

# 儿童的立场教与学心得体会(通用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 儿童的立场教与学心得体会篇一

“三人行，则必有吾师”，小孩子也许在一些领域，学问不如自己的老师，但不代表着他们什么都不如老师，优秀的老师会在学生面前表现的很谦虚，敬畏自己的学生，这才是师生和伙伴之间相处该有的样子。

做一个谦虚的老师，在课堂或课下与学生沟通时，遇到没听过的信息，就多问问，毕竟，时代在发展，科技在进步，你的学生对新鲜事物的了解不会比你少。当你怀着敬畏的心，谦虚的态度去观察，向孩子学习，就能被孩子信赖和接受，就能拥有儿童立场。

成尚荣老师在书中反复写到过：“教师的智慧在于：人总是要长大的，但是教师的眼睛不能长大——永远有一双儿童的眼睛，保留喜欢观察、发现的习惯和目光敏锐；人总是要变老，但是老师的心不能变老——永远有一颗童心，好奇、探究、想象，同时善良，同情心，帮助人。”说的真好，教师要有童眼、童心，必须学会做一位小孩，同所有小孩一起，站在儿童的中央，以儿童的思维和体验来诗画、优化我们的教育行为。掌握如何做，往往比知道应该做什么，更重要。

## 儿童的立场教与学心得体会篇二

通过对《儿童立场》全书的思考，我想，如果教师的职责只是止于对儿童的了解，这是远远不够的，而了解又止于儿童

天使般的可爱也肯定是不够的，这样树立的儿童立场是理想化的、单一化的，恰如杜威批评道：“这样的认识实际上无非是懒散的放浪。”因此，作为一名小学的语文教师，重要的是以文化使者的身份一步步的引领儿童，以情发声，以美育人，给我们的儿童创造一个丰盈而又不失活力的精神世界，文化使者之路可以定义为一条走进儿童世界的了解之路，是一条对儿童情感熏陶之路。严格的说，教师这种身份，不是比喻，甚至不是隐喻，而是对教师使命的准确定义和定位。

在我平日的教学生涯中，可以深切感受到：小学阶段是一个儿童情感特征非常鲜明突出的阶段，但儿童受到年龄与经验的限制，情感表现多为急躁和冲动，而在每一个儿童幼小脆弱的心灵中，他们其实是极其渴望得到他人的关注与理解，而情感熏陶就是教师在尊重儿童情感的基础上与儿童进行交流和沟通的过程中，一位老师的心静静的去靠近、去温暖、去解读每一个儿童的心灵。正如成尚荣在《儿童立场》中所说：“当教学播撒爱，感受爱，创造爱的过程，我们的心才会温暖。”两颗心的交融与碰撞，对于每一个语文教育者来说，人文情感意识的唤醒让语文教育不再是照本宣科、空洞无味，而是重现了它该有的细腻与活力。试想，当老师与一个班级的儿童们一起沉浸于同一个美好的事物的感觉如何呢？笔者认为儿童们在教室里听到看到享受到的一切，都将成为一颗幼小的嫩芽埋藏在童年情感记忆的深处，将来的某一天必会如参天大树一般抵御外界的风雨与黑暗，儿童们的精神世界将丰盈而又不失活力。

当前的小学语文教材都是符合儿童学习与发展的，作为教师应当善于挖掘课本中的情感内容，引导儿童逐步对教材的情感领悟，让儿童的情感和语文课本所表达的思想产生共鸣有利于儿童们更好的在深层次上把握文章的主旨。情感本身就是语言的另一种解说，在小学的语文课堂上，教师可以通过适当的语言、抑扬顿挫的声调来向儿童们传达文章中主人公的情感，不断尝试的去提升自己的语言表达的技能，丰富儿童对于不同情感的把握与理解。语文来源于生活，生活中从

不缺少语文，教师在教学中应大胆的尝试生活场景的设定，激发儿童们的热情与兴趣，大胆的发挥自己的想象力，敢于去表达自己的情感！

## 儿童的立场教与学心得体会篇三

作者在书中写到，“儿童立场不是一句空话，儿童立场也不只是表面的尊重，其深度在于价值。儿童立场是价值的载体，也是价值本身，其价值还应从情感、思维的价值中去追索。”

网络上关于“可能性”的解释为，事物发生的概率。我们总听到这样一句话：一切皆有可能。作为教师，面对儿童我们总是殷切地期望学生能够变好。但是在实际教学工作中，难免会遇到似乎“冥顽不灵”学生，好像自己使出十八般武艺都不能让孩子有所改变，于是我们便濒临绝望。这时候，“可能性”就应该像魔术师一样闪现在我们心中，让我们保持对教学的热情，保有对学生的希望和期待。目前为止，这三个字对目前处境的我非常适用。

本学期，我依然执教六年级三个班的英语课，和往年不太一样的是，现在的自己有孕在身，更加需要注重言行举止的得体，一是为了腹中宝宝，二是为了这群孩子。因为自己情绪上的控制，精力上的有限，所以在面对其中一个常规比较混乱的班级时，总是感到颇为吃力。班上孩子的英语学习两极分化尤其严重，女生自觉又好学，部分男生呢，简直就是一言难尽。

每次走进课堂，都要做大量的心理暗示：不要发火，不要生气。站在讲台上，极力地收敛自己的脾气，用最严肃的面孔，进行课堂的每一分钟。许多老师都对这个班级的常规感到头疼，我也是其中一个。为了让自己的课堂有序，总会花费一定的时间。

在一次次的心灰意冷中，自我安慰。在儿童的可能性中，让我去相信，让我去期待，他们也许是会变化的。正如作者在书中所说：教育的伟大之处在于让“不可能”变成“可能”。现实中的未来，现实中的可能性，“不可能”中的可能，不是一下子就被发现的，这需要耐心。那么就让我们科学理性地认识儿童的可能性，耐心地去发现儿童的可能性。

## 儿童的立场教与学心得体会篇四

作者在书中写到，“教育儿童，空谈是不能解决问题的，产生的困惑比我们想象的要丰富得多，复杂得多，解决起来艰难得多，有时甚至会让我们显得无能和无奈。但是我想，只要理念提升了，方法总会有的，技巧总会有的，艺术总会有的。教育的智慧和快乐总会伴随着困惑，让我们只有快乐而没有困惑吧！”

有时候可能性深深地潜伏在现实中，让我们焦头烂额，都难以发现。如果发现不了可能性，也可以摇身一变为魔术师，为儿童的发展创造可能性。

在日常教育教学工作中，面对需要教育的孩子，首先选用的教育方式——说服教育。这貌似也是我最青睐的方式之一。只不过大多数，言语总是那么苍白。

比如，孩子作业长期不完成，一次次地沟通，一次次地沟通失败，如此看来，这就是空谈。所以常常并不能解决问题。当然，面对一些一点就通的儿童来说，语言也是具备一定的力量的。但是教育事业里，终会有些令人焦头烂额的疑难杂症，比如有的孩子就是长期不做作业，有的孩子上课就是不听讲，任你千般说万般劝，都不能在这些孩子的心里荡起半点涟漪。这时，就要采取一些不一样的措施，创造儿童发展的可能性。

上学期新接手的班级里，三班有个小盛，二班有个小欣，这

两个女生是我未完成作业记录本（黑名单）上的常客。为此，我多次和她们进行语言沟通，但是收效甚微。不得不说，有时候空谈的确不能解决问题。为此，我几近感到绝望和无奈。但是当文字落在了纸上，却可以收获意想不到的效果。我分别给她们写了大约2封手写信，她们的改变立竿见影。

本学期，我为两人分别安排了一个小助手任务，她们不仅将任务完成的非常漂亮，而且几乎能够按时完成作业。她们两人让我相信坚持的力量，让我笃定教育的确能够改变人，只要拥有坚定的教育信念和科学的教育行为。这一点和作者在书中一个观点不谋而合：

教育实践中已有不少的事例证明，教育是可以改变事实的，是可以改变一个人的。从本质上来讲，教育促进人的发展，就是一个不断地把不可能变成可能的过程。教师应当有这么一份坚定的信念。

在发现或者创造儿童的可能性的过程中，教师不知道答案，但是这个过程或许就能让可能性得以显现和实现。

## 儿童的立场教与学心得体会篇五

一个被学生接纳亲近的老师，拥有儿童立场的老师，一定会和学生之间建立联系，这种联系会突然被学生觉察，情不自禁吐露“我也是这样的”的感慨，同时积极成为学生课余生活的参与者，比如：聊一个他们之间受欢迎的动画片和游戏；评论下最近新上映的电影；分享下超市新发现好吃的零食；展示下自己新买的图画书；炫耀下你的可爱贴纸等等。