

2023年八年级期中总结与反思地理(模板6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

八年级期中总结与反思地理篇一

随着期中考试已经结束，答疑网小编推荐初一期中考试后的反思供大家查看，祝各位考生金榜题名！

也许成功太宠爱我了，每次考试成绩总在90分以上，这使得我变得十分骄傲自满，一次次在自我满足中陶醉。然而，上帝却不会每次都给我成功，这次期中考试彻底打破了我自以为简单但实际却复杂得多的考题的自信。

在过去，我视考试如拈花般轻松，但如今，还在作黄粱美梦的我不得被残酷的现实拉回到起跑线上。一个让我想都不敢想的分数活生生地写在数学试卷上，我不相信，揉一揉眼睛，以为自己看花了眼，但却真是六十七分。一瞬间，泪水如钱塘江的潮水一涌而出，势不可挡，揩了又流，流了又揩。六十七分，我从未考过这么低的分数，唉！可怎么对得起父母和老师那期待的目光，拿了试卷，回到家里，父母狠狠地批评了我一顿，我无言以对，因为我__砸了，输了。输就输在一次又一次地认为考试很轻松；输就输在一次又一次地认为自己很聪明；输就输在一次又一次地认为自己肯定能考上九十分的侥幸心理！

总结教训，四个字：骄傲自满！这四个字如毒蛇般吞噬着我的心，使我成绩一落千丈。我决心赶走它们，脚踏实地才是我

新的格言，谦虚谨慎才应当是我的座右铭！

“别灰心，儿子！失败乃成功之母，大丈夫何惧一次小小的失败！”老爸一本正经地拍着我的肩膀，鼓励我说。

对，我不能因为一次考试失败就丧失了信心，迷失了自我。我要站起来，奋起直追，追求我的梦。因为凡事不可能次次都成功，我要学会在失败中体会，在成功中明白。只有不怕失败，百折不挠地一次次站起，才会享受到成功的喜悦。

八年级期中总结与反思地理篇二

期中考试已经结束，我们班总体成绩依然领先全年级，但是作为实验班，我们班级的优秀率并不突出，没有起到年级带头作用，同时个别学生成绩偏低，远远低于班级平均分。这些都值得引起我们的重视，就此我对本次期中考试反思分析如下。

一、学生方面：

1、在试卷整体感知部分中，反映出一些知识点没有掌握。所以在教学中仍应重视基础知识的教学。在新课程中，生字拼音的教学仍是必须的。虽然在新课程教材中，并没有将拼音和错别字作为一个专门的知识点，但教师仍需重视其教学。另外在练习中出现一些老知识点（如文学常识等），学生不懂，教师也要适当讲解。

2、学生的口头、文字表达能力较差。阅读部分中，有些学生对问题答案心知肚明，却不知该用如何的词语来表达，往往表达出来的意思并不是很确切，与原意有一段差距。在作文过程中也是这样，学生很难找到好词好句来美化自己的文章，结果写出来的文章干巴巴的，不够生动形象。由此可见，学生的词汇存储量是很小的，课外阅读明显偏少。因此教师要

指导学生多阅读美文，多摘录好词佳句，以提高词汇存储量，并多开展一些口头和书面表达训练，最终提高口头、文字表达能力。

3、学生的阅读能力差，阅读只停留在表面，没有深入思考下去。甚至有时连大方向也把握不好。如课外现代文中要求三选一，对文中的三个语句进行评述。有许多学生将这道题目理解成了语句赏析，结果学生普遍出错，反映出审题能力的薄弱。因此教师要多开展一些阅读练习，加强对学生的引导，从而逐步提高学生的阅读能力。

4、学生的两极分化严重，形成了活跃和沉默两派。活跃的经常是这几个，活跃人数较少，大多数学生甘于沉默，不愿发言。因此教师要想办法让更多的学生参与发言，参与课堂讨论，以全面提高学生的语文素养。

5、学生在进行自主合作探究时，特别是在进行讨论时，有时讨论会偏离中心，提出一些无关课文内容的问题。因此教师有时要事前框定讨论的范围，对于讨论的进程作一些适当的调整，对于学生新生发的问题要有所准备。从而提高学生自主合作探究的效率。

6、新课程教材基本上没有框定统一的答案，鼓励学生多角度思考问题。但并不是说学生的答案是漫无边际的，最起码要言之有理。教师在这方面也要做好引导工作，对有些问题的答案要指导学生做好笔记。

二、教材方面：

1、教材中有的课文难度太大，八年级学生无法用自主合作探究的方式来解决，教师这时要适当讲解，以帮助学生答疑解惑。对于一些难的地方，教师也不必挖掘得太深，问题要设计得浅显些，尽量与学生的生活实践、知识基础相贴近，以利于学生的理解。

2、教材中有的研讨与练习题难度太大，教师也要灵活处理，要有选择性的做题，不能眉毛胡子一把抓。

3、新课程教材中的课文人文性加强了，所以教师在教学中也要对学生加强人文性教育，培养学生美好的情感、健全的人格，让学生学以致用。

4、新课程教材中的课文涉及的知识面广了，所以作为语文教师要不断给自己充电，扩大自己的知识面，要做好语文与其他学科的整合工作，加强语文与其他学科的联系。

三、试卷方面：

1、整体感知部分，难度适中学生普遍都能得到14分左右的分。但是在文学常识回答中，理解性回答依然是学生的薄弱点，今后要加大这方面的训练。

2、现代文理解部分。这次考试有三篇现代文，两篇出自课内，一篇来自课外小说。《新闻两则》这篇阅读，学生得分情况不错。但是在小说《芦花荡》中，对“老头子”这个角色的性格分析上，学生对“通过行为分析人物思想性格”的阅读方法掌握不深，不能深刻地把握作者思路，分析上较浅，回答上缺乏整体性和完整性，部分学生失分较多。在课外阅读小说中，主要失分点是在对文中三个语句的解说上，这一题主要失分原因是学生没有理清问题到底问的是什么，思考回答方向错误。个人认为这道题难度较大，很考验学生的整体阅读能力。

3、古文阅读部分。《桃花源记》属于常考类文言文。考察段落比较单一，问题方向也比较集中。针对性的练习学生也做了不少，所以这篇古文大多数学生都做的不错。但是并不能就此肯定学生的古文阅读能力已经达到了一定高度，相反，缺乏课外古文的考察，不利于教师及时了解学生的实际运用能力。

开学两个多月我们主要学习了第一章：全等三角形、第二章：轴对称图形、第三章分式。两个月的学习在上周接受了检验，平时老师的教和学生的学在一张试卷中得以体现。就这次的数学试卷来看，题目难易适中，以书本为主，以基本知识点为切入点，全面考查了学生对前三章知识的掌握情况和运用所学知识解决数学问题能力的情况。学生的平均成绩60多点，很不理想。

从学生的试卷上，一部分同学对公式掌握不熟练。我们在七年级就学习了整式的乘除和因式分解，完全平方公式和平方差公式从那时起就是重点，并且一直在用，现在涉及到用公式法解因式的分式计算，老师多次强调的重点内容，竟然有一部分同学还没记住这两个公式，更别谈解题了。为此，我找了这部分出问题的学生，和他们谈话，让他们端正学习态度，要求他们记住公式。我的做法起到了明显的效果，被找的大多数同学都意识到自己的学生态度出了问题——不笨，但为什么这么简单的问题一年没会？因为没用心学；如果端正态度，拿出更多的精力在学习上，我的成绩会发生什么样的变化？——极大的进步！学困生只能完成选择和填空部分，后面的解答题全部都是空白——包括比较简单的计算和解方程问题。这说明这部分学生对解答题有畏难情绪，根本不去看、不去分析每道解答题的难易程度就主观的认为自己不会做，就在那等考试结束的铃声。这就要求我在今后的教学中加以注意，在讲解例题时多找他们分析题意，找他们陈述自己的解题思路，由浅入深，帮助他们克服畏难情绪，品尝成功的喜悦，从而达到提高这部分学生学习成绩的目的。

期中考试结束了，这个学期也过去了一半，为了能够查找教学中的不足，更好地做好下一步的教学工作，现就期中考试试题特点、学生答题情况、教学中存在的主要问题及改进方案进行认真的分析研究，以正确认识自我，总结经验教训，为更好指导今后的教学作好准备。 考试情况分析：这次试卷整体来看比较容易，重视学生综合素质与能力的测试，形式灵活，从整个级段的考试情况看：（1）班与班之间、同一个

班的学生之间都有一定的差距。(2)解决问题的能力较差。选择题和主观题中都出现了比较灵活的实际问题，学生们不能联系实际，灵活运用知识来解决。尤其是主观题，学生们不会审题，找不到答题的方法。(3)归根到底还是基础知识掌握的还不够好。

下一步的对策与措施，教育就是要养成习惯。现在大部分学生对学习不会举一反三，缺乏学习的主观能动性和创造性。针对这些情况，我必须改进教学，引导学生形成积极的学习态度，养成良好的学习习惯。例如：先预习后听课的习惯；在理解的基础上记忆基础知识的习惯；先复习后做作业的习惯；认真审题的习惯；独立解题、耐心检查和及时纠正错误的习惯；对解题进行总结的习惯以及要养成在生活中随时随地应用所学知识的习惯。有好的学习习惯不但能使学生在在学习上取得较好的成绩，而且能使其终身受益。

八年级期中总结与反思地理篇三

不知不觉间，这个学期又过去一半了。回顾这半个学期来自己的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。尤其是在本次期中考试中，成绩相比七年级时下滑较大，同时也暴露出学生运用数学知识特别是几何知识解决问题时所存在的缺陷：基础知识不够扎实，基本性质、定理定义掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力和创造性。经过试卷对试卷进行了细致的分析，结合平时上课学生的表现与作业，发现自己在教学过程中存在以下几个误区。

由于前两个学期都取得不错的成绩，特别是在几何的学习上，普遍掌握得比较好，解题时运用几何性质、定理、定义的能力也不错，因而过分相信学生的能力，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过

程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。其次，本次考试的题目大部分我们多做过原题，可到考试还是做不出来，说明学生平时的作业和作业反馈的'可信度不够，抄袭现象比较严重，没有能反映出学生的真实水平。

从本次期中考试考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自己在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习能力，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的能力下降。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，少数平时数学成绩较好甚至单元测试可以拿到90多分的学生考试成绩也很差，勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

从本次期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，比较简单的计算都错误百出，简单的几何作图和识图能力都很差。如第三条解方程和第四大题作图全班不到十个学生做对。另外学生粗心大意的毛病比较严重。

通过对前半期的分析、总结和反思，下半期的数学教学主要从以上四个方面入手，着力解决前半学期数学教学中存在的误区和不足之处，备课的过程中切实结合学生的实际情况，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，进而提高其应用数学

知识的能力，全面提高班级的数学成绩，为今后的数学教学打下坚实的基础。同时做好每堂课的课后教学总结，发现问题及时改正。

八年级期中总结与反思地理篇四

这次期中考试，英语试卷的题目设计较合理，既注重基础知识的考查，又呈现出综合性较强的特点，特别是完型填空和阅读理解。根据试卷的特点，特进行如下反思：

1. 虽然平时狠抓基础知识，注重字词句的输入，但是在输出方面还有待改进。例如，试卷第八题翻译题的第86题和第89题，考前复习到了类似的句型。从试卷分析来看，学生普遍第86题要比第89题做得好，原因在于学生的英语思维尚未形成。86. 请问，你能告诉我去三中怎么走吗？此句在翻译成英文时，语序和汉语的语序差不多，所以学生较容易接受和掌握。89. 我有一座后面带花园的大房子。此句的翻译就容易造成学生语序的混乱，不知道如何排序更好。单从汉语的角度来看，句子有2个动词(有和带)，部分学生不能理解“with”的用法；大多数学生不知道“后面”应该怎样处理或放在句子的哪个部分，不能灵活使用方位介词。在今后的教学中，我将加强学生这方面的训练，依然坚持“尽量使用英语，适当利用母语”的教学原则，以减少学生对母语的依赖性和母语对英语教学的负迁移。教师的教和学生的学都尽量不用母语为中介的翻译法，即使使用也应该加强分析对比。

2. 今后教学要重视对学生的学法指导。

根据试卷综合性较强的特点可看出今后出题的方向，因此在以后的教学中，我要注重交给学生获取知识的方法，只有学生掌握了独立学习的方法，才能达到教师“不教”的目的，如学生的泛读应运用默读的方法，这样有助于提高学生的阅读能力，要求学生在泛读时要兼顾速度和理解的准确度。精

读可采用先默读，学了之后要朗读和背诵的方法。当然，提高阅读能力的前提是大量的语言输入，所以怎样鼓励学生多积累词汇也是我所要深思的方面。

3. 温故知新，克服遗忘。

注意在课堂上经常重现旧知识，让学生反复操练，由易到难，能顺利地地完成一个个学习目标。具体方法是：学习—复习—再复习。复习时做到系统性、针对性、综合性。用以前学过的词语操练新句型或已学过的句式学习新单词。

八年级期中总结与反思地理篇五

不知不觉间，这个学期又过去一半多了。回顾这半个学期来自己的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。尤其是在本次期中考试考试中，暴露出学生对计算题掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力和创造性。为了寻找差距，弥补不足，现对半学期数学教学总结如下：

一、试卷分析：

1、从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础计算，内容紧密联系生活实际，有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

2、不足之处是有些学生在答题时，从答题上看，不会具体问题具体分析，缺乏举一反三、触类旁通能力，缺乏灵活性。不能够认真审题。在运用数学知识解决生活实际问题不足。

二、原因分析：

结合平时上课学生的表现与作业，发现自己在教学过程中存

在以下几个误区。

1、思想认识不够。

相信学生的能力，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

2、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

3、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，部分中等学生勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

4、没有抓紧对基础知识和基本技能的训练。

从本次期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出。

三、改进措施：

1、提高课堂教学效率。根据年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识知识。

2、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。另外，课堂上教师应为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

3、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习教学打好基础。

“光阴似箭，岁月如梭”，眼睛一睁一闭，半个学期就这样结束了。或许是因为有个目标，所以显得时间溜得特别快。通过这半个学期的教学，我的总体感觉是：总觉得时间不够，感觉像在赶时间似的。

营养：正是这些忙碌，让我们学到了很多知识；正是这些反思让我们成长了不少。正是这些反思，让我们明白了“知错能改”的道理；正是这些反思，让我们少走了很多的弯路。

“忙碌就是营养”、“忙碌就是收获”，所以我们要努力做学习型、研究型的教师。

通过本学期的数学教学，我发现：我时常被学生们的“假

像”给欺骗了。怎么说呢？

我一直在反思中！

在教学方面存在的问题：

1、一是组织学习活动还不够到位。由于学生多学生在学习活动中参与面不是很广，往往让少数学生参与，而大部分学生成为“旁观者”；二是关注弱势群体不够，课堂上经常会看到这样的情况：有部分学生能积极举手发言，能与同桌进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，能给课堂教学带来生机与活力，但仔细观察会看到，在这热闹的背后又隐藏着许多被遗忘的角落，总有一部分学生在成为观众和听众，可想而知，久而久之形成“差生”是必然的。

2、实施“开放性教学”，但过于“放任自由”；注重了能力的培养，忽视了基础知识的落实；强调了学生主体，忽视了教师主导的发挥；探究成了形式与装饰；教师展示更多的是手段而不是教学目的。

总之，教学中有得有失，今后教学中我会不断学习先进的教育教学理论，不断反思自己的课堂教学，让自己真正走进新课程。老师，请保重自己。不要让虚无的光环压得你喘不过气，你不是救世主，也并非上帝，没有人逼迫你来拯救这世风日下的世界。人世间有太多的不平事，不要祈望你的一己之力能够净化多少污浊的空气。你，就是你，一个立三尺讲台，靠一根粉笔养家糊口的平凡子弟。不必苛求自己，尽己所能，问心无愧，足矣！你没有教唆你的学生走上歧路，你没有放纵错误在空中飘逸，你没有心存私欲损人利己，你没有得过且过误人子弟？？这已经够了，在茫茫天地间，你的身躯足够伟岸；在物欲横流的世界，你的品行足以超越聚光灯下那一阵阵卑琐的呼吸。何必再苛求自己，你的无私，你的辛劳，已将你的名字镌刻在历史的功劳簿上，你的灵魂恍

若流星已划破了每一个孩子纯净的天际。

老师，请保重自己。学习并非改变命运的唯一途径，教育也并非拯救迂腐的灵丹妙剂。凡事都不能一蹴而就，灵魂的升华需要健康的纯净的思想长时间濡养，质变亦需持续量变的积聚。最重要的是外因必须内因的催化才能演绎出动人的旋律。老师，不要苛求所有学生都品学兼优，通过您的努力，孩子每一点的进步都足以令人可喜；不必苛求每一名同学都随你心意，作为一个拥有灵魂的个体，他也渴望能够自由呼吸；不要夸大教育的力量，社会的方方面面其实无时无刻都在与你争夺这块阵地，与它们相比，你的教育和影响可能太缺乏吸引力。面对你面前的孩子，你只需做到尽心、尽力。

老师，请保重自己。在你的天平两端，不仅有事业，还有家庭；不仅有别人的孩子，还有自己的子女；不仅有学生的健康，还有自己的身体。谁也没有要求你永远考取第一，谁说你就得永远创造奇迹。再美的鲜花，终会破败，再无敌的英雄，也得老去，你只是一个凡人，那么就快乐的享受生活，就快乐的去努力工作。魏书生只有一个，不能成为名家，难道生活就没了意义。今天，一个人的成功，既需要有人扶植，又需要机遇。既然不能成为鲜花，那么绿叶不也同样美丽。工作不是生命的全部，家庭、孩子、爱情、友谊，哪一项的缺失都会让你的生命蒙上灰色的印记。别为了你的事业，牺牲你的家庭；别为了你的学生，将遗憾留给自己的子女。工作天天要干，亲人同样需要你的挂记；学生年年都教，自己的孩子才是你的唯一。

老师，请保重自己。领导的嘱托，家长的期许都不需太过在意。工作要一点点去做，孩子的成长需要多方努力。没有人真正在意你的身体，这个世界上除了老妈、老婆，就只有你自己。领导希望你像骡子一样卖力，却像对待驴一样把草料吝惜；家长希望你只关注他的孩子，千好万好，有一点不如意他就会找你。现在的孩子都是宝贝，受不得半点委屈，将来即使栽再大的跟头，当爹当妈的也不愿在你这儿接受挫折

教育。“该打打，该骂骂。”您千万别以为那话发自家长心底，您犯不上为了所谓的责任，丢掉赖以吃饭维生的工具。当您为了孩子的前程掏心掏肺，换回的顶多是领导的只言片语；为了孩子的学习您呕心沥血，病在床上有谁还记得你；即使您倒在讲台，三天之后您的病榻之前必然冷清孤寂。领导只在乎他的政绩，家长只关心自个儿的孩子别受委屈。老师，你只是一枚棋子，其实走到哪里你总是身不由己。既然别人不把我们爱惜，那么就让我们自己记住——身体是自己的，健康才是第一。生命的意义要靠健康维系，没了健康再风光的业绩也会在岁月中消弭。

老师，请保重自己。职称、升级这些都是虚名浮利，高处不胜寒，金字塔顶只能容下一只麻雀的脚印，名利场上没有长青树，镁光灯不会总聚焦一个人的胜利。生命原本平淡，平凡才是人生的第一要义。没有职称，没有奖励，健康快乐的活着，多挣几年退休金，你不也是高级教师待遇吗？坐看云卷云舒，笑看风霜雪雨，人生一世，天地间，我惟愿自由呼吸。老师，不要苛求自己。其实工作很简单，你只需对得起那两千块人民币；其实生命很简单，不过是眼一睁一闭；其实生活很简单，不过是喜欢自己做的事，做快乐的你自己。

八年级期中总结与反思地理篇六

上学期期中考试成绩已揭晓，现结合考试成绩与平时学生现状对上学期工作做以总结：

1、学生答题情况分析

（1）、学生的基础知识和基本技能不扎实。如部分学生对整式的运算掌握的不好，不少学生对公式和法则不熟。考查的3个几何说理题，这两个题的难度不大，但得分是最少的3个题，说明大多数学生几何还没入门。

(2)、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。如第24小题要求学生利用函数知识解决实际问题，成绩较好的学生大都是因为计算出现错误而失分。而更多的学生无法将这些实际问题转化为数学问题，不能利用所学知识来解决这些问题，说明学生应用数学的能力还较差。造成上述问题的原因是多方面的，但主要原因是由于教师对新课程的性质、特点缺乏了解，在教学方法的选择和运用上还不能完全适应新课程的教学目标和教学内容所致。在教学实践中，往往出现数学活动的目标不明确，为活动而活动，把数学活动游离于数学知识之外，让学生随意地从事一些肤浅的、缺乏智力价值的操作活动，从而忽视了基础知识和基本技能的系统学习，忽视了学生思维能力和其它智力品质的发展。

通过对以上试卷的分析，在今后的教学过程中应注意以下几个方面：

1. 研读新课程标准，以新课程理念指导教学工作

平时教学要研读数学课程标准，将数学课程标准所倡导的教学理念落实到自己的教学中。从学生已有知识和生活经验出发，创设问题情境，激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学经验。

2. 面向全体，夯实基础

正确理解新课标下“双基”的含义，数学教学中应重视基本概念、基本图形、基本思想方法的教学和基本运算及分析问题、解决问题、运用等能力的培养。面向全体学生，做到用课本教，而不是教课本，以课本的例题、习题为素材，结合本校的实际情况，举一反三地加以推敲、延伸和适当变形，以期达到初中生“人人掌握必须的数学”，同时要特别关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养学习方法指导，使他们达到学习的基本要求，充分体现教育的价值在于“让不

同的学生得到不同的发展。”

3. 注重应用，培养能力

某些数学问题进行探讨。

4. 关注本质，指导教学

近几年的中考中有不少试题体现了数学应用思想、实践与操作、过程与方法，探究学习等新课程理念，因此，在教学中应以新课程理念为指导，重视让学生动手实践、自主探索和合作交流等教学方式的运用，给学生一定的时间和空间，教师要适时启发引导。合作交流中，让学生充分表达自己的思想，包括不同观点、质疑等，教师要耐心倾听，并引导学生讨论。特别要关注生生交流，让学生用数学语言表达清楚自己的思想，让同伴听懂，以及理解和所懂同伴表达的数学思想，并鼓励生生之间开展辩论式的讨论。活动中，要关注数学本质，数学活动之后，要引导学生自主反思、归纳小结活动中隐含的或发现的数学规律，让学生真正体验和经历数学变化的过程。

杜 冰

不知不觉间，这个学期又过去一半多了。回顾这半个学期来自己的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观尤其是在本次期中考试，暴露出学生对计算题掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力和创造性。为了寻找差距，弥补不足，现对半学期数学教学总结如下：

一、试卷分析：

1、从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础计算，内容紧密联系生活实际有利于考察数学

基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

2、不足之处是有些学生在答题时，从答题上看，不会具体问题具体分析，缺乏举一反三、触类旁通能力，缺乏灵活性。不能够认真审题。在运用数学知识解决生活实际问题不足。

二、原因分析：

结合平时上课学生的表现与作业，发现自己在教学过程中存在以下几个误区。

1、思想认识不够。

了很大的困难。

2、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

3、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，部分中等学生勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未初二全科目课件教案习题汇总语文数学英语物理历史能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。没有抓紧对基础知识和基本技能的训练。从本次期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出。

三、改进措施：

1、提高课堂教学效率。根据年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识知识。

正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

3、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习教学打好基础。

这次考试是八年级下学期期中数学试卷，贯彻了义务教育阶段《数学课程标准》的要求，试题多数源于课本，并适当拓宽加深，试题的编排具有起点低、坡度缓、难点分散等特点。体现了对八年级数学基础知识、基本技能和以思维为核心的数学能力的考查，试卷整体结构、基本题型、题量、难度及解题方法基本符合学生实际情况，学生反映情况很好。

一、八年级下学期期中数学试卷总体分析：

数学质量检测试卷，基本依据数学课程标准，体现了新课程理念，全面落实对基本知识和基本技能的要求，注重对八年级阶段数学基础知识的全面考核和面向学生全体的水平考核，

在重基础、面向全体的同时，注重通过题目的背景、形式等途径，体现出考能力、考素质的新课程理念的要求，力求以数学知识为载体，考查出学生将知识迁移到不同情境的能力，从而检测出学生已有的数学学习能力的差别，力求做到知识与技能、过程与方法并重，重视动手实践，重视综合运用。

二、对以后教学的几点建议：

1、教学中要遵循《全日制义务教育数学课程标准》的理念，依“纲”靠“本”，注重基础。调研考试试题，包括最后的压轴题，都注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查。在教学中，教师必须切实抓好基本概念及其性质、基本技能和基本思想方法的教学，让学生真正理解和掌握，并形成合理的知识结构。

2、教学中注重体现生活与数学的联系，为学生提供看得到、听得进、感受得到的基本素材，创设问题情境，引导学生在活动中思考、探索，主动地获取数学知识。力求实现《全日制义务教育数学课程标准》提出的“知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度”等四个方面的课程总体目标。

问题的方法，并且发展科学精神和创新意识。因此，教学中要加强过程教学，真正做到结论和过程并重。

4、教学中要强化“数学思想方法”，要加强“方程、数形结合、转化化归、分类讨论、探索开放”等数学思想的教学，特别是加强学生分类讨论的数学思想方法的培养，因为数学基础知识和基本技能所反映出来的数学思想方法是数学知识的精髓，在课堂教学中，数学思想方法的教学应渗透在教学全过程中，使学生不仅学好概念、公式、定理、法则等内容，而且能领悟其中的数学思想方法，并通过不断积累，逐渐内化为自己的经验，形成解决问题的自觉意识。

5、转变观念，培养能力。调研考试试题对“双基”的考查，

是将数学作为一个整体，进行多方位的全面考查，要求学生能够灵活、准确地运用数学知识和数学思想方法分析问题和解决问题。所以能力培养应落实在平时教学过程中。另外，还要注重培养学生的“实验”和“猜想”能力，因为数学不仅是思维科学，也是实验科学。数学推理不仅包括演绎推理，还包括合情推理。

6、重视教学方法的改进，坚持“启发式”和“讨论式”，以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，让学生经历“再发现”和“再创造”的过程。还要充分发挥例题教学的作用，适当运用变式，一题多变，一题多解，逐步设置障碍，以不断增加创造性因素。

7、加强数学语言的教学，数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

8、教学中要注重学生创新意识的培养。把培养学生创新意识当作初中数学教学的一个重要目的和基本原则。在教学中要激发学生的好奇心和求知欲，通过学生独立思考，不断追求新知，发现、提出和创造性地解决问题，并引导学生将所学知识应用于实际，从数学角度对某些日常生活、生产和其他学科中出现的问题进行研究，或对某些数学问题进行深入探讨，在其中充分体现学生的自主性和合作精神。

期中考试已经结束，为总结经验，修正不足，以利于今后的教育教学工作，特对本次考试做以下总结。

一、试卷分析：

此次期中考试试卷总体来说不是很难，注重基础知识的考察，不少题目为平时见过之类型。有少量题目需要具有灵活运用能力，也符合新课改的要求。

二、成绩分析及出现的情况

本次期中考试，本班44名同学100分以上1人，90分以上4人，绝大部分同学不及格；成绩很不理想，部分学生计算能力差，基础更差，失分多。对于教学中的薄弱环节，首先要加强学生的计算能力。因为有些学生在做题速度较慢且错误率高。其次，学生的审题能力需要加强。初二的很多解答题信息量比较大，学生要快速的找到有用信息并列式子。对此今后教学中要进行针对性地训练。

三、今后努力的方向及采取措施：

- 1、今后教学更加注重基础训练。
- 2、加强个别辅导，对学困生不放弃。
- 3、培养学生分析问题的能力，多见识新题型，开阔视野。特别是和中考接轨的实际生活问题。
- 4、培养学生做完题目后查错误的好习惯。