

最新初中数学公开课心得体会(汇总8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

初中数学公开课心得体会篇一

xx日，我有幸参加了由普兰店教委组织到所辖各高级中学的听课学习活动，这次课的主题是“基于问题式教学研讨”，学到了不少东西，深感作为一个新教师自身存在的不足之处，有许多问题有待于今后进一步完善，深感不虚此行。现将听课活动及心得体会汇报如下：

我听的是第102中学、第2中学、新建高级中学、第1中学、第38中学以及海湾高中的数学课和各自的公共展演课，可以看出每位老师扎实的基本功游刃于课堂，亲切大方的教态和灵活的机智，拉近了学生和教师的距离，容易让学生产生亲切感，更能在老师的引导下，充分动脑、动口、动手，主动积极地参与学习。

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程，从课堂教学中，能感受到教师的准备是相当充分的，不仅备教材，还备学生，体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能也都进行了精心的设计。

教学过程细致，从授课教师的教学过程看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼，每一个问题的设置都恰到好处，板书也充分体现了数学知识的结构体系，能根据学生的知识水平，认知能力设计教

学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，做到突出重点，突破难点。

第一节课听的是102中高一陈维菊老师的课，教学中老师没有过多华丽的言语，但是平易近人的教态消除了学生因多人听课带来的不便，自由主动的探讨老师抛出的问题，而后由学生和老师一起对问题给出了不同的解决方案，非常的适用。这节课老师更倾向于思维的点拨。

第二节课听的是2中李俊老师的课，李老师的导学案可以看得出来是经过精心设计的，很有条理性，通过一个问题设计7个小问题，来给出一类问题的解决思路，同学们的思维非常活跃，能够跟着老师的步骤走，还会提出自己对于问题想法及变式题型，可见学生真正成为了学习的主体，收效很好。

第三节课听的是新建高中的高一黄莹老师的数学课，课堂上老师先复习巩固了上节课的作业，并不断指出学生作业中出现的问题，很好地提示了其余同学。在新课处理中考虑到知识的难易程度适中，采取放手让学生承担部分授课，让有能力的学生来教学，不但活跃了课堂，对教者和听者都有益，无形的催化，不得不叹老师的高明和胆识，无疑又是一堂成功的教学案例。

第四节课听的是1中高刘莹老师的数学课，课堂上老师有讲有练，学生有讨有论，很是活跃。

第五节课是第38中学高一《正弦函数的图象》，首先以提问的方式，针对导学案中设置的问题，检查学生对已学基本初等函数的图象及作法的掌握情况，引出对如何作正弦函数图象的作法。其次师生共同借助正弦线，完成 $y = \sin x$ 的函数图象，师生共同小结得出“五点作图法”。最后，由浅入深，分别完成了 $y = \sin(x)$ 等图象的练习，充分体现了第38中学针对课堂转型实施的“二、四、三”模式。

最后一节课是海湾高中《正余弦函数应用》，本节课主要围绕导学案中设置问题——零点问题和值域问题进行展开，每题四个学生进行板演，针对出现的问题小组讨论，教师点评。充分体现了高效课堂的教学理念。

总之，这次外出听课学习，让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足，在以后的教学中，一定要严格要求自己，课后认真反思，坚持写好教学后记，不断提高自己的文化底蕴和业务水平，争取成为一名有思想，有特色让学生，家长和自己都满意的研究型教师。

初中数学公开课心得体会篇二

今天上午我校组织教师到实验小学听公开课课。使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：赵曼老师上三年级《级的变化规律》，赵老师在课件里呈现了其情境的内容和形式的选择都符合三年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是赵老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

赵老师根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”赵老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

总之，赵教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教學理念。

数学公开课心得体会（精选篇4）

初中数学公开课心得体会篇三

第四周的时候我们学校数学组举行了公开课的活动，活动持续了一周，虽然时间也不长但是这短短的一周时间却让我学到了很多東西。

周二郭老师和王xx老师的课，郭老师讲的《圆的认识》，这节课我也曾经做过一次公开课，但是和郭老师的一比觉得自己的缺点就暴露无疑，郭老师动听的声音巧妙的课堂设计让人听了有一种享受知识的感觉。王老师讲的是《位置》，这一节课内容比较简单，但是整体下来课堂上花样很多，学生练习的方式多样，师生互动页很好，一节课下来，给人的感受是既学到了知识又愉悦了心情。

周三是程老师，焦老师，刘老师的做课。程老师的《循环小

数》以生日快乐歌导入从而引入本节课内容，程老师本身是一个音乐老师，她那动听的声音她那甜美的笑容，她那巧妙的课堂设计让人舞步陶醉课堂之中。焦老师的《线段，直线，射线》这一节课讲的也是透彻，本身焦老师就是一个比较稳重的老师，语速适中，课堂秩序井然有序，知识结构合理，算是一节比较完整的课。刘老师的《公顷和平方米》这一节课让我也在本节课中对我们学校对我们卫辉对我们新乡对我们的首都北京有了更多的认识，总之是课内课外的知识都有了提高。

周四康老师和王老师的课。康老师讲的《万以内的认识》，康老师语速适中，语言优美，讲的详细而全面，整节课下来学生掌握的非常好，我觉得这就是这节课最大的成功之处。王老师讲的《角的初步认识》这一节课也是让学生亲自动手参与各项活动，让学生在快乐中学习，在动手中学到了知识。

周五是王老师和何老师的课。王老师讲的是《商的近似数》，王老师不紧不慢的语速，细致耐心的讲解让在座的每位老师都很佩服。何老师讲的是《万以内的连续进位加法》，何老师和蔼的语言，多样的练习方式让我也很欣赏。

通过这次的活动觉得自己也成长了很多，每次学校组织的活动都会有或多或少的进步。珍惜每次这样的锻炼和学习机会。

今天上午我校组织教师到中心小学听公开课。使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

老师根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以

激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”赵老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。总之，教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，也体现了新课程的教学理念。

初中数学公开课心得体会篇四

最近，我有幸参加了张齐华老师的一堂数学公开课，掌声雷动，不禁让我重新认识了数学教学的力量。今天，我将根据自己的感受和体会，分享这堂公开课带给我的启示和收获。

第二段：老师的课堂风格

在这堂公开课中，张齐华老师非常注重交流和互动。他的课堂风格以讲解为主，注重启发性思考和提高自主学习能力。老师不仅仅是讲述概念和公式，而是着重演示实例，让我们理解数学知识的本质，并能够灵活运用。同时，张齐华老师的授课态度也非常端正，从不谈论与数学无关的话题，严格要求学生的学习态度和实践理念。

第三段：授课方式的创新

张齐华老师在授课方式上十分创新，他以核心知识点为线索，采取多种形式的讲授，比如演示、对话、互动游戏、动画。这些形式不仅加强了学生对数学知识的记忆，而且也使学生在学习中不会感到枯燥乏味。老师常常带着学生在讲台上一起合作解题，让每一次的合作过程成为了学习的一次盛宴。

第四段：培养学生的竞争意识

在我们的课程中，张齐华老师始终强调数学竞赛的重要性，同时在课堂上也加入了一些将理论运用于实际的例子，以此来增加学生的数学兴趣。同时，他严格控制时间，让大家意识到数学竞赛中时间的重要性，并将学生分成小组，进行比赛。小组的合作和竞争，不仅带给学生无限的乐趣，还鼓励学生竞争意识的培养。

第五段：张齐华老师教学的启示

张齐华老师的教学方法和手段，不仅将数学学习的乐趣传达到了我们的心灵，而且还为我们提供了更好的学习路径和思考方式。他的授课方式可以启迪学生的思想、精神风貌和批判思维。我相信，在以后的学习中，我将会对他的教学方法有更深刻的理解，并且能够将其融入到我的数学学习中。

总之，张齐华老师的教学方法和思想，在数学教育领域里卓然显著，为我们树立了标杆，这种授课方式和态度，值得我们借鉴，也为我们的数学学习提供了最佳的路径和启示。

初中数学公开课心得体会篇五

数学作为一门重要的学科，在学生在学习过程中起着至关重要的作用。近年来，数学公开课逐渐走进了我们的生活，成为了学习数学的一种有效方式。我曾有幸参加了一次数学公开

课，从中有着很多收获和感悟。

第二段：深化思考

在数学公开课中，老师给我们展示了一些有趣且经典的数学问题，引导我们去思考。通过解决这些问题，我不仅巩固了已经学过的数学知识，还培养了我分析问题和解决问题的能力。这种思考的过程，让我明白了数学是一门注重逻辑思维和推理能力的学科。

第三段：拓宽视野

在数学公开课中，我还了解到了一些我之前从未听说过的数学概念和定理。这些知识的面前，我深感数学的广阔和博大。同时，数学公开课还为我们展示了数学在日常生活中的应用，让我们认识到了数学与我们的生活息息相关，进而增强了我们学习数学的动力。

第四段：启发与激励

数学公开课不仅是一种学习的方式，更是一种思维的启发和激励。在公开课中，老师们讲述了一些数学家们的故事，如牛顿、欧拉等。通过了解这些数学家们的生平和贡献，我深感他们的勇气和智慧。这些故事激发了我对数学的热爱，也激励我要不断追求数学的进一步探索。

第五段：总结

通过参加数学公开课，我不仅提高了我的解决问题的能力，也拓宽了我的数学知识面。同时，数学公开课还激发了我对数学的热情和探索的动力。我相信，数学这门学科在我们的生活中有着无比重要的价值，我们应该保持对数学的兴趣和热爱，不断深入学习和思考。数学公开课为我们提供了一个学习数学的有效方式，我会继续参加这样的公开课，不断提

升自己的数学水平。

初中数学公开课心得体会篇六

张齐华的数学公开课在数学教育领域广受好评。他的独特的教学方式和严谨的讲解，引领学生深入理解数学概念和解决数学问题的技巧。近日，我也参加了张齐华的数学公开课，并在此分享我的心得体会。

第二段：听课的感受

首先，张齐华对数学知识有着非常深入的理解。在他的讲解中，不仅涉及到基础的数学概念，还通过实际生活中的例子，让学生们更深刻地认识到数学在生活中的应用。同时，张齐华的讲解方式十分严谨，逻辑清晰，让学生很容易地跟随他的思路进行学习。

第三段：课堂互动的体验

其次，张齐华将重心放在了课堂互动上。他充分利用了互动板和PPT设计了许多小游戏、小测试，让学生们积极参与其中，激发了学生学习数学的兴趣。同时，他也在课堂上让学生互相讨论，分享自己的思路和解题方法，这种课堂互动的体验让学生觉得学习不再是枯燥乏味的，而是一件有趣而且有意义的事情。

第四段：知识拓展方面的启示

此外，张齐华在课堂上经常拓展知识，让学生掌握一些与课程相关但并不直接相关的知识，帮助他们更好地理解所学内容。例如，他介绍了一些历史上的数学家和数学成就，甚至讲了一些数学在宇宙领域中的应用，这些知识拓展让学生意识到数学是一个十分广阔而神奇的学科，激发了他们对数学更深层次的兴趣。

第五段：总结

总之，张齐华的数学公开课体现了他对数学知识的深入理解和严谨的讲解方式，同时，他注重课堂互动和知识拓展，帮助学生更好地掌握数学知识，提高数学学习的兴趣。而我从中得到了许多启示，对数学学科和数学教育也有了更加深入的认识和理解。

初中数学公开课心得体会篇七

这些教师的课，设计精美，朴实自然，我被有经验的教师的精彩设计所折服，被课堂的情绪所感染。

一、上课教师的课前提问、课前小游戏拉近了师生间距离，激发了学生的学习热情。

二、上课教师精心设计了教学内容，调动了学生学习的积极性。贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中。

三、上课教师的教学语言富有感染力，课堂评价及时，关注了学生的情感。老师的语言富有感染力，能调动学生学习的积极性。

四、上课教师在教学中有的采用了小组合作的学习方式，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力。体现了探索性的教学过程。

五、授课者通过学生身边的知识让学生自己去研究然后自己得出结论。最后把新知变成能力。

六、授课者教态自然，语言很自然，鼓励、评价学生的语言恰如其分，有效的增强了学生的自信心与积极性。

七、注重学生语言表达能力的培养。学生在表达过程中完善思维。

听几位教师的数学公开课，使我亲眼看到他们各自的教学艺术风采，深深地感染了我，鼓舞了我。通过他们的课堂教学，让我看到老教师认真贯彻新的教学理念、教学方法和教学过程，启迪我在今后的教学中，如何进行课堂教学，有了一点感悟。

1、课前精心预设，老师们在课前都以与本节课有联系有情趣的故事与学生非常和谐的交流，引发学生兴趣，使学生内心有一种亲切感。课前准备得充足，学生的水平，实际经验等都能做到充分的估计预料。

2、课中精讲多练，老师们根据教材内容适时适度创设情境，让学生在此情境中动脑，动口说，动手做，学中玩，玩中学，非常适合孩子们的特点。对一些较困难的问题，又在适度的情况下，开展小组活动，并且老师能提出既明确又具体的要求，讨论有目的，说话有依据。整个课堂上，充分利用45分钟。课堂上老师们的应对能力强，对学生所提出的问题，教师能及时准确地排除解决。他们的课堂教学，一言一行，就像是一面镜子，自己在时间上与他们的差距很大，要在短暂的一节课中，收到很好的效果，必须认真学习。

3、课后回味评价很重要。他们都注重引导学生总结归纳一节课所学知识的重点，加强回忆。注重学生互评，师生评价，给与肯定。我认为这样做是给学生的一种鼓励，一种加油的妙方。

此次听课，使自己学到了其他老师的长处，看到了自己的不足。今后在教学中尽可能地完善教学艺术，提高效率，必须不断地“充电”，不断探索，树立一种去学习，去长期学习的观念，提高自身的整体素质，做一名优秀的教师。

初中数学公开课心得体会篇八

作为一门普遍认为抽象复杂的学科，数学在很多人眼中是一个难以逾越的鸿沟。然而，随着数学公开课的兴起，越来越多的人开始发现，数学并非遥不可及。在参加数学公开课后，我深切体会到了数学的魅力以及学习数学的重要性，进而对自己的未来发展也有了更深层次的思考。

首先，参加数学公开课让我对数学的认识发生了根本性的改变。以前，我总是抱着一种“数学不适合我”的态度，不管是自觉还是不自觉地对数学抗拒。然而，数学公开课却让我逐渐明白，数学并非如此可怕。通过老师用生动的例子向我们解释数学概念，我发现数学与生活息息相关，并不是一切只是枯燥的公式和定理。数学就像是一个永不枯竭的宝藏，等待着我们去发掘和探索。

其次，数学公开课让我深感数学的决定性地位。在过去，我总是把数学视为学术考试的“指挥棒”，而在现实生活中，并没有真正体会到它的实用价值。然而，通过数学公开课的学习，我发现数学在各个领域都担当着重要的角色。无论是金融、医学、工程还是计算机科学等，数学都是必不可少的基础。数学可以帮助我们更好地理解世界，解决问题，培养逻辑思维和分析能力。这使得我对数学的学习充满了动力和兴趣，也更加坚定了我要学好数学的决心。

此外，数学公开课也给予了我更加深刻的思考。在课堂上，教师经常与学生进行互动，鼓励我们思考问题的不同角度和解决问题的多种方法。这样的教学方式激发了我的思考力，开拓了我的思维空间。我开始反思自己过去对数学的学习方式是否正确，是否太过于依赖记忆而忽视了理解和探索。我也意识到，学习数学不能只停留在表面上，更要注重思考和质疑。数学公开课让我更好地认识到学习的目的并不仅仅是得到一个答案，还需要思考问题的本质，培养独立思考和解决问题的能力。

最后，数学公开课给了我未来发展的启示。随着科技的快速发展，数学的重要性也越来越突出。数学公开课不仅仅是一个提高数学成绩的机会，更是为我们提供了一个深入了解数学、发展数学思维的平台。在我以后的学习和工作中，数学的知识和思维方式会成为我解决问题和取得成功的重要工具。数学公开课让我明确了自己未来的发展方向，并为我提供了一个更加坚实的基础。

综上所述，参加数学公开课让我对数学有了全新的认识和理解，让我认识到数学的重要性和实用价值，激发了我的思考力和学习动力，为我的未来发展提供了有力的启示。我相信，通过对数学的深入学习，我将能够在未来的求学和工作中取得更好的成绩和成功。