

# 中班数学找图形教案 图形身份证中班教案 (精选6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 中班数学找图形教案篇一

活动目标：

- 1、尝试用肢体动作大胆表现小猪的各种动作。
- 2、在情景感受小猪的可爱形象，体验模仿的乐趣。
- 3、探索、发现生活中猪的多样性及特征。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验猪的乐趣。

活动准备：

物质准备：小猪活动视频、农场里背景图、音乐、装扮饰物

经验准备：幼儿会唱《在农场里》，有模仿小动物的经验

活动过程：

一、在农场里

1、呈现媒体情境“在农场”

——宝贝们，我们来到了哪里？（播放“在农场里”的伴奏）

## 2、歌表演：在农场里

——农场里有许多可爱的动物朋友，我们一起来唱一唱、学一学（师幼一同进行歌表演）。

：农场里真热闹！小动物们相亲相爱在一起好开心。

## 二、可爱的小猪

### 1、小猪来了（教师用简单道具装扮成小猪）

——农场里又来了位可爱的动物朋友，是谁？你们怎么看出来的？

#### （1）欣赏音乐

——让我们一起来听段音乐，猜一猜小猪可能在干什么？

#### （2）结合视频欣赏、感受小猪的可爱形象

——除了你们说的小猪在睡觉、在吃饭……小猪还在干什么？（一起做游戏、扇扇大耳朵、扭扭短尾巴、在锻炼等）

## 2、模仿小猪

（1）幼儿随乐自由模仿、表现小猪的可爱形象，教师观察。

（2）个别演示、集体模仿（挑选较典型、形象的动作，教师作适度提升）

（提示：教师在动作设计时可设计成一个系列或是用情境来贯穿，如：睡觉——升个懒腰起床——走路、练本领——和朋友一起玩等，这样更有助于幼儿表达表现）

## 三、小猪的舞会

### 1、幼儿装扮成小猪（各自挑选喜欢的饰物装扮）

——过几天呀，农场里要举办化妆舞会，猪妈妈也收到了邀请函，邀请我的小猪宝贝们一起参加，快快打扮起来吧。

### 2、小猪练本领（随乐完整模仿、表现小猪的各种动作）

——教师观察、提示小猪们可以学学朋友的动作。

### 3、小猪来表演（来到舞台上完整表演1-2遍）

——宝贝们，演出开始啦！

——一起为小猪的精彩表演鼓掌喝彩。

小百科：猪，杂食类哺乳动物。身体肥壮，四肢短小，鼻子口吻较长，体肥肢短，性温驯，适应力强，繁殖快。有黑、白、酱红或黑白花等色。

## 中班数学找图形教案篇二

中班幼儿对单个的图形已有了一定的认识，但对图之间的相互关系认识还不够。然而，帮助幼儿理清这些关系是至关重要的，因为要对事物有一个完整、全面的认识，就必须把它与相关事物进行比较，这也是我设计此活动的初衷。

根据中班幼儿的年龄和思维特征，此次活动以幼儿分组操作为主，为幼儿创设丰富的物质环境，给他们充裕的时间、空间，让他们积累一定的感性知识。然后，组织讲述、讨论，帮助幼儿把获得的感性知识进行整理升华。

1、通过拼贴，进一步熟悉圆形、长方形、梯形的特点，以及各图形之间相互转换的关系。

2、发展幼儿思维的灵活性、多解性。

重点：用已知的图形概念来判断。

难点：初步感知能拼和的图形之间的特殊关系。

教具：圆形、长方形、梯形娃娃各一大一小半圆形若干，大扇形1个背景图一张。

学具：能相拼的大小半圆形、扇形、正方形、直角等腰三角形、直角三角形若干浆糊、透明底板、擦布。

1、第一个图形宝宝说：我像小朋友爱玩的呼啦圈，我像奥利奥饼干。（出示圆形）

2、第二个图形宝宝说：我像一本书，我像教室的一门。（出示）

3、看，第三个图形宝宝是谁？（出示）你从那里看出它是梯形？

小结：梯形有四条边，四个角，有两条边是平行的，有两条边不是平行的。

圆形说，我要变成一朵小花打扮草地长方形说，我要变成小石头铺条五彩路。梯形说，我要做个小蘑菇，让小兔吃个饱。可是，我们的朋友太少了，怎么办呀？（我来帮助你）等会儿，我们要找一些和它们张得很像的朋友，找的时候看仔细，看看像不像，如果不像，就想想办法，等变像了再贴在底板上，送到它的朋友那里去。

1、引导幼儿用多种方法变化图形。

2、鼓励幼儿多找几个图形宝宝。

3、引导个别速度快的幼儿用拼好的图形搭成一定的造型，装饰花园。

1、谁帮助圆形宝宝找到朋友啦？你是怎么找到的？

小结：两个一样大小的半圆形才能拼成一个圆形。

2、这些都是长方形的朋友吗？你用那些图形拼成长方形？

3、你帮梯形找到朋友了吗？你是怎么做的？引出讨论：1是不是梯形？为什么？（引导幼儿用梯形的概念进行判断）

今天，我们拼了圆形、长方形、梯形，把它们变成小花五彩路、小蘑菇，把大草地变得美丽多了。下次，看看能不能拼成其它东西，把大草地变得更美丽。

## 中班数学找图形教案篇三

活动目标：

1. 括图形间的两个相同点，并会用标记进行记录。
2. 在找图形活动中体验包含关系。
3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

1. 教学挂图(一)中大的红圆、小的红圆，大的红正方形；的绿正方形、小的绿正方形，大的绿圆；大的蓝三角形、小的蓝三角形，小的蓝圆。标记卡片(大小标记、颜色标记、形状标记)，画好的“房子”。

2. 幼儿人手1份：幼儿用书第1页的几何图形片、第9页《数物拼图》、第14页“看标记贴图形”，第22页《连一连、圈一圈》、第23页《给图形做标记》的操作材料，不干胶材料，彩色水笔。

活动过程：

(一)游戏“按标记找图形”。

1. 教师出示图形片(大的红圆、大的红正方形，大的.绿圆)和房子，引导幼儿观察。

教师请个别幼儿操作。

2. 教师引导幼儿进行验证。

3. 教师出示各种标记，引导幼儿用标记记录每组图形的相同点。

4. 师幼共同检查。

(二)概括图形间的相同点。

1. 教师有选择地出示两个标记(如大标记和圆标记或红标记和方标记等)，幼儿按标记选择相应的图形。

2. 教师引导幼儿发现：同样的两个标记，可以找出不同的图形片。

(三)幼儿操作。

1. 第一、二组：“看标记贴图形”。

教师：看看图上有什么标记，请小朋友按照标记的要求，选择合适的图形贴在空格中。

2. 第三、四组：给图形做标记。

教师：看看图中的两个图形有什么相同的地方，请你用标记把相同之处记录在空格里。

3. 第五组：“数图形”。

教师：小朋友要仔细地看图，数数每幅图里面藏着几个图形。请你在正确的数字上画圈。

4. 第六组：数物拼图。

教师：请小朋友按数字找实物卡片，找到后将实物卡片与相应的数字拼在一起。

(四)评价。

教师展示“给图形做标记”的作业单，引导幼儿验证所做的标记是否包含2个图形的共同特征。

活动反思：

兴趣是幼儿学习的源泉，活动中一开始，我直接出示了身份证，一下子激起了孩子们对活动的兴趣。孩子们在仔细观察的过程中，知道了身份证表明的一些特征，使得为下面的环节——做好铺垫。《指南》中也指出“利用生活和游戏中的实际情境，激发幼儿的认识兴趣和探究欲望”。活动中我引导幼儿积极参与，主动探索，使幼儿知道图形有不同的特征。我提供给大量的操作材料，让幼儿在充足的材料中愉快操作、自由探索，感知图形的特征，尽量以倾听者、引导者的身份参与活动，让每一位孩子想说，敢说，有机会说，把枯燥的数学知识转变成幼儿乐于接受的、有趣的形式。在活动中提供幼儿展现的机会，很好地锻炼了幼儿的语言表达能力。整个活动中，孩子们积极性较高，也乐意参与操作活动，在介

绍自己制作的身份证时，幼儿上来时能大胆大方准确地讲述，活动目标也基本达到。另外孩子们积极参与学习讨论，通过自己的努力，最后找到了“礼物”，让他们既有了成功地体验，也建立了孩子们的自信心。

## 中班数学找图形教案篇四

活动目标：

1. 学习用标记记录图形的、形状、颜色等特征。
2. 引导观察、比较、判断图形之间的相同与不同的特征。
3. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。
4. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 教具：图形卡若干，形状、颜色标记，找朋友音乐。
2. 学具：作业卡片，图形和标记的胸卡人手一份。

活动过程：

一、集体活动。

1. 师：（出示各种图片）今天老师又请来了许多图形宝宝跟小朋友做游戏，看看都有些什么图形？（三角形、圆形、正方形、长方形等，一一出示认识并贴在黑板上）
2. 我们仔细看一下这些图形有什么地方不一样呢？（颜色、形状）



（评析：这些图形是幼儿平时经常接触的图形，是幼儿比较熟悉的。要求幼儿通过比较分辨出每组图形的不同之处，这个过程是对幼儿分辨智力的培养。）

4. 这些图形娃娃不一样的地方我们就用这些标记记录下来，（逐一出示图形）这是什么图形？（三角形）是什么颜色的呢？（红色）红色的三角形我们应该送它什么标记呢？（红标记，三角形标记）送的时候要将一句好听的话。（红色的三角形我送你红标记和三角形标记）

（评析：给图形送标记是让幼儿运用已有的知识经验，促进幼儿分析智力和归纳智力的进一步发展。）

## 二、个别幼儿活动。

1. 老师这里呀还有一些图形娃娃没有找到标记朋友呢，谁来帮帮它们的忙呢？（请个别幼儿上来示范）

2. 教师讲评，鼓励做得对的小朋友。

## 三、小组活动。

1. 小朋友，你们想不想帮助图形娃娃找标记朋友呢？

2. 老师提出操作时的要求：老师为你们准备了图形娃娃和标记卡，请你们看清楚图形为它们选合适的标记，再用胶水贴上去。请你轻轻地走到桌子旁边，作业的时候要动动你的小脑筋，想好了再做。

3. 幼儿操作活动，教师巡回指导，对能力差的幼儿进行个别指导。

4. 教师讲评，针对一些问题进一步讲解。

## 四、结束：游戏“找朋友”

你们帮图形娃娃找到了标记朋友，它们说我们小朋友很聪明，想跟我们小朋友做游戏呢！我们带着好朋友一起去做游戏吧！

活动延伸：

- 1、为幼儿准备一些看图形做标记的操作卡，巩固幼儿所学的知识。
- 2、把图形和标记图放到数学区，在平时的区域活动中继续发展幼儿的分析、归纳和运用智力。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

## 中班数学找图形教案篇五

1. 知道正方形等几种图形的特征，尝试简单的图形添画。
2. 能够针对图形大胆想象，并勇于表述自己的想法。
3. 喜欢各种图形游戏，对图形添画活动感兴趣。
4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
5. 培养幼儿的尝试精神。

1. 图形添画的范例两幅；画有一个图形，两个、三个同一种图形、不同种图形的a4纸若干；彩色卡纸做的正方形、长方形、三角形、圆形各一；水彩笔、黑板、粉笔。

2. 请幼儿留意观察生活中类似几种图形的物品。

### 一、图形大亮相

1. 出示彩色正方形。

师：这是什么图形？它有几个角？有几条边？这几条边一样长吗？

小结：正方形有四个角、四条边，四条边一样长。

2. 请幼儿说一说像正方形的物品。

3. 同样方法，依次出示长方形、三角形、圆形，巩固对图形的认知。

## 二、图形大变身

1. 说一说，试一试。

(1) (出示范例一) 师：这幅图上画的是什么呢？是什么图形变化来的？是怎样变的？

(3) 请几位幼儿上台来尝试添画。

2. 看一看，听一听。

(出示范例二) 师：看看这幅图形添画作品中都有什么图形？图形都变成了什么？这幅画还有一个好听的故事呢！

教师讲述自编故事，引发幼儿添画的欲望。

故事：清晨，圆圆的太阳升起来了，小熊伸了个懒腰，走出家门，迎面碰上了小白兔。“你好，小白兔！你干什么呢？”小白兔气喘吁吁地回答：“我刚晨练回来，运动真舒服啊！”小熊说：“我也想锻炼，可就是起不来呀，明天你能来叫我吗？我们一起晨练！”“好呀好呀！”小白兔高兴地回答。这时候，草丛里有只小刺猬听到了他们的对话，一下跳了出来：“我也要参加！”于是，三个好朋友组成了运动小组，每

天一起锻炼身体，他们把身体练得越来越结实。

### 三、小小魔术师

#### 1. 做一做。

师：今天我们都来做“小小魔术师”，看看你能把图形变成什么！（幼儿选择自己喜欢的画有不同图形的纸张进行添画，教师及时帮助。）

#### 2. 想一想。

师：添画完成的小朋友，请为你的’画编出好听的故事。

### 四、开心故事会

#### 1. 讲一讲。

师：请你找一位好朋友，互相讲讲自己的故事。（幼儿之间互相讲述、倾听，教师退后观察。）

#### 2. 秀一秀。

请个别幼儿上台展示自己的作品，讲述自己的故事，教师及时给予评价、鼓励。

结束活动：将幼儿的作品全部展示出来，共同欣赏。

在区域活动中投放相应材料，方便幼儿进一步尝试想象、添画活动。

## 中班数学找图形教案篇六

活动目标：

- 1、尝试概括图形的大小、形状、颜色等外部特征。
- 2、能概括图形间的两个相同点，并会用标记记录。
- 3、在找图形中体验包含关系。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、幼儿座位上贴有颜色的形状图片。
- 2、三只骰子：一只骰子上有大小标记、一只骰子上有（红黄绿）三种颜色标记、一只骰子上有（正方形、圆形、三角形）三种形状标记。
- 3、幼儿作业单每人一份；各种标记、图形片若干。

活动过程：

一、导入活动，引起兴趣。

- 1、这里有许多图形，你们认识吗？赶紧找一个你喜欢的图形，找到后就把它贴在你的胸前。
- 2、现在我们都变成图形宝宝了，可以互相认识一下。（观察比较图形的三个特征），个别幼儿到前面来介绍。

二、玩找朋友的游戏，概括图形间的两个相同点。

- 1、我们玩一个找朋友的游戏，去找和你有两个地方相同的图形宝宝，找到后和好朋友坐在一起。说说你和好朋友有哪两个地方相同，可以用什么样的标记记录。

2、玩第二遍找朋友的游戏，找找看，你还和哪个图形宝宝也有两个地方相同，也可以成为好朋友。（幼儿说说和同伴哪两个地方相同并用标记记录。）

三、游戏“掷骰子”，按标记找图形。

1、教师依次出示三种骰子，引导幼儿观察、认读骰子上的特征标记。

引导幼儿发现：一组标记，可以找出不同的图形来。

四、幼儿操作。

五、作业评价。

活动反思：

活动一开始，以老师的身份证引出课题，激发幼儿参与活动的兴趣。通过课件的演示和记录示范，调动了幼儿的多种感官。幼儿对图形的外部特征和形状、颜色、大小的特征标记有了比较感性的认识，为接下来的操作活动打好基础。操作过程中，大部分孩子都能积极动脑，独立地完成记录任务。但也有个别幼儿将特征标记记错了。在集体验证、相互交流时，能力强的幼儿能指出个别幼儿做错的地方。同伴间的互动比较好。操作度、亲和度体现明显。通过教师图片的演示，幼儿对图形身份证有了比较感性地了解。在做图形身份证的时候，很多幼儿都能把所观察到的几何图形特征完整的描述出来。通过本次活动，幼儿的观察能力得到了一定地培养，对图形特征的了解也加深了。