

2023年六年级统计图教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级统计图教案篇一

1. 在选择统计图的过程中，进一步掌握三种统计图的特点。
2. 能根据每种统计图的特点与统计的目的和数据的特点进行分析，合理选择合适的统计图来表示相关信息。
3. 在学习过程中，培养学生观察比较，分析推理的能力。

在选择统计图的过程中进一步掌握三种统计图的特点。

一、复习导入

- 1、通过复习三种统计图，让学生回顾条形、折线、扇形统计的特征。

出示三种统计图，你一眼就能看出什么？这样的统计图有什么特点？

- 2、导入新课。

今天这节课我们继续来学习有关统计图的知识——合理选择统计图（板书课题）

二、探索新知

- 1、初步理解

出示例2

引发学生思考。

统计图1要反应六一班阅读各种课外书与总量之间的关系，所以要用扇形统计图的统计；

统计图3只要统计六一班学生平均每星期课外阅读的时间，所以用了条形统计图。

进一步提问：今后我们在生活中该如何选择合适的统计图进行统计呢？（结合刚才的分析，巩固理解根据要统计的特点和统计图的特点两者结合来选择。）

2、分析问题

学生讨论例2下面的3个问题。

全班汇报交流，并适时的总结。

3、巩固应用

出示第4页的练一练。

学生仔细观察每个统计图，并说出分别要统计的内容和统计的特点。再一次的归纳总结出三种统计图的特征。

引导学生回答下面的4个问题。

明确：统计图的选择可以不唯一，选择的关键是要根据我们想了解的内容和统计图各自的特征，作出适当选择，以达到清晰、直观地描述数据的目的。

三、巩固新知

做练习一的第4题。

学生先观察1、2两小题中统计表的内容和特征，再根据数据制成下面的两幅统计图。（学生制作过程中教师要适时的观察和辅导）

根据刚才的统计，分析下面的问题。

四、全课小结

- 1、你知道怎样选择统计图吗？
- 2、通过这节课的学习，你有什么收获，能谈谈你的体会吗？

五、布置作业

做基础训练

六年级统计图教案篇二

教学内容：

北师大版小学数学第十一册第五单元p58“复式条形统计图”

教学目标：

- 1、认识复式条形统计图的特点，理解单式与复式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。
- 2、使学生能看懂复式条形统计图，并能根据复式条形统计图中的有关数据作简单的分析，判断和预测。

教学重点：

认识复式条形统计图的特点，能从复式条形统计图中获取尽

可能多的信息。

教具准备：

cai课件。

学具准备：

画图纸。

教学过程：

一、 激趣引新， 启迪探究

1、谈话引入：这儿有两个片段想给同学们看看。（出示有关刘翔和姚明的视频。）问：你看到了什么？你对刘翔和姚明了解多少？（学生叙述，教师概括。）

2、告诉大家一个好消息，再过几天我校一年一度的“秋季运动会”就要召开了。这次的运动会可与以往不同啊！为了提高我校“秋季运动会”的知名度，我们学校想以其中的一位做这次运动会的形象大使，你更希望谁代表我们学校担任这次运动会的形象大使？（学生各抒己见，产生意见。）

3、看来同学们各有想法，那么用什么方法来决定推荐谁比较好呢？（举手表决，统计）对！我们可以现场收集和整理大家的想法。那么我们班的情况到底怎样呢？（举手表决）支持刘翔的同学请举手；支持姚明的同学请举手。（现场了解统计情况，做到心中有数。）

4、刚才只是我们对本班的收集和整理，不能代表我们整个年级同学的意见。所以老师在课前收集和整理了六年级其他六个班同学们统计的情况。（出示六年级各班推荐刘翔、姚明情况的统计表），把刚才收集到的我们班的数据也填在表中，

提问：从表中能比较出结果吗？（可以，但比较困难。）

5、为了更清楚地反映大家的意见，你觉得我们用什么把这些数据表现出来会更好呢？（条形统计图）老师也觉得条形统计图很好，因为用直条图来表示可以直观的看清楚各班统计的情况。但怎样用条形统计图表示上面的两组数据呢？（学生各抒己见）

6、出示根据本班统计情况制作的复式条形统计图，从图中你能看出什么？（标题、日期、单位、横纵轴、不同的直条图、图例以及纵轴表示的单位大小等），为何选用两种颜色的直条，这和我们以前学过的条形统计图有何不同？我们把这种条形统计图叫做“复式条形统计图”。

7、你能根据其他几个班的统计情况来继续绘制我们刚才统计图吗？（学生补充完整统计图）

8、评议：找三种类型的：（1）直条图少数字的；（2）画的直条不够规范的；（3）比较正确且美观的。让学生去评议。

二、合作互动，共同探究

1、我们的运动会就要召开了，大家想和刘翔、姚明一样，成为我们学校的体育明星吗？那么你们平时都开展了哪些体育活动啊？（学生叙说）想不到同学们这么热爱体育运动，老师为大家能够积极参加锻炼而感到十分高兴！

2、看图分析

球类比赛中，在边线发球时，有单手投球，也有双手投球，根据你的经验，你认为单手投球远还是双手投球远？（学生各抒己见）

纵轴每格代表几米？最下面一格为何用折线？（引导学生仔

细观察、思考后，相互交流。

纵轴每个单位表示0.5米，最下面一格用折线表示省略。)

从上面的复式条形统计图中你得到了哪些信息？（学生根据统计图作出合理的结论）

回顾总结，展示个性

1、今天这节课我们学习了什么内容？你有什么想法和体会？

2、为了开展好这次运动会，有许多有关体育活动的数据需要收集和整理，刚才我们只是把体育活动中的一部分进行了统计，请同学们在课后、运动会中收集和整理相关的数据，绘制设计成统计图，看一看谁设计的既美观又正确。创设便于统计的问题情境，激发学生学习的兴趣，让学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，逐步形成统计观念。

在运用统计图描述数据的过程中，引导学生讨论用什么统计图来描述这组数据比较合适，再思考能否在一幅条形统计图中表示两组数据，体会复式条形统计图的必要性。这样拓展了学生的思维和综合应用所学的知识解决实际问题的能力。

鼓励学生从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据是蕴涵信息的。同时养成严谨仔细的学习习惯，弄清统计图中的每个细节。

综合运用所学知识解决实际问题。

对统计的项目教师作适当的指导。

教学反思：

通过创设轻松活泼的学习氛围，激发学生参与统计活动的兴趣。经历整理数据、描述数据的过程，并在相互的评议和交

流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点，引导学生从统计图中发现问题，表达自己的想法，验证猜想，体验到数据的作用。

六年级统计图教案篇三

教学内容：

复式折线统计图

教学目标：

- 1、通过对两个城市月平均降水量的研究，认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。
- 2、从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。
- 3、初步学会制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

教学重点：

如何区分折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

教学难点：

如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

教学过程：

一、问题情景，导入新课

1、谈话导入

师：你们回想近3个月深圳的下雨情况。

生：9月只下过一、两场雨雨量不大。

生：7、8月雨量较多，还有台风。

师：同学们很注意观察事物。深圳的雨季集中在7、8月份，降水量也。

2、回顾旧知

出示20xx年的甲市月平均降水量一些数据

师问：从中你了解到了什么？你觉得可以用怎样的形式来清晰地表示出这些原始数据？

生：统计表、条形统计图、折线统计图

师：选用那种方法？

好，同学们都有了自己的思考，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。

二、全班交流，形成方法

1、学生交流：（1）为什么要选择这种统计方式。

（2）这种统计方式有什么好处

（3）通过举例的方式说明自己的想法。

教师根据学生的回答，引导学生将复式条形统计图与复式的折线统计图进行比较。从中说明两者的关系与功能。

2、学生将自己的想法制作成条形或折线统计图，并由两位学生板演并进行分析。

3、教师对学生在黑板上的统计图进行讲解。

(1) 应该注意些什么？教师主要要解决图例问题。为了能清晰的表示两个量，我们可以用实线与虚线来表示。也可以用两种不同颜色来表示。

(2) 教师引导学生对统计图进行分析。从统计图中我们可以得出什么结论。（教师在这里给予学生一定的思考空间，想一想进一步分析条形统计图与折线统计图的不同观察角度。）

4、通过比较，形成共识。通过比较大家都认为选用复式折线统计图更能反应这两个城市月平均降水量。

三、联系实际 激发兴趣

四、巩固练习，复习小结

1、完成课本第62页的“试一试”。

通过自主交流与探索，比较，逐步明确复式折线统计图的特点，发现的统计方法

数学来源于生活，让学生注意观察身边的数学知识

六年级统计图教案篇四

1、使学生认识扇形统计图，进一步明确扇形统计图的特点和作用；体会各种统计图的特点，初步学习选择合适的统计图表示数据信息。

2、使学生能根据绘制出的扇形统计图分析数据所反映的一些简单事实，能作出一些简单的推理与判断，进一步认识统计是解决实际问题的一种策略和方法。

3、使学生在统计知识的学习中，感受数学与生活的联系及其在生活中的应用。

体会各种统计图的特点，学会选择合适的统计图。

一、基础训练，引入新知

1、复习旧知。

提问：在简单的统计里我们学习过哪些知识，其中条形统计图和

折线统计图各有什么特点？

2、引入新课。

呢？这就是本节课要学习的内容。

二、探究体验，获取新知。

1、议一议。

出示例1的扇形统计图。问：这个统计图上都有什么特点？

出示讨论提纲：

(1) 圆代表 () ；

(2) 扇形代表 () ；

(3) 扇形的大小反映 () ；

(4) 各个扇形所占的百分比之和为 ()。

根据学生回答小结：扇形统计图能清晰地反映出各部分数量与总数量之间的关系。

2、算一算。

出示信息：我国国土总面积是960万平方千米。

你能用计算器算出各类地形的面积分别是多少吗？请算出，并填入中。

三、变式拓展，自主建构。

比一比。（练一练）

我国的国情，地大物博，人口众多。和世界比一比，你有什么想法？

学生交流。教师相机进行国情教育。

四、当堂检测，评价反思。

1、练习一第1题。

提问：每个统计图里的圆表示什么？各个扇形部分表示什么意思？引导学生对两个统计图中的项目进行具体的比较，再交流。

2、练习一第2题。

引导学生观察扇形统计图，并估计各扇形区域与花生米果盘区域的大小关系，用百分数表示各部分。

3、通过今天的学习，你对扇形统计图有了哪些认识？扇形统

计图有什么特点？

4、课堂作业

练习一第3题。

六年级统计图教案篇五

《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册p106□107□

【教学目标】

1. 认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用；
2. 学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题；
3. 在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

【教学过程】

一、教学例1。

师：同学们好！，今天老师将和大家一起开始学习第六单元《统计》。

师：请看屏幕——(出示主题图)

预设：

生：条形统计图。

预设：

生2：从这个条形统计图中，我还能看出喜欢乒乓球的人数最多，喜欢踢毽子的人数最少；

生3：我还知道了喜欢乒乓球的人数比喜欢足球的人数多4人；

生4：我还知道了六(1)班一共有40人。

师：你是怎样知道六(1)班一共有40人的呢？

生4：把喜欢各类运动的人数相加正好等于40。

生齐：不能。

师：这种统计图就是——扇形统计图。(板书课题)我们今天就一起来学习扇形统计图。

师：这就是已经绘制好的六(1)班同学最喜欢的运动项目的扇形统计图。

师：在这个扇形统计图中，我们用整个圆表示全班学生的人数，也就是百分之百；用5个扇形分别表示喜欢5类运动项目的人数占全班人数的百分之几。

师：其中橙色的扇形表示喜欢乒乓球的人数占总人数的百分比。同学们，那绿色扇形、蓝色扇形、黄色扇形、红色扇形分别表示什么呢？请同桌的同学相互说一说吧。

生1：绿色的扇形表示喜欢足球的人数占总人数的百分比；

生2：蓝色的扇形表示喜欢跳绳的人数占总人数的百分比；

生3：黄色的扇形表示喜欢踢毽子的人数占总人数的百分比；

生4：红色的扇形表示喜欢其他运动项目的人数占总人数的百分比。

预设：

生1：我了解到喜欢乒乓球的人数占总人数的30%；

生2：我了解到喜欢足球的占20%；喜欢跳绳的占15%；喜欢踢毽子的占12.5%；喜欢其他运动项目的占22.5%。

生3：我知道喜欢乒乓球的人数最多，占总人数的30%；喜欢踢毽子的人数最少，只占12.5%。

生：从扇形统计图中可以看出喜欢乒乓球的人数占总人数的30%，就是占40人的30%， $40 \times 30\% = 12$ （人），所以喜欢乒乓球的有12人。

师：根据这个扇形统计图，同学们能不能也像老师一样提出几个数学问题呢？

预设：

生1：喜欢足球的有多少人？

生2：喜欢跳绳的有多少人？

生3：喜欢踢毽子的有多少人？

生4：喜欢其他运动项目的有多少人？……

师：现在就请同学们选择一个自己感兴趣的问题，列出算式解决它，好吗？

师：谁来说说你解决的是什么问题？是怎样列式解决的？

预设：

生1：我解决的问题是喜欢足球的有多少人？ $40 \times 20\% = 8$ （人）；

生2：我解决的问题是喜欢跳绳的有多少人？ $40 \times 15\% = 6$ （人）；

生3：我解决的问题是喜欢踢毽子的有多少人？ $40 \times 12.5\% = 5$ （人）；

生4：我解决的问题是喜欢其他运动项目的有多少人？ $40 \times 22.5\% = 9$ （人）。

二、巩固、拓展。

1.p107页做一做。

预设：

生1：牛奶里含有水分、蛋白质、脂肪、乳糖和其他的营养成分。

生2：我知道每100牛奶里水分占87%、蛋白质占3.3%、脂肪占4%、乳糖占5%、其他营养成分占0.7%。

师：你是怎么知道的？

生2：我是根据颜色找到的。图右边的说明告诉我们，不同颜色的扇形所表示的营养成分。

师：哦，你是这样找到的，同学们也是这样找到的吗？很好，看了这个扇形统计图，我们很清楚地了解到每100g牛奶里各种营养成分所占的百分比。

师：那每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？该怎样解决这个问题呢？

生：用250克分别乘每种营养成分所占的百分比就可以了。

师：那好吧，现在请大家独立完成这道题。

(1生板书。水分 $\square 250 \times 87\% = 217.5(\text{g})$)

蛋白质 $\square 250 \times 3.3\% = 8.25(\text{g})$

脂肪 $\square 250 \times 4\% = 10(\text{g})$

乳糖 $\square 250 \times 5\% = 12.5(\text{g})$

其他 $\square 250 \times 0.7\% = 1.75(\text{g})$

师：谁来说一说，每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？

生：能补充水分217.5克、蛋白质8.25克、脂肪10克、乳糖、12.5克、其他1.75克。

2.p108页第2题。

师：下面让咱们来关注关注陈东家每月的生活费支出计划。

师：根据这个扇形统计图，你能得到哪些信息呢？

预设：

生1：我清楚地看出陈东家每月支出的食品、还购房贷款、教育、服装、水电、其他各占支出计划的30%、30%、15%、10%、5%、10%。

生2：我能知道陈东家每月支出的水电费占支出计划的百分数最少。

生3：我还能看出陈东家每月支出的食品和还购房贷款一样多，

服装和其他支出一样多。

生：我们可以求陈东家每月的各项支出分别是多少元？

师：问题提得很好，那下面咱们就动手来解决这个问题吧。

(1生板书。食品： $1000 \times 30\% = 300$ 元

还购房贷款： $1000 \times 30\% = 300$ 元

教育： $1000 \times 15\% = 150$ 元

服装： $1000 \times 10\% = 100$ 元

水电： $1000 \times 5\% = 50$ 元

其他：用 $1000 \times 10\% = 100$ 元。)

三、课堂小结。

请学生总结扇形统计图产生的原因及特点作用。