

最新骨干教师跟岗培训自我鉴定 骨干教师跟岗学习工作总结(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

骨干教师跟岗培训自我鉴定篇一

根据《广东省中小学骨干教师省级培训（一）实施方案》（粤教办[2009]110号）的文件精神，实现“让骨干教师成名，名教师更名”的双重目标，为进一步加强工作室人员理论与业务水平的科学发展，杨新梅教师工作室在首批省级骨干教师跟岗学习前期准备工作中有条不紊，细致到位。

二是主持人公开课、讲座资料收集与整理；

三是工作室成员的召集与本地区的教研活动挂钩融合；

五是工作室的布置与内部建设的落实；

六是各项活动的策划、标语准备等周密科学。

由于准备工作细致到位，在整个跟岗过程中，工作室与学校各部门、教育局、兄弟学校的关系融洽，互相合作与支持。工作室功能齐全，摆设合理，简约明亮，制度齐全，给予骨干老师们一个良好的办公环境，为圆满完成培训任务提供了优质服务。前期到位的准备工作，使得整个跟岗期间各项活动进行流畅和谐，受到了骨干教师的高度肯定与好评。

二、理论引领，实践落实显效果

（一）工作室主持人篇

1、以人为本，克服困难

作为经济欠发达地区的一位教师工作室主持人，我最为担心的是，在生活上会给省级骨干教师带来不便。结果并非我多虑，由于学校周边没有酒店与餐馆，只得安排学员住在交通比较便利的唐华商务酒店，方便来自湛江与阳江、阳春的外地教师的往来，而吃则在学校领导的大力支持下，收取饭菜成本价，而且关注到有时早餐供应量的不确定性，特地安排饭堂小餐厅让骨干教师们定点进早餐，这样的安排，骨干教师们非常满意。

交通也是头痛问题，学校离酒店2千米远，第一周骨干教师通过定车或打出租车解决，但影响了中午休息，第二周开始，由来自阳江的冯倩影老师开来一辆商务车解决了交通问题。

2、领导支持，骨干心暖

茂名市教育局麦卫国副局长以及相关科室领导们的关心与支持，开班仪式在领导们的热切关怀下，简洁隆重。

这个过程，也给骨干教师们留下深刻印象，他们从领导的重视中感觉到了肩上的学习责任，同时也学会了如何实际操作一个大型活动的准备与人员召集工作。

跟岗学习期间，还举办了较大型的开题大会，由广东第二师范大学王爱珍副教授的引领下，到会领导有茂名市教研室黄文毓副主任与学校三位校级领导。

3、理论引路，讲求实效

a□理论讲座开眼界，拓宽视野达目的

思想决定高度，高度决定水平，水平决定表现。因此我决定要在教育教研的上给予骨干教师足够多的理论引领。为此，从暑假以来，一直查找各种资料，结合一系列外出学习所得，尝试使自己成为学者型的教师，通过不懈努力，在骨干教师跟岗到来之前，准备好师德讲座《主持人成长之路》，教育教学改革新理念讲座《多元智能与因材施教》，全球教育教学改革热点讲座《有效教学理论基础》，课堂艺术提升讲座《好课特点与公开课技巧》、《说课技巧》共5个讲座。

一轮次的跟岗二十天下来，骨干教师对于中国教育的现状及对未来发展情况有了较多的了解，同时认真审视教育观、教学观与人才观，骨干教师懂得了需要在更高层次的视野，去看我们从事的教育教学工作，对教育过程中出现的一些实际现象有了多角度的理解与想法，极大地开阔了他们的视野，同时也促使他们从更长远的角度去看人才的培养实质，懂得思考如何在素质教育与应试教育中寻找平衡，对如何去培养好学生有了更多的思考。

b□教学艺术促感染，共同成长感悟深

跟岗学习中，重点推荐了主持人展示课《走进大自然》与常态课《乘法分配律》，经过第一周听取理论讲座，结合主持人展示课例的实际操作，骨干教师们从心里认同了这个在全省七位小学数学教师工作室主持人中，最年轻、资历最浅的一位主持人资质。

主持人课堂上，流畅的语言表达，巧妙的教学设计，新型的教学理念，高效的教学效果，和谐的课堂生态等等，无不给骨干教师们耳目一新，豁然开朗的感觉，特别对于主持人在课堂上师生互动中体现出来的以生为本，尊重并真诚相信的细节，面带的微笑，鼓励的语言，平行的对话等，都让骨干们对现行的师生平等如何实现找到了一条路径。

c□跟岗日记天天写，资料积累不费力

为积累第一手最具真情实感的资料，我要求自己每天写八百字以上跟岗日记，这事虽有难度，但我愿意花一定的时间在这上面，因为跟岗日记可以见证整个跟岗培训的工作开展，可记录下我内心的想法与具体做法，会是一笔工作室的一笔宝贵精神财富。

的确，白天异常紧张的培训日程，夜晚还要在灯下还要认真拼组八百字的文字游戏，对于一个脑海中只懂得 $1+1=2$ 的理科教师来说，不是件容易的事，但是一天天坚持了下来，等到跟岗结束整理资料时，看着整理出来的文档，连自己都被自己感动，坚持，可以把很多事情做好。

d□各级培训巧融合，设想周到显智慧

由于在前期准备工作中，经过工作室的建议，茂名市教育局人事科向茂名市区各兄弟小学发出教研邀请，同时主持人也通过校迅通对本校教师发出邀请。因此在整个跟岗培训中，凡是设定为对外开放的讲座或教研活动，均有来自兄弟学校的同行们自行前来听课，一为骨干教师的认真培训创设了氛围；二为省级骨干教师培训与本地、校本培训师资培训提供了一个融合互动平台，为促进更多教师的专业化发展提供尽可能多的帮助，真正实现了工作室的工作宗旨：抓住机遇，务实合作，争当名师；积极进取，高效发展，追求卓越。

（二）骨干跟岗实践篇

a□以课带研促进步，一路同行苦中乐

工作室首批跟岗学习，来自湛江、阳江阳春、茂名共8位省级骨干教师进入工作室跟岗学习。在整个跟岗培训过程中，骨干教师发扬团结协作，吃苦耐劳的精神，精心准备常态课与汇报课，汇报课精彩纷呈，其中冯倩影老师执教《组合图形的面积》、张梅老师执教《乘火车去游乐场》与说课《梯形的面积》、叶日伟老师执教《年、月、日》、杨柳青老师说课

《乘法分配律》、陈国明老师执教《生活中的比》与说课《梯形的面积》、梁保老师执教《生活中的比》、陈茹静老师执教《生活中的负数》、杨秋映老师说课《克和千克》等，当中体现出骨干教师们扎实的基础功，巧妙又贴近生活的教学设计，良好的课堂组织艺术与独特的教学风格，无不令人欣喜与赞赏。更难得的是，对于这个过程中出来的问题与不足，主持人与骨干教师们可以开诚布公在进行交流研讨，收到主持人引领与骨干教师一同成长的双赢效果。

在整个跟岗学习过程中，骨干教师们通过平等对话，共同探讨公开课准备事项，制作教具，相携加班，互助互帮，极致发挥团队合作精神，体验着拼搏的苦，享受着成功的乐。使得跟岗学习，不但成为一次教育教学业务水平提升的平台，更是一次人生成长的历练过程。

b□课题开展初成效，后续研究应深入

在广东第二师范学院数学王爱珍副教授与茂名市教研室黄文毓副主任的指导下，骨干教师三级子课题顺利开题，通过王教授在开题现场到位精辟的指点，骨干教师对于如何进行课题开展茅塞顿开。

但由于跟岗日程非常紧张，对于课题的研讨仍需要在骨干教师第三阶段的岗位实践中投入大量的精力，而主持人也会在这个过程中通过q群留言、电子邮件与电话联系等，仔细到位指导与检查骨干教师们的课题研究开展情况，争取在明年骨干教师完成一轮次的培训后，能出来的一批有价值的研究成果并汇编成册。

c□跟岗日记不放松，学习感悟写其中

在骨干教师繁忙的培训日程中，骨干教师们自觉写好跟岗日记，仔细记录听课与讲座的收获，有教学的深刻反思，对教育教学现象的思考，对教学改革的建议等，无不透露出骨干

教师们成长与进步的喜悦，读来让人真实可感，欣慰难抑。

（三）、成员自觉成长篇

来自茂名市新世纪学校黄若屏与杨剑良、茂名市茂东学校谢国宁、信宜市教育城小学黎剑瑜、化州市第一小学林名任共5位老师作为工作室成员，5位老师在跟岗期间以无私奉献的精神协助主持人做好骨干教师跟岗培训各项工作，并在这个过程中，针对个人发展计划，有目标有行动地进行教育教学实践与理论理念的提升，其中茂名市新世纪学校黄若屏与杨剑良老师还展示了《图形变换》与《百分数的综合运用》共两节获得高度评价的展示课例。

在整个跟岗培训过程中，主持人秉承分享、引领、务实的工作态度，组织能力，教育教学理论讲座水平以及教学课堂实践能力等，都在与骨干教师、工作室成员等群策群力下实现再次提升，骨干教师更在主持人的引领下成长壮大，理论与实践水平均得以快速提升，对整个教育教学现象有了自己的认识、想法与做法，拥有了初步的教育理想，设定了要形成的教学风格，通过跟岗培训，很好地促进了骨干教师的专业化发展。

10月10至30日，广东省杨新梅教师工作室圆满完成了首批省级骨干教师跟岗学习培训任务，并将在往后的培训任务中，继续发扬优点，克服缺点，争取把各项工作做到更好。

骨干教师跟岗培训自我鉴定篇二

又一次的学习，又一次的洗礼，又一次的更新。感谢师训部精心组织的这次培训，回忆短短的几天的培训收获颇多，主要有以下几个方面。

一、更新了思想，更新了观念，体会了素质教育的内涵。

这次培训，我们有幸听了好多精彩的讲座，我的思想又一次更新，教育观念又一次得到了转变，教育研修院高主任的讲座中谈到的“美国教育”和“中国教育”现状的对比和分析，以及最后预计的结果和实际结果的反差，使明白了我们的基础教育是应试教育，扼杀了学生的情感及创造的能力，我们必须改变我们原有的教育方式，让学生的个性得到发展，充分调动学生各方面的潜能，让学生学得轻松，注重情感态度价值观的培养，使学生的创新思维和创造精神得到培养，真正实施素质教育。

二、通过学习，我明确了骨干教师应该具备的素质及应发挥的作用。明确了今后的努力方向。

一名骨干教师，要有高尚的师德，较高的专业素质，相对的学科知识；要有一定的示范作用，就是骨干教师要做到：

有思想、有智慧；有风格、有特色；能研究、善思考；勤学习、能创造。这样才称得上是骨干教师，对比之下我有很多差距，我会积极发挥自己的作用，不断地努力，真正成为一名优秀的骨干教师。

通过学习，我也明确了自己今后的发展方向，我要通过培训，通过努力，成为专家型的教师。

三、通过学习，更坚定了我对教师这个职业的热爱，我要努力工作，成为一名合格的人民教师。

通过学习，我明白了人民教师的含义：人民教师是为人民服务的教师，是让人民满意的教师。

所以，我要向柏轶寿校长说的那样，做到“目中有人，心中有爱”这里包括对事业的爱，对孩子的爱，“爱是教育的源泉。”“没有爱就没有教育。”我要在今后的教育教学中，努力学习，爱学生，真正成为学生的良师益友，只要你全身

心地付出，就会赢得学生的爱，家长的满意。就这一点我体会很深。

我从主任来到新阳路双语小学做教师工作，我就倡导爱的教育，我们班有三十八个孩子，为了和孩子们建立情感，我首先把语文课上得生动有趣，让孩子们喜欢我的课，另外我积极和学生沟通，关心爱护他们，真心地和学生交流。新年到来，我用自己的钱给学生每人买一张贺卡，每一张贺卡都写下我对学生的真诚的祝愿和希望。当孩子们激动地读着我的贺卡的时候，对老师的敬意油然而生。我一下拉近了学生之间的距离。老师们只有从小事上关心每一个孩子，学生们才能够真正的爱你，喜欢你。

四、一名骨干教师要有精湛的教学艺术，形成自己的教学风格。

作为一名骨干教师，要在教学方面深入研究，有独到的教学风格。可以说，我非常热爱语文教学，多年来，我一直研究语文教学，我以把语文教学当作自己的乐趣。每每上一节成功的课，我就非常欣慰。我的成长和我的课堂教学分不开的，记得86年参加工作，就赶上道里区课堂教学大奖赛，我有幸代表太平中心校，上了一节作文课，得了三等奖。于是，我努力工作刻苦钻研，多次参加区级大赛，多次获奖。由于希望杯大赛荣获一等奖，所以我被调入乡正小学校，由于多次的课堂教学，我破格定位中学高级教师。所以，只有教学有自己的风格，才能配得起骨干教师这一称号。

五、通过这次培训，我感觉到，我觉得作为骨干教师要树立终身学习的理念。

通过学习，我才知道，我们一天不学习，就会被时代淘汰。所以我们要树立终身学习的思想，制定学习计划，不断地更新自己，超越自己，使自己站在教育教学的最前沿。使自己永远充实。我要扎扎实实地学习，每年要看两本杂志，经常

上网，虚心地向专家、同行学习，使自己不断上进，成为学识渊博、教学理论丰富的骨干教师。积极在教育教学中，做出自己的贡献。

六、作为骨干教师，要把教育当作一种事业、一种艺术、一种专业。

六十中学的杨吉文老师的讲座中有一句话“教育是一门艺术，一门伟大的事业，是一门科学-----”我们必须掌握这门艺术，去辛苦地经营我们这神圣而伟大的事业。

我准备从如下几个方面提高自己：

- 1、不断地学习，提高自己的业务能力，掌握教育艺术。
- 2、精心上好每一次课，在实践中总结经验。
- 3、不断更新教育教学理念，把理论与教学相结合。
- 4、及时写教学反思，总结自己的教学经验，形成自己的教学风格。

总之，这次学习，收获很多，我会继续努力，成为一名名副其实的骨干教师。

骨干教师跟岗培训自我鉴定篇三

跟岗学习行将结束，回望和黄老师以及4位伙伴们共同经历的点点滴滴，感触良多。大家在这14天里从陌生到无话不谈，从独自备课到小组研讨。彼此之间的隔膜在逐渐消弭，笑声总是充盈在我们的饭桌、工作室，甚至开车走在马路上都是欢乐满车。快乐的背后也蕴藏着我们艰苦的努力，14天的学习任务绝不轻松。在即将告别华附的今天，我发现自己在不知不觉间进步了，内心里对教学的理解发生了微妙的变化。

首先，黄老师对我们的培训是全方位的。从研究报告到做课题各环节的详细介绍，从教学案例的撰写到评课的多维度思考，几乎涵盖了教学工作的方方面面。在整个培训中，黄老师一直给予我帮助，无论在上課、写文章还是做课题，都作出了精辟的点评，这不仅鼓舞了我的信心，还为我树立了榜样。

再者，在同学们身上我也获益良多。和众多教学能人一起同吃住、共研讨，自然不会空手而归。每天聚在一起上课、评课、听讲座。下班了、夜深了，依然挑灯奋战。晚睡早起成了每天的固定模式，心里不禁感叹这次跟岗学习比平时上班都累。好钢就要重锤砸，想做好钢就要经得起这样的敲打，虽然被敲打的过程是漫长而痛苦的，但如果是热爱教学、喜欢学生的老师，自然会在其中找到乐趣。只要坚持走下去，相信大家都能成为教育战线上的一块好钢。

在工作室里，我学到的远远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是黄老师和同学们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式。同时，跟岗学习让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的教学应如何去走。

总之，“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把教研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师。

从十一月十七日到三十日，我非常荣幸受到广东省中小学工作室主持人黄德初老师在语文教学专业方面地精心指导。在这半个月的跟岗培训活动中，我每天按时到位，认真做好课堂笔记并且不断结合自己的教学实践反思自己的不足以及改善的方法。不管是从语文专业方面还是生活处事方面，深受

敬爱的黄老师和几位优秀的同仁的启发，真的是受益匪浅。

跟岗期间，黄老师给我们安排了丰富多彩并且十分有意义的学习活动。我们先后拜听了华师附中几位老师的精彩课堂。通过听课，使我耳目一新，深深认识到了自己以前那种传统落后的上课方式已经赶不上时代的潮流了。这几位老师的课堂是常生态的课堂，真实自然。每一堂最大的亮点就是充分发挥了学生的主体作用，学生在课堂上积极思考，大胆发言，并且勇于质疑，他们的语言表达能力和逻辑思维能力让我们听课几位同仁们赞叹不已。学生为主体，老师在旁边只是恰到好处地引导，虽然这个教学理念在已经教育界提倡了很久，但是真正落实到行动上的学校恐怕不多，华附的课堂能形成这样的常态，真不愧是广东省教育界“领头羊”！

随后我们又观看了我们的导师黄德初老师的课堂实录视频。黄老师果然名不虚传，这一堂课，黄老师不单教会学生品诗，而且还教会了学生当场作诗。在课堂上黄老师或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。他的先进的教学理念和超强的课堂引导能力让我感受到了一位名师的风采！观看课堂视频后，黄老师又给我们作了精彩地讲座，其中有些观点深深地印在了我的脑海里面，比如说在课堂老师要转换角色，由一个编剧导演的角色变成一个善于聆听和欣赏学生的观众，一堂课的真正精彩之处不是老师的精彩呈现而是让学生遇见最美的自己！这些话如醍醐灌顶，将指引着我以后的教学！

在这期间，黄老师带领我们前往深圳市新安中学拜见知名语文专家吴泓老师。吴老师很热情地接待了我们，并且就语文教改实验给我们开了专题讲座。吴老师自20xx年始在高中进行语文教改实验。连续10多年来，他在高一、高二阶段很少让学生做教材上的练习题和其他教辅资料上的练习，到后来，干脆离开教科书而独立进行高中语文专题教学。尽管不做题、不读教科书，但通过参加普通的高考和以教科书为主要考查范围的区语文统考，学生的语文素养却越来越得到认可，教

学效果也得到了越来越好的证明。吴老师针对中学语文传统课堂教学呈现的弊端如学生阅读量少、阅读面窄，思维缺乏深度和广度，写作内容肤浅苍白、空洞无物，进行大胆的改革。在他的课堂上，学生通过网络阅读，竟完完全全沉浸在一种自主自愿的、自由愉悦的、充满着思维挑战性和开放性的学习过程之中；更让人惊讶的是，几乎所有的学生自主阅读、自己提问、自我思考、自由表达。真是精彩至极！

在这半个月的时间里，我们还有幸拜听了几位大学教授以及前辈的讲座，他们的讲座可谓是百花齐放，各具风采。从陈建伟教授那里，我明白了小组合作学习的重要性；从华附前科组长邹老师那里，我知道了一名优秀的老师除了要有献身于教育事业的热情外，还需具有运用现代教学技术、善用各种资源来开展教育科研的能力，并使其理论化，这真戳中了我的软肋，作为一名老师不应该只是一味埋头教书改作业，还真应该把自己在工作中体会到的发现的东西提炼出来，让知识找到一种理论的支撑，让自己不但知其然，还要知其所以然，这样才会不断地成长进步。我们的理论导师陈少华教授也在百忙中抽出时间，给我们的课题研究作了精心的指导。然后我们几位同仁又来到韶关市曲仁中学和该校的老师进行同课异构的课堂教学实践，在课堂上，我认真吸取同仁们先进的教学经验，并且反思和改进自己的不足之处，这对我的教学是一个很好的磨练。

骨干教师跟岗培训活动虽然已经结束，但回顾自己的听课笔记和自己随笔写下的感受，感觉到肩上的单子越来越重了，自己需要改善和提高的地方实在太多太多，“路慢慢其修远兮，吾将上下而求索”！

骨干教师跟岗培训自我鉴定篇四

今天，听了王小毅老师的讲座后，使我对课堂的理解又有了新的理解。

王老师是一位博学，幽默、风趣、很有教学智慧，很有阳刚之气的老师，听完了他的讲座，我都还不想离开他的讲堂，只可惜，他要离开我们回去了，我多想再听听他的关于教育的诠释呀，简直是一种幸福。

讲座还没有开始，我看了王老师的简历，知道他肯定是一位博学多才的老师。当他台上一坐时，他那朴实的外貌的确让我感觉到我的判断没有错，还戴着一副眼镜，智慧。他的开场白更是把他的幽默展现得淋漓尽致。这是我们大家参培的老师的公共评价，顿时，会场里爆发出热烈的掌声，大家都为他的话语会心的笑了。

讲座开始了，王老师出示了课题，也简单解释了他上这节课的内容——课堂是什么？作为老师的我们，当然不陌生，但是，要真正去理解清楚，真是千人各执一词，词典上是这样解释的：“课堂是进行教学活动时的教室。泛指进行各种教学活动的场所。课堂是学生学习的场所，或课堂是育人的主渠道”。也有人这样理解：“课堂是一种有结构的时期，学生在这个时期打算学习知识。教师或导师会在上课时，教导少一个学生，甚至更多的”。有的说，课堂是课堂是学生生命成长的原野。

课堂是学生学习的场所。因此，在教学中，要根据教学实际，创设必要的情境，给学生提供课内实践的机会，让学生在特定的环境中进行实践体验，使他们在活动中感悟道理，体验情感，规范行为。

课堂是学生学习的场所，学生是学习的主体，是学习的主人。

课堂是学生学习的场所，教师应该运用自己的智慧和创造力，挖掘蕴涵其中的无限生机和活力，把课堂营造成生动活泼的学习乐园，让学生在愉快的学习环境中自然、有序地学习和操练，不断提高口语交际能力。

个答案的人占大多数。我也属于大多数，的却在我的教育生涯中，感觉也是如此。接下来，老师没有否定我们的答案，它是用一个个真实教育实例来给我们讲述了教师的艰苦历程，教师成长中的苦难，以及社会对老师的不公正的真实写照，当讲到故事中的丁老师的事例时，我哭了，很多老师也流下了心酸的眼泪，王老师的表情当然也很沉重。王老师，你一定知道，我哭了，是因为你读懂了我。其实，我也读懂了你，我们大家都读懂了你。课堂稍停一会，大家都很静，接下来，王老师话锋一转，以他的阳刚之气，他那铿锵有力的语言，以顺口溜的形式说除了老师的艰辛，老师们报以热烈的掌声，你知道，那是社会对老师的漠视，我们很压抑，你给我们发泄的平台，让我们释放。老师，你真“高”。那作为老师的我们，我们都干了些什么，教了些什么，怎么教，你没有评价，也没有下结论，而是继续这一个一个的教育片段，教会我们课堂是什么，我们教学的目标是什么，我们在课堂上教什么，怎么教，怎样解读教材，一个个鲜活而又真实的实例，你独到的讲解，讲的是那样透彻，那样到位，恰到好处，王老师啊，那是你渊博的彰显啊。没有深厚的基本功，没有坚实的语文功底，没有千百次的听评课，深入的实地学习，思考，是不会达到你的这种境界的，我打心眼佩服，羡慕，以至于到嫉妒的程度，但是，我有资格吗？看你的成功，反思我的教育，虽然我平时也学习，但大多是把所谓的重要事办完后，才偶尔学学，且大多是一知半解，搁下来大多都让它成为历史了，还谈什么追求呢。

通过这次学习后，我感觉到当老师是多么的幸福！因为你让我知道了自己的责任，作为老师，要有技术，心中有规则，脑中有智慧，要文化底子厚，有高度，有宽度，有厚度，厚积而薄发，因为教育是有限的。

我想说，王老师，谢谢你，是你教育了我端正心态，努力工作，提升自我，在付出中获得幸福。是你让我真正的成长了，在你的课堂。虽然你的名字不为所有的人知道，但是，在我的眼里和心里都是伟大的。

骨干教师跟岗培训自我鉴定篇五

作为“温利广教师工作室”的首批学员，我很荣幸！我很幸福！20天的跟岗学习点点滴滴都在我脑海中留下永恒的记忆。在全面总结前，我先用三个“之”作为开篇之序。

首先：感激之情。

能成为名师工作室的学员，拥有名师工作室提供的得天独厚的优越培养条件，我们无疑是非常幸运的。我们要感谢省市教育行政部门领导，感谢华南师范大学基础教育培训与研究学院，为我们提供了难得的“专家引领、同伴互助”的学习的平台！同时，对关心支持我们“温利广老师工作室”的领导、专家，还有北兴中学的全体师生员工表示最衷心的感谢！感谢您们的辛勤付出！感谢您们为我们做好各项准备工作。

其次：责任之重

我们能来到温利广教师工作室学习既是我们的荣誉，更是一种责任。加入到名师工作室，除了最初的激动与喜悦外，感受最深的就是沉甸甸的责任了。温老师对我们提出做“三个一”的老师，深感压力之重。正是这种责任感，鞭策着我们加速成长，期待在专业发展方面有所突破；正是这种责任感，鞭策着我们借助这个平台，为学校的发展，为党的教育事业贡献自己的力量！

最后：行动之诺

在二十天跟岗学习中，我们做到了：抓住机遇，把握机遇，珍惜这次难得的学习机会，严格遵守工作室的纪律和制度，认真完成各项学习任务。我们的愿望是：在“专家引领、同伴互助、自我反思”中学会享受教育智慧，体验研究幸福，争取在教育的天地中早日成为课程改革的积极推动者、实施

素质教育的探索者和先行者，成为教学研究型的名师。

第一部分跟岗目标任务

广东省温利广教师工作室根据广东省教师继续教育指导中心的安排和部署，制定了详细xx年跟岗学习工作，并实施每周一表（在工作室博客上发），20天跟岗学习目标任务归纳为如下：

1. 跟岗时间□xx年11月13日至12月2日

2. 跟岗纪律：温利广州教师工作室按《关于做好广东省xx年中小学骨干教师省级培训班跟岗学习的通知》中要求，工作室对我们学员有严明的纪律，确保了跟岗学习活动顺利开展。省教育厅规定：跟岗学习期间学员一般不允许请假，若有特殊情况，请假少于三天的，须由学员本人所在学校出具书面请假条，加盖学校公章，送所在地级市教育局盖章，再经华南师范大学基础教育培训与研究院同意后由教师工作室主持人签批；三天以上（含三天），须由所在地级市教育局以书面形式报省教育厅教师继续教育指导中心批准，无故缺勤者，跟岗学习无效，取消培训资格。

2. 省教育厅规定的任务

课题研究：在导师的指导下完成部分课题研究工作；

开发1节优秀课例（文字或光盘）；

撰写跟岗学习日志，详细记录各项培训活动、学习观摩的收获和体会，并上传至个人博客。

3. 工作室特色学习任务

开展成员与学员“一课两讲”活动；

学员与成员之间小讲座；

听专家讲座；

参与花都区青年教师“说课”比赛活动；

参观考察活动（校内、校外）；

制作每周工作室简报；

制定三年专业发展规划

第二部分跟岗过程与方法

一、学习文件，明确要求。

根据《关于开展广东省xx年中小学骨干教师省级培训工作的通知》（粤继教函〔xx〕10号）文件的精神，工作室主持人温利广老师在跟岗老师报到之前，就制定了较为详细的跟岗学习计划与方案，公布在个人博客上，并发至学员邮箱，保证跟岗学习活动的正常开展。

1、举行了隆重的“跟岗学习开班典礼”。由工作室主持人温利广老师主持“开班典礼”，北兴中学高书记、何副校长等校领导、进修学校毕书记、工作室成员、跟岗学员共20多人参加了开班典礼。毕书记、何副校长、工作室成员代表洪接年老师、学员代表高庆老师等分别发言，温利广老师介绍有关情况，说明工作室的跟岗学习安排，最后由毕书记宣布“xx年广东省温利广教师工作室跟岗学习班开班”。

2、学习有关文件，明确任务与要求。开班仪式上跟岗学员和工作室成员在温老师的要求下进行有创意的自我介绍，通过简短介绍，达到尽快互相认识和了解。随后到工作室座谈，温老师把每天上午、下午、晚上三个时间段的学习内容作了

具体的安排，同时学习了省教育厅的粤继教函〔xx〕10号文件，也成立了班委（班长1人，生活委员1人，组长3人）

3、根据工作室跟岗学习活动方案，结合跟岗教师的个人实际，每一位老师都详细制定了有个性化的个人跟岗学习计划，并公布在工作室与个人教育博客上，以进一步明确每一位跟岗教师此次跟岗学习的任务及要求。

二、活动丰富，每天忙碌。

1、听“示范课”。工作室的成员精心准备了5节示范课，通过听课，让跟岗老师领略各位老师的教学特色，汲取各人的优点；同时也展现了北兴中学的化学教学特色与先进的课堂实施理念——“情趣教学”，领略到花都区年青老师进取精神。

2、上“常态课”。原汁原味的常态课，最贴近日常的教学工作。通过异地带班一周的常态课锻炼，让跟岗老师熟悉这里的学生特点，锻炼老师的课堂驾驭能力，展现各位跟岗老师的教育水平和课堂风采。并通过常态课堂的操作，探究各类课型的有效性原则。

3、上“汇报课”。每位跟岗老师都精心设计了一节汇报课，以促使老师们发挥自己积累的经验 and 教学策略，去打造一节力求完美的优质课。其中，安排七位老师上同一个课题，采取“同课异构”的形式进行对比交流，让跟岗老师在切磋中得以长进，更加丰富了他们的教学智慧。

4、举办“一课两讲”。第一和第二周分别在花都区大塘中学、花都区实验中学、广州市第四十四中学开设“一课两讲”活动，工作室成员与学员进行对决，充分展示个人教学风采与教学技艺，让我们享受“文化大餐”，也让我们了解到各学校教研氛围及学校教育管理特色。

6、外出学习与考察。跟岗培训除了务实的立足于工作室基地，还采取了“走出去、请进来”的形式，丰富了跟岗学习活动的的内容。在三个星期内先后安排了到花都大塘中学、花都区实验中学、广州市第四十四中学听课交流、到华南师范大学大学城校区听《化学教育》朱玉军副主编“化学教育研究与论文写作——基于编辑视角的一点认识”的讲，拓展我们的见识和视野。第二周周末温老师带工作室成员学员到花都芙蓉嶂风景区，感受山、林、湖、泉等自然美景，舒缓我们学习的压力，愉悦我们的心情。

7、开设专题讲座。温利广老师的“化学骨干教师专业成长之路”的讲座；北兴中学何艺副校长“讲学稿的编写与使用”的讲座，钱扬义教授“游戏化学”探究学习案例；北兴中学高校长“成功教育成就成功人才”德育管理理念介绍，还有我们学员的5个小讲座等，讲座内容涉及德育管理，教学管理，教师专业发展等不同层面，极为丰富，受益匪浅。

8、课题研究。在温老师的指导下，我们都以各自的教学实践和特长，初步选定了课题研究方向，撰写了开题报告，且进行开题答辩，温老师一一给予点评，我们初步了解、掌握了一些基本的教育科研方法。

三、笔墨耕耘，累也乐也。

1、教育日志。从培训开始的第一天，到结束的最后一天，我们都坚持通过写教育日志，记录每天的学习内容，学习心得体会和自我感悟后的收获。这些既是过程的记录，更是原始材料的积累，还是思想火花的收集。每天晚上工作到十二点，第二天早上六点半起床。

2、教学反思。通过听课、上课、评课，我们撰写至少三篇教学反思，包括听课的反思、上课的反思、对自己以往教学的反思等。通过写教学反思，总结提炼学习成果，为后续的自我完善、教研的深化提供了素材。

3、教学设计。对于每一节的常态课和汇报课，我们都认真进行集体备课、个人设计，相互交流，不断修改形成一份份的教案，精益求精。这对于促进我们的实际教学水平，打造精品课堂非常有效。

4、开题报告。这是最头痛的事，一线老师，最不擅长的是做课题研究和论文写作，正如温老师说我们，写开题报告没有象上课那样积极。这确实是我们的短板，我们也是希望能得到这方面的提升。经过几天的煎熬，我也尝试撰写了研究课题的开题报告，但还是很肤浅，还要完美和修改。

5、修专业规划。在跟岗前，温老师已经将个人跟岗计划、三年发展规划工作布置给我们，在经过两周跟岗学习，结合相关专题讲座的基础上，我们进一步完善“三年专业发展规划”。

第三部分跟岗情感态度价值观

一、跟岗情感

这二十天说长也长，说短也短，这二十天是人生中不可多得的经验，我珍惜，我收藏，我回味。我要用“一个理念，一种精神，一种追求，一份友，一份感动”表达这20天来的跟岗情怀。

一个理念。北兴中学作为花都区相对偏远的农村学校，是花都区七类生源学校，学校硬件设施不能与市中心城区学校相比，然而学校蕴育着一位省级名师——温利广，北兴中学成功了，北兴中学名字响亮省内外，我们也因此而来了。北兴中学高校长提出“成功教育”德育管理模式，用成功教育理念成就学生、老师。是的，每个人都渴望成功，都有成功的愿望和需要，但成功需要阳光雨露的用心呵护。我想，今后我的课堂也要成为“成功教育”理念下的课堂。让每位学生有不同的成功，有大成功，也有小成功。

一种精神。温利广老师和我有着相同的教龄，年龄比我还小我2岁，很多前年就听过他的讲座，他的学术水平、科研水平、文学功底早已目睹耳闻，但我没想到会在北兴中学“拜他学艺”，没想到成名后的他依然“安于”现校，这是什么精神在支撑他。跟岗学习20天，目睹他的点滴，我自愧不如，他身上的那种精神我无以言表，温老师的人格魅力，深深的感召着我，鞭策着，我佩服，佩服。

一种追求。温老师追求“至善课堂”。善——“好”之意，体现师生、生生之间的友善，体现生命课堂的和谐统一，体现公平、民主、平等师生关系，寓意高雅。这充分体现了温老师的文学素养和教学精神。“至善课堂”追求的是“三高”和“三权”，三高——高兴趣高质量、高情感高效益、高品位高境界；三权——学生的思考权、自主权、话语权。我认为这个追求就是现代新课程理念的“浓缩，精华”。

一份友谊。我们来自珠海、中山、韶关、梅州、湛江、广州六个地方九位学员，是怀着共同的梦想，共同的目标来到北兴中学，虽然上半年在华南师范大学有着10天学习交流，但全班有48位学员，且分高中和初中，学习活动相对分散，没有像现在这样真正近距离、“小团体”。我们组成了一个亲密和谐的学习大家庭，在跟岗学习中，大家认真听课，坦诚评课，互相切磋教学技艺，认真准备公开课，互相交流听课心得、书写教学反思，碰撞智慧火花。在紧张忙碌的学习生活中，我们收获了“友谊”，永远珍惜。

一份感动。工作室所有工作有序开展离不开温老师的悉心指导，同时也离不开幕后工作的曾红英老师和梁煜华老师，以及北兴中学校领导，师生。跟岗20天，我们对学校影响有正能量，也有负能量，但学校有包容，师生配合，我顺利完成了任务，这份感动震撼着我们每位学员。正如我们学员最后离别发言时所说，除了感谢还是感谢，除了震撼还是震撼，这的确是我们的心声。

二、跟岗态度

本人严格按照广东省教育厅有关跟岗学习期要求，遵守广东省温利广教师工作室的规章制度，尊重花都区北兴中学日常教育教学管理制度，尽己所能认真完成跟岗任务，积极参与工作室活动安排，圆满完成20天跟岗学习。

三、跟岗价值

1、名师风范，碰撞智慧火花。这次跟岗学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识和厚重的学科素养。最幸运是遇到名师温利广。他学识渊博，人品谦逊，平易近人。在他带领下，我们九位来自不同地区的学员成为一个亲密和谐的学习大家庭，在跟岗学习中，大家认真听课，坦诚评课，互相切磋教学技艺，认真准备公开课，互相交流听课心得、书写教学反思，碰撞智慧火花。在紧张忙碌的学习生活中，建立了一种坦诚互助、共同提高的良好氛围。

3、走出职业倦怠，更新教育理念。这次跟岗学习开设的讲座，如温利广老师的“化学骨干教师专业成长之路”的讲座；朱玉军副主编“化学教育研究与论文写作——基于编辑视角的一点认识”的讲座；北兴中学何艺副校长“讲学稿的编写与使用”的讲座，钱扬义教授“游戏化学”探究学习案例等。我从中了解了先进的教育教学理念、现代教育观、教师观、学生观。走出了职业的倦怠，给我以后的课堂教学指明了一条新的阳光道，认识到只有多读书、多思考、多反思，才能真正提高教学能力、科研能力，做一个智慧型科研型的老师。

第四部分再度启航，再接再厉

这次跟岗学习结束了，但我清楚地知道，我们新一轮的学习又开始了，那就是“岗位实践”。这是一个更长期的学习过程，在这个长期的学习过程中，我将采他山之玉，纳百家之长，努力做到扬长避短，修练内功，争取在教育的天地中早

日成为课程改革的积极推动者、实施素质教育的探索者和先行者，成为教学研究型的名师。

xx年12月5日

骨干教师跟岗培训自我鉴定篇六

20xx年9月21日至28日我很幸运成为惠州市英语骨干教师培训的一位成员。为期8天的英语培训已落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐的8天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了的8位老师的理论指导，也到省实验中学进行了跟岗学习，听了5节推门课，亲身体会了备课组的一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会。

7月21日上午的开班典礼上，教育局领导说明了此次培训的目的和纪律，刚开始的时候，我还觉得有点不近人情，可是现在想想，他们也是用心良苦啊。两位数学系和英语系的主任希望我们这些学员们抓住机会，跟上高人，找名师；对自己的工作感兴趣，学会敬业和乐业。同时主任还给我们提出了具体的要求，如培训期间要积极交流，积极发言，构建专业的培训团队，个人要有计划和总结，及时接收和消化。他们的讲话让我对这次培训有了一种期待。

教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。还有傅瑞萍老师的主题是初

中英语教学的人文性。她谈到了语言的双重性：工具性和人文性。外语课程的性质，给我深的认识是英语课堂教学是要注重交际法，很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。通过交际，培养能思（有思想）和能感（有感情）的学生。

0多个国际奖，还在学校开设了43个兴趣班，培养了一大批有能力有特长的优秀学生。随后我们听了5节推门课。让我近距离地领略到每位教师的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，虽然这些优质课的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，每节课我都受益匪浅。下面就谈谈我在英语方面的一点听课感受：

们非常重视备课组活动，他们讨论的内容主要有：单元教学的进度，确定发言人，考试的范围，还有早读的问题和背诵的问题。每一次的备课组活动都开展得井井有条和有效。通过这次听课，我开阔了眼界，看到了自己的不足，让我深切的体会到了紧迫感，认识到了自己的局限。同时我对自己也提出了许多问题去思考，怎样让自己的语言更优美？怎样让学生喜欢上课？怎样培养学生的能力？相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

作为一线英语教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢惠州市教育局领导学校和广东第二师范学院能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师。