

# 幼儿园大班社会课教案节约用水(优质6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园大班社会课教案节约用水篇一

1. 丰富幼儿的生活经验,懂得遵守公共秩序。
2. 在认识标志的基础上了解其不同类别和作用。
3. 引导幼儿在生活中关注并运用标志。

重点:引导幼儿熟悉日常生活中常见的各种标志。

难点:在认识一些标志的基础上了解其不同类别和作用,并尝试运用。

1. 幼儿观察生活中的常见各种标志。
2. 自制课件、各种标志图每组一份(注意安全、人行横道、禁止烟火、当心触电、禁止触摸等)。

观看录像,激发幼儿的活动兴趣。

教师引导幼儿观看录像,就其中的交通安全小故事鼓励幼儿探索根据什么标志过马路?

提问:你都看到了什么?录像中有哪些交通标志?除了注意信号灯标志,还有哪些标志?

小结：交通标志给行人、车辆提供了指引，提醒人们遵守交通规则、注意安全。

1. 根据幼儿的生活经验，请幼儿说一说在什么地方见过什么标志。

指导语：除了马路上的交通标志，我们的生活中还有哪些标志？

小朋友真是爱观察的孩子，标志在我们的生活中随处可见，我们一起来看看吧！

2. 认识生活中常见的标志。

(1) 出示禁止烟火标志。

提问：这是什么标志？标志上有什么图案？你在哪里见过这个标志？它告诉我们什么？

小结：这是禁止烟火标志，它告诉我们附近有容易燃烧的物品，一般在加油站、图书馆、仓库等地方会看到这个标志，禁止人们使用明火，以免引起火灾。

(2) 出示当心触电标志。

提问：这是什么标志？你在哪里见过这个标志？它表示什么意思？

小结：当心触电标志警告我们要远离电厂、高压电线杆、变压器等有电的地方，在家也不要玩有电的物品，因为电是很危险的。

(3) 依次出示“注意安全”“当心滑跌”“紧急通道”“当心中毒”“禁止吸烟”“禁止游泳”“禁止触摸”等常见标志引导幼儿认识。

3. 请幼儿讨论标志的用途。

提问：生活中为什么有这么多的标志？它们对我们有什么用？

小结：标志通常出现在人口较密集的公共场所，它可以规范人们的行为，提醒大家遵守公共秩序。

4. 引导幼儿从图案、颜色、形状、意义等方面加以比较，区别三种性质的标志。

小结：小朋友真是爱动脑筋的孩子，标志通常分为三类，黄色的三角形标志，是提醒或警告我们要当心注意的，叫做“警告标志”；蓝色或绿色的标志，提示我们应该怎样做，通常叫做“提示标志”；红色标志上有一斜杠，禁止我们坐某些事情，叫做“禁止标志”。

5. 通过游戏，巩固幼儿对标志的认识，初步学会运用标志。

出示生活中的场景，请幼儿找出这些地方需要的标志。

指导语：小朋友认识了那么多的标志，老师来考考你们吧，一会请小朋友分成六组，每组六个相同的标志，每个小朋友选一个标志拿在手中，当大屏幕上出现画面时，你认为应该出现什么标志，请拿这个标志的小朋友迅速到前面来，哪一组的小朋友反映最快，而且还答对了，就为你们组争得一颗小星星。

（看一看这是哪里？应该有什么标志？一起说出这个标志的名称！我们给他们鼓鼓掌吧）

小结：每种标志都有自己不同的意义，放在适合的场所，才能起到它们作用。

1. 活动讲评。教师小结：今天小朋友们表现的都很好，不但

认识了日常生活中常见的标志、了解了它们的作用，还学会了运用；希望你们从小就做一个遵守公共秩序、讲文明的孩子。小朋友，你们瞧，在我们的教室里还有各种各样的标志呢，一会请每个小朋友选一个标志，互相说一说你拿的是什么标志吧！

2. 活动延伸。教师带领幼儿在活动室、幼儿园教学楼内走动观察，请幼儿根据手中标志的意义寻找适当的位置粘贴。

本次优质课活动我选择了社会《生活中的标志》，目的在于引导幼儿熟悉日常生活中常见的各种标志，在认识一些标志的基础上了解其不同类别和作用，并尝试运用。

导入环节，我首先请幼儿观看了一段录像，激发幼儿的活动的兴趣，当录像中出现生活中常见的交通标志时，孩子们会异口同声地说出标志的名称，知道了交通标志给行人、车辆提供了指引，提醒人们遵守交通规则、注意安全。

展开部分共有五个环节，首先根据幼儿的生活经验，请幼儿说一说在什么地方见过什么标志；孩子们说的都很好，有的说在幼儿园的走廊上见过“当心触电”的标志，有的说在大众广场见过“必须戴安全帽”的标志……看的出孩子们对生活都很关注。第二环节教师出示课件，和幼儿一起熟悉生活中常见的标志后请幼儿讨论标志的用途。接着教师引导幼儿给标志进行分类，在这个环节中85%的幼儿都能说出标志可以按照颜色、形状、意义等进行分类，基本达到了活动的目标。

展开中的最后一个环节，是幼儿最感兴趣的。当大屏幕上出现画面时，幼儿能迅速将场所应出现的标志找出来，通过此游戏巩固了幼儿对标志的认识，使幼儿初步学会了运用标志。

## 幼儿园大班社会课教案节约用水篇二

这是一个很动人的故事，作为社会活动设计，即合适幼儿现

有水平，又有一定的挑战性。即符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。虽然故事只是作为帮助幼儿理解孝敬老人这种行为的一个引子，这个故事中所说的小青鱼帮虾公公实现了一个心愿，其实，已在潜移默化地教育幼儿从小就应该爱父母尊敬老人。贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题。彩虹幼儿都知道，对于大班的孩子来说对彩虹的形成定有很强的好奇心，所以在该活动的后面，我引导幼儿以送画给社区或其他老人，让他们初步地体验尊敬老人，孝敬老人的行为。

- 1、理解故事情节，感受小青鱼尊敬老人的情感
- 2、能用绘画的方式，表达出自己对老人的尊敬之情。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

1、重点：感受并表达对老人的尊敬之情。

2、难点：用绘画的方式表达对老人的情感。

挂图第16号，故事磁带绘图纸和油画棒

## 一、讨论

- 1、小朋友，你们生活中看到过哪些老人？你喜欢他们吗？
- 2、你们平时看见他们，是怎么对待他们的？
- 3、有一只虾，它长的很特别，他也很喜欢帮助老人，那他帮助了谁？请小朋友一起来听听吧！

## 二、听故事

1、讲述故事一遍，提问，故事的名字叫什么？故事里的七彩虾是谁？

2、再次倾听故事一遍，提问，故事里小青鱼帮助了谁？

为什么虾公公会把彩虹当成七彩虾？

小青鱼为什么要帮助虾公公？

它是怎么帮助虾公公的？

你认为，小青鱼这样做好吗？好在哪里？

你在生活中有没有帮助过老人？怎样帮的？

### 三、 绘画

1、 其实生活中，到处都有老人，爷爷、奶奶，外公、外婆，在马路上，小区里会有很多老人，今天我们就一起画一张漂亮的画，送给他们吧！

2、 教师提示，可以画七彩虾和虾公公的故事。

### 四、 活动延伸

带着自己的画，把它送给小区里或者路上，也可以是自己家里的老人。

设计意图：

以谈话的形式，引导幼儿对下面的故事感兴趣。

以故事作为引子，帮助幼儿理解孝敬老人的社会行为。以提问来帮助幼儿理解七彩虾故事的内容。

用绘画的形式既可以帮助幼儿理解故事，又可以作为送给老人的礼物。

活动的延伸，是让幼儿把孝敬老人带入生活。

社会：大家来排队(也可作为礼仪教学)

在这个七彩虾的故事中，把彩虹形象的比作虾。这让我们小朋友的兴趣点马上提升了起来，刚开始的时候看到彩虹的时候，小朋友形容颜色是五颜六色的，通过点数和讲述颜色幼儿知道了彩虹的七彩色。在这样逐步了解完故事内容后，我和小朋友们又一起分享了这个故事。在这一次讲述中，小朋友们又延伸了更多的内容，比如彩虹是在打雷后才出现的，小青鱼用彩带做了七彩衣服。所以，我们在讲故事不仅可以通过故事本身的内容进行讲述。通过图片我们也可以让幼儿发现其中的细节的内容，再通过幼儿的话进行补充。因此，通过图片，我们可以请幼儿编出很长的故事来。

## 幼儿园大班社会课教案节约用水篇三

- 1、了解动物在大自然中的清洁作用，知道动物可以保护环境，有保护动物的意识。
  - 2、初步了解地球上存在的环保问题，懂得要爱护环境，并能尝试解决环保问题的方法。
  - 3、发展幼儿思维和口语表达能力。
  - 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 1、了解动物在大自然中的清洁作用，并有保护小动物的意识。
  - 2、让幼儿了解我们的地球妈妈到底存在哪些环保问题。

难过的地球妈妈一个，动物图片各一张，不同程度被污染的环境图片各几张。

一、导入：出示不开心的地球妈妈，激发幼儿探索兴趣，并请幼儿仔细观察地球妈妈的表情。

二、主动探索，积极讨论

1、地球妈妈怎么了？为什么难过？

2、出示被污染的环境图片，请幼儿充分发挥想象谁来帮助清理这些脏东西呢？

三、观看多媒体资料，交流讨论，发展语言

2、分享交流，这些动物合适做清洁工吗？

4、教师小结：

四、联系生活实际，拓展思维能力

生活中还有谁也会保护我们的环境呢？v环保工人，花草树木…？

五、情景转化，启发幼儿保护环境意识

2、启发幼儿像动物们一样，做回清洁工，清理幼儿园每个角落的垃圾。

1、本次活动中，先出示难过的地球妈妈，让幼儿猜测并给幼儿一个自由讲述的机会，为后面活动做了铺垫。

2、孩子们喜欢这个故事，并引导幼儿大胆想象，讲述自己的见解，理解了故事的内容。



- 3、 幼儿对动物清洁地球知识掌握很少，老师讲述太多。
- 4、 在以后开展此类活动时，提前请家长协助和孩子一起收集这方面知识。

小百科：地球赤道半径6378.137千米，极半径6356.752千米，平均半径约6371千米，赤道周长大约为40076千米，呈两极稍扁赤道略鼓的不规则的椭圆球体。地球表面积5.1亿平方公里，其中71%为海洋，29%为陆地，在太空上看地球呈蓝色。

## 幼儿园大班社会课教案节约用水篇四

- 1、了解友情卡。
- 2、懂得珍惜友情。
- 3、发展幼儿手部动作的灵活性。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1、彩纸30张、签字笔、彩笔、铅笔、友情卡介绍的ppt课件、幼儿互赠友情卡视频、歌曲《老师再见了》、背景音乐《虫儿飞》、教师记录纸、胶泥。

2、说出自己的感受。知道家中电话、住址，并能书写这些内容。

能在友情卡中表现出有实用意义的信息，用同伴能理解的方式表现出来。

1、 导人、谈话。

听歌曲《老师再见了》进教室。

小朋友即将成为小学生，你们的心情是怎样的？

2、看视频，了解哥哥姐姐毕业留念的方法。

请幼儿观看上一届幼儿毕业前互赠友情卡的情节。

哥哥姐姐在做什么？在互赠什么？这个卡片有什么用？

哥哥姐姐相互赠送的卡片有一个好听的名字叫“友情卡”，他们会通过这张小小的卡片在上学后也保持联系。

3、第一次制作友情卡。

交流幼儿制作的友情卡：

第一张卡

教师：卡片上有小朋友的名字，如果老师想给你打电话行吗？

幼儿：不行，没有电话号码。

第二张卡

教师：卡上的小桃心里写的是什么？

幼儿：是爸爸妈妈的电话号码，如果小朋友想我了，可以给我打电话。

第三张卡

教师：卡上写的什么？

幼儿：卡上写了家里的电话号码和住址。

教师：为什么要写住址？

幼儿：因为小朋友知道了我家住在哪儿，可以直接来我家玩或写信。

#### 4、观看ppt了解哥哥姐姐的友情卡。

##### 第一张卡

教师：卡中有什么？

幼儿：有照片、有名字、有电话、有地址。

##### 第二张卡

教师：你看到了什么？

幼儿：有电话、房子和笑脸。

教师：这些符号表示什么？

幼儿：电话表示电话号码，房子表示家庭住址，笑脸表示小朋友。

教师：哥哥姐姐的友情卡中有详细的信息能够告诉别人，和其他小朋友保持联系。

#### 5、第二次制作友情卡。

(1) 教师指导幼儿制作，在制作中老师可以鼓励幼儿用自己的方式来制作卡片。

(2) 幼儿围坐在老师的身边，展示自己制作的友情卡。

#### 6、互赠友情卡。

友情卡是小朋友之间很珍贵的礼物，提醒幼儿当送给别人友

情卡是应当说一句什么话，在接受他人的赠送时也要尊重别人，要做到有礼貌地相互赠送。

活动内容来源于幼儿的需要。在大班幼儿毕业之际，已经知道要与同伴分离，并且能够体会到自己需要继续延续与同伴友谊的意愿。在这个活动中，幼儿在老师的引导下，逐步认识到给同伴的个人信息应当是内容丰富的，便于同伴今后联系的，因此他们说出了必须有的三个基本信息：姓名、家庭住址、电话，幼儿对这几个信息的认识比较清楚。通过欣赏哥哥姐姐的友情卡，了解什么是友情卡，通过观看哥哥姐姐互赠友情卡的视频，感受朋友之间的情感。

小百科：友情表示“无缘之慈悲”，无缘即无条件之意。无条件之友情，即是世间超越血缘、地缘，出离家园与国家，超越骨肉血亲之爱，超越国别地域之爱，对所有人皆可平等奉献、交流无条件之友情，这即是友情的奇特之处。

## 幼儿园大班社会课教案节约用水篇五

收集各种棉花制品，创设棉织品商店，棉桃。

棉花生长各阶段图片，农民在棉田劳动的场景录象。

了解棉花制品及其与人们生活的关系。

观察棉花，了解棉花的特征。

师：小朋友们，今天老师给你们带来了一首好听的童谣，我们一起来听一听吧。

“好了，这首童谣的名字叫什么啊？”（棉花）师：小朋友们，你们看过棉花吗？（看过）师：今天老师就带领我们小朋友走进棉花的世界。

## 1. 观察棉桃。

(1) 认识棉桃师：“看，这是什么，我请一个小朋友上来摸一摸。”师：“看一看，摸一摸，有什么感觉？”师：“哦，外面硬硬的壳，里面是白白的，这个呀就是棉桃，棉花宝宝就在棉桃里面。”

(2) 将棉花捻成线师：“老师要把棉花宝宝拿出来，小朋友再来看一看这个棉花，我请小朋友来摸一摸，看看什么感觉？”师：“小朋友说棉花白白的，软软的，真舒服，里面还有硬硬的黑黑的小小的籽。”师：“老师告诉你们，棉花宝宝还会变魔术呢，看，慢慢的，她变成了一条棉线。”（老师边演示边说）“真神奇，我请小朋友来试一试。”小结：棉花白白的，软软的，它里面的纤维很长，所以它能把它捻成长长的棉线，棉花里面还有硬硬的黑黑的小小的棉籽。

## 2. 观察整株棉花。

师：“认识了棉花，那老师问小朋友们，你们知道棉花生长在什么地方吗？”师：“哦，那我们来看看是不是呢？”（出示棉花图片）师：“棉花长在一种小小的植物上，这种植物叫棉株。棉株像棵小树，茎杆上长着小枝，小枝上长叶，先结棉铃，后开花，花谢后结棉桃，棉桃成熟裂开，吐出一朵朵雪白的棉花。”（配以图片讲解）

(1) 棉花有什么作用师：“你知道棉花有什么作用吗？和小伙伴讨论一下。”总结：棉花全身都是宝！棉絮轧掉棉籽后就变得又轻又软，可以做棉衣、棉被，还可以纺纱织布。棉籽可榨油，棉籽饼可做饲料和肥料。棉花杆可以造纸、当燃料，棉花根可以做药。看来棉花对于我们的日常生活真的很重要。”

(2) 请小朋友说说我们的生活中哪些东西也是棉花做的？

了解农民伯伯是怎么种棉花的，知道农民伯伯很能干，体验农民伯伯劳动的辛苦。

师：“棉花的作用这么大，你知道棉花是谁种出来的吗？”  
（农民伯伯）

师：“种棉花也是需要技术的，那么聪明的农民伯伯是怎么种棉花的呢？我们接下来就看一段关于种棉花的故事。”

春天的时候，农民伯伯把棉籽种在地里，当长出小棉株后，就要不断的松土、施肥、除虫。小棉株长大后，还要整枝，去掉多余的枝叶，使棉桃结的又大又多。到了秋天，才可以收获。农民伯伯种棉花可真不容易！”活动结束：

师：今天我们认识了新朋友棉花宝宝，回去后小朋友们找一找家里还有什么东西也是棉花宝宝变成的。

## 幼儿园大班社会课教案节约用水篇六

陈鹤琴先生在【家庭教育】一书中指出：“凡是幼儿能够学的而又应当学的，我们都应该教他；凡是幼儿自己能够做的，应该让他们自己去做。习惯养得不好，终身受其累。”他认为越早关注幼儿的生活习惯与生活能力对幼儿将来的发展意义非凡。著名教育家陶行知曾经说过：“凡人生需要之习惯、倾向、态度多半在孩子六岁前培养成功，这个时期养得好，以后只需要继续增高，培养上去，自然会成为社会的优良分子。”这也体现了他注意幼儿的习惯与基本能力的教育。我国教育部颁布的【指南】、【幼儿园教育指导纲要（试行）】等重要文件中也都非常重视幼儿各种生活习惯的养成。然而，在我国农村大部分家长没有意识到良好生活习惯的养成对幼儿一生发展的重要性，甚至有的家长对幼儿还存在包办教育，致使部分幼儿生活习惯差、自我生活能力弱。在我们大班，大部分幼儿去餐厅吃饭抢座位、大声讲话、打闹并且饭后将餐具当成玩具的现象经常发生。针对这一现象，我设计了

【快乐餐厅】这一教学活动。通过创设餐厅真实情景，让幼儿学会文明用餐礼仪。

提问法；示范法；动手操作法；情境创设法；体验性教学。

活动重难点：

重点：通过参与课堂，体验文明用餐过程，幼儿能够理解并掌握餐厅用餐礼仪。

难点：幼儿在快乐餐厅能够文明用餐，养成文明礼貌用餐的好习惯。

- 1、理解并掌握用餐的基本礼仪并文明用餐。
- 2、懂得节约，能够自觉排队取送餐具，自己能做的事情自己做。
- 3、能够积极主动的参与课堂，开心的享受用餐过程。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 5、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

物质准备：足量的餐具和足量的点心□ppt课件。抽纸一盒。

经验准备：有过在餐厅或饭店吃饭的经验。

一、创设餐厅情景，激发幼儿参与课堂的兴趣。

（1）师：小朋友们，让我们开着小火车去快乐餐厅吃饭吧。请小朋友们自己选择一个喜欢的位置坐下。

（2）提问：现在啊，饭菜还没有熟呢，我们应该怎样做呢？我们一起去看看图片上的小朋友是怎样做的。

正确的做法：端坐好，安静等待就餐。

(3) 小朋友们吃饭的时间到了，让我们排队去取餐盘吧。

老师示范正确的做法。安静走到餐盘放置处，先取一个盘子，然后取一个小碗，最后取一个勺子。两只手平稳端好餐盘回到座位上。幼儿排队依次取餐盘。教师在旁边指导。

(4) 总结饭前礼仪：进餐厅，请安静。坐端正，不吵闹。餐饮具，放放好。

## 二、学习吃饭礼仪。

(1) 餐厅厨师给幼儿盛好饭菜。提问：小朋友们我们在吃饭时应该注意什么呢？预期：不用手抓饭，不撒饭；吃饭时不乱讲话，不大笑（很危险）；不挑食；吃多少盛多少，不够时主动要求添菜。

(2) 出示公益广告，倡导节约用餐。

(3) 我们一起总结一下吃饭礼仪：不抓菜，不撒饭。吃多少，盛多少。不够再来添一勺。节约粮食我最棒。

(4) 小朋友请吃饭吧，老师巡回指导，老师指出错误做法并要求其改正。

## 三、学习饭后礼仪。

(1) 小朋友都吃饱了吧，现在请你跟老师一起来学习一下饭后礼仪。老师示范：抽一张纸，擦擦小嘴吧。端起餐盘，主动将餐盘放回餐盘回收处。要求：将饭渣倒入指定盆中，其他餐具分类摆放。

(2) 接下来，请小朋友们排队放餐盘。



(3) 总结一下饭后礼仪：吃完饭，擦嘴角。送餐盘，不推挤。饮食礼仪我记牢，人人夸我好宝宝。

#### 四、饭后散步。

(1) 小朋友们，以后我们到餐厅吃饭都要向今天这样做哦。我们一起总结一下餐厅饮食礼仪：进餐厅，请安静。坐端正，不吵闹。餐饮具，放放好。不抓菜，不撒饭。吃多少，盛多少。不够再来添一勺。节约粮食我最棒。吃完饭，擦嘴角。送餐具，不推挤。饮食礼仪我记牢，人人夸我好宝宝。

(2) 吃的好饱呀，让我们一起到户外散散步吧。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。