实施的灵活的教学方法。

### 二、教材分析

《小学英语》每课包括“会话，主题句，语音，活动”四部分，四个部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，构成一个封闭又开放的循环体系。

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是每一个循环体系。

### 三、本学期的教学任务和达到的目标

激发和培养学生学习英语的兴趣使学生树立自信心，是本学期英语教学中重要的任务，把兴趣，自信心等放在第一位，是对英语教学任务的重新定位。学生在从阶段的学习，都是一个学会学习的过程，而不是把某一门专业知识或专业技能完全掌握的过程，这是终身学习的需要，学生首先应当对学

科产生兴趣，树立自信心，学会学习发展自己的学习能力，然后在离开学校以后，就能自己学习，为终身学习做好准备，所以，在初级阶段首先要培养学生学习英语的兴趣，让他们喜欢学，然后再教他们如何学，使之会学，形成自主学习的能力。本学期争取让学生们喜欢学英语能交流交际。

这一学期中把教学重点放在培养学生的听说读写能力上，小学英语教学不讲解语法概念，要充分利用教学资源，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听说演的能力。

把德育放在工作的首位，教师用高尚的师德潜移默化地影响学生。小学英语以素质为根本宗旨，注重对儿童进行思想情感教育，使学生了解并尊重其他国家和民族的优秀文化传统，更好地理解并热爱中华民族的优秀文化传统。使学生受到英语给他们带来的快乐，促进他们身心健康发展。在学习中锻炼学生有坚强的意志，健康的体魄和自信心，全面培养和发展的综合素质，把他们培养成四有新人和创新性人才。结合英语课内容教育学生。

#### 四、完成目标所采取的措施：

(一) 教师要更新课程理念，适应新课改的需要，在教学中要注重培养学生的创新精神，给学生发展的空间和自学的时间，时刻以育人为本，全面提高学生的综合素质。

(二) 通过正面引导，提高后进生，给他们树立明确的学习目的，端正学生态度，树立学习标兵，给学生学有榜样。

(三) 教师要注重教学，让学生大胆尝试，积极探索，勇于创新，使学生真正成为课堂的主人，使学生积极有效参与课堂教学。让学生自主探索，合作交流，自己去发现去探索知识，用自己喜爱的学习方法学会知识，并创造性地解决问题。充分发挥学生的主体作用。搞好单元测试，及时批改，讲评，

并做好总结，对中差学生及时给予指导，使其赶上来。

## 六、培优补差

工作中要善于观察、了解学生，针对每个学生的优点与缺点进行辅导，对症下药，发现他们的闪光点激发他们，使后进赶上来。课堂上照顾好“两头”，使后进生有所收获提高，使“优等生吃得饱”，给优等生出示一些带有思考性的题，也采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

## 七、特长生培养：

教师要针对特长生的特点不同的学生特长采用不同的方式方法，给予他们辅导。要充分利用课余时间，发展他们的特长。如朗读比较好学生，对他们加强朗读训练指导，教师给他们提供阅读材料，教师示范，学生尝试等方式进行训练。

## 制定教学计划的基本要求篇四

根据初中英语教学指导意见，据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

## 二、基本情况

经过小学的学习，大部分学生已经掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，

自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，养成良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

### 三、教学内容和教学要求

初一上册共10个模块，加上复习模块2个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

### 四、教学措施和方法

措施：1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；2. 发挥学生主体和教师主导作用；3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。6. 加强听力训练，利用周末多听磁带。

方法：合作探究教学：教师设计好导学案，学生自学讨论。听说领先，读写跟上。综合训练，扎实双基。抓好英语的常规教学，确保基础知识过关。

1、单词过关利用自习时间、早读时间和课上10分钟，由科代表或老师主持听写、默写单词，并做好记录，以顺利达到每学期的单词过级考试目标。

2、词组过关把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关把课文分段，按学习小组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

课时安排：

第一周□unit1

第二周□unit2

第三周□unit3

第四周：单词系统性达标检查，复习单元性考试，

第六周□unit4

第七周□unit5

第八、九周：单词系统性达标检查，复习期中考试



第十周□unit6

第十一周□unit7

第十二周□unit8

第十三周：单词系统性达标检查，复习7、8单元考试

第十四周□unit9

第十五周□unit10

第十六周：单词系统性达标检查，复习9、10单元考试

第十七---二十周：复习

第二十一周期末考试

## 制定教学计划的基本要求篇五

### 一、指导思想

坚持“学习食品安全教育法规知识，提升管理水平，培养学生的自护能力，避免群体性食物中毒事故”的食品安全工作方针，深化校园安全工作责任制，落实“制度保证，重在预防”的工作措施，创建“平安和谐校园”，办人民满意教育。

### 二、工作目标

1、参与并力争通过食品卫生分级量化考核，争取食品卫生达标。

2、全面落实学生食品配送工程和校园放心店建设工作。

3、推行“五常法”食品管理模式，完成饮食放心工程示范学校创建任务。

4、加大经费投入，改善学校食品安全环境。

5、健全机制，力保学校不发生群体性食物中毒事故。

### 三、工作重点

1、认真贯彻上级主管部门有关学校食品卫生工作的法规、政策和工作要求，确保学校食品安全工作有布置、有落实，并及时反馈情况。

2、建立和健全食品卫生安全工作责任制、责任追究制度和各项规章制度，配备相应的食品卫生安全管理机构和人员，加强对学校管理人员、从业人员和全体师生的食品安全培训与安全教育，在校园内形成全员重视、人人讲卫生的良好氛围。

3、配合卫生监督部门开展学校食品卫生量化分级考核。

4、实施“食品配送制度”。

5、加大食品安全设施投入，改善食品环境，降低食品安全风险系数。

6、开展学校食品卫生专项检查，积极配合卫生、工商等部门做好专项整治工作，对发现的安全隐患及时整改，防止学校饮食饮水中毒事件发生。

### 四、工作措施

1、加强领导，明确职责

切实加强对学校食品卫生安全工作的领导。学校成立食品卫生领导小组，明确职责，细化责任，层层抓落实，形成部门

协作、上下联动的工作格局，有效预防、控制和消除食品卫生安全事故的危害。要建立预防应急机制，组织、协调、指导应急处置工作，一旦发生食物中毒事故，能迅速处理，把险情控制在最小范围，并降到最低程度。

## 2、加大宣传，营造氛围，突出教育的长效性。

贯彻落实《学校卫生工作条例》，大力宣传《中华人民共和国食品卫生法》、《学生集体用餐卫生监督办法》、《街头食品管理办法》。充分利用健康教育课、班会、队会、讲座、板报、广播、电视、网络等形式进行食品卫生安全教育，要加强教育，使学生养成良好的卫生习惯，自觉抵制购买流动摊点食品。增强学生的预防意识，提升自我保护的能力。

## 3、突出重点、狠抓落实

要始终把学校食品卫生安全工作作为大事来抓，紧紧围绕确定的工作目标，狠抓落实，力争取得明显效果。重点抓好四个方面的工作。

### (1) 加强学校食堂安全监管，提升餐饮质量。

学校食堂监管从源头抓起，建立经营者采购食品时索取产品合格证制度，严把进货渠道关，加强食品卫生日常管理，并有专人负责；积极配合卫生监督部门落实食品卫生管理措施，规范食品存贮、加工、烹饪各个环节，禁止向学生出售变质的食品和“三无”产品；依法强化学校食品卫生后勤管理，让学生吃上放心的饭菜，坚决严防学生食物中毒事故的发生。

### (2) 加强对健康体检的把关，有效防止病菌侵入。

### (3) 加强事前预防工作，严防突发事件的发生。

要进一步落实预防为主，常抓不懈的工作方针，提升警惕，

预防校园侵害。切实做好食堂管理，严格控制外人进入操作间，严防盗窃和投毒事件发生，严把房门关。

#### 4、加强业务培训，提升监管水平

要加强校医、食品安全管理人员的业务知识培训，提升他们的业务能力和依法管理的水平。同时对经营食品的从业人员进行业务培训，让其提升食品安全意识和掌握卫生操作规范，避免食物中毒事件的发生。坚持培训上岗、执证上岗制度，增强责任感、使命感，确保食品卫生安全。

## 制定教学计划的基本要求篇六

新课程改革的需要，面向全体学生，学生的人文素养，实践能力和创新精神。把握英语学科特点，倡导合作探究的学习。培养学生地情感和的人生价值观，学生综合素质为学生发展和终身发展奠定基础。

### 二、全期教学总目标

学生应有较的英语学习动机和的学习。能听懂教师对熟悉话题的陈述并能。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能阅读目的运用的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，学习任务。能在学习中互相帮助，克服。能计划和安排学习任务，适合的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

### 三、教材简要分析

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活。本册书将学习的语法知识点有：将来时，现在完成时、间接引语、状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。每个单元后都了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，学生的阅读量。

#### 四、学情简要分析

初二年级共有三个教学班，共有学生人数人，男生人，女生人。初一年半的英语学习，大多数学生已能听懂熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但因素的，学生发展参差不齐。有学生基础好，学习很吃力而自暴自弃，扰乱课堂次序，这给教学带来不少。

#### 五、教学质量的可行措施及教改措施

(一)、面向全体学生，注重素质教育。

(二)、以学生为主体，尊重学生个体差异。

(三)、采用活动途径，倡导体验参与。

(四)、开发课程资源，拓展学用渠道。来说：

1、专研教材和课标，精心备课，上好每一堂课。每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，不同层次学生的不同需求。

2、现现代化教学设备，直观教学，课堂。

3、多与学生沟通，学生学习状况和需求，改进教学中的问题。

4、多彩的英语活动，学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5、注重辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6、学习，自身素质和能力的。

## 制定教学计划的基本要求篇七

日子如同白驹过隙，又将迎来新的工作，新的挑战，现在的你想必不是在做教学计划，就是在准备做教学计划吧。为了让您不再有写不出教学计划的苦闷，下面是小编帮大家整理的教学计划内容包括，希望对大家有所帮助。

设计应在教学实践中运用和检验过，有较强的操作性，并具有典型性、启发性、真切性，最好能对其中蕴含的教育理念和教学技能有恰当的点评。

一、标题 标题要具体、明确。通用格式为“xx版xx科目xxx年级xx内容的教学设计”。

二、署名 写明单位、姓名、邮编、联系电话、电子信箱。

简要说明本课教学的指导思想、理论依据和设计特色。

1. 分析《课程标准》、《学科教学指导意见》对本课教学内容的要求。

2. 分析本课内容的组成以及在教材中的地位和作用。

分析学生学习该内容的认知起点、学习障碍、学习难度及将采取的学习策略。

依据新课程教育教学理念从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面对教学目标描述，注意将三维教学目标有机地联系在一起。

本课的教学重点和教学难点。

本课教学中所运用的教学模式、教学策略和教学手段。

1. 学生的学习准备;2. 老师的教学准备;3. 教学环境的设计;4. 教学用具的准备。

数字序号：一、1、(1)、①

描述教学过程的各个环节，力求做到：教学策略、教学方法和教学组织形式的选择注重学生学习实践过程的体验，体现自主、合作、探究学习方式的主要特征；努力实现学科教学的科学性，关注学习与生活、社会、学生的经验世界和想象世界的联系；较好地体现过程性评价对学生发展的作用，体现老师有效的指导；突出教学重点，巧破难点；内容安排合理、有序，容量适当；教学媒体使用适时、适量、适度，体现创新性和可操作性。

教学反思可视为教后总结，“反思”要结合课程标准改革的基本理念进行，可就具体的教学细节，要点中穴位。“说明”用简洁的文字叙述你是如何完成本课的教学设计的，为什么这样设计，以及如何实现重点、难点的突破，可简单介绍一下解决这些重点难点的方法。

1、认识4个生字。

2、正确地、流利地朗读课文。

3、基本读懂课文内容，培养知错认错、主动和好的美德。

培养知错认错、主动和好的美德。

1、联系课文内容，体会争吵后“我”和克莱蒂的感情变化及最后一段中父亲说的话的含义。

2、练习抓住课文的主要内容。

## 录音朗读课文

### 一课时

#### 一、自读课文，讨论划分结构段：

提示：“争吵”的故事可归并为争吵、反思、和好及受教育四个阶段（一般为时间、地点或情节上的变换），划分四个段落。

第一段（第1~4自然段）：我的笔记本被克莱蒂弄脏了，为了报复，“我”把他的本子也弄脏了。

第二段（第5~8自然段）：“我”很后悔，但没有勇气向克莱蒂承认错误。

第三段（第9~14自然段）：放学后，克莱蒂主动要求跟“我”重归于好，“我”受到了教育。

#### 3、再议四个段落划分的四个阶段：

第一段“争吵”的情节是集中的，显然是在一个时间，一个地点，看得出是在教室。

第二段“反思”是“争吵”完毕，集中讲“我”的后悔和反思，主要表现“我”不安的内心活动。地点仍在学校，时间推后了。

第三段“和好”情节有了大的进展，时间又推后到放学，地点移到了街上，情节也相当集中。

第四段“受教育”，是故事的尾声，突出了父亲的教育情节。地点转移到家里。

#### 4、根据结构段段意，自己归纳课文主要内容，写在练习本上



（注意语言连贯，重复的删掉），再读一读。然后教师检查订正。

课文主要内容：

“我”的笔记本被克莱蒂弄脏了。为了报复，“我”也把他的本子弄脏了。“我”很后悔这样做，但没有勇气向他承认错误。放学后，在克莱蒂主动要求下，我们和好了。回到家，父亲又教育了我。

（四）阅读分析第一段。

自由读或默读，边读边想：

1、这一段是讲“我”和克莱蒂“争吵”经过的，究竟谁对谁不对？为什么？

（从争吵的情形看，克莱蒂没有错，是“我”不对。因为克莱蒂不是故意弄脏“我”的笔记本的。“我”做得不对，不应该为了报复故意弄脏了克莱蒂的本子。）

（是一种嫉妒。从“他的笑让我很不高兴”看出“我”认为克莱蒂的笑是笑话“我”没得上什么奖，因而心想“得了奖有什么了不起！”于是想报复克莱蒂，所以说，事情起始就是因为“我”嫉妒克莱蒂得奖引起的。）

（五）默读第二段，边读边议，再解答：

这一段主要写了“我”后悔跟克莱蒂吵架。着重描写了“我”想向克莱蒂承认错误，又觉得不好意思的矛盾心情，也冷静地反思了一番。过去两人交往的一幕幕情景在脑海里再现。正像开头说的“我觉得很不安，气也全消了。我很后悔不该那样做。”

1、“觉得很不安”，“不安”什么？“很后悔”，“后悔”什么？

（“不要”，是怕克莱蒂放学后找我算账，再报复一下，因为他总提出在外边等我。“后悔”的是，过去种种事实证明，克莱蒂是个好人，他的确不是故意弄脏我的笔记本，而是因为嫉妒他得了奖报复了他，才吵架的。）

2、“克莱蒂是个好人”，从过去的种种事实证明他好的表现有哪些？

（“好”的表现有：帮父母亲干活，服侍生病的母亲，扛柴扛得多，以及受到我们全家诚心诚意的欢迎，特别是父亲那么喜欢他等等。）

（没有勇气，觉得太丢脸）

4、俩人吵架快结束的时候，克莱蒂再次提出“我在外边等着你！”，“我”也回答说“我也等着你！”克莱蒂和“我”都说在外边等着对方，两个人的说法一样，意思一样吗？再议一议。

（说法一样，意思不一样：克莱蒂说“在外边等你”，是想向“我”解释，以求化解矛盾，不是故意的。“我”说的“在外边等你”误解了对方的意思，以为对方要报复，要打他。只要防御，决不还手就可以了）。

（斜着眼睛看。看情况两人是并排坐在自己座位上，只能瞟。还有，一个人生另一个人的气，往往不愿意正眼看，就斜着眼睛瞟几眼，以表示不值得一理。）

6、“从他的眼睛里表示出来的不是愤怒，而是悲哀。”克莱蒂应该不应该“愤怒”？

（应该。吵架的事，他有理。）

为什么不是“愤怒”，而是“悲哀”？“悲哀”表示什么？

（看来平时他们很要好，加上克莱蒂是个“好人”，很能体谅、宽容别人，所以把愤怒压下去了。只是表示了“悲哀”，这“悲哀”是流露出一种出人意料的情绪。对“我”所做的一切和有意报复，很不理解。没想到会发生这样的事情。）

7、自由读，再指名读第二段，把“我”不安和后悔的心情表现出来，特别是表示后悔和自责的话要读出应有的语气来。

（三）阅读分析第三段。

（“终于”是经过等待之后出现的情况。“挨”是困难地度过某一段时间。说明“我”心里有事，总想着吵架的事，还担心克莱蒂找自己算账，上课的时间难以度过，经过等待之后才下了课放了学。说明“我”觉得时间过得太慢了，“我”一心想着下课后怎样应付克莱蒂。）

（可能跟克莱蒂同行。）

（防御克莱蒂打来。因为父亲说过，自己错了，别人打你时千万不要还手，只要防御就是了。）

4、出人意料的是克莱蒂是怎样做的呢？再读以下4个自然段（10~14）。

议一议，克莱蒂见到了“我”，表现了一种什么风格？

（克莱蒂表现了一种宽容、友好的风格。也说明他的确是个“好人”。）

这种宽容、友好的风格从哪些地方表现出来？再议，然后解答、归纳：

（“微笑着”，是从描写神态表现宽容和友爱的；“用手拨开尺子”、“两只手搭在我的肩上”，是从描写动作表现宽容和友爱的；“温和地说”，是从描写说话时的语气，表现宽容、友爱的；“让我们像从前那样做好朋友吧！”“以后我们再不吵架了，好吗？”是通过语言表现宽容和友爱的。

总之，课文是通过描写人物（克莱蒂）的神态、动作、语言和语气等，表现人物的思想感情和风格的。）

“我”对克莱蒂的出人意料的宽容和友爱态度做出什么反映？

（连连说：“再也不了！再也不了！”然后“高高兴兴”地分手了。这两个“再也不了”和“高高兴兴”反映了“我”被克莱蒂的宽容和友爱及重归于好的态度深深感动了。打消了先前的“不安”，好像失去的友谊又重新回到自己的身边。因此，十分激动，高兴得不得了。）

5、最后一段主要写回到家里“我”把事情告诉了父亲，父亲对我的教育。

（可以，“本想”换成“原本想”或“本来想”，“不料”换成“没想到”或“没料到”。）

“父亲把脸一沉”，说话了。“把脸一沉”可以换个什么同样意思的词语？

（换成“表情严肃”或“板着脸”）

父亲“表情严肃”地，“板着脸”地说和做。有什么含义？“第一个伸过手去”是什么意思？“夺过”“折成”又表示了什么？大家议一议，再回答。

（一个人不但要能认识自己的错误，而且还要敢于承认自己的错误，求得别人的谅解。否则就是错上加错。“第一个伸

过手去”意味着有勇气主动地向对方认错，请求对方原谅。

父亲把“我”手里的尺子“夺过去”“折成”两段，向墙角“扔去”。是希望“我”告别错误，永远友好待人。父亲的教育应该说是及时的、深刻的。）

#### （四）小结读后感受：

读了课文，懂得人与人之间，眼下就是同学之间，应该怎样相处？克莱蒂最突出的品质是什么？你有没有犯过“安利柯”（就是课文中的“我”）那样的错误？有，怎样解决的？没有，今后怎样和别人交往才是正确的？以上要结合自己的生活实际谈出感受。

#### （五）练笔：

选择一件自己与同学之间友爱的事写成片段。要求内容真实，把自己感受最深的部分写具体。

- 1、总结性地说说读了“争吵”一课受到的人与人之间要相互宽容，团结友爱的教育，特别是要向克莱蒂学习的意义。
- 2、说一说我们同学之间出现过哪些团结友爱的事情，哪些事令人感受最深。
- 3、在肯定列举的团结友爱的事情，确有令人感受最深的事实之后，进一步讨论怎样把感受最深的部分写具体。

议一议“争吵”一课感受最深的部分在哪里？是怎样写具体的？

（“争吵”一课最令人感动，也是“我”感受最深的地方是，“我”的不安和后悔，跟克莱蒂吵架的反思和自责；特别是克莱蒂主动找“我”化解矛盾，重归于好。）

4、以“重归于好”为例，议一议这一部分是怎样写具体的。

归结到两点：一是“重归于好”的事实经过写得清楚：从放学后“我”独自在街上走着，到克莱蒂走近“我”两个人之间的对话。再到高兴地分手回家。一步步写得很有层次；二是“重归于好”的表现写得具体。方法是抓住人物的动作、语言、语气、神态和内心活动等去描写，以表现人物的思想感情和品格。

学生可列举课文中的描写实例，如：

克莱蒂从后面跟上来……他走近我……（这是写动作的）；

克莱蒂微笑着用手拨开尺子，温和地对我说……（这是动作、神态、语言和语气的）；

最后一段写父亲教育“我”。先写父亲的神态，“把脸一沉”。再写父亲的话，“既然你错了，就应该第一个伸过手去请他原谅，更不应该向一个比你高尚的朋友举起尺子！”最后写动作“从我手里夺过尺子，折成两段，向墙角扔去。”

5、小结：

作者紧紧围绕“相互宽容、团结友爱”的中心，通过克莱蒂、“我”和父亲等人物的动作、语言、语气、神态和内心活动等描写，表现上述中心的。我们写片段也要学习这样的写法。

质疑问难后，布置片段练习。

## 制定教学计划的基本要求篇八

又是一年春来到，不过这个春天对于八年级学生来说，却非

常独特。因为三个月后，同学们将迎来地理，生物两门学科的中考。初中阶段的角逐真正拉开了帷幕，好戏已开始上演。面对这样的大形势，该如何理顺作为基础学科的英语教学思路，也尤为重要。

一，形式分析：时间紧迫，任务繁重。

1，在校学习时间（不包含周末和假期）

3.9日-7.1日

2，本册学习内容

本册共10个单元。听力的内容较以前复杂，但更强调语境□2d的对话篇幅和以前一样，但内容充实，语言点，短语较以前多。阅读增加一篇□sectiona3a的阅读篇幅不大，语言难度不大□sectionb的阅读文章有一定深度。

总之，八年级下的语言综合运用能力要求更高。不过，值得高兴的是，由于一年半的积累，大家已经对英语中词的分类有了认识和掌握，对于简单句的结构已经能掌握，对于基本的语法知识能够做到了解。勇于开口说英语的意识，勇于阅读的意识都在增强，许多同学能够用英语表达思想。对于做题的思路有了一定的认识和掌握。

3，课时安排：

平均7天一个单元。期中考试前学习units1-5期中考试后学习units6-10□期中考试前和期末考试前几乎没有时间复习。

二，学情分析：都有升学愿望，层次划分却更明确。

1，通过调查，班级45名同学的家长99%都有意愿让孩子升入高中学习。80%的学生升入高中的意愿明确。15%的孩子意愿

强烈。剩下的学生还处于游离状态。如果不在开学阶段做好情绪铺垫，这些孩子中会有一部分因为情绪紧张陷于焦灼状态，不利于学习。

2，不可否认，学生层次划分更加明显。100分以上的同学由于一年半的积累和扎根，形成良好的习惯和一定的能力，这便是他们在今后的学习中正能量，使得他们今后的学习比较轻松，步子越来越快。80-100分的学生会再次分化。不及格的同学在学习上会有更大的困难，在英语方面并不表现在接受能力上，而是由于落下太多基础知识，造成了时间上的不足，完全无法利用课堂资源。加之本学期时间紧迫，课下时间资源有限，所以势必形成恶性循环。

三，解决方案：找准方向，充分利用课堂。让勇气，自信和拼搏为理想保驾护航。

## 1，理念

学生方面：

更新理念，变被动“学习”课本为主动“利用”课本。层次高的学生要发展自己的语言综合运用能力。听力要能在语境下听，能盲听跟读。口语要能熟练运用主动利用课堂和学生资源。找好搭档是个好方法。阅读要充分利用课堂，积极思考，当堂复述。要做好课前准备，主要是一些思想方面的。课上语言方面的。课下是语言和写作方面的。总之，要提高思维能力和语言能力。层次不高的同学，更应利用好本册课本，找回落下的单词，短语和用法。那不是“努力”二字所能包含的。2d和3a要会背诵和默写。听力材料要熟读。2b要熟读，自选段落背诵。

教师方面：

多做思想动员，多做指导，集体指导和个别指导相结合。利



用小组合作，引进竞争机制。

## 2，具体措施

教师方面：

整合课本。

做好预习作业布置。

高效课堂。

分配好检查任务。

学生方面：

背诵加默写。

检测。

讲题。

记笔记。

红笔改错。

## 制定教学计划的基本要求篇九

### 一、指导思想：

以小学生的生活经验和认知发展水平为基本出发点，充分体现现代教学理念和素质教育的思想，力求做到寓教学于乐，寓学于做，使学生积极尝试体验、实践、感悟、探究等学习方式，范文之工作计划：小学二年级英语教学工作计划。在培养语言能力的同时发展思维能力，创造良好的语言学习环境，

使学生的学习情感、学习能力和跨文化交际意识渗透在语言学习的全过程之中，力求体现素质教育思想。

## 二、学生情况分析：

学生已学过一年多的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，但由于没有学过字母，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘。部分学生的英语基础较差，在英语字母书写和单词书写很难做到规范，该部分学生对英语学习内容回生得非常快，课堂学习效果不好，学习自觉性也不高。因此，在激发他们学习英语兴趣和培养他们良好的学习习惯的同时，还需从基础抓起，课堂上多鼓励，做好“补差”工作。

## 三、本册教材学习的重点

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

## 四、二年级下册英语学期教学目标

- 1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。(包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。
- 4、能听懂、会唱8首歌曲。

- 5、能听懂、会吟唱10首歌谣。
- 6、能完成6个自我评价活动。
- 7、能理解6个幽默小故事。
- 8、能了解6项简单的中西方文化知识。

## 五、提高教学质量的有效措施：

针对目前学生所处的英语学习现状，以及本册教材所提出的教学要求，我在提高教学质量的问题上采取以下几项措施：

1. 巩固所学英语知识，打好语音识词的基础，培养训练见词能读的能力；
3. 继续加强对写单词的训练，根据学生实际能力开展听写练习；
4. 低年级的学生注意力集中的时间有限，要想长时间维持他们的兴趣和注意力，不同类型的活动要穿插进行，不宜将多种相同类型的活动安排在一起。活动要难易适中。太难的活动容易让学生失去信心，过于简单的活动缺乏挑战性，也会让学生失去兴趣。活动要连贯紧凑。活动安排要给学生一种渐进感，由简单到复杂、由理解到运用，使学生感觉到进步。
5. 做好每节课后的教学随笔，反思自己的教学方法和教学手段，并及时根据学生的学习情况做出调整。

## 六、二年级下册英语教学进度安排

第1周unit1

第2周unit2

第3周unit3

第4周unit4

第5周unit5

第6周unit6

第7周复习unit1-unit6

第8周期中考试

第9周unit7

第10周unit8

第11周unit9

第12周unit10

第13周unit11

第14周unit12

第15周复习unit7-12

第16周复习单词及单词能力检测

第17周期末考试