

# 2023年自然之道试讲教案(模板7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 自然之道试讲教案篇一

### 2、理解课题是什么意思？（自然规律）

作者用自己的亲身经历在告诉我们什么是自然之道，咱们就赶快走进课文去了解吧！

1. 自读课文，争取把课文读通顺，遇到难读的句子多读几遍，思考：看看课文里都写了哪些人物动物，他们之间发生了什么事？读书的时候，有什么不明白的，可以在旁边做好标记。可以放开声音大声读。自己读自己的，读出自己的理解。

2. 出示词语，检查认读与理解情况。

师：课文读完了，词语是不是都掌握了，（出示）谁想读给大家听？

后两行谁想读给大家听？都读准了，那这个愚不可及的意思你知道吗？生答。

在字典里啊，“及”的意思是比得上，那愚不可及谁能说说！生说。

通过查字典理解了关键字的意思，就能准确的理解词语了！

课文里啊还有个地名，（出示）很不好读，谁想读读。来，请你。生：加拉巴哥岛。

师：你看，还真不好读呢？（再指两生读）

师：对，它啊，是南太平洋中的一个微岛，谁再来读读请你读。（两生读）

师：全班一起读读。那刚才的那些词语，同学们都会写吗？请两位同学到黑板前默写，其他同学在你的练习本上写。“愚蠢”

师：观察地真仔细，这春字的一撇一捺要舒展。一起来看我写。写愚字要注意中间要一长竖，心字要拖住，写蠢字要注意，春字要舒展两只虫子藏下面，大家用这种方法再写一遍，看能不能写漂亮。

3、用简洁的语言说一说课文主要讲了一件什么事？

师：来说说吧，课文里写了哪些人物动物？

那它们之间发生了什么是啊？看着黑板，谁能用几句简单的话来说说！请你——

师：恩，这回说的比较简单了，也很清楚了，大家看先找出课文都写了谁，再说清楚他们之间发生的事，用几句简单的话就能把文章的主要内容说明白！

4、提出疑问

师：了解了文章的主要内容，你还有什么不明白？

师：你对大自然的动物感兴趣，这大自然啊，就像是一本永远读不完的书啊，让我们一起走进课文吧！

（一）学习课文3—5自然段

食肉鸟在啄一只幼龟的时候，我们都急死了，向导却若无其

事，到底是看到了什么情节，让我们的向导有着截然不同的态度？哪个同学来读读三、四自然段，请你读第三自然段，你读第四自然段！

1. 指生读第3、4自然段，思考：是什么样的情景让我们的向导有着截然不同的态度？

2、我们的`向导究竟看到了什么样情景，使他有着截然不同的态度？读读文章中的句子。（生读有关的句子）

出示句子：突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦查外面是否安全。学生齐声读句子。

指一位学生到前面来学着幼龟做做这个动作。

师和生谈话：你为什么要这么做？你的心里在想什么？

假如你遇见食肉鸟会怎样做？外面没有食肉鸟你会怎样做？你真是个称职的小侦察兵，同伴们非常相信你。

读第四自然段，思考我们和向导的态度有什么不一样？画一画有关的句子，想一想为什么？

指名说我们态度是：板书：紧张、焦急

请读一读有关的句子：我和同伴紧张地看着眼前的一幕，其中一位焦急地对向导说：“你得想想办法啊！”

师：嘲鸫啊，连狗和人都敢啄，此时它正在啄一只小幼龟的头，谁再读读？

师：我听出了你的焦急，看到此情此景，游客们当然担心了，我们一起来读读吧！（齐读）

师：我们这么的着急，向导的态度是怎样的？板书：若无其

事、极不情愿

出示句子：向导若无其事地说：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

师：若无其事是什么意思啊？

师：这下就理解准确了，那大家来读读这句话，想想向导为什么这么说？

4. 教师采访学生：假如你就是向导，请问你为什么会这样说呢？

可能出现的回答：

(1) 向导没有同情心；

(2) 向导了解幼龟的生活习性，知道这种做法可能会给幼龟带来杀身之祸，但迫于游人的压力而不得不做。

(3) 也许他也没有意识到事情的后果会那么严重；

(4) 也许他更喜欢鸟类，他希望饥饿了的嘲鸫有口饭吃；

(5) 他这样做的目的只是想给其他人一个教训。

再出示句子：他极不情愿地抱起小海龟，向海边走去。

你从极不情愿又看出了什么？

(向导非常不愿意去做这件事情。但是看到同伴们着急，心里过意不去，就只好抱起小海龟，按照我们的要求把小海龟放进了大海。)

师：是啊，向导非常不愿意去做这件事情，我们体会着一起

读一读。

那只小海龟得救了，我们应该感到高兴，但是作者在后面的课文里却写道：“我们干了一件愚不可及的蠢事。”这到底是什么原因呢？自己默读剩下的课文段落。

## （二）学习课文6-8段。

首先来回答：为什么说我们干了一件愚不可及的蠢事？

学生可以从多个方面去说，注意表达的顺序。

3、从这些红色的词语中，你体会到了什么？（幼龟的多，都争着向外爬）

（我们派出去的侦查兵没有回来，他肯定看到外面没有危险，而是匆匆忙忙地去大海了。如果遇到什么危险，他会返回巢穴中的。）

学生接着谈一谈。

5、师：是啊，数十只小幼龟已经成了食肉鸟的口中之食，多么惨烈的一幕啊。这些小幼龟被食肉鸟们吃掉时，又是怎样的场景呢？请大家结合课本上的插图，想象当时情景。看，一只幼龟正兴奋地向前爬着，它正在美滋滋地想：“我就要见到我亲爱的妈妈啦！忽然一只鲣鸟飞快地俯冲下来，使劲地啄它的头。小幼龟被这样的突然袭击吓坏了，它本能地把头和四肢缩进了壳里。那只鲣鸟并没有放弃对幼龟的袭击，它用又尖又长的嘴朝着幼龟的壳里使劲地啄，几下子就把幼龟的头啄得血淋淋的。一会儿，小幼龟变得血肉模糊，失去了知觉，四肢无力地伸出了龟壳。鲣鸟津津有味地把幼龟吃了下去。

下面让我们来展开想象，选出其中一种情况写一写，看谁写

的具体形象。

一只幼龟看到同伴都向前爬去，它也加快了脚步，可就在这时——

一只幼龟便向前爬着，边想回头招呼自己的同伴，可是它还没有张开口，就——

……

学生读自己写的句子。

6、出示重点句子，引导学生理解。

(1) 不一会儿，数十只食肉鸟吃得饱饱的，发出欢乐的叫声，响彻云霄。

采访学生：你会说什么？

学生回答。

师总结：我们好心却做了这愚不可及的蠢事，并没有得到幼龟们的感谢，所以——出示句子：我和同伴慢慢地走在沙滩上。向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

从这两句话，你体会到了什么？（伤心）板书：伤心

(2) 比较句子，体会“悲叹”在表情达意上的作用。

a.向导一边走一边说：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

b.向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根

本就不会受到伤害。”

师：加上“悲叹”好在哪里？（能体现出向导极度悲伤难过的心理。）

板书：悲伤

“根本”可以换成什么词语？

向导为什么会如此悲伤？（非常自责、后悔——幼龟的灾难他有不可推卸的责任）师：是啊，幼龟的美好愿望，就因为我们全都破灭了呀！谁再来读一读。

师：如果你是向导，此时，你又有什么想说呢？

师：是的，应该坚持自己的想法啊！同学们，正如你们所说的，大自然原本是那样的神奇，每种动物啊，都有他们自己的生存规律，这就是自然之道！

大家刚才提到了，我们应该遵循规律（板书：遵循），了解规律，尊重这些规律，才不会好心办了坏事，这也是自然之道所要告诉我们的。

师：同学们，大自然有许许多多的奥秘。我们可以多读读课文，多看看课外书，从书中继续探索大自然的奥秘！当然啊，我们也可以到大自然中，去实践去体验。

老师这里给大家推荐一本书《大自然的奥秘》，大家课下可以找来读一读，相信你会有更多的收获！

板书：

自然之道我们紧张焦急

## 自然之道试讲教案篇二

1. 认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事”等词语。
2. 有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想感情，从中受到做事要遵循自然规律的教育。
3. 丰富见闻，激发探究大自然对人类启示的兴趣。

了解课文的主要内容，从中受到启示。

理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

教学过程：

一、导入：今天我们继续学习第九课《自然之道》。回忆：这篇课文讲了一件什么事？（作者和同伴及一个向导到南太平洋的加拉巴哥岛旅游。他们不顾向导的劝阻，要求向导把幼龟抱向大海，导致幼龟误以为安全，鱼贯而出，结果成为食肉鸟的口中之食。）让我们继续学习课文，感受文章的自然之道。

二、精读：自由扫读，画出自己感兴趣的语句，把自己的感受和体会标注在书上。也可以与同学交流。重点理解：

1、学习第三段：找出作者对幼龟动作的描写，模仿动作来理解词语。学习细节的描写方法，理解细节在文章中的写作效果。

3、学习五、六段：复述当时的场面。（导：气喘吁吁的奔跑也无济于事。还在喘着粗气的向导一边走一边发出悲叹——）  
导读最后一句话。



4、理解最后一句话：体味“悲叹”的心情。指导朗读。扩句练习：如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。（学习如果……就……的复句）

三、小结：他们的做法错了，悔恨让他们心痛，他们终于理解了导向的话：“叨就叨去吧，自然之道，就是这样的。”他们的做法错在哪里？（没有遵循自然规律）正是由于用主观的感情判断自然，导致了错误的见解。所以我们要客观的看待自然，要遵循“自然之道”。（板书：遵循——自然之道）

四、你还知道哪些生活中我们应该遵循的自然规律？（候鸟迁徙不能挽留，山涧小鱼难在鱼缸生存，老虎圈养便失去野性，温室难育参天大树）

五、我们该如何利用这些自然规律？（阅读人类来自动物的灵感）

六、总结：遵循大自然的规律，走进自然，探索自然，合理的利用自然，创造和谐、美好的生活！

文档为doc格式

## 自然之道试讲教案篇三

1、读课文了解课文内容，结合课文理解什么是“自然之道”。

2、通过学习明白了什么道理。

教学重点：

了解课文讲了一件什么事，懂得要按自然规律办事的道理。

教具：课件

## 一、谈话导入

## 二、初步感知课文

听录音。

1、在听中标注你不认识的字或生词。

2、边听边思考课文讲了一件什么事。3、听完课文你有什么疑惑？

a□为什么向导若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”？

b□为什么向导知道这是“自然之道”，还“极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去”？

c□为什么说“我们干了一件愚不可及的蠢事”？

d□“我和同伴们低着头，在沙滩上慢慢地走”，此时此刻，“我们”的心里在想着什么？

e□向导为什么发出“悲叹”？他“叹”的是什么

## 三、细读课文，理解感悟

（一）这是一件什么“蠢事”呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。请自由读第三、四、五自然段，找出相关的句子，读后与伙伴说说感受。

（二、）引导学生汇报交流。

1、请学生理解“欲出又止”“踌躇不前”“幼龟”“焦急”“若无其事”“冷淡”“极不情愿”“鱼贯而出”“争

先恐后”“结队而出”（要经过一大段沙滩，无遮无拦），它们可能会想什么？食肉鸟“响彻云霄”它们又会想些什么？“颓废”。

2、在汇报中重点点拨以下问题：孩子们救下的幼龟肩负什么重任？如果不救它结果会怎么样？大家怎样做能既救小幼龟，又能避免悲剧，让蠢事，变好事（如把幼龟抱回巢穴）

3、教师指导学生通过范读、模仿读、比赛读，再分角色朗读，读出感情。

4、“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢？引导学生理解这句话的意思。

### （三、）导读课文，感悟“启示”

1. 观察课文插图，说说图意。

2. 课文第六、七自然段就描述了这幅图的情景，请大家再自由读一读。

3. 默读六、七自然段，展开想象：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的？请大家展开想象写几句话，描述一下，并写一点自己的感受。

4. 指名读自己写的片段，表达出自己的心情。

5. 比较句子，体会“悲叹”“根本”在表情达意上的作用□a. 向导一边走一边说：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

b. 向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

6. 感悟启示：同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！（尊重学生独特见解。

7、违背“自然之道”的后果。（自作聪明，只能好心办坏事，聪明反被聪明误）

#### 四、感悟提升

怎样才会不违背“自然之道”。（结合课文，联系生活和开课导语谈谈：谈候鸟迁徙不能挽留，谈山涧小鱼难在鱼缸生存，谈老虎圈养便失去野性，谈温室难育参天大树，以及尊重大自然，不要人为地破坏大自然等等。从而使学生懂得只有遵循“自然之道”，才能使人类与自然共存的道理。同时激发学生主动走入大自然、了解大自然、探究大自然规律的兴趣）

### 自然之道试讲教案篇四

教学目标：

1、学习课文3--8自然段。有感情地朗读课文，理解重点词句，结合朗读、对话、想象、感司等手段来体验情境从而领悟文章内涵。

2、引导学生从课文中受到尊重自然、遵循规律的教育，培养热爱自然的情感，建立生态平衡的观念。

3、丰富见闻，激发探究大自然的兴趣。

教学重点：

了解课文的主要内容，从中受到启示。

教学难点：

理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

教学流程：

一、听写导入，引发阅读期待

1、听写词语：侦察 欲出又止 鱼贯而出 口中之食

若无其事 极不情愿 愚不可及 悲叹

2、学生订正并读第一组词语

(1) 读词，归纳课文主要内容

小结：我们不仅可以用归并段落大意的方法来概括课文的主要内容，还可以像这样抓住课文中的重点词语概括出主要内容。

(2) 感情朗读词语

二、学习3、4自然段，体会情势危急

自读3、4自然段，谈心情。

(出示：突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全。正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。)

(1) 体会重点词句。

a “欲出又止”是个新词，知道它的意思吗？

b 谁来读一读？从这个词中体会到了什么

c 同学们，小幼龟的“出”是为了什么？“止”呢？

（2出示：正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。）

这句话中的哪个词语紧紧地揪住了你的心？

师相机朗读指导：

2、面对如此紧张，揪心的一幕，假如你就在现场，善良的孩子们，你准备怎么做？

出示：向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

什么是“若无其事”？谁来读读向导说的话？要读出向导的漠然和若无其事。

4、在大家苦苦哀求之下，左右为难的向导只好“极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。那只嘲鸫见到嘴的美食丢掉，只好颓丧地飞走了。”（停顿）

三、学习5--8自然段，感悟自然之道

1、默读5--8自然段，找出令我们震惊的场面

2、汇报交流：

出示：

（1） 向导抱走幼龟不久，成群的幼龟从巢口鱼贯而出。

（2） 从龟巢到海边的一大段沙滩，无遮无拦，成百上千的幼龟结队而出，很快引来许多食肉鸟，它们可以饱餐一顿了。

(3) 这时，数十只幼龟已成了嘲鸫、海鸥、铎鸟的口中之食。

(出示图片) 孩子们，你们看到了怎样的一幅景象？

3、理解：我们干了一件愚不可及的蠢事。

你们觉得作者是带着什么心情写下的这句话呢？

4、理解这句话中特殊的地方。

(引读该句)

(4) 串读：尽管我们拼命拯救，还是给幼龟带来了极大的伤害，此时的补救显然已经晚了，抬头仰望天空——(生读第3句)，看看，我们都做了什么——(生再读第3句)；一只幼龟得救了，无数只幼龟丧生了——(不一会，生读第4句)；一只嘲鸫飞走了，数十只食肉鸟欢笑了——(生读第4句)

(5) 体会向导的悲叹

(出示：向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害”)

四、感悟中心。

1、出示美国作者伯罗蒙塞尔创作的《自然之道》原文的结尾，往往只会适得其反。

2、小练笔，补充句子

3、引读该句，揭示中心。

## 自然之道试讲教案篇五

1、认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事”等词语。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想情感，懂得“自然之道”的含义并从中受到启发。

3、丰富见闻，激发探究大自然规律的兴趣。

重点：有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想情感，懂得“自然之道”的含义并从中受到启发。

难点：理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

教学时间：2课时

教学准备：多媒体课件

第一课时

1、认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事”等词语。

2、正确、流利地朗读课文，初步学会概括文章的主要内容。

教学过程：

1、师：同学们，这节课我们将学习一个发人深省的故事。请大家看课题。（板书：自然之道）齐读课题。

2、师：大家看这个“道”字，你们知道它都有哪些意思？生：

师：看来，这个“道”字的意思还真不少，那它在“自然之道”里又是什么意思呢？、



1、师：这个课题的意思很深奥，我们读了课文会有更深的理解！请同学们先自己来读读课文，要把课文读通，读顺，特别难读的地方，可以多读几次，好，开始！

2、学生按初读要求自由读文。

3、指名逐段朗读全文，相机正音、评价。

（1）从同学们的表情，郑老师发现想要读好这篇课文确实有点难度，现在，老师请几个同学来读读，谁来？学习的机会是自己把握的。你最积极，我请你读第一自然段。

生：（正音“加拉巴哥岛”。理解“筑巢孵化”）

师：读了第一段你知道它主要讲了什么吗？生□xxx

（2）第二小节谁来？好，你来！生:xxxx

（3）接下来谁读？把难度增加，第3、4小节连起来请一个同学来读！我请你来！同学们，带着你的心跟作者一起上岛，看看一路走来，你的心情有什么变化？（生读）

老师：你的心情有什么变化？

生：xxx

师：为什么会有这样的感受呢？说说你的理解！

师：这2段我们可以用一个词来说说它的只要内容。（“救幼龟”）

（4）第5自然段让谁来读呢？你听得最认真，你来决定吧。

生□xxxx

(5) 第6自然段，我要请没有举手的同学。生□xxxx

这两段你也可以用一个词来概括？生：（“害”幼龟。）

5、指名汇报。生：

1、课件出示本课生字词语：

旅游、幼龟、嘲鸫、沙滩、侦查、企图、蠢事、返回、海鸥、补救、争先恐后、欲出又止、若无其事、见死不救、鱼贯而出、愚不可及、气喘吁吁、响彻云霄、离巢而出、稍不留心、踌躇不前、极不情愿、结伴而出、无遮无拦、成百上千、结伴而出、饱餐一顿、气喘吁吁、颓丧、震惊、悲叹。

各种形式朗读：指名读，正音。小组齐读。（强调“踌躇、嘲鸫、愚蠢、气喘吁吁”等的读音。）

2、理解难点词语。

在这么多的词，哪几个词需要老师和同学帮助的呢？生提出来，一起探讨。

3、出示本课生字，小组合作记忆生字。

幼滩侦嘲啄企愚蠢返拦鸥帽吁彻

4、提醒易错字的写法：

幼（与“幻”比较）、啄、帽；指导书写：愚、滩。

板书：我和同伴：焦急、震惊、悔恨

向导：冷淡、若无其事

第2课时

1、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想情感，懂得“自然之道”的含义并从中受到启发。

2、丰富见闻，激发探究大自然规律的兴趣。

教学过程：

1、师：同学们，听老师的提示我们来默写几个词语，请两个同学上黑板默写。

(1) 争着向前，惟恐落后，形容十分积极。（争先恐后）

(2) 像游鱼那样一个接一个地出去。（鱼贯而出）

(3) 我们的做法十分愚蠢，好心反而办坏事。（愚不可及）

(4) 形容呼吸急促的样子。（气喘吁吁）

(5) 一个劲地责怪自己，特别后悔。（后悔不已）

(6) 吃得特别饱。（饱餐一顿）

2、（出示一段内容）选择默写的词语填写在下面的括号中。

我和同伴及一个生物学家向导，结队来到一个小岛旅游，观察幼龟是怎样离巢进入大海的。看到一只探头出穴的幼龟被嘲鸫咬啄时，不顾向导劝阻，（愚不可及）要向导把幼龟抱向大海。成群的幼龟以为外面很安全，就从巢中（鱼贯而出），结果让食肉鸟（饱餐一顿）。“我们”（气喘吁吁）地拯救了一些幼龟，还是不能解决问题。真是令人（后悔不已）。

1、师：在这一段概括课文主要内容的话中，有一个词语是“愚不可及”。请同学们在课文找到含这个词的句子。

出示：我们干了一件愚不可及的蠢事。指名读。

2、现在我们就是那一群游客，回想自己所做的一切，觉得哪些行为已经是愚不可及了呢？细细读课文3-5段，不动笔墨不读书，把有关的内容都找出来，细细体会。

### 3交流

生：XXXX

出示：突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎是在侦察外面是否安全。

(1) 你能用自己的话说说对这句话的理解吗？你觉得自己愚蠢在哪里？

(2) 朗读。

师：你们还找到了哪些句子说明自己愚不可及的。生XXXX

出示：向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”向导的冷淡，招来了同伴们一片“不能见死不救”的呼喊。向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。

(1) 你怎么就觉得自己是愚不可及的呢？

出示：向导抱走幼龟不久，成群的幼龟鱼贯而出。我们很快明白：我们干了一件愚不可及的蠢事。那只先出来的幼龟，原来是龟群的“侦察兵”，一旦遇到危险，便会返回龟巢，那只幼龟被向导引向大海，巢中的幼龟得到错误的信息，以为外面的很安全，于是争先恐后地结伴而出。

生：（自由读，齐读）在书旁边写写批注，再交流。

过度：我们的愚不可及造成的结果是可悲的，大家来读一读第七八自然段。

1、自由朗读课文的第七八自然段。

老师：我们的愚不可及造成的结果怎么样？生:XXXX

2、引读

师：尽管我们来回奔跑，尽管我们拼命拯救，还是给幼龟们带来了很大的伤害。此刻的补救显然已经晚了。抬头仰望天空  
(引读课文第八节第一句)

生：（读课文第八节第一句）

师：天啊！看我们做了些什么——

生：（读文）“数十只幼龟已成了嘲鸫、海鸥、鲣鸟的口中之食。”

师：一只幼龟得救了，无数只幼龟丧生了——看我们做了些什么；

生：（继续读文）

师：一只嘲鸫飞走了，数十只食肉鸟欢笑了——这就是我们做的蠢事。

3、一齐有感情地朗读第七八自然段

师：别看这小小的绿龟，他们也是有的一套躲避危险、防御危险的办法！可这样的办法却被我们给破坏了。这2个小节里的每个字，每句话，甚至是每个标点，都跳动着作者那难以言说的痛苦！

因为——（再出示）：“我们干了一件愚不可及的蠢事！”

1、师：我们已经认识到自己的愚不可及了，向导呢，何尝不

自责呢？我们再把书读进心里去。（出示）

---

他一边走，一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

生：XXXX

## 2、指导朗读

师：原本无奈的向导现在多了一份悲伤。读出他无限的悲叹：

生：（读）

## 2、请学生谈谈人们在生活中违背自然规律的例子。

生：

3、其实，违背“自然之道”的故事我们学习过不少。如：《我要的是葫芦》、《拔苗助长》、《一个小村庄的故事》……它们讲的都是同一个道理。自然万物，有着它自己的生存方式和规律，在大自然面前，我们人类要想不犯错误，首先就要了解自然之道，遵循自然之道。

## 9、自然之道

遵循人违背

保护伤害

海龟

# 自然之道试讲教案篇六

教学目标：

- 1、学习课文3--8自然段。有感情地朗读课文，理解重点词句，结合朗读、对话、想象、感司等手段来体验情境从而领悟文章内涵。
- 2、引导学生从课文中受到尊重自然、遵循规律的教育，培养热爱自然的情感，建立生态平衡的观念。
- 3、丰富见闻，激发探究大自然的兴趣。

教学重点：了解课文的主要内容，从中受到启示。

教学难点：理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

教学流程：

一、听写导入，引发阅读期待

- 1、听写词语：侦察 欲出又止 鱼贯而出 口中之食  
若无其事 极不情愿 愚不可及 悲叹

2、学生订正并读第一组词语

(1) 读词，归纳课文主要内容

小结：我们不仅可以用归并段落大意的方法来概括课文的主要内容，还可以像这样抓住课文中的重点词语概括出主要内容。

(2) 感情朗读词语

## 二、学习3、4自然段，体会情势危急

自读3、4自然段，谈心情。

（出示：突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全。正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。）

（1）体会重点词句。

a “欲出又止”是个新词，知道它的意思吗？

b 谁来读一读？从这个词中体会到了什么

c 同学们，小幼龟的“出”是为了什么？“止”呢？

（2出示：正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。）

这句话中的哪个词语紧紧地揪住了你的心？

师相机朗读指导：

2、面对如此紧张，揪心的一幕，假如你就在现场，善良的孩子们，你准备怎么做？

出示：向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

什么是“若无其事”？谁来读读向导说的话？要读出向导的漠然和若无其事。

4、在大家苦苦哀求之下，左右为难的向导只好“极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。那只嘲鸫见到嘴的美食丢掉，



只好颓丧地飞走了。”（停顿）

### 三、学习5--8自然段，感悟自然之道

1、默读5--8自然段，找出令我们震惊的场面

2、汇报交流：

出示：

（1）向导抱走幼龟不久，成群的幼龟从巢口鱼贯而出。

（2）从龟巢到海边的一大段沙滩，无遮无拦，成百上千的幼龟结队而出，很快引来许多食肉鸟，它们可以饱餐一顿了。

（3）这时，数十只幼龟已成了嘲鸫、海鸥、铙鸟的口中之食。

（出示图片）孩子们，你们看到了怎样的一幅景象？

3、理解：我们干了一件愚不可及的蠢事。

你们觉得作者是带着什么心情写下的这句话呢？

4、理解这句话中特殊的地方。

（引读该句）

（4）串读：尽管我们拼命拯救，还是给幼龟带来了极大的伤害，此时的补救显然已经晚了，抬头仰望天空——（生读第3句），看看，我们都做了什么——（生再读第3句）；一只幼龟得救了，无数只幼龟丧生了——（不一会，生读第4句）；一只嘲鸫飞走了，数十只食肉鸟欢笑了——（生读第4句）

（5）体会向导的悲叹

（出示：向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害”）

四、感悟中心。

1、出示美国作者伯罗蒙塞尔创作的《自然之道》原文的结尾，往往只会适得其反。

2、小练笔，补充句子

3、引读该句，揭示中心。

板书设计：

9、自然之道

救一只

我们  
可及

愚不

害一群

## 自然之道试讲教案篇七

1、正确、流利有感情朗读课文，训练语感。

2、理解课文内容，体会自然万物，有着它自己的生存方式和规律。如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果。

3、学习课文，丰富见识，激发探究大自然的兴趣、保护大自然的意识。

了解课文内容，了解向导的话。

依据文本，深入体会自然之道，体会文章表达的思想：如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果。

1课时

1、齐读词语。

2、复习课文主要内容。

【设计理念：复习词语、课文内容，温故知新，训练学生学总结概括能力。】

生自由读文，思考“蠢事”指的是什么？为什么说这是一件蠢事？

1、师生交流，这件蠢事指的是什么。

指名交流、反馈□ppt出示相关语句“那只先出来的幼龟原来是龟群的侦察兵”读、悟。）

2、师生交流：哪些信息透露出这是“一件愚不可及的蠢事”

指名交流、反馈□ppt出示相关语句“一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止”、“我和同伴紧张地看着眼前的一幕”向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。等相关句段”，抓住“欲出又止”、“如无其事”、“气喘吁吁”等，体会本来可以避免的悲剧，因为我们的“无知”以及“热心”而上演。）

3、说话练习：悲叹与感叹哪个表达效果更好。

【设计理念：指导朗读，词语品析体会人物心情以及表达效果的不同。】

1、生阅读《揠苗助长》、《被喂饱的熊是死熊》谈感受。

2、师生谈话交流、揭示中心：自然之道就是自然规律，我们要尊重自然规律！

3、联系实际，师生交流：我们怎样保护大自然。

【设计理念：增加阅读量，开拓视野，加深体会何为“自然之道”。】

【设计理念：教师点拨引发阅读期待，将课堂延伸到课下。】

文档为doc格式