

最新河北数学一年级教案 一年级数学教案 (通用6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

河北数学一年级教案篇一

一、教学目标：

- 1、借助情境，使学生能正确数出数量是6--10的物体的个数。
- 2、会正确书写这些数。

二、教学重点：能正确地数6--10的数及书写。

三、教学流程设计：

1、找朋友

交流图意。

先独立数数，说出每副图中有什么？多少？》

如：第一幅图中有铅笔10枝。

再连一连

连后，引导学生小组讨论，说说自己是怎么连的。

全班交流。

2、活动

“数一数”自己的铅笔盒里的文具。

充分进行观察操作，引导学生交流，再说一说铅笔盒里有什么？有多少？

3、写一写

小朋友能正确地数出这么多的文具用品，真了不起，我们一起来写写吧！

6个圆圈，6本书，6枝铅笔，用“6”表示。

学写6，

同样的方法理解7、8、9。学写7、8、9。

注意书写“8”的顺序，师先师范，学生再练习。

还要注意6和9的区别。

让学生说说。

在书写练习过程中，可以让学生写写自己家里的“电话号码”或“门牌号码”！

4、6、7、8、9、分别可以表示什么？

5、练一练

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画0，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

第3题，学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。

五、教学反思

数文具这个环节，学生虽然表现出一定的积极性，但是由于秩序教乱，学习的效果并不是很好。写数，学生基本上都能正确的写出数，有写同学在8书写的时候，顺序不是很对！

河北数学一年级教案篇二

教学要求：

- 1、学会解决简单的数学问题。
- 2、巩固“8”和“9”的加减法。

教学重点：

巩固“8”和“9”的加减法。

教学准备：小图片

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

- 1、出示境图，介绍图中的景物。
- 2、观察图，你发现了什么？

二、讨论、解决问题

- 1、指名说说你发现了什么？有什么疑问？
- 2、讨论解决提出的问题，并理解图中的大括号、问号各表示什么？
- 3、学生独立做题。
- 4、集体交流反馈。

三、试一试，尝试练习

- 1、拿出小图片，让学生自己动手分一分。
- 2、完成表格的填写。

四、练习

- 1、口算，生独立完成。
- 2、看图列式计算。先观察说说图意，再列式计算。
- 3、说一说，填一填。先同桌说一说，再指名说，不局限于一种填法。

五、数学游戏

- 1、说清游戏的玩法。
- 2、同桌或四人小组玩一玩，师巡回指导。

河北数学一年级教案篇三

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长

度单位的必要性。

2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。

3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b 在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量

的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p15 1□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm ()cm

()cm

河北数学一年级教案篇四

1、在生活情境中认识左右，感知左、右的位置关系，能用左、右描述物体所在的位置。

2、经历观察、操作活动的过程，初步掌握判断左、右位置的方法。

3、体会位置与生活的密切联系，感受认识左右的必要性。

重点：建立左右的标准，初步掌握判断左、右位置的方法。

难点：能正确用左、右来描述物体的位置。

（一）情境导入

生：左右。

师：平时老师和大家说，上下楼梯应该从哪边走啊？

生：右边

师：我们这节课就开始学习左右。现在大家看看图片上的这位同学应该从哪边走啊？（展示图片）。

（学生指出从哪边走，指对的给予表扬，指错了请其他同学再说）

师：现在让我们一起举起左手，认识一下左手，再举起右手，大家仔细观察一下左手和右手有什么区别（请同学单独说）

引导学生说出左手和右手手指的顺序不同。

（二）活动中感知，认识左和右

师：同学们观察的很仔细。那么我们思考一下，我们的两只小手平时用来做什么呢？

生：右手写字、吃饭，左手压书。

师：左右手是一对好朋友，它们配合起来可以帮我们做很多事情，你身上还有这样的“左”和“右”的好朋友吗？快来找一找。

生：左腿和右腿，左眼和右眼，左脚和右脚等等。

师：大家说的很对，下面大家和老师一起来做个游戏好吗？

师：请几位同学到台前来做游戏，他们要听老师说的话做动

作，大家看看这几位同学做的对不对，错的最多的同学，我们请他为大家表演一个节目。

游戏开始

师：摸摸你的左耳，摸摸你的右耳，拍拍你的左肩，拍拍你的右肩，抬抬你的左腿，抬抬你的右腿。（请表演错误最多的同学表演节目）

师：我们再来做一个游戏，老师请几位同学说一说他的前后左右分别是哪几位同学，从前往后说他是第几人，从左往右数他是第几人。

老师先做一次示范，再让学生起来说。

师：出示一张和教室座位一样的图片，每一位同学都可以在图中找到自己相应的位置，请几位同学找出自己的位置。

数学书p12第4题。

师：大家想一想我们今天学习了什么，一共学习了几个位置。

《左右》教学反思

《左右》这节课，我精心设计了让学生用眼观察，动口表达，动手操作，用心思考的游戏活动。学生始终在老师创设的具体场景中轻松、愉快的学习左右的空间位置关系。

一、创设情境，使学生在活动中获得广泛的教学活动经验。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识的体现探索的内容和方法，从学生的实际出发，按照学生的特点，转化为让学生能够亲自参加的活生生的教学活动。

二、游戏带给学生愉悦的情感体验

这节课中，我利用游戏活动让学生增强成功感，使学生心中充满激动和挑战，获得内心的充实和满足。

在教学过程中，我发现大多数学生可以掌握所学的新知识，有一些同学对新知识的掌握还不够。这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。这方面我会更加努力。

河北数学一年级教案篇五

人教版一年级下册第88和89页，《找规律》的例1~例3及“做一做。”

《找规律》是小学数学人教版一年级下册第八单元的内容，是根据课程标准改革新增加的内容，也是数学课程教材改革的一个新变化，主要是对学生进行数学思想、数学方法的教学，旨在拓宽学生的视野，开阔学生的思路，对学生养成良好的数学思维有重要意义。

本课时内容主要为直观图形的形状、颜色的变化规律，所借助的铺垫有：简单几何图形的认识、美术智能及生活经验。本课的学习能为将来“循环”的理解奠定基础，也能让孩子们体会到生活中有规律事物的美感和规律在生活中的重要作用。

一年级的学生形象思维较为发达，对单层次规律的找寻较为容易，根据他们对单层次规律的过程探索，利用图形的形状、颜色的视觉刺激和形象来建立“多层观察找规律”的模型，解决含多层次规律的问题。

- 1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、通过涂色、摆学具的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。

3、使学生在数学活动中体会数学的价值，体会规律的美和创造的快乐，增强学习数学的兴趣。

发现图形的排列规律，掌握找规律的方法。

教学难点：体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

(一)、游戏感知规律。

1、师：上课之前，先贴上老师为同学们准备的`奖品智慧花吧。老师要把它奖给善于思考、积极发言、认真倾听和学习快乐的同学，你们有信心得到吗?(有)哇，盒子里有好多呀!

老师贴两朵花。什么颜色的?(红色、黄色。)

你猜老师接着会贴什么颜色的智慧花?(生猜师贴)你猜对了吗?

2、再猜、再贴;再猜、再贴。预设学生一定会越猜越准。追问学生原因。

3、师边与孩子一起说边在黑板上板书分组的虚线。红、黄，又是红、黄，还是红黄。

师揭示课题：像红黄这样的排列就是有规律的排列。板书：规律。(跟老师学读一遍)生活中像这样的事物有很多，今天我们就一起来找规律。齐读：找规律。

(二)探究发现规律

第一次探究：找一找

(出示课件主题图)

1、师：一群小学生正在联欢呢。请你们仔细观察，画面上都有什么？

2、师：哪些地方排列是有规律的？又是按什么样的规律排列的？同桌两个小朋友为一组互相说一说，看谁发现得多。

3、汇报交流：谁愿意第一个来试试？

(生说到哪种事物便点击课件使之放大)

(1)我发现小花的排列是有规律的：一朵绿花，一朵红花；一朵绿花，一朵红花……

(2)我发现彩旗的排列是有规律的：一面红旗，一面黄旗；一面红旗，一面黄旗……

(4)我发现小朋友的排列是有规律的：一个男同学、一个女同学……

4、师：我们找出了彩旗、小花、灯笼、小朋友队伍它们排列的规律。像灯笼的一紫一红、小花的一绿一红、彩旗的一红一黄、小朋友的一男一女以及我们黑板上的一黄一蓝，我们都把它们叫做一组。(板书：一组。齐读)

当我们找图形排列的规律时，只要找到一组是什么，再看一看后面是不是按照一组一组重复地排列，(板书：重复。齐读)如果是，我们就说它是有规律的排列。

第二次探究：摆一摆

摆学具

师：小朋友找规律找的很不错，老师摆一个规律看谁能接着摆

(摆例2第一个规律)。啊!你们真厉害,我再来一个(摆例2第二个规律)。

师:来,告诉小朋友,你是按照什么规律摆的?

师问:你们也是按照这个规律摆的吗?还有其它的发现吗?

引导学生说出规律,同时发现图形既可以从形状上找排列规律,还可以从颜色上找排列规律。

第三次探究:涂一涂

师:孩子们,还能用我们灵巧的小手涂出漂亮的颜色吗?小朋友们翻书89页看例3,独立完成涂色,教师注意订正。把学生涂的作品进行展示。并追问这样涂的原因,并表扬涂得漂亮的同学!

师:有些同学涂得真漂亮,看谁涂得又对又漂亮。(完成89页的“做一做”)

第四次探究:练一练

师:同学们,生活中有许多有规律的东西,我们一起来看谁找能找出生活的规律吗?(出示练习一)

师:你们还想不想再来一个呢!好的,来一个难点看谁能战胜。(出示例3)

(三)生活中的规律

师:同学们真厉害!我们一起去找一找生活中的规律吧!(出示练习)

师:其实,像这样有规律的东西在我们身边还有很多,有规律的事物会给人一种美的感觉。除了老师说的这些,你还知

道我们生活中的规律吗？今天晚上“找一找”看看我们身边的还有哪些？下节课汇报自己找到的规律。看谁能找到生活的规律，成为小小发现家。

(四)活动总结。

师：是呀，其实，像这样有规律的东西在我们身边还有很多，有规律的事物会给人一种美的感觉。我们生活中的规律无处不在，我们的生活才会如此丰富多彩。希望大家学会用数学的眼光多观察周围的事物，小朋友回家再去找找我们生活中各种各样的规律，只要小朋友多观察，多动脑筋，也一定会创造出更多更好的规律来丰富我们的生活。

河北数学一年级教案篇六

1. 经历小组合作，整理、交流10以内加法表的过程。
2. 在教师的指导下，能把10以内的加法算式有规律地整理在加法表中，能够发现加法表中的简单规律。
3. 鼓励学生积极参与合作学习，体验与同伴合作的乐趣。

重点：通过小组交流，列出所有算式，对10以内的加法进行归纳，从中发现规律。

难点：让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。

教具学具：10以内加法算式的卡片。

一、谈话导入：

设计意图：明确要学习的内容，激发学生自主学习的热情，

为小组合作学习创设良好的氛围。

二、探究新知：

1. 整理加法表。

师：现在同学们先在小组内把我们学过的10以内的加法算式写在卡片上，注意写得越完整越好。学生在小组内共同讨论写卡片。