

2023年小学英语课程标准测试题及答案

小学英语课程教学计划(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学英语课程标准测试题及答案篇一

1. 让孩子意识到自己已经长大了，要读小学了。
2. 允许孩子们在刚升上小学时，自然地表达自己哪些地方觉得不习惯，不让孩子觉得有这样的想法很丢脸。
3. 多交一些新朋友，扩大自己的生活圈。
4. 形成良好的学习习惯和方法。

小学英语课程标准测试题及答案篇二

首先就此书的特点而言，它将素质教育理念与国内当前英语环境相结合，使新课标具有更强的实用性。同时，新课标的內容更为充实，指导性更细致明确，在实际推行过程中也更容易落到实处。

其次，就此书对我自身的教学影响而言主要有以下几点：

第一，教学目标的设置更为明确。我在实际教学中曾出现教学达不到预设目标的情况，而在读过本书后这一困扰便随之清除。第二，教学重点把握更为准确。小学英语教学主要以培养学生的学习兴趣及学习自信为主，注重语言的运用能力而并非是让学生们会做题目。第三，教学形式更灵活多样。

在这一课程标准下老师讲学生听的'传统式课堂完全不能满足当前的英语教学要求。于是，我便采取更多灵活的课堂组织方式，如小组讨论、表演展示、知识竞答等，既调动了学生学习的积极性，又活跃了课堂气氛，还培养了学生自主学习的能力。第四，教学评价更完善。在新课标的指导下，我改变了以前以分数论英雄的评价模式，从更多的角度去评价学生的学习行为。

看完这本书，我也更清楚地知道一名优秀的小学英语教师应该具备良好的心理素质、语言素质、文化素质、理论素质、驾驭教材的素质、教学实践素质和教育技术素质。教师是主导，学生是主体。但一切教学目标和任务的完成毕竟要通过学生实现。因此，教师的主导作用只有根据学生主体的心理特征和内在需求，因材施教，根据小学英语课堂具体情况，创造出学生最满意、收效最好的教法和技巧。

小学英语课程标准测试题及答案篇三

作为一名优秀的教师，教学是重要的任务之一，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，写教学反思需要注意哪些格式呢？以下是小编为大家收集的小学英语课程教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

今年x月底至6月中旬，学校开展了课改开放周活动。全校各老师不仅提供了一堂优秀的以课改形式表现的新课，各老师在平时教学中也在逐渐渗透新课改教学理念。

我作为一名小学英语执教者，在本次开放周、课改验评活动中，感受颇深。

1、小学英语课堂教学应提倡教学生活化，形式多样化。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”在教与学的关系上，

古人强调：“教必有趣，以趣促学”。而新《英语课程标准》又强调小学英语教学最主要的是激发小学生学习英语的兴趣。我针对小学生的年龄、生理和心理特征，结合拍手操，歌谣，声音的高低，手在身体各部分的位置等等生活化的教学形式，并力求多而不乱。采用多样化的`教学形式激发学生学习英语的兴趣，但活动形式不能只图表面上的热闹，而要有一定的语言知识和技能作支撑。因此，我认为我们教师应通过有效的语言活动帮助学生掌握所学的知识 and 技能。语言源于生活，脱离实际生活的语言是不“真实”的。一个语言枯燥的课堂是不能激发学生的学习兴趣的，只有将语言融入生活，它才会绽放魅力，才能提高学生的学习兴趣和兴趣。我想我们教师应不断提高自身的业务水平，充分发挥教学法技能，巧妙地将授课内容与实际生活相联系，让学生在生活学习语言和运用语言，并形成良好的品质。

2、小学英语课堂教学活动要善于打开学生的思路。

我认为应抓住小学生的好奇心理，活化我们的英语教材，通过扩展教材内容或活动步骤，充分激发他们勤于思考、敢于创新的兴趣，鼓励他们多角度、多方向、新颖独特的提出问题、解决问题；提倡一题多议，敢破常规，使教学向纵深发展。如在学生基本上学会如何询问他人来自于的国家时，教师可让学生自己自由组合，自由表演，他们因此利用以前所学说出了很多课文中没有的句子。这样做的目的是设置对话障碍，加大口语交际的难度和真实性，进一步培养学生多渠道解决问题的能力，训练学生的创新思维和口语交际的灵活性。虽然教学中我发现对教材的扩展超出了学生解决问题的能力范围，但却因此激起了他们思维的火花，引发他们在课外、在今后的学习中努力寻求解决的办法，培养了他们思维的流畅性和独创性。)

3、小学英语课堂教学要保证有丰富的语言输入量。

课改提出的新理念：“不能教教材，而要用教材”。即要创

造性地理解、使用教材，又要积极开展课程资源，灵活运用多种教学策略。所以，我认为更不能就教材教，而要勇于把英语课堂的触角伸向更广阔的天地，也就是学生的生活和大自然，要和学生一道开发和生成开放、富有活力的英语课堂。而信息技术的应用，不受时空的限制，为教学提供了大量的信息，保证了丰富的语言输入量。根据这一特点，本节课我主动的人为设置、通过多媒体课件，增大课堂容量，为教学提供大量生动、形象的素材。这样不仅有效地扩大了学生视野和与语言操练的面，而且提高了学生的接受和存储效率，从而增强了教学效果。

4、小学英语课堂评价要抓住孩子的心。

现代教学论和评价论认为，有效的课堂教学其实是在一系列或明或隐、或大或小的评价活动基础上展开的。那么，在课堂教学评价中，采用具有积极意义的激励性评价是促进学生发展、提高课堂教学质量的有效措施和保障机制。而在英语教学中简单的“good”“wonderful”的评价手段已不能满足和吸引学生了。我想英语教学有自己自身的学科特色，利用这一特点，我在教学中结合教学内容、教学活动，实施富有特色的激励性评价。

小学英语课程标准测试题及答案篇四

英语校本课程总结刘丽英语作为重要的交际工具之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。构建英语化校园是我校的办学特色。每周安排一课时。对学生进行强化训练。我们力争通过英语校本课程，提高外语课堂效益，创设英语学习的气氛，从日常用语开始，加强英语的实用性，让英语走进各学科教学，拓展使用英语的时间和空间，从而使教学适应新形势，促进新发展。

一是它不仅增强了教师对课程改革的参与性、自觉性和责任

感与创新性，改变了过去那种教师只管按照国家课程规定，使用统编教材的依赖性，缺少主动探索、发挥潜能的作用和空间。

二是感到它对发展学生兴趣，培养学生特长是有重要作用。

三是我们感到它对学校生存发展，构建学校特色具有重要作用。由于我校结合校情，根据校本课程管理，课程资源，因地制宜，开发多元化校本课程，创办出自己学校的特色，学生的素质有了明显的提高。我们还有许多困难与问题学要解决，但是，我们有决心，有信心，一定战胜困难解决问题。让校本课程的生命力永远燃烧。

对于种种类型的同学应该从心理入手，全面提高他们的学习兴趣，进一步提高他们的学习水平。

1、锻炼学生听懂课堂用语并作出相应的反应，能听懂教师用所学语言叙述课文内容及背景。能在听题材熟悉的语言材料时，克服生词的障碍，理解语篇大意。

2、在交际中了解英语，营造英语氛围。

3、要求学生在每周三的校本活动课上大胆开口交际。

4、照顾不愿开口的学生，给他们更多的锻炼机会。

5、通过活动，使学生获得成功的体验，增强自信心。“冰冻三尺非一日之寒”，培养学生的听说能力亦非一日之功。

为了能让每一个学生开口说好英语，教师也应注重自己英语水平尤其是口语水平的提高。另外，培养学生的听说能力仅仅依靠课堂教学远远不够的，还需要我们教师认真指导好学生的课外活动，这些都是应该注意的问题。在今后的工作中要有意识地注意一下。

小学英语课程标准测试题及答案篇五

20_年8月10日，我有幸参加了由教育局组织实施的人教版新课标pep小学英语教材培训，在短短一天的学习过程中，我切身体会到了前沿的教育教学信息。

感谢两位老师的精彩讲座使我受益匪浅，让我对人教版小学英语新教材有了更深刻的了解，能够在教学过程中更合理、灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整，更能够提高英语教学的效果。曹洁老师简明扼要的介绍新旧课标的相同与区别，帮我们梳理了整个新课标的核心所在，更利于我们对新课标的学习。通过学习我认识到英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

接着曹洁老师首先给我们介绍了人教版新课标pep小学英语教材的结构。这套教材分为a□b□c两个部分□a部分内容包含□let's talk(句型);let's play(活动操练);let's learn(单词); let's do(全部动作反应法tpr活动); let's make; let's sing□b部分内容包含□let's check(单元检测)。三、四年级是小学生学习英语的基础阶段，五、六年级是学习的发展阶段。因此教师要掌握好各个阶段的教学目标，在巩固好学生基础的前提下求更好的发展，真正让学生学有所获！

在词汇教学方面，曹老师建议要音、形、义结合，同时总结了如下四种方法：

- 1、结合字母的发音教，教会能力；

2、融单词于语句中教，强调语意；

3、在交际性游戏中教，促进记忆；

在任务活动中教，重在运用。呈现单词环节，曹老师建议音、义领先，形在后，强调语素—字母(组合)的联系，培养拼读能力。操练环节，老师也介绍了如下几种方法：

1、请学生把单词与图片(实物)匹配；

2、请学生边说单词边指课本上的单词或句子；

3、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；

4、教师说单词，学生举出相应的实物或图片；

5□let's do听听做做；

6、给单词编号，教师说，学生指。

在训练学生的认读能力时，老师谈到了以下几种常见的手段：

1、请学生把单词与图片(实物)匹配；

2、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；

3、听录音，手指单词跟读，眼到，手到，口到，心到；

4、充分利用板书以及单词表的作用。

在上词汇课的时候，曹老师提醒老师们注意：

a□分清单词的教学目标(认读?书写?)，有针对性处理；

c□单词先分别操练，再综合在一起操练，利用短时记忆的关

键复习点强化记忆单词；

d□强化认读能力；

e□操练量要大，学生参与面要宽，词句融合自然，活动形式要丰富有趣。

对话教学也是让老师感到头疼的问题，学生因素，教学条件因素，环境因素等，让这一教学成为了教学中的一大难题。针对对话教学，曹老师也给出了几点建议：

b□利用趣味活动强化认识并掌握语言结构；

c□利用任务型活动，创设不同语境，进行有意义的对话活动。曹老师还提到，课堂活动设计应注意由紧到松，由控到放。

下午老师利用多媒体播放了两位著名英语教师的教学视频，让我们观看学习。我们看了两位著名英语教师的课很有挫败感，因为这两位老师上的课和自己上的相比，有很大的差距，我们得不断地努力学习，不断地提高自身知识水平，不断地优化课堂教学，才能拉近这个距离。这两位老师流畅自然的教學语言、极强的和学生互动的能力、新颖的教学环节设计、学生兴趣的激发和培养能力等等，都是我们应该学习借鉴的。

在英语课堂教学过程中，有时候我觉得自己已经很努力了，却发现很多时候自己在唱独角戏，有些学生缺乏学习兴趣，有些学生想把英语学好却又无从下手。经过这次培训学习，有了老师们的理论方法指导，对我今后的教学会起到推波助澜的作用。

培训虽然只有短短的一天，但我收获颇丰！在今后的教学中，我将做到与学生共成长，不断追求新的自我。