

# 读完正面管教的感悟和反思 正面管教读 后感(模板7篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。那么你知道心得感悟如何写吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

## 读完正面管教的感悟和反思篇一

认真读完一本著作后，想必你有不少可以分享的东西，何不写一篇读后感记录下呢？你想知道读后感怎么写吗？以下是小编为大家整理的《正面管教》读后感，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

刚上完一节课，筋疲力尽回到办公室，桌面上放着一本崭新的《正面管教》，本学期教研组共同书目，书名早已耳熟能详，但是从未认真阅读，刚好趁此机会，平心静气，提升自己。

其实在阅读此书之前，我曾以为，正面管教这本书应该是大多亲子教育书籍一样，引导家长、老师挖掘孩子身上的闪光点，淡化或者忽视孩子身上存在的问题，但是第一页中“如何不惩罚、不娇纵地有效地管教孩子”却引起了我的兴趣，虽然在提倡素质教育的大浪潮下，我们更多的是给予孩子“自主、自由、平等”但是，如何平衡它与“管和教”之间的关系，其实也是我一直困惑的问题。

此书作者为美国教育学博士，杰出的心理学家、教育家简·尼尔森，其英文名字为positive discipline[]直译为积极的纪律。何谓正面管教？我想书中的这句话可以简单地概括一下：正面管教是一种既不用严厉也不用娇纵的方法。它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融为一体，以此为基石，

在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项生活技能。

书中的信息量很大，列举了大量家长、老师管教孩子的实例并对其进行具体的分析，越看越能引我的共鸣，梳理一下自己的管理方式，我发现其实自己在教学管理方面存在着很多的误区。尽管经常告诉自己要学会心平气和，但是不得不承认，自己还是需要多多修炼，总是压抑不住自己的情绪，总是为了孩子的这点那点小错误而生气。继而开始对学生们苦口婆心地进行说教模式或让让她们去承担一些逻辑后果，静下心来想一下，是因为我单纯地在孩子们犯了错误时给予她们的更多是说教而不是让她从自己的错误中本能地去体验自然后果，所以在我的教育方式中，孩子也许是被动地去接受这种教育模式，而非自己真正地意识自己的问题所在，更没有给予他们更多解决问题的方法和机会。因此，有的时候教育的成效是那么的低。

那么怎样做才算着有效管教或者说是正面管教呢？这就要回到书中有效管教的4个标准了。即：

是否和善与坚定并行？（对孩子尊重和鼓励）

是否有助于孩子感受到归属感和价值感？（心灵纽带）

是否长期有效？（惩罚在短期有效，但有长期的负面效果）

是否能交给孩子有价值的社会技能和生活技能，培养孩子的良好品格？（尊重他人、关心他人、善于解决问题、敢于承担责任、乐于奉献、愿意合作）。

手捧《正面管教》一书，我重新审视自己的管理方法和理念。在构建和谐亲子关系和师生关系上，我觉得自己的确不断地学习与尝试着改变，书还没有看完，期待下面的章节能带给我更多的启发。

## 读完正面管教的感悟和反思篇二

“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要的孩子”。看到这句话，我就想到二年级的李\_\_，他上课时永远坐不端正，常常趴桌子上，或站起来不好好坐在凳子上。喜欢插话，走路永远不在队伍里，磨磨蹭蹭地落在班级后面，作业不能按时完成，订正时从来不按老师的要求写……跟他讲道理，有时也威胁，单独留下来教育批评。可是一直收效甚微，但我一直认为他不是笨孩子，所以还是愿意在他身上花费很多的心思，争取对他有更深入的了解。而现在在我看了《正面管教》书中的这句话，忽然领悟到，这个让我如此头疼的孩子的种种行为不正是缺爱的表现吗？我决定在接下来的相处中，用“爱”收服他。

当然，我不知道最终结果会怎样，但我坚信，书里描写了这么多成功的案例，而我也会改变他的，即使达不到完美的效果，至少会引导他往正能量的方面转变，也应该是令人欣慰的。

期待中……

我会把从中学到的可操作性强的方法，在以后的日子里，我会努力将这些方法运用到平时的教育教学和教育自己的孩子中去，真正让学生受益，让孩子收益，从中感受做老师的快乐，做妈妈的快乐！

《正面管教》——如何不惩罚，不骄纵地有效管教孩子。它确实是管教孩子的“黄金准则”。

《正面管教》读后感当教室管以相互尊重为基础时，学生在学业和社会情感技能方面都会更好。书中的一些方法非常值得学习。比如有限的选择，这对于一年级的孩子来说就非常好。孩子在这个年龄还不能很明确的做出判断和选择，如果我们问封闭的选择题，对他们来说才更合适更好接受。比如

你问一个学生你想坐在哪里？他会无从选择。但是你问他你想坐这里还是那里，同时指出两个位置，他会很快给出答案。还有“只做，不说”这个方法，书中说到，如果班级太吵，不要一直说“不要讲话”，可以尝试关一下灯，快速集中学生注意力，让学生把关注点放在你身上。对于年龄小的孩子，要用和善而坚定的态度，坚持到底。

正如德雷克斯说的：“闭上你的嘴，行动”。启发式问题也是非常好的方法。遇到事情不要直接告诉学生该如何去做，而且多询问。比如：发生了什么事？你们有什么感受？你们认为是什么原因造成的？其他人是怎么牵扯进来的？你们有没有解决办法？这样才能培养学生的判断能力，推论能力和承担责任的能力。除此以外，转移行为、什么也不做，决定你自己怎么做？尊重的说不……都是非常好的教育方法，我也会在教学过程中去学习和实践。

### 读完正面管教的感悟和反思篇三

看《正面管教》的时候，我就不由得想起我参加工作的第一年，带的第一届学生，那时候刚从学校出来又进入学校，身份在发生转变，虽说之前在学校也学习了管理知识，参加了上岗培训，听取过很多专家前辈的经验，但毕竟没有实战经验，所以还是会很忐忑。虽生涩，但很有学习的进取心。

我记得，当年的每周一节的班会课我会正儿八经的上，尤其第一节班会课印象深刻一班级公约的制定。其实也算不得开放民主，还是由我拟定几条能与不能，只是请同学表态同意与否，大家达到一致性意见。虽然说起来很像是走过场，但是态度是真诚的在寻求学生的意见，每位同学会有参与班级管理的感觉，这样一想，和本书中提到的某些理论很是契合。常规的班会课我会随意的请同学来点评一周班级风云事件，不管好的坏的都拿出来晒晒，让学生来进行班级管理，这样他们才会有自我约束感，不过还是没有做到不评价，每说一件事我还是会忍不住评价，因为目的性太明确，就是奔着好

的继续做下去，不好的事情批评制止。

我记得，当年的我很喜欢跟学生谈心，聊学习，聊同学，聊父母，随时掌握学生的思想动态，发现有状况的时候我会主动与家长电话联系，有的时候一个电话就是半个多小时。

后来，不知从什么时候开始，班会课越来越简短，不再请学生来组织班会课，就由我来总结陈述，而且主要是指出班级中做的不好的地方。更多的时间用来上数学课，用来讲练习。

我变得越来越容易发火，一发火就在班级中全班开骂，看着他们一个个都低着头也不说话也不表态就更加火。在本书中，我对照了自己的领导方式，我想，我的本质上是属于老鹰型领导方式——我喜欢一切都在自己掌控中的感觉。有的时候会超级有条理，有的时候会超级散漫——曾经我会将这样的性格称之为情绪化，怀着最美好的愿望将事情拖延下去。喜欢亲力亲为，要将事情分派下去，会让我觉得很放不下心，要是做不好达不到效果怎么办？读后感·我将我自己想象成“超人”，然后哪有真正的超人，往往会感觉的很有压力，一切都超出自己可控范围内，有时候会特别沉默，退回到自己的保护壳中，有时候会尖锐的，猛烈的攻击别人，变成一只尖叫着攻击的猛兽。也许是这种变化无常，让学生也摸不透老师的情况，吃不准什么时候就会踩雷，慢慢的慢慢的，关系变得疏远。

## 读完正面管教的感悟和反思篇四

《正面管教》第四章是重新看待不良行为。读完此章后我在教学中和在教育自己的孩子上有了更新的认识，确实受益匪浅。下面对我在本章中认为有价值的句子和段落摘录下来，与大家一起分享。

既然我们要孩子学会控制自己的行为，我们就应该学会控制我们自己的行为。有了这种意识，我们就能够成为对自己的

行为负责的人，并且将我们的行为转变成鼓励孩子的行为改进，并且又不损伤孩子的自我价值感。我们就能够自己先“暂停”以梳理一下自己的情绪，直到我们能够深思熟虑而不是不假思考地对孩子作出反应的时候。我们应该对不良行为承担至少与孩子同等的责任，并且要学会使用鼓励性的、有长期效果的方法，因为这些方法符合“有效管教的四个标准”的所有要求。

一个良好的开端就是走进孩子的内心世界，对孩子因失望而做出的行为有更多的了解。

一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。

在你觉得自己受到了伤害时，要注意不能反击，而应该表示理解孩子的感受：“你现在一定觉得受到了很大的伤害。我能理解。要是换成我，我可能也会有那种感觉。”对孩子的感受表示理解，是消除报复循环的一种非常有效的方法，但是还需要紧跟着解决问题：“当我们都觉得好受些以后，为什么不一起谈谈这个问题呢。”

鼓励是改变孩子行为最有效的方法。一个受到鼓舞的孩子不需要行为不当。

只有抱着鼓励、理解和相互尊重的态度，这些方法才能有效。

把孩子引向建设性的行为。做孩子意料不到的事情。定期陪孩子。花时间训练孩子。说出你的爱和关怀。

在孩子觉得自己被理解之后，可能会更愿意听你的看法，并和你一起解决问题。

你越是要控制他们，他们就越是不屈，并且越是远离你。

赢得十几岁孩子的合作的最好途径，是以相互尊重、相互平

等的态度来解决问题。

最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子。

记住，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性地解决问题。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。

在了解了这一章的知识后，我把学到的理念用到了与孩子们的相处中，确实收到了很好的效果。这本书确实值得我们认真阅读。

## 读完正面管教的感悟和反思篇五

听\*\*\*读书解读《正面管教》觉得自己虽然读过一遍但是基本都忘记了。听\*\*\*老师解读一遍受益匪浅，觉得自己还需要重复几遍阅读及学习里面的实践方法。

作者说你管理孩子首先检验自己是否真正的和善而坚定，是带着爱去引导孩子，而不是去批评教导孩子。我们父母就像是孩子的导游，引导孩子前行。

孩子犯错不要训斥孩子，相反是家长引导孩子在犯错中去认知自己的错误，在错误中学习失败的经验，然后家长帮助找出解决方法，一起避免下次的发生。让孩子明白吃一堑长一智道理。

家里要有个处理情绪的固定地方，比如卫生间或者和孩子一起想个办法，在孩子或者大人都想发脾气时去这个地方自己的情绪，让自己平静下来。父母需要去陪伴并给足爱抚，比如抚摸后背或抱抱头，等孩子静下来后再沟通。千万不要在情绪气头上教育孩子，否则适得其反。

父母也需要向孩子认错，在父母意识到自己错误后，要承认

自己的错误，并说出自己以后遇到这种问题的处理方式，和孩子平等处理问题。

家庭需要纪律和规则，可以先由孩子讨论并制定出。比如看手机，孩子自己说一天或一周看多久，若违反规则，无论孩子怎么闹也得按照规则来。在制定规则上需要发挥孩子充分的想象力。

让孩子承担家务，让孩子有责任感。比如昨天我家畅打扫卫生拖地，完了之后又问我妈妈我听话吗？我以前会说听话。仿佛她是给我做的。这次我说畅爱我们的家，我们家的环境是我们共同生活的，畅不喜欢乱的环境，所以主动清理啦对不对？畅高兴的说“是的妈妈，这是我们共同的家，家里不能乱”。听到她的回话我感觉父母的正确引导真的是能起到很大作用。

家庭要每周召开家庭会议，会议讨论本周每个人发生的事情并讨论下周的活动，调动孩子的兴趣，可以一起吃，玩游戏等，不要让家庭会议僵化。让孩子主动起来，发挥孩子的能动性。会议要有主持人和秘书，坚持下去会有意想不到的收获。

父母需要赢得，尊重信任我孩子。在权利争夺上不能去赢了孩子，尊重孩子人格，信任自己孩子。

第一次写读后感，这样能记住一些。以前看书后看完就忘啦，以后还需要多多磨炼。正面管教书里还有很多的观点和方法，会再多次翻看并实行。

## 读完正面管教的感悟和反思篇六

上学期放假前，学校人手发了一本简尼尔森的《正面管教》。让假期里认真地读。说真的，我是在群里刘主任每天发的读书感悟的敦促下，才无奈的开始的。但是读着读着我就读进



去了。

首先他让我对鼓励和赞扬有了新的认识。之前我把对学生的鼓励和赞扬混为一谈。一度认为鼓励和赞扬都是那么回事。没有什么大的区别。鼓励中有赞扬，赞扬中包含鼓励，鼓励和赞扬是内涵与外延的关系。可以一概而论。读了这本书我才明白，赞扬和鼓励所指对象不同产生的效果也大不一样。赞扬指向了，做事的人，赞扬多了，会使孩子常常基于别人怎么想，怎么看待，考虑来做事。当没有得到别人的认可时，就会茫然不知所措。一味的赞扬可能会使孩子依赖于别人的观点变成讨好者。而鼓励是指向人的行为的，能启发对方思考“我是怎么想的，现在该怎么做？”他能让人内心更多的让人思考，并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信自立的态度。所以以后对学生做的应该是鼓励，而不是赞扬。

其次是关于惩罚。不管教哪些学生，哪个班都会遇到一些另类学生，上课调皮捣蛋。时常会让我们不知道拿他怎么办好。气急之时，往往会让学站一会儿，多写几遍，或者请家长以示惩戒。这样或许会好，那么三两天让时间一长就有变回原形，然后再占再超再请家长周而复始，让我深有孺子不可教的教育无力感。看了这本书后才认识到，这是一种治标不治本的办法，学生没有真正的从内心改变，没有爱上学习，反而会对老师产生厌恶。根本没有起到教育的目的。在于类似情况，我就迫使自己冷静，安耐住内心的焦躁，相互是他的种种不可爱，然后在适当的时候给予一点点小鼓励，一段时间下来居然得到了事半功倍的效果。

第三读了正面管教，我还有个感受。要想改变孩子，首先要改变自己，现在的孩子被家长包办代替的多了，抹杀了孩子的办事能力，判断能力，决策能力。很惭愧，我就是这样一个包办家长，现在我正在逐渐的改变自己，寻找机会，帮助孩子从自己的经历中学习，逐渐放弃对孩子的控制，从而以一种合作的方式与孩子共同努力。

这本书还告诉我一些与孩子沟通的技巧。其中有几个我非常赞同，比如探险。和孩子一起探寻问题，既增加了孩子的好奇心，自信心、自主性。在解决问题中与孩子真正的感情一举多得。

还有一点就是尊重，当你尊重孩子时，你会认可孩子的一些不同观点，尊重会创造一种接纳的氛围，鼓励成长和沟通。有时候与孩子沟通时，我的语气过于强硬，没有做到完全尊重，这点还需改。

总之开卷有益，正面管教使我受益颇丰，我还得继续。

## 读完正面管教的感悟和反思篇七

正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法……孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩……我们将通过正面管教家长工作坊帮助家长学会如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力。

做什么远不如怎么做重要：

我们行为背后的感觉和态度决定我怎么去做。始终不要忘记我们想要的欢乐，和谐，尊重和爱的家庭氛围最重要的解决问题，把错误当做学习的机会，而不是惩罚孩子。

家长的性格对于孩子的影响：

我们的生活态度是原生家庭所带给我们的，虽然可能随着时间经历会有所改变，我们要了解自己生活态度取向优缺点，在教育中扬长避短。

爱心的表达：

我们时常会忘记我们做很多事情，背后的目的是因为爱孩子，但我们的形容人没有表达出来，孩子只是看到了家长对他们的苛责，这种爱只能当孩子自己也成为父母后才能体验你的道，我们不要练习对于孩子爱的表达。

书中将生活态度概括为四种：

1、安逸型，可能的养育优势是，让孩子更随和圆熟行为可预测。让孩子学会享受生活。可能的缺陷是骄纵导致孩子被惯坏，对安逸更感兴趣，而不是对“情形所需”更感兴趣。

2、控制型，可能的优势是孩子组织领导能力，坚韧果断。可能的缺陷是孩子，反派也可能让孩子变成讨好者。

3、取悦型，可能的优势是的，孩子有单体量谦和和事老捍卫弱者。可能的缺陷是逆来顺受，积怨令孩子感受愤怒，沮丧或报复。

4、力争优秀型，可能的优势是为孩子树立成功和成就的榜样，激励孩子出类拔萃。可能的缺陷是期望太高，让孩子力不从心，还是无法达到父母的高标准。

破解孩子行为背后的密码：

大人的行为背后的密码，孩子也是有的。孩子可能只是在寻求关注，寻求权力，报复或自暴自弃。读懂孩子的密码，走进孩子的内心世界才能帮孩子。家长要时刻记住尊重孩子，尊重自己。

有时家长必须反复学习一件事情：

家长在养育孩子过程中何尝不是经常犯错呢？但孩子总能原谅我们给了我们一次又一次反复学习的机会，从自责中走出来，重新开始。

书中有一个例子:孩子学走路时不断的跌倒，然后又起来。可能摔疼了就哭一会儿，但依然会再次站起来继续走，不要纠结于过去曾经犯过的错误，而是从错误中学习，不断的向前看。

回归孩子生活更简单:

孩子是我们学习的榜样，孩子不计较大度，善忘向前看，成人的世界太复杂，不要跟自己较劲，不要和生活较劲，向前看！向前看！