

最新高中体育毕业论文(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中体育毕业论文篇一

摘要：随着教育的改革，田径课程的教学受到了极大的冲击，根据阅读文献和实际调查来看，普通高校的田径课程的课时大幅度减少，在教学方面，只注重竞技技能培养而忽视了社会的需求、学生兴趣的需求。本文从实际出发，分析了田径课程面临的现状以及产生这种困境的具体原因，还提出了相应的对策。

关键词：普通高校；体育专业；田径课程

一、前言

田径运动是一项古老的体育运动，被人们誉为“运动之母”，它具有极强的竞技性和广泛的适应性，很多运动项目都离不开走、跑、跳、投等动作，因此田径运动成为很多项目的基础，其重要性显而易见。通过田径运动，学校还能对学生和运动员进行爱国主义、集体主义等方面的教育，并且还可以培养我们的竞争意识、吃苦耐劳和勤劳勇敢等优秀品质。因此，田径课程的教学和发展同样影响着其他各个体育项目教学目标的实现，更加应该注意体育专业的田径课程的教学，培养更优秀的后备人才，促进学校体育教育的发展。

二、田径课程的现状分析

从表1可以分析出，大多数学生对于热门球类项目的选择较多，比如篮球和羽毛球的百分比就分别占了19.7%、13.8%。而在

此统计表中，选择田径项目的同学也就占总数的6.9%，由此可见，田径课程的发展现状不容乐观。根据阅读各类文献，结果显示，近年来高校体育教育专业的田径项目的课时大幅度减少，使田径处于滞后的状态。造成这种局面的原因有很多，比如，多数学生对田径表示不感兴趣，认为田径项目枯燥无聊，又苦又累，上课在室外风吹日晒，认为跨栏、跳高等项目危险度高，难以完成。这说明需要技术又需要消耗大体力的田径课程现在已经被大多数学生所接受，可见，学生对于田径课程的选择率低，并且伴有“田径课程很累”等心理暗示，田径课程正面临前所未有的困境。

三、田径课程面临困境的原因分析

1. 忽略了课程本身的实用价值。

田径运动本身具有广泛的实用价值，比如健身、竞技、教育、娱乐，还有运动基础价值和回归自然的价值。在实际的教学中，田径教学中只注重运动技能的教学，而忽视了健身教学内容，田径课过于追求竞技项目的完整性、系统性，只重视跑、跳、投等技术动作的教学，而忽视了学生基本运动能力的发展和综合素质的培养，没有让学生理解田径运动健身的重要意义。

2. 田径项目特征的制约。

田径运动中各单项和全能项目，对人体形态，主要身体素质水平和心理机能等有不同的要求，所以，田径运动参与者要有足够的勇气和信心、顽强的意志和奋力拼搏的精神。田径运动主要以个人项目为主，所以要求参与者具有良好的变通能力和自我调控的意识，还要有较好的心理素质和吃苦耐劳的精神。

3. 学生个人因素的制约。

20世纪后的大多数学生属于独生子女，在家大部分处于娇生惯养的状态，所以不太爱运动，跑步嫌太累，参加田径训练怕太苦，一度形成了运动就是很累、很苦的抵触情绪，导致身体素质急剧下降。田径运动本来就需要具备吃苦耐劳的精神，学生们的身体素质就与之精神相冲突。还有人认为田径无用，所以放弃田径运动，把所有精力都集中在主科学习上。

4. 社会因素的制约。

社会变迁对学校体育的影响主要表现在：(1)社会经济的变迁对学校体育课程改革有影响。体育与经济是协调发展的，经济的每一次波动都对学校体育产生影响。经济的发展，必然引发国民教育同步受益，教育投入增加，学校体育场地、设施得到改善，学校就有条件开设更多的学生喜爱的运动选项，使以田径为核心的传统课程体系受到冲击。(2)社会的文化变迁对学校体育课程改革有影响。体育是文化的一部分，文化的变迁会引起不同质的文化之间发生碰撞，或冲突或融合，体育必定要受到深刻的影响。中国改革开放之后，大量吸收外来文化的精华，形成兼容并蓄的开放型文化。与此同时，一些原来被认为是贵族运动时髦项目进入了学校，成为极受当代大学生青睐的运动项目，从而导致田径课程受到了冷落。

5. 教学模式单一，缺乏创新。

现在的田径课教学手段及形式单一，重复、技术难度大，缺少趣味性、娱乐性，使学生在学习过程中产生了较大的惰性。因此，学生的学习完全是被动的，在承受巨大压力下去练习，给学生自由练习的空间很小，制约学生的个性弘扬。长期以来，学生从小学、中学直到大学，闻田径而心惊，望田径而胆怯。由于教材的局限性，整个教学忽视了如何通过田径课的教学来培养学生的健身意识、能力和习惯，而这一部分的教学正是体育课田径教学内容的真正目的。还有，除了传统的示范、讲解、指导教学外，没有创新。

四、田径课程面临困境的解决对策

1. 拓展田径运动的内容。

大多数人对田径的认识过于片面，认为田径就是“竞技体育”，田径运动分为田径竞技运动项目和实用田径运动项目两部分。凡是符合田径运动都应归纳到其中，这就要注重田径的基本实用价值，田径健身、田径娱乐等。这样的话，学生们对于田径运动得到了进一步的了解，增加了对课程的一个全面拓展。

2. 充实田径课程的教学内容。

由于田径课程有独特的项目特征，这是无可避免的。所以，我们需要通过充实田径课程的教学内容来提高学生们对田径的兴趣，必须一改以往田径教材内容的形式，设计有关田径的小游戏，让学生融入课堂，摆脱对田径的厌烦感。

3. 田径运动的改革需要适应市场的需求。

随着社会经济的不断发展，人们对于体育运动的需求也在不断增多。一些体育项目以其独有趣味性、娱乐性吸引着社会大众，成为受欢迎的时尚健身方式。田径运动的改革也需要融入这个大的体育市场，发挥其独特的健身性、娱乐性，丰富运动形式，为有效和全面地发展人的各种身体素质奠定基础。

4. 注重思想教育，提高创新能力。

要消除学生对田径的厌烦感，就需要从根本的思想教育入手，注入新的思想理念，重新认识田径课程的重要性。意志受认识的影响，认识就要从田径的基本入手，充分地融入到课堂内容当中，对于培养学生各项优秀品质有良好的促进作用。上课的内容形式不要过于死板，可以把课堂内容作一个延伸，

转换成课余的组织锻炼，这样不仅可以促进学生之间的交流，还可以使身体素质得到一个提升的空间。

5. 着重培养教师的素质和综合能力。

在教学过程中，教师的施教尤为重要。所以这就要求教师要有良好的身体素质和较强的综合能力，还应有坚实的体育专业、体育人文、体育基础理论等知识，这样可以激发学生主动学习的理念，从而消除“被动体育”的理念，让学生感受到“阳光体育”、“快乐体育”带来的愉悦感。

五、结论

综上所述，普通高校体育专业的田径课程正处于低谷期，但是我们不应该沉沦下去，要把握时机，抓住机会，转换新的教育理念，积极调动学生的主动学习能力，把原本的重运动竞技和技术体系的田径教学课扩宽为掌握田径运动为健身的手段和方法，培养自觉参加田径运动的良好习惯，成为“终身体育”的主要锻炼手段和内容，使田径课教学充满生机和活力。注重师资力量的培养，为田径教学的提高和发展奠定基础。

参考文献：

[1]季浏。体育课程与教学论[m].北京：广西师范大学出版社，：184.

[2]毕红星。我国部分普通高校田径课教学改革关键因素分析及对策研究[j].天津体育学院学报，2005，(1)：67.

[5]曲宗湖。杨文轩。学校体育教学探讨[m].北京：人民体育出版社，.5-78.

[6]徐汗云。以素质教育为导向的体育教学改革尝试[j].武汉体

育学院学报， ， 35(4)： 22.

高中体育毕业论文篇二

- 2、中学体育课的练习密度与运动负荷
- 3、要重视小学体育教学中的养护教育
- 4、注意体育教学的实效性
- 5、体育教师应具备良好的情感品质
- 6、实施体育素质教育的探索
- 7、建好学生体育档案
- 8、体育场所服务质量的理论研究
- 9、对当前中小学体育课程建设中热点问题的探讨
- 10、体育教育需要转变的几个观念
- 11、中小学体育的现状与思考
- 12、中学体育课理论教学探讨
- 13、体育教学与训练
- 14、建立和谐的师生关系
- 15、村小中青年教师兼教体育学科现状的调查与思考
- 16、浅谈体育教师如何备好体育课
- 17、体育课集合队形的变化的教学随笔

- 18、学校体育如何贯彻素质教育
- 19、初中毕业生升学考试体育工作情况的调查与分析
- 20、体育教育与人类生存需要之关系
- 21、要带着爱心去上课——中学体育课教学体会点滴
- 22、世界体育发展与我国的全民健身计划
- 23、动作示范在体育教学中的作用
- 24、中国体育产业尚处胚胎期
- 25、体育文化的全球化与民族化
- 26、体育意识剖析
- 27、关于在体育教学当中加强迁移规律运用的建议
- 28、体育课要渗透思想素质教育
- 29、重视在体育教学中培养学生良好的锻炼习惯
- 30、对我国体育科技一体化训练体系的几点研究
- 31、试论体育教学中的思想品德教育
- 32、高中体育课程的性质和体育教学目标体系
- 33、提高耐久力在增强学生体质过程中价值研究
- 34、小学体育课组织教学的基本途径
- 35、略谈在小学体育教育中如何培养学生良好的意志品质

- 36、中国与世界优秀跳远运动员技术参数的比较分析
- 37、关于在体育教学中加强学生个性培养的建议
- 38、提高耐久力在增强学生体质过程中价值研究
- 39、武术套路发展的动因
- 40、对跳远运动员心理训练的探讨
- 41、对中学生课外活动浅析
- 42、发展网球俱乐部的市场
- 43、肥胖对大学生身体素质的不良影响
- 44、肥胖与有氧运动的研究分析
- 45、高等教育中毕业生就业难的原因及对策
- 46、高校高水平运动队发展面临的问题及对策
- 47、关于初中体育课“减负”问题的分析研究
- 48、关于大学生对人体肥胖问题的看法与分析
- 49、关于大学生健康促进问题的探讨
- 50、关于篮球抢篮板球的探讨
- 51、关于路桥区初三学生对中考体育态度的调查研究
- 52、关于女大学生运动减肥问题的浅析
- 53、关于社会体育专业的探论与分析

- 54、关于台州地区中学体育教师当班主任的浅析
- 55、关于台州市各中小学校体育教学的不足之处
- 56、关于提高中学生足球兴趣的研究
- 57、关于业余羽毛球如何尽快突破技术平台期
- 58、关于羽毛球杀球动作的技术动力定型的浅析
- 59、关于运动员保险的问题
- 60、关于运动员体能的探讨

优秀体育本科论文题目汇总

- 1、论学校体育管理的原则与方法
- 2、论体育教学中的品德教育及意志培养
- 3、浅析变异系数在教学、训练中的应用
- 4、平均数、标准差在运用会报名中的应用
- 5、运用体育统计知识改进体育课教学
- 6、心率指标在体育教学和训练中的应用及原理
- 7、浅谈有氧运动与无氧运动的训练
- 8、促进运动机能形成的方法和手段
- 9、用能量代谢原理谈运动训练的设计
- 10、从无氧域指标的分析中谈有氧工作训练的最佳化问题

- 11、对肌肉工作前初长度的适度拉长提高力学效果的生理学分析
- 12、试论运动生理学在体育教学和训练科学化中的作用
- 13、按摩对运动性疲劳恢复的作用
- 14、合理补充维生素c对运动能力的影响
- 15、髌骨劳损的发生规律和预防的研究
- 16、动作技术的解剖学分析在体育教学安排中的作用
- 17、短跑运动员下肢力量训练方法和手段的研究
- 18、不同运动项目下肢运动频率的测试方法研究
- 19、跳跃的力学分析对跳跃技术教学的影响
- 20、身体成分研究在体育教学和运动训练中的应用
- 21、运用形态测量和指数法评述某项运动的选材依据
- 22、中学田径运动业余训练和管理
- 23、在中学业余训练中如何处理好文化学习与运动训练之间的关系
- 24、短跑途中跑易出现的错误动作及纠正方法
- 25、浅谈中长跑提高专项素质的训练方法
- 26、浅谈跨栏跑教学中的恐惧心理及教学对策
- 27、试论体育游戏在体育教学中的意义和作用

- 28、助跑的准确性在田径跳跃项目教学中的重要性
- 29、体育课结构的研究
- 30、体育课和运动训练中损伤的调研
- 31、湖南省群众体育与竞技体育的协同发展研究
- 32、备战省运会冬训期间男子赛艇业余运动员部分生化指标分析
- 33、中国和巴西女排技术统计对比分析
- 34、安徽省高校专业组篮球队教练员现状研究
- 35、体育锻炼对中老年女性主观幸福感的影响——以尤溪县为例
- 36、激发大学生体育动机及主动性的新教学法研究
- 37、政府体育主管部门在管理体育产业中的职能确立
- 38、关于培养高校学生体育创新能力的探讨
- 39、大学体育教学模式多元化研究
- 40、后现代思潮影响下高校排球课程休闲娱乐化教学改革探析
- 41、运动生物化学分析中长跑时体内有机代谢变化规律
- 42、骨骼肌收缩过程中钙离子的作用
- 43、专项训练中运动生理学的应用

- 44、渭南市青少年篮球培养现状
- 45、拓展训练在高中体育教学中的应用研究
- 46、高职院校公共田径选修课强化核心力量训练重要性
- 47、高校篮球训练理念以及训练方法研究
- 48、浅谈定向运动的体能训练方法
- 49、谈网球击球过程中的“放松”
- 50、体育教学中教师的语言修养

高中体育毕业论文篇三

在本论文的写作过程中，我的导师xxx老师倾注了大量的心血，从选题到开题报告，从写作提纲，到一遍又一遍地指出每稿中的具体问题，严格把关，循循善诱，在此我表示衷心感谢。同时我还要感谢在我学习期间给我极大关心和支持的各位老师以及关心我的同学和朋友。

光阴似箭，日月如梭。五年的时间，在我们漫长的人生旅途中是那么的短暂，但是，这短短的五年是最真诚的青春，是最纯真的岁月，是最美丽的大学生活我们的自学能力在这里得提升，我感谢所有的恩师：是您赋予我们最有意义的收获；是您带领我们走进知识殿堂，使我们不但丰富了知识；是您给我们一个全新的角度去发现美、创造美、欣赏美，给我们美的眼睛去发现世界的美，感悟生活的美；是你教会我们珍惜友谊和时间；是您给了我们看世界的眼睛，是你们用博大的胸怀，给予我们最无私的关怀和奉献。

四年的读书生活在这个季节即将划上一个句号，而于我的人生却只是一个逗号，我将面对又一次征程的开始。四年的求

学生涯在师长、亲友的大力支持下，走得辛苦却也收获满囊，在论文即将付梓之际，思绪万千，心情久久不能平静。伟人、名人为我所崇拜，可是我更急切地要把我的敬意和赞美献给一位平凡的人，我的导师。我不是您最出色的学生，而您却是最尊敬的老师。您治学严谨，学识渊博，思想深邃，视野雄阔，为我营造了一种良好的精神氛围。授人以鱼不如授人以渔，置身其间，耳濡目染，潜移默化，使我不仅接受了全新的思想观念，树立了宏伟的学术目标，领会了基本的思考方式，从论文题目的选定到论文写作的指导，经由您悉心的点拨，再经思考后的领悟，常常让我有山重水复疑无路，柳暗花明又一村。

感谢我的爸爸妈妈，焉得谖草，言树之背，养育之恩，无以回报，你们永远健康快乐是我最大的心愿。在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚谢意！

论文的写作是枯燥艰辛而又富有挑战的□xxxx是理论界一直探讨的热门话题，老师的谆谆诱导、同学的出谋划策及家长的支持鼓励，是我坚持完成论文的动力源泉。在此，我特别要感谢我的导师xxx老师。从论文的选题、文献的采集、框架的设计、结构的布局到最终的论文定稿，从内容到格式，从标题到标点，她都费尽心血。没有xxx老师的辛勤栽培、孜孜教诲，就没有我论文的顺利完成。

感谢经济xxxx系的各位同学，与他们的交流使我受益颇多。最后要感谢我的家人以及我的朋友们对我的理解、支持、鼓励和帮助，正是因为有了他们，我所做的一切才更有意义；也正是因为有了他们，我才有了追求进步的勇气和信心。

高中体育毕业论文篇四

摘要：实现对于高校体育教学资源的有效整合，不断地打造出完善、科学的课程体系，对于提升体育教学质量和效果有着无比重要的促进意义。体育教育不仅仅是培养学生体育精神、增进身心素质提升的关键，同时还是时代赋予高校教育的重要使命。在构建和谐社会的进程中，应该以高校体育教学促进高校精神文明建设，塑造健全的学生身心素质和精神境界，从而来不断地促进个性的释放。本文将从高校体育教学课程建设内容出发进行讨论，并对如何实现高校体育教学资源整合及课程体系建设提供思路和建议。更多体育论文相关范文尽在职称论文发表网。

关键词：体育论文

体育教学是提升学生身心素质的关键，也是高校素质教育的重要内容，对于高校教学目标的实现有着无比重要的促进意义。高校的目标是培养德智体美等多方面的综合性人才，全面提升大学生的基本素质和综合实力，为他们今后的成长和发展打下坚实的基础。因此，必须要实现对于高校体育教学的改革，不断优化资源整合和重组，实现课程体系的重新完善，从而来让高校体育教育呈现更多的意义。

1. 高校体育教学内容体系研究

高校体育教学内容体系的构建是不断提升教学质量和效果的关键，也是人才培养的重要载体和形式。实现高校体育教学内容体系构建，应该构建科学化的体育教学课程内容，保证教学内容的丰富性和多元性，促进教学活动的顺利开展；以促进学生身心健康发展为核心目标，关注人的进步和发展，不断地来对他们的个性和人格进行有效的鼓励和提升，促进个体的成长；构建健康的体育校园文化环境，以环境为依托来进行教学活动的开展，并为学生的体育学习提供多方面的保障，推动教学效果延伸；实现学生综合素质拓展及延伸，应该充分地认识到体育教学的延伸意义，促进学生多维素质和各方面能力的全面提升，促进个人发展和进步，强化高校体育教学

目标的达成;强化体育教学师资队伍建设,不断地发挥教师的指导作用,实现教学相长,构建新型的教学模型,助力教学效能提升。总的来说,高校体育教学应该是立体化、多元化的,在高校体育教学实践中应该立足于教学资源的整合,不断地促进课程体系建设,这样能够不断地提升学生的学习主动性和学习热情,从而来更好地发挥高校体育教学的本质作用,为人才成长和发展创造有效的条件。

2. 高校体育教学资源整合及课程体系建设思路研究

2.1 以协同创新为核心促进体育教学实践

以协同创新为核心促进体育教学实践,明确高校体育教育的本质和核心目标,为高校体育教育实现指明道路。必须要结合时代发展潮流和素质教育改革推进来合理优化教学方式,提升体育教学课程创新化的发展和进步。应该充分重视高校体育教学工作,不断更新教育理念,赋予高校体育教学更多的使命感和时代性,善于从体育本身汲取营养,从而来更好地保证体育精神与个人人格培养的融合,在实现个人身体素质提升的同时来进一步地实现个人身心素质的强化,有效的促进高校人才的输出,从而打造出完善的高校体育育人机制。

2.2 构建科学化的体育教育管理制度

构建科学化的体育教育管理制度,有效促进体育教学秩序的构建和稳固,从而来更好地提升体育教育质量和效果。第一,不断地加强对于体育教育的管理,包括体育课程设置、体育教学教材的设定、体育教学规划、体育教学方式等,实现对于体育教学的系统化管理。同时,还应该建立有效的体育教学工作管理制度,对于体育教育进行系统化的树立和管理,促进各个教育组织部门的密切配合。第二,打造完善的体育教育内容支撑,包括对于学生参与体育教学研究、体育活动设置、体育选修课程的举办等,从而来不断地为体育教学质量提升提供有效支撑。比如可以通过打造开放式校选课程,

为学生的体育学习提供更加多样化的内容，提升他们的体育视野和体育素质。

2.3 资源整合与重组，实现课程内容建构

资源整合与重组，实现课程内容建构。要想让高校体育教学课程产生更强的实践效果，就必须善于对现有的体育课程和内容资源进行重组，从而让体育课程内容更加鲜活起来，这对于提升教学质量有着无比重要的促进意义。第一，结合本校体育教学资源，来对优势课程进行优化重组，将本校的优势内容进行意义上的建构，从而来很好的构建专业化的体育教学内容集群，打造本校体育精品课程建设，引领体育教学朝着健康化、多元化的方向迈进，为学生体育素质提升提供有效的基础；此外，还可以与其他高校进行合作，结合彼此的优势来对自身体育课程进行整合，打造富有特色的体育课程内容。第二，进一步丰富体育教学内容，实现体育教学跨学科教学研究，从而来不断地提升教学质量和效果。对于体育教学来说，它与心理学、保健营养学、社会学等多方面的内容都有着极为紧密的关系，因此可以将这些内容有机整合在一起，不断地带领教学体育教学朝向更加健康的方向迈进，从而有效的提升体育教学的效率和效果。

2.4 加速高校体育网络化教学平台建设

加速高校体育网络化教学平台建设，全面促进高校体育线上线下教学的互相促进和融合，为高校教学质量提升创造有效的条件。第一，打造网络化的教学平台，学生可以利用这一平台来进行选课、讨论、交流、师生互动等，针对于自身潜能的开发来进行有效的研究和分析，以此来不断地实现自身综合体育能力的提升。第二，打造完善的网络教学系统，学生可以直接到网络平台自行下载教学资料，学习校级体育精品课程，从而来不断地提升自身对于体育内容和体育知识的掌握，进一步地领会到体育的核心精神，为自身的成长和终身发展起到很好的督促作用。总而言之，网络化教学平台建

设是未来高校体育课程教学改革与实践的必然，通过有效的线上教学，在很大程度上促进了教学评价与教学互动，强化体育教学。

2.5 打造完善的高校体育教育实践基地

打造完善的高校体育教育实践基地，保证高校体育课程教学效能提升。结合体育教学目标，巧妙地借助于校园文化建设来对之进行有效的促进，能够不断地打造完善、科学化的'教学机制，增进实践教学基地的建设。第一，应该充分地保证资金的充足，对于高校体育教学活动所需要的器材、场地、师资力量等要素，都应该进行有效的配备，从而为高校体育一线教学提供有效的支撑和鼓励。第二，高校要结合自身体育教学的优势来对教学实践过程进行有效的把控，打造资源共享的创新性平台，多与社会上的体育组织进行有效而密切地沟通和联系，这样可以保证高校体育教学的针对性，为学生综合体育素质成长奠定坚实的基础。总之，通过打造完善的高校体育教育实践基地，你翰够开发广大师生的体育学习热情，从根本上促进体育综合素质和能力。

2.6 构建科学合理的体育教学评价机制

构建科学合理的体育教学评价机制，对于教学质量、学生体育行为、课程设置、资源整合等多方面进行有效科学的评价，对于教学改革的顺利实践打下坚实的基础。实现系统化的过程评价，以教学过程评价为核心来进行评价，善于对学生的创造力和创造精神进行及时地鼓励，并不断地对高校教学过程进行及时地修正和管理，这对于学生的成长和进步有着无比重要的促进作用。具体来说，应该建立有效的保障机制、激励机制和制约机制，来对教学课程设置、教师行为、学生学习情况等内容进行系统化的完善和管理，从而来不断地促进高校体育教学评价机制的科学性，这样可以不断地维护教育公平，并增强高校体育课程教育的实效性，为时代进步和高校教育改革提供有效的思路和支持。

3. 结语

随着素质教育改革的逐渐渗透，特别是在网络技术的支撑下，高校体育教学资源整合及课程体系建设成为值得深入研究的问题。高校体育课程体系建设包括多方面的内容，对于资源内容、教学队伍、学习方式、教学目标等都有着较为严格地要求。具体到实践教学，应该以协同创新为核心促进体育教学实践、构建科学化的体育教育管理制度、资源整合与重组、加速高校体育网络化教学平台建设、打造完善的高校体育教育实践基地、构建科学合理的体育教学评价机制等，从而来不断地提升高校体育教学质量，为学生未来成长打下坚实基础。

参考文献

[4]伍娟,林志军.民族传统体育引入高校体育教学改革的探索与分析[J].当代体育科技,,23:139+141.

高中体育毕业论文篇五

摘要：针对体育社会学教学过程当中存在的实际问题并结合当前教学现状，探讨进行研究性教学改革必要性，探求体育社会学新的教学模式。结果表明：实践教学、案例教学和探究式教学在体育社会学的教学过程中可以起到积极教学效果，学生的学习积极性与学习成绩有了极大的提高。同时，在研究性教学改革的过程中，还需要引入过程性评价这一考核方式，客观公正的对学生的学习成绩进行考核。

关键词：体育社会学；研究性教学；改革

体育社会学是体育学科中的基础学科，也是通过社会学的视角来研究体育社会现象的综合性学科。通过体育社会学的学习，使学生理解体育社会学的相关理论知识，并能够解决有关的体育社会问题。当前体育社会学在体育教育专业与社会

体育指导与管理专业中均有开设。其中，体育社会学是体育教育专业的主干课程，是社会体育指导与管理专业的专业必修课程，分别开设34学时。与体育院系开展的其他理论课程相比，体育社会学具有独特的特质。它为体育院系的学生打开了一个探索体育的全新视角，能够从政治、经济、文化、教育、科技等多维视角来了解体育、分析体育，拓展了学生的思维能力和创新能力。

1 体育社会学研究性教学改革提出的背景

1.1 理论背景

所谓研究性教学模式,就是将学生作为教学核心,教师只在在学生自主学习过程中适当启发与导引,鼓励他们自觉搜集所需资料,积极独立解决问题的一种主动探求的教学模式。这种教学模式能够将书本理论联系社会实践,提升学生学习主动性,重在培养学生分析问题并解决问题的技能。

1.2 学科背景

由于体育社会学学科的特殊性质,基本上它的任何章节都能构成研究性教学的内容。体育作为一种社会文化活动始终伴随人类左右,具有丰富的文化积淀,仅靠单纯的体育课堂教学远不能实现。研究性教学这种教学模式可以很好的弥补单纯课堂教学的不足,学生可以在课堂以外的社会活动中灵活的进行学习和探讨,将枯燥的书本知识与多元的体育实际相联系,间接地增强了学生的直接经验与体验。

1.3 学生背景

传统教育模式也可以说是一种填鸭式的教学模式,学生自主学习的能力较弱,在面对海量信息的时候一旦脱离了教师的引导,就会表现的无所适从。是以,通过新的教学方法的.实施,重燃学生对体育社会学这门学科的学习兴趣,变“要我

学”为“我要学”，并使他们通过自己的探索研究不断扩充自身的知识体系，提升理论联系实际的学习能力。基于以上内容，提出体育社会学研究性教学的探讨，志在通过研究性教学改革实施，使学生能快乐学习、自主学习，并最终从社会这个大学堂学会做人与处事，树立正确的人生观、价值观和世界观。

2 体育社会学研究性教学改革的实践

2.1 实践对象

将忻州师范学院体育教育专业1501班作为实验班（进行研究性教学改革），1502班作为对照班（维持原有的教学方法），经统计学分析，1501班与1502班体育学概论（体育社会学的先行课程）成绩无显著差异。

2.2 实践过程

2.2.1 组织形式

在体教1501班成立了8个学习研究小组，设有1名组长，7名组员，各自明确职责，具体分工。

2.2.2 开展方式

根据体育社会学的所授内容，研究性教学方法主要选取了案例教学、实践教学和探究式教学三大类。其组织形式采取集中与分散相结合的方法，有小组合作、个人独立和个人与集体相结合之分。根据体育社会学教学具体内容，每次选择一个专题进行研究，用于集体教育、专题设计、资料收集与分析、问题讨论、成果报告等，以研究小组合作为主要形式。

2.2.3 研究思路

教师确定小组所需研究知识点后，小组成员广泛收集资料，积极开展社会调查，分工合作完成知识点的讲授任务。在实践过程中，还印发了《体育社会学研究性教学成果评价量表》，由自我评价、互相评价和教师评价的三维评价量表组成，分别对学生在每次研究性教学活动的准备阶段、实践阶段的表现给予量化的分数，便于记录每次学生参与活动情况及学期末学生研究性教学成果的量化的考核。

2.3 研究性教学方法的使用

2.3.1 实践教学

在体育研究方法这一章节采用实践教学法。以研究小组为单位，设计体育社会学相关调查问卷，设计问卷的过程为小组课下完成，课上请小组代表陈述问卷，其余学生根据所学内容指出问卷的优点与缺点，从而达到知识的掌握与巩固的目的。

2.3.2 探究式教学

在社会结构中的体育运动、社会文化中的体育运动、社会进步中的体育运动等章节中采用探究式教学的研究方法来完成。教师根据所教授内容设计相关专题，同样以研究小组为单位，就教师布置的相关知识点为核心，主动去进行探索，收集资料，最后每个教学小组形成1份教学方案，1份ppt并请小组代表在课程上进行讲授，同时，教师根据学生随堂讲授的内容，本着此知识点应完成的相关内容来做补充或深入分析。

2.3.3 案例教学

在竞技体育的社会学分析、社会体育的社会学分析、体育社会问题等章节采用案例式教学研究的方法，在此阶段中，教师选取一个具有代表性体育社会现象作为经典案例，以经典案例为主线，结合学生分组讨论及思考来穿针引线完成相关知

识点的学习。

3过程性评价的考核方式

研究性教学的评价应将重点放在学生的参与也就是过程之中，强调从多远的角度进行评价，评价手段、过程、方法的多元化，以及评价内容和标准的合理化。评价的目的在于以分促改，以分促学。根据学生在展开研究型教学过程当中的具体表现，设计过程性评价的量表，针对其每次研究性教学活动中过程进行量化考核，分别进行自评、他评与教师评，尽量对每位学生的表现做到评价的客观、公正与具化。最终学生的学科成绩=期末成绩×60%+实践成绩×30%+平时成绩×10%。其中期末成绩由教师集体命题，采用开卷形式进行笔试考试。实践成绩根据研究性教学开展过程当中所得实践成绩而来。实践成绩=量化表现分数80%+小组所得分数20%。平时成绩根据学生的课堂出勤、表现及作业完成等情况打分。这样一来就改变了过去期末一纸试卷定成绩的局面，使学生学习成绩的考核变得客观和公正。

4成果与反思

4.1实践成果

4.1.1通过对实践班和参照班的学科成绩的对比分析，结果表明1501班即实践班的成绩要明显优于1502班即参照班的成绩。实践班的学生从被动性接受知识的过程转变为主动去探索知识，虽然这个转变的幅度不是很大，但是，已经开始转变。4.1.2实践班课堂氛围与参照班相比要活跃一些，学生能够积极思考问题，踊跃回答问题，从当初的“要我学”变成现在的“我要学”。

4.2反思

4.2.1学生在部分知识点的掌握的过程中有时候会偏离设定好

的教学重点，还需要教师去不断地进行引导和完善。

4.2.2在在体育社会学研究性教学改革的过程中，教师抛出问题是关键，如何选取有价值的、学生能够入手的问题，使学生达到解决一个问题能够触类旁通的解决其他问题，这是教师最主要的任务，也是决定体育社会学研究性教学改革成败的关键。

参考文献

[1]冯思思.我国体育类专业本科课程体系现状研究[d].首都体育学院，.

[3]李巍.综合高中化学课谈论法教学效果研究[d].辽宁师范大学，.