

2023年一年级数学教学总结北京师范大学版(精选6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学教学总结北京师范大学版篇一

(1)先审清题意，把题意分清层次，一般题目当中都是一句一句的，一般的时候某一个句号都有一个意思，把这个分成小题目，然后把小题目分开后就把大题解决了。

(2)多做题目也不太合适，要根据个人的情况。如果你自己要复习的话，最好是先捡自己的薄弱环节复习，不要从头到尾复习。想检查自己的薄弱环节，可以拿一道题目做一做，看看自己在哪些题目当中没有做出来，归纳一下，看这些题目集中反映的知识点是什么，可能就是在这个知识有缺陷，进行分析一下。知识要是有的缺陷的话，你就重点复习这个问题，如果一做不假思索就做起来，也要归纳一下。

(3)应该将前一段在校复习过的内容，把知识部分认真的再总结一下，看看还有哪些漏洞。同时，要将自己在前一段复习过程当中遇到的问题，要认真的加以总结。

一年级数学教学总结北京师范大学版篇二

教学目标：

(一)知识与技能：具体情境，体会整十数加减法的意义和计

算方法。

(二)过程与方法：能正确进行整十数的加减法运算。

(三)情感态度与价值观：使学生在在学习过程中获得积极的情感体验，活用知识，培养学生的问题意识。

教学重点：

掌握整十数加减法的计算方法并能正确计算。

教学难点：

初步体会加减法各部分之间的关系。

教学过程

一、创设情境

出示主题图1，谁能看这幅图给大家讲一个故事？

学生讲故事，并出示课题(板书：小兔请客)

二、建立模型

1. 观察这幅图，你发现了哪些数学信息？

(小兔子先拿出了3盘果子，又拿出了2盘果子。还知道每盘有10个果子。)

2. 请你数数小兔先拿出了多少个果子，又拿出了多少个果子，你是怎么数的？

(10个10个数，先拿出30个果子，又拿出20个果子。)

3. 根据这些信息，你能提出哪些数学问题呢？

(一共有多少个果子?)

4. 谁会列算式?并说说你为什么这么列算式?

($30+20=50$ ，求一共有多少，表示把两部分合在一起，所以用加法。)

5. $30+20$ 你是怎样计算的呢?请用手中的小棒摆一摆。同桌之间互相交流自己的想法。

(1捆小棒是10根，摆 $30+20$ ，就是先摆2捆小棒，再摆3捆小棒，合起来就是5捆小棒，5捆小棒就是5个十，5个十就是50. 所以 $30+20=50$ 。)

(在计数器的十位上先拨3个珠子，表示30，再拨2个珠子，表示20，合起来是5个珠子，表示50。即 $30+20=50$)。

7. 30和20都是整十数，30是3个十，20是2个十，3个十和2个十合起来是5个十，所以 $30+20=50$ 。

8. 因为果子我们都说成是几个，所以我们在算式的结果后面加个“(个)”，(个)就是这个算式的单位名称。

9. 这个算式中每个数字还有它的名字呢?你们想知道它们都叫什么吗?

在加法算式中，加号前面和后面的数都叫做加数，等号后面的数叫做和。

10. 我们再来看看第二幅图，又发生了什么事情呢?你知道了哪些数学信息?

(小兔一共拿来了50个果子，小刺猬扎走了10个。)

11. 你能提出什么数学问题呢?

(还剩多少个果子?)

12. 你会列式计算吗?并说说为什么这么列算式。

13. 用你喜欢的方法来算一算他说得40对还是不对。

14. 老师介绍：在减法算式中，减号前面的数叫做被减数，减号后面的数叫做减数，等号后面的得数叫做差。

三、巩固练习

1.p21-1题，先说一说题意，再列算式说出得数。介绍：因为我们通常说几根小棒，所以这道题的单位名称是“根”。

2.p21-2题，计算，先用格尺把所有的等号都画上，然后再计算。

3.p21-3题，讲清要求，连线必须用格尺连直线。

4.p21-4题，先观察，说一说图中的信息，同桌之间相互提数学问题，并列式计算。然后再汇报。

四、总结

整十数加减整十数，把十位上的数相加减，得几就是几十。

《小兔请客》教学反思

对于这一节课，我本人觉得上得比较成功，因为在小朋友们已经学习了20以内加减法的基础上，再进一步来学习两位数的加法，整十数加减法这课可谓是起到承上启下的作用，我先用一个小兔请客的故事来展开这节课的教学，因为每10

个果子装在一个盆子上面，所以我们可以通过数盘子来进行计算，这个对于小朋友们来说是再简单不过的了，然后慢慢的再引入两位数的加法，情节生动气氛活泼，大家都在玩中学到了新知识，再次用到了计数器，形象直观的让小朋友们感受到了数学以生活息息相关。最后，分组做习题巩固新知，让小朋友们感受成功的喜悦，从而增强学习数学的自信心。

一年级数学教学总结北京师范大学版篇三

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、认读本课生字，继续练习独立识字。会写田字格中的字，继续培养揣摩字形的习惯。
- 3、体会诗中所表达的热爱大自然、亲近大自然的感情，培养想象力。

教学重点、难点

- 1、正确、流利地朗读课文，在语言环境中学习和积累词语。
- 2、掌握本课生字。

教学准备：自制课件

课时安排：1课时

一、激趣导入

二、初读课文，整体感知

- 1、丁丁在太空中看到了银河，他现在有许多问题想问银河，你们听！

2、丁丁把这些问题写成了小诗，你们想读读吗？请试着读一读，遇到不认识的字，用自己喜欢的方法解决它。多读几遍。读的时候注意两点：一是要读准生字的字音，二是要注意把句子读通读顺。

3、检查，展示。【出示生词】

a□这些词你们会读吗？同桌试着读一读，互相听一听。当他读得准确的时候表扬表扬他；读得不对时你就帮他纠正纠正。

b□好，哪位同学得到表扬了？或者得到别人的帮助了？说一说。

c□齐读

d□选择其中的一个词说一句话。

4、游戏识字：摘星星。如果你摘下一颗星后能迅速读出藏在后面的生字，并且词一个和书上不一样的词语，那么这颗星就送给你。

5、指名分小节朗读。

6、评读。

三、表情朗读，读文感悟

1、表情朗读。

(1) 边读边想像，带着表情读出自己心中对银河的疑问。

(2) 自由读

(3) 交流。

四、步入情境，拓展思维

1、乘坐宇宙飞船去银河看一看。

2、像丁丁这样子问一问银河

(1) 试着说给小组里的同学听一听

(2) 全班交流

3、让我们随着这优美的乐曲，再去问问那神秘的银河吧！

五、学写字

1、观察生字“诉”“落”，写字时应该注意什么？（生答）

2、师范写，生临摹。

3、展示，评价。

六、总结全文，布置作业

[北师大版问银河教案(北师大版一年级下册)]

一年级数学教学总结北京师范大学版篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、认读本课生字，继续练习独立识字。会写田字格中的字，继续培养揣摩字形的习惯。

3、体会诗中所表达的热爱大自然、亲近大自然的感情，培养想象力。

教学重点、难点

- 1、正确、流利地朗读课文，在语言环境中学习和积累词语。
- 2、掌握本课生字。

教学准备：自制课件

课时安排：1课时

一、激趣导入

二、初读课文，整体感知

1、丁丁在太空中看到了银河，他现在有许多问题想问银河，你们听！

2、丁丁把这些问题写成了小诗，你们想读读吗？请试着读一读，遇到不认识的字，用自己喜欢的方法解决它。多读几遍。读的时候注意两点：一是要读准生字的字音，二是要注意把句子读通读顺。

3、检查，展示。【出示生词】

a□这些词你们会读吗？同桌试着读一读，互相听一听。当他读得准确的时候表扬表扬他；读得不对时你就帮他纠正纠正。

b□好，哪位同学得到表扬了？或者得到别人的帮助了？说一说。

c□齐读

d□选择其中的一个词说一句话。

4、游戏识字：摘星星。如果你摘下一颗星后能迅速读出藏在后面的生字，并且词一个和书上不一样的词语，那么这颗星

就送给你。

5、指名分小节朗读。

6、评读。

三、表情朗读，读文感悟

1、表情朗读。

(1) 边读边想像，带着表情读出自己心中对银河的疑问。

(2) 自由读

(3) 交流。

四、步入情境，拓展思维

1、乘坐宇宙飞船去银河看一看。

2、像丁丁这样子问一问银河

(1) 试着说给小组里的同学听一听

(2) 全班交流

3、让我们随着这优美的乐曲，再去问问那神秘的银河吧！

五、学写字

1、观察生字“诉”“落”，写字时应该注意什么？（生答）

2、师范写，生临摹。

3、展示，评价。

六、总结全文，布置作业

[北师大版问银河教案(北师大版一年级下册)]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学教学总结北京师范大学版篇五

《小明的一天》是北师大版一年级上册数学第八单元《认识钟表》的第一课时，“小明的一天”主要是认识整时和半时的情境教材，教材根据小朋友的生活和学习习惯，安排了6个整时和半时的时间让学生认识钟面，题材非常生活化，是学生感兴趣的话题之一，能学以致用。

二、教学目标

在了解学生的认知起点，把握单元的主脉后，确定了以下教学目标：

(一)结合生活经验初步认识钟面，会认读整时和半时。

(二)在具体情境中，逐步养成珍惜时间的观念和合理安排时

间的良好习惯。

三、重难点

通过本堂课的学习，学生会认读整时和半时作为教学重点，在观察、对比之后了解整时和半时的特点后，在钟面上能拨出整时和半时作为教学难点。

四、教学过程

(一)预习反馈

师：今天我们来学习《小明的一天》。上课之前我们先来猜个谜语：“滴答，滴答，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉你，什么时候起，什么时候睡。”

生：闹钟。

师：对，它就是钟表，钟表是我们生活中不可缺少的好朋友，今天我们就来“认识钟表”。

(二)合作探究

1、认识钟面。

(1)师：请同学们观察学具的钟面和屏幕上的钟面，看钟面上都有些什么。

指名汇报：谁能把你的发现告诉大家？

(2)师：小朋友们的眼睛真亮，你们的发现非常重要。(师指着大钟面)钟面上有12个数字，这12个数字是按照从小到大的顺序围成一圈。(课件演示，学生边跟着读数字)还有两根针，谁知道这两根针叫什么名字?(在学具上找出时针。)时针指向几就是表示几时。(认识完分针，让学生在学具上找出分针)

(3)分针和时针是一对形影不离的好兄弟，他们每天不停的朝一个方向向前跑，他们是朝哪个方向转动的呢?(课件演示时针与分针的运动画面，生观察。)

师：来，我们用手来比划一下。我们把顺着时针转的这个方向叫顺时针方向。

师：有了闹钟的帮忙，小明的生活就很有规律了，他把一天的时间安排得妥妥当当，下面我们就一起去看一看“小明的一天”。是怎样安排的。(出示课题)

师：你知道小明分别是在什么时间做这些事的吗?(生答)那我们今天就来学学怎么认钟面上的时间。

师：请同学们认真观察，你能根据钟面上时针与分针的指向，把这些钟分分类吗?

(三)集中释疑

1、认读整时。

(1)认读“7时”

师：我们来看看小明是什么时候起床的。(生试着认读7时)

师：我发现同学们真会看时间，那谁来做小老师，说说你是怎么看出这个时间的?

师小结：分针指着12，时针指着几就是几时整。(明确“整时”，认识“7时”的另一种表示方法7:00)

(2)认读8:00、12:00、4:00。

让学生在本子上写出两种表示方法，并完整地说说：小明在什么时间做什么?

(3) 练一练

a. 生说时间，师拨钟。（让学生对老师做出评价）

b. 师说时间，生拨钟。

（教师对学生做出评价）

c. 同桌合作，一人说时间一人拨钟（生生互评）

2、认读半时。

(1) 认读9时半

师：小明正在做广播操呢，这时是……

师：你是怎么认出来的？

谁还会认？

(2) 认读“8时半”

师：一天的时间很快就过去了，小明要休息了，我们来看看他是几时睡觉的。

(3) 出示钟面：8:30与9:30让学生观察时针，明确半时时时针是在两个数字的中间。

(4) 师小结：分钟指着6，时针走过几就是几时半。（明确“半时”）

(6) 练一练

a. 出示半时钟面，让学生认读，写在本子上。（教师对学生做

出评价)

b.师说时间，生拨钟。

(教师对学生做出评价)

c.同桌合作，一人说时间一人拨钟(生生互评)

(四)展示提升

(一)介绍普通计时法

师：小明10时就__睡觉了，可我们10时还在上课呢，这是怎么回事啊?(上午、晚上)，所以，通常，我们在生活中用早上、上午、下午、晚上几时来准确的表达时间。

(五)训练巩固

1、练一练第1题

小亮和小明是同学，想知道他的时间是怎么安排的吗?

(出示练习“认一认”的4幅图，让学生认读相应的时刻。要让学生完整表述：几时谁在干什么?)

2、练一练第2、3题

(六)学习小结

时间过得真快啊，一节课的时间很快就要过去了，在这节课中你学会了什么?一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴，让我们一起从现在开始，做个珍惜时间的人。

一年级数学教学总结北京师范大学版篇六

小学一年级数学上册总复习方法有如下几种：

1. 系统归类法。将某一个类别的数学知识，按一定标准，以图表形式整理归类。这样不但能弄清数学知识的纵横内在联系，而且能更系统、更牢固地掌握这一部分数学知识的主要内容。
2. 提问法。可以几个同学，也可以家长与孩子一起，根据某一部分复习内容，互相提问题。让孩子回答，发现问题及时补救。这样既能增强记忆，又能培养孩子的空间想象能力和语言表达能力。
3. 专项练习法。如果家长给自己的孩子购买了一些练习册或者测试卷，可以在复习时针对孩子的薄弱环节，做一些专项的练习或测试。比如对概念的理解不够透彻，可以在一段时间内专门练习判断题；计算出错率较高，可以每天坚持5分钟口算题等等。

小学一年级上册数学基础知识整理

一、20以内的数

1. 正确地看图数出数量在20以内的物体的个数，会读、写0~20各数。

2. 会一个一个、两个两个、五个五个地数20以内的数，

单数：1、3、5、7、9、11、13、15、17、19

双数：0、2、4、6、8、10、12、14、16、18、20

五个五个地数：0、5、10、15、20

3. 掌握20以内数的顺序和大小，会区分几个和第几个。_会认读“左右”两个

18的前面是(17)，18的后面是(19)

_会填写组成格

掌握20以内数的顺序和大小，掌握20以内各数的组成，知道数位从右边起，第一位是个位，第二位十位。

例如：一个十和6个一合起来是16.

2个十是20;20里面有2个十。

_十位是1，个位上的数字比十位上的数字大6，这个数是(17)。

二、20以内的加法

1. 知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称以内的加减法

例如： $9+8=17$ $10-4=6$

加数加数和被减数减数差

2. 初步知道加法和减法的关系，能看一幅图写出两道加法和两道减法算式。

3. 初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4. 认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数和算式的大小。

5. 20以内进位加法，凑十法。

三、认识图形

直观认识常见的四种立体图形：长方体、正方体、圆柱、球；四种平面图形：长方形、正方形、三角形和圆。能用做记号的方法数图形的个数。

四、分类

初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

五、认识钟面

1. 初步认识钟表，会认识整时和半时，会用两种方法表示时间。
2. 会看接近整时的钟面能说出大约是几时。
3. 知道钟面的时刻过一小时是几时。

六、比一比

2. 通过观察、操作，会比较物体长短、高矮的方法；并学会借助线段图及其它标准来比较。

一年级数学学习方法

一、培养学生专心倾听的习惯

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。老师要用赞美的眼光去看他们。看到某某学生听讲特别认真，我们会适时的表扬。而看到个别不认真听讲的学生，我们会用希望的目光加以暗示。

此外，一年级学生由于其特殊的年龄特征，思维更具形象性。

在具体教学中，我们特别注意教学形式的多样化与直观性，利用多媒体、教具等以吸引学生的注意力，采取多种游戏的方式进行练习，以不断激发学生学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

二、养成积极思考的习惯。

教育家加里宁曾经说过：“数学是锻炼思维的体操”，如果不积极动脑思考就不可能学好数学。在具体的教学过程中，我们不是单纯地“教”知识，而是通过引导帮助学生去做、去想知识。如在学习“10的分与合”时，在复习铺垫的基础上，提问：“10可以分成几和几呢？”引导学生一边分计算棒一边思考，从而自己得出结论。多问几个“为什么”比直接告诉学生“是这样的”要好得多。

一年级学生都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我们注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。对能解答出得数同学都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。

三、养成大胆发言的习惯。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，我们时时以敢说者带动、激励怕言者。当

有的学生回答错了，我就随机应变：“你能大胆发言了，虽然回答得不完全正确，但已有进步了，老师相信你下一次一定能回答正确。”对于一年级的孩子来说，老师能表扬他鼓励他，他会觉得非常开心非常光荣，由此会增加说的勇气和信心。

四、养成动手操作的习惯。

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。我们深信：只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识，教材安排了大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教會的，必须由学生自己体验。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的文具盒、粉笔盒、电冰箱等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

五、养成共同合作探究的习惯

新课标指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，鼓励学生合作交流是学生学习数学的重要方式之一。在教学过程中，充分创设合作交流的机会，培养学生合作学习的习惯对学习起始阶段的小学生来说显得尤为重要。

新课教学时要鼓励学生在独立思考的基础上，共同探究，展开讨论，小组成员各抒己见，实现信息在群体间的多向交流，让学生尝试到合作的乐趣。就十几减9教学为例，我为每个学生准备了一套学具(盒内10个球，盒外3个球)，让学生先独立操作，自主探究，怎样从13个球中拿掉9个球，要求边操作边

轻声讲述拿球过程。在此基础上，我再让学生进行组内交流，不同的思考方法尽显各组。有的说：我是一个一个地减，1、2、3、……9，还剩4个；有的说：我是先从一盒10个球中拿掉9个，再把盒内剩下的1个和盒外3个合起来得4个；有的说：我是先拿去了盒外的3个，再拿去盒内的6个，还剩4个；有的说：我是从盒内拿出1个和盒外3个合起来得4个；还有的说：我是想9加4等于13，所以13减9等于4。共同探究，使学生了解多种算法，面对这些算式，我一一加以了肯定。随后，我让同学们用自己喜欢的方法计算两题 $12-9=$ ， $16-9=()$ ，通过对学生所选算法的统计，得出大多数小朋友用做减想加的算法，达到了算法多样化与算法最优化的结合。在这一过程中，学生思维的广阔性、条理性都得到了训练，得到了提高。