

最新语文备考方案电子版(优秀5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

语文备考方案电子版篇一

在讲授新授课的同时（大约两周结束），我们同步进行基础专题复习。

着重于从6册课本入手，依标扣本，夯实基础（立足课本，扎实掌握课本古诗文言文知识），在字，词，句，篇中夯实基础，利用每周三个早读，让学生在理解的基础上读、写、背（原文、注释、译文、主旨），课前5分钟再辅以小测（面对面教材听写本）。特别是古诗词（课外名篇佳句全不放过）和文言文全面铺开。按照“知识点梳理——重难点强调——练习题巩固——做错题强化”的步骤进行，提高语文复习的实效性。

进入专题训练阶段，即根据《考试说明》和中考命题规律，打破学科原有顺序，将知识结构分门分类地进行整理并强化训练。按照“相关知识整合——相关练习强化——相关错题点评”的步骤分类进行，努力做到“四多”即：多做专题（不要求做得多，每做一类题，要让学生展开讨论，多交流做题思路和方法），多点评几种题型，多总结答题技巧，多见中考范文，查漏补缺，更注重现代文和作文的训练指导，培养学生的中考认真答题意识。这一阶段的复习关键在于归类整理（备课组老师可以每人负责一个专题命题任务），做好专题，查缺补漏，切实提高复习效率。

这一轮复习重在综合能力的培养，多做中考模拟题，整题把握试卷的题量。安排好做题时间，可让学生在完成专题复习后，模拟训练，反复打磨，反复训练，检测学习的成效，同时又能起到进行中考实战的演习，提高应试能力的作用。

与写作，紧抓不放，这点永远是我们训练的重中之重，在三个阶段的复习中，我们始终将学生的与写作训练紧紧贯穿其中。

要求学生根据自己学习的程度及特点，在老师指导下，每天做点中等题，结合平时做过的试题以及易错题进行考前复习（错题本），如默写的常考点，常错点，列出来，反复记忆。考前消除紧张心理，为决胜中考做好充足的准备。

语文备考方案电子版篇二

目前,高三数学复习备考已进入最后冲刺阶段,同学们如何在有限的时间内科学安排备考,提高复习效率,笔者结合自己的教学体会提出如下备考策略与建议。

《考试大纲》是高考复习的指导性文件。认真钻研《考试大纲》，吃透精神实质，抓住考试内容和能力要求，弄清哪些是必考点，哪些是重点与非重点，把有限的时间用来突破重点，加强复习的目的性、针对性。

复习最后阶段，同学们往往会陷入无边的题海，忽视了课本。在求活、求新、求变的命题指导思想下，高考试题的许多题目都能在课本上找到“影子”。因此，要紧扣课本，突出课本基础知识的作用，突出例题中数学思想方法的挖掘和应用，重视课本习题中潜在功能的挖掘和利用。从不同角度借鉴考题的编拟手法，对课本典型问题进行引申、推广、发挥其应有作用。同时，又要“注意通性通法，淡化特殊技巧”。近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说高考最重视的

是具有普遍意义的方法和相关的知识。例如，将直线方程代入圆锥曲线方程，整理成一元二次方程，再利用根的判别式、韦达定理、两点间距离公式等可以编制出很多精彩的试题。这些问题考查了解析几何的基本方法。

根据自己的实际情况，在后期复习中，对自己的薄弱章节有针对性地多用一些时间。进行有选择地、针对性地强化训练，以达到查漏补缺，巩固知识的目的。对教材中的传统重点内容：函数、不等式、数列、几何体中的线面关系、直线与圆锥曲线要进行强化复习。同时，又要关注新增内容，复习中要强化新增知识的学习，特别是新增数学知识与其它知识的结合。这些新增内容既是教学的重要内容，又是高考的重点，而且常考常新，经久不衰。因此，在复习备考中，要围绕上述内容重点复习，保证复习时间、狠下功夫、练习到位、反思到位。

“在知识网络交汇点设计试题”是近几年高考命题改革反复强调的重要理念之一。数学知识之间存在纵向和横向的有机联系，这些联系的交汇点往往是高考命题的热点，因此，在复习中要注意知识间的联系与结合。如，函数与方程、不等式、数列；三角、解析几何等等。在复习备考的过程中，要打破数学章节界限，把握好知识间的纵横联系与融合，形成有序的网络化知识体系。

数学思想和方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中。因此数学思想方法是高考考查的重要内容。常用的数学方法有配方法、消参法、换元法、待定系数法、坐标法；常用的数学逻辑方法有分析法、综合法、反证法、归纳法等；常用的数学思想有函数与方程的思想、数形结合思想、分类讨论思想、转化与化归的思想等。在复习中同学们要加强对数学思想方法的训练，提高思维能力。

后期复习除了要回顾整理旧知识、技巧、方法外，还要看平时

的作业、考试中的错题,做“旧题”,向错题“要意识”、“要分数”,仔细研究、对比、分析,整理出自己的解题思路,找到失分点,力争拿满分。解题时审题要稳要慢,看清题目的要求、条件,步步为营,尽量一次成功。在习题训练时要培养思维的严谨性、语言的准确性和解题步骤的规范性,优化解题过程,培养自己解题的良好习惯。

高考毕竟是人生中最关键的一次抉择,只有以最好的心态投入紧张的冲刺,发奋拼搏而又讲究策略,百折不挠而又务实高效,才能笑傲考场,博取功名。

语文备考方案电子版篇三

科学备考、合作备考、激情备考、人文备考

(一)科学备考:明确目标 加强研究

要做到:

研究教学、检测考试、质量分析以及调整改进各个环节最省事、直接、有效的办法。

(二)合作备考:学科内合作 班级内合作 综合学科合作

推广常吃此物,肝干净了,睡眠好了,三高降了,可惜很少有人知道~

要做到:

班级内班主任与科任教师、科任教师之间对共性的问题协商解决,对时间、作业、重点对象协商统筹安排;文科综合、理科综合做好学科之间的沟通、协作。

(三)激情备考:信心 恒心 勇气 豪气

要做到：

学生对学习对老师充满信心，老师对班级对学生充满信心；

通过问题的得以解决、方法的得以运用、效果的得以显现增强教的自信、学的自信；

敢面对现实与困难，不松懈、不停滞、不放弃，用坚毅的精神去寻求解决的办法；

保持乐观心、平常心、进取心，精神饱满，精力旺盛，不服输、不言败、敢争先。

(四)人文备考：知行和谐 学科和谐 人际和谐

要做到：

学生在老师指导督促下将懂知识、知方法与重训练、讲规范、见效果融合统一起来；

老师将老经验、新想法切实转化为实际有效的行动，体现在学生学习的过程与效果上；

学科内注重基础、落实知识与讲究方法、提升能力相协调，学科之间注意均衡发展与突出优势；加强相互沟通与交流，学会宽容与欣赏他人，能够反思与严律自己，师生和谐、师师和谐、生生和谐、干群和谐。

目标意识、责任意识、奉献意识

班级根据年级要求与班级特点，将目标与学生挂钩，注意学生的分别提高、分类达标；

学科根据班级与学生状况，努力保证保优率与有效率；

让学生也明确自己的可能目标并为之努力奋斗;用目标明确责任,用责任心、奉献精神努力追求目标。

有序、规范、严谨

包括办公室工作纪律、集体备课要求、班主任一日工作常规、课堂管理要求、周训练要求、常规教学管理规定、会议和上交材料及收费规定、请假程序、资料订购程序、油印资料审批程序、考试分析小结要求等。

抓落实、重细节

备课与教研:

1. 各备课组要结合新大纲、考纲,根据教学实际,制定出切实可行的教学计划。计划的制定要体现“两结合”:总体计划与阶段计划相结合。

2. 统一高考三轮复习进度。

第一轮复习:2016年9月1日至2017年2月中旬;第二轮复习:2017年2月中旬至4月底;第三轮:5月上旬至5月底。

3. 各备课组要明确各轮复习的常规要求。

第一轮复习:

要求各科要坚持基础性、系统性、全面性、全体性、层次性的原则。

在构建学科知识体系同时还要兼顾能力渗透。

以一本资料为主,注意各科高考知识点的全面复习和梳理,常见题型解题方法的理解和掌握,扎扎实实地夯实基础。

在“实”中求活，在“实”中提高能力，帮助学生整理知识结构，形成知识网络，突出重点，抓住关键，突破难点，重视学法指导，重在夯实基础。

推广如何满足她?用这招，每次足足挺立60分钟，你也行!

第二轮复习:

各学科以学科知识为主线，构建学科内容完整体系，完善知识网络。

要着重抓学生的知识迁移能力的培养，抓综合学科考试方法，技巧的培养与提高。

此轮复习是以专题讲座和综合训练相结合，使学生对所学知识能融会贯通，提高分析问题和解决问题的能力，实现学生能力的突破与提高，重在培养的学生综合能力。

第三轮复习:

考前热身训练阶段，各学科在研究高考有关信息基础上，按高考要求，尽可能覆盖所有知识点，突出某些能力的训练。

本阶段着重做各地模拟试题、信息卷，注意强化学生考试方法的指导，注重学生考试技能与心理素质的训练，同时注重查漏补缺，重在培养学生的考试技能。

4. 备课要做到“五备”“五统”。

“五备”：备大纲、备教材、备学生、备教法、备学法；

“五统”：同层次学生的班级要求，统一计划、统一进度、统一练习、统一资料、统一测试。

5. 认真研究考纲，各学科研究高考侧重以下几个方面。

历年试题整体研究——找共性；

近年试题重点研究——找趋势；

相同试题对比研究——找变化；

不同试题分类研究——找差别；

外省试题集中研究——找新意、找动态。

上课：

(1) 坚决贯彻“教师为主导、学生为主体、训练为主线”的教学原则。

(2) 优化课堂教学结构，做到讲练结合，要防止满堂灌、上课简单对答案、没有重点要点的错误做法。

(3) 努力提高课堂效益，严防三个误区：以讲为懂，以懂为会，以会为通。要在复习讲授的过程中重视学生的积极参与，要加强训练、运用，要让学生对所讲所练的内容进行思考，领悟、消化、反思、订正。

(4) 注重把握复习课的深度和广度。该讲就讲，该舍就舍，确保复习的针对性和有效性。

(5) 各备课组要有目的、有组织、有研究地提供不同类型、不同阶段、不同考点的复习展示课，以备学科教研研究。

作业及讲评：

(1) 应试教学中的习惯做法是“多练多讲”，其后果是，由于做的太多、太滥，占用了太多的时间，造成恶性竞争，教师的讲评常常停留在浅层次上，巩固率极低！

为此，我们提倡“精练深评”，对教师的课后作业将进行全程监控，确保学生有一定量的自主复习时间。我们相信，减少练习量，深入讲评，规范竞争，肯定有利于整体提高。

(2)要加强练习与测试，要注意命题的科学性的研究，使练习数达到一定的量，完成备课组所下发的统一练习，但要防止题海战术。

(3)练习测试要及时批改，认真统计分析，讲评突出重点，重点学生力求面批到位。

(4)试卷讲评要注意三个程序：一统，二找，三改。一统，即数据统计的数量分析；二找，即找出学生出现的知识错误及引出错误的原因；三改，即制定改进措施。讲评尽量做到要及时，注意保护学生的学习积极性，有针对性，有辐射性，有指导性，有诊断性。

辅导：

(1)实行班主任科任教师重点学生负责制。

(2)根据不同情况，采取多种多样的培优补差模式，将培优补差落到实处

(3)补差工作要体现立体化、全方位的特点。遵循“先查病，后治疗，再进补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补知识，课堂多提问，课后多辅导，平时多谈心，练习多面批，方法多指导。

(4)认真准备培优补差教案，悉心编制培优补差练习。

考试：

(1)本学期进行六次大考，每周目前暂时确定为两次周练习，

做到“考改评”及时到位。

(2)加强考试流程管理，精心组织每次考试。

(3)严肃考风考纪，严密考试环节，严格考试要求。

(4)每次重大考试及时做好质量分析工作，查找差距，分析原因，及时整改。

(5)努力消除非智力因素失分

(6)年级组统筹安排各科的周练习，定时间、定内容，保证质量，反馈及时。

各备课组长做好考试的分析工作，发挥考试的功效，探讨针对性的措施，及时调整教学，提高教学效果。

评价：

(1)教师、备课组要充分利用各种评价方式诊断教学得失，激励学生学习。

(2)年级组要充分利用各种评价方式激励教师改进工作，激励学生努力学习。

(3)教师要特别注意加强对学生学习过程的评价，包括学生平时课堂、作业、检测情况的评价，根据评价，调整教学，教育学生。

(4)备课组要特别注意加强对周练、调考、统考的小分分析评价，根据评价，调整教学安排。

(5)年级组通过听课，学生问卷调查，年级组和学校的值日、巡视记载，学生和家长的座谈反映，班务日志记载，阶段考试成绩等评价教师教学情况；通过教研活动记载、教师座谈、

阶段考试分析等评价备课组教学管理情况;通过落实过程奖励方案等评价班级整体教学管理情况。

(一)班级管理

普通班要求是“班级考核制度化，处理问题军事化，常规管理边角化(要加强就寝纪律整治)，教育教学情感化”。

抓班风学风建设，落实学生日常行为规范量化管理，抓好两操和体锻课。

做学生思想工作、学习指导及心理疏导的教师谈话要量化管理;一月一次的师生互动咨询指导会制度化。

班主任应对本班每一位同学的每一次考试成绩存档分析，确定名牌生、一类生、本科生、临界生名单，以便在给学生指导时有的放矢。

(二)备课组管理

每周一次集体备课制度。每月一次的本学科知识、方法、考试技巧答疑课。每次考试后订错本(错题从错误过程、错误原因、规范解答、心得等方面总结)的检查。

落实备课组活动专题化，要求各个教师围绕一个专题开展理论学习和教学研究实践，提高教学活动的针对性和实效性。

加强对学生试卷分析，提高备考工作的针对性。各学科应研究制约学生学科高考成绩提高的“瓶颈”问题，想方设法突破，提高成绩。

实行“下水上岸”制，提高练习质量。要求每位高三教师每周必须完成规定的下水作业量，并将完成情况纳入月度业务检查。“下水”是为了“上岸”，教师做题是为了选题，为

此，我们加强对选题工作的管理，明确规定练习材料不得照搬现成资料，必须经过专人筛癣备课组集体研讨而成；要先改造，后使用，力求做到选题精当，以中低档题为主，切实减轻学生过于繁重而且不必要的机械的训练负担。

继续进行讲评课的研究：讲评点拨的目的是什么？知识的发生过程与准确获得正确答案；知识的发展及其综合运用；学生掌握解题的有效方法与技能；学生学会自己梳理积累、总结提升、归纳分类。要“点问题、点过程、点方法、点规律、点能力、点发展”。

认真组织和抓好专题复习工作，从选题、分工到实施、时间、训练、验收要具体，要落实。达到引导学生理清知识点，使学生形成完整的知识结构体系，整理学科的主干知识的目的；同时培养学生处理信息的能力，培养学生的思维能力和运用知识的能力。即：审题能力、阅读能力、表达能力、综合运用所学知识解决实际问题的能力(构建能力结构)。

(三) 年级组管理

检查制度化，工作量化，情况通报制度，班主任例会制度，晚读或听力练习制度，一月一次的工作检查反馈总结会，综合科一周一考，半月一大考。对每一次统一考试，年级要做质量分析。定期召开各层次学生座谈会，加强教学反馈定期召开学生大会，进行动员、鼓劲，提出不同阶段的学习目标。举行高考前备考指导或辅导讲座活动。

(四) 时间管理策略

着重培养学生自主学习的能力，最终达到“学会学习”。教师少讲、精讲，着重学法的引导和指点，让学生自己学会理解知识、发现问题、分析问题和解决问题。实践证明，这是应对高考的上上之策。更不得吵闹影响他人看书。

(五) 分层教学策略

分层教学，因材施教，分类推进是解决大班教学，学生程度参差不齐，课堂教学标高难以定位，备考效益低的问题，使每一层次学生都得到发展的有效备考策略，应切实抓实、抓细、抓好。

对各班尖子作精细指导，推行“诊断式”辅导，针对尖子学生的拖后腿学科，要求科任教师对学生的每次考试的试卷进行一对一的评讲，针对其知识缺陷，进行一对一的辅导。对于学校确定的尖子生要给予更多的自主时间去探索。让优秀学生广泛阅读，开阔学生视野，拓宽学生知识面。

每班一月一次的师生互动活动。既强调教师对学生作有准备的辅导，又注重让学生自己提出问题、质疑问难，并以学习沙龙的形式让学生进行学习案例交流，互相激励，形成竞争的氛围。

各科任教师对临界生的弱科辅导采用家教式、问诊式的形式。

晚自习第三节严禁教师讲课。特重班、复读班语数外各拿一节课作为学生自习(周五下午)。

语文备考方案电子版篇四

随着经济社会发展的水平不断提升，企业经济管理面临的困难和挑战越来越大，不仅是国内市场的份额压力，更需要应对国际巨头的竞争压力。企业在这样的困境中求发展，不得不采取一系列的经济管理创新方法进行改革，从而达到健全企业内部管理制度体系、提高企业核心竞争力的目的。下面就新形势下，当前企业经济管理创新活动中存在的问题入手，提出优化措施，助力现代企业结合自身优势，增强市场竞争力。

(一) 创新理念不足。

大部分企业在进行经济管理工作具体策略设计的过程中，对于理念创新工作的实际需求关注度不足，并没有结合经济管理工作的理念特点进行企业经济管理工作的先进性研究，难以凭借创新工作理念的有效转变实现对经济管理业务的精准支持，不利于企业凭借经济管理观念的优化实现对经济管理具体创新活动的有利处置。除此之外，一些企业经济管理业务在推进的过程中，缺乏对内部业务体系贯彻活动的关注，并不能保证凭借经济管理业务的理念特点实现对经济管理业务具体创新处置的关注，无法在固有的经济管理体系的阶段化特征分析过程中实现经济管理具体业务与理念创新体系的有效对应。还有一些企业虽然在决策制定的过程中拥有转化经营管理理念的意图，但在处理企业经营性危机的过程中，难以凭借常规业务理念的创新实现对企业经营性障碍因素的有效规避，造成部分管理工作的创新控制难以充分适应现代社会发展战略执行过程中的思维模式优化要求，导致企业虽然可以在决策层的业务推进过程中实现对经济管理策略的制定和执行，却难以充分按照管理性质业务的先进思维理念实现与企业经济管理具体业务的对接，不能保证企业的经济管理工作按照较为有利的方式实现业务处置。

(二) 优化设计不明确。

目前，一些经济管理工作在进行具体创新战略制定过程中，对于创新战略的执行切入点重视和分析程度不足，并没有将创新方向的明确作为一项优先设计的内容，这就使得一些经济管理工作在进行具体优化策略设计的过程中，难以凭借战略实施的趋势特点和竞争性业务核心动力的培养特征进行经济管理工作立足点价值的研究，无法按照全球化竞争性业务的优化管理趋势进行竞争策略价值体系的精准分析，很大程度上降低了经济管理工作的优化处理价值。还有一些经济管理工作的方向设计工作缺乏对市场竞争力因素的关注，并没有充分结合企业发展战略的优化控制需要，对具体的经济

管理战略可持续发展水平进行分析，这就使得经济管理工作在进行竞争力因素调查应用的过程中，难以在核心竞争力的优化控制方面具备与经济管理体系的实际对接能力，不利于企业凭借经济管理环境的调查执行具备较强前瞻性的竞争力优化战略，降低了经济管理工作的方案设计业务执行价值。

(三) 组织结构体系不完善。

经济管理人员对于市场竞争性因素的研究分析关注度不足，并没有凭借对竞争性因素环境的全面考察分析实现对组织结构建设体系的重视，这就使得部分组织结构的创新工作很难凭借决策层的高度关注适应市场竞争环境的考验，很大程度上降低了经济管理业务运行的实际价值。在结构体系创新管理业务处置的过程中，一些企业在业务设计缺乏对组织结构整体状态的重视，并没有将扁平化业务体系充分纳入经济管理工作的执行范围当中，这就使得不同层次的业务控制结构容易在常规业务执行的过程中，受到管理层次因素的不利影响，很难按照信息资源传达控制体系的组织结构优化设计理念进行组织结构价值的实现。还有一部分企业组织结构体系的设计工作者，对于信息资源的传递与反馈机制运行体系的重视程度不足，难以按照组织结构的柔性建设要求进行信息资源与组织结构的有利业务对接，这就使得一些经济管理工作很难按照临时性组织管理业务的特点，实现对经济管理工作的合理对应，很大程度上降低了组织结构工作体系操作过程中的组织结构形式控制质量。

(四) 执行力度不够。

大部分企业并没有完整的凭借企业经济管理工作的社会影响力，对经济效益与社会效益的均衡化发展体系进行构建，这就使得企业难以按照自身对以人为本思想的深入贯彻，进一步适应经济管理工作体系创新的实际要求，降低了经济管理工作价值在新时期社会环境中的实现水平。还有一些企业在进行经济管理模式改革的过程中，并没有充分地调查所有人

力资源的实际需要，这就使得一些业务体系的创新和发展难以在企业主体人力资源的主体诉求得到满足的情况下予以推进，难以实现企业优化发展与员工个人需求的双重满足，降低了以人为本思想的执行价值。

(一) 提高新时期经济管理工作理念优化水平。

在执行具体的经济管理工作过程中，所有的企业管理工作人员都需要加强对理念创新活动的关注，要结合经济管理业务推进过程中存在的实际阻力，对领导性质工作的实际理念需要予以明确，为经济管理业务体系价值的进一步实现提供有利支持。要按照经济管理工作的障碍分析特征，对更多的思想性因素价值加以研究，使企业可以更加完整地凭借竞争性业务体系的建设模式，更多地适应新时期市场环境所带来的严峻考验，为企业现金经济管理理念价值的实现提供基础性条件。在企业的经济管理理念创新过程中，需要对经济性质工作的基础条件具备充足的认识，要更好地凭借经济管理业务的创新控制要求，对具体经济管理业务的创新思维加以分析，更好地保证管理性质的业务理念可以在思维方式的特征得到明确的情况下，按照新时期的经济管理特征实现优化，切实保证企业全部参与经济管理的人员都可以凭借经济管理理念的优化顺应创新发展战略在总体业务实施方向要求。经济管理理念的优化工作还必须全面顺应管理业务的视角控制特征，并且按照经营性业务体系改革的特征，对经济管理业务执行过程中的思维模式优势加以控制，促使更多的经济管理业务理念价值可以在经济管理工作实践经验累积的过程中得到优化建设。

(二) 提升经济管理业务方向设计合理性。

在进行经济管理战略优化设计的过程中，必须将方向设计作为一项核心性质的因素进行定位处理，并且根据经济管理工作的优化设计特点，对经济管理业务体系的方向建设趋势进行明确，使经济管理业务可以在新时期更加完整地适应核心

竞争力业务的控制处理要求，并保证企业能够在竞争性质活动的价值得到明确的情况下，凭借全球化业务体系的建设控制要求进行经济管理业务价值控制模式的建设，使基础性业务体系的设计活动可以在适应市场竞争机制建设需要的情况下得到进一步的完善化处理。在进行核心竞争力因素优化控制的过程中，必须按照竞争力发展战略的控制处理要求，对更多的经济活动价值体系进行控制，使发展战略因素的优化设计可以在经济管理业务机制的值得到明确的情况下，顺应经济发展活动的控制处理需要，保证发展战略因素可以在新时期具备更好的实施基础。经济管理工作的方向创新还必须按照经济管理具体活动不同阶段的目标特点进行业务细节的设计，使战略资源的优化控制能够在企业更多的了解市场资源变化趋势的状态下，进一步具备与经济发展具体需要的对接能力，为战略业务体系创新价值的进一步实现提供有力帮助。

(三) 增强经济管理工作的组织结构体系建设力度。

首先，组织结构的创新工作设计需要按照组织结构业务体系的建设需要进行创新业务策略价值的分析控制，并且保证更多的业务创新机制可以在经营性业务推进的过程中，进一步具备与组织结构体系相适应的能力，为组织结构创新积累一定的基础性条件。

组织结构的调整优化工作要加强对当前市场环境中经验因素的积累控制，并且结合扁平化经济管理模式的的优势，对传统经济管理环境当中的诸多制约性条件加以研究，促使企业可以凭借市场环境当中各项因素的积累控制实现对经济管理工作的实际需求的满足，并使机构设置的具体工作可以将自身价值面向组织建设经验累积领域进行业务运行，为组织结构体系价值的进一步实现创造有利条件。组织结构的创新设计还必须加强对经济管理实际业务的柔性化管理业务的重视，必须保证组织结构业务在实际运作的过程中，可以凭借束缚性因素的价值优化方案，进行组织结构灵活性的精准研究，并

且按照市场环境中诸多经济管理策略的多样化处置特点，进一步适应组织结构管理业务体系的调整控制要求，为信息资源及新型技术资源在经济管理体制创新中发挥作用提供条件。组织结构的设计工作还必须具备对虚拟性质组织结构体系建设工作的关注，要使更多的学习型组织结构体系的建设可以在经济管理工作推进的过程中，更好地具备市场环境中的盈利能力，为组织结构体系价值的进一步实现提供有利帮助。

(四)在经济管理工作中积极贯彻执行以人为本的管理理念。

在经济管理工作基础性经营业务体系改革的过程中，必须充分关注经济管理业务的操作模式特点，并且将以人为本理念的优势，进一步适应经济管理改革的要求。要深化对企业员工个人需求的调查，并将经济管理的体制制度创新更好地按照员工需求进行满足，提升企业经济管理创新工作对于以人为本理念的贯彻深度。

主要参考文献：

[2]王永芝，季磊. 企业创新管理模式比较及启示们[j].商场现代化，

[3]陆乾容，杜少敏. 浅议创新管理的基本思路和方法[j].陕西管理技术，

[4]许娟，刘军燕. 浅议创新管理快速发展成功之道[j].现代科技信息，

语文备考方案电子版篇五

《语文考试说明》是中考命题的直接依据，为了不走弯路，提高复习的效率，我们认为老师自己应该先认真解读《考试说明》，明确考试方向，洞察考试热点，同时学生也要在老师的引导下，认真学习《考试说明》中所列考项，明确目标，

逐项对照，务求落实，使复习真正做到有的放矢。

□

近两年我省中考试题，在试题结构、命题内容和题型、题量上基本上没有变化。试卷分为“积累”、“文言文阅读”、“现代文阅读”和“作文”四大板块（还有附加题）。试题内容也保持相对的稳定，测试目的明确：从课内外名言名句的积累运用，到综合性学习的考查，到课内外文言文的阅读，再到课外现代文的阅读，最后是作文的写作（今年应该还是考话题作文）。重视考查学生的知识积累，尤其是注重考查学生联系生活实际和生活经验，运用所学的知识分析问题、解决问题的能力。对于近三年的中考试题，应该怎样分析？现仅就试卷的四大板块简单说明。

（一）、积累部分。考试的范围基本是初中教读篇目中要求背诵的名篇名句。近年来，随着中考命题改革的不断深入，记诵名句名篇等文化材料对于陶冶学生的人文精神有着重要作用。背诵复习不但要强化记忆还要理解记忆，并且能够灵活运用。一种考查综合性较强的命题越来越受命题者青睐。因此，我们在指导复习时不但要求学生能篇篇背诵，字字落实，还要“会理解、能运用、善归纳、懂迁移”。尤其是在平时默写中经常出错的字，更要时时“温故”，明确地告诉学生评分的标准（每错一字扣0.5分，扣完为止）切记：一字出错，满“盘”皆输。

（二）、文言文部分。课内文言文考试的范围是初中教读篇目。复习时一要抓好重点，拨正方向。根据考纲的考查范围和要求以及自身的熟悉程度对复习内容进行取舍、侧重。一般考查常见的文言虚词、实词的含义和用法。实词则常常考查一词多义、古今异义、词类活用的词语；对句子的考查则侧重于关键句子的句式和句意；对内容考查就与现代文基本相似。从字、词、句到文学常识以至思想感情、表现手法等，都要拎出要点，总结规律。二要选好篇目。选取教读篇目中

那些文质兼美的文章，它们往往也是文言文中典型的、知识的覆盖面最广的文章，这样复习可以起到事半功倍的效果。纵观97年至20xx年的中考文言文选文似乎昭示着一种现象：命题的热点倾斜于“唐宋八大家”之文，短小精悍的写景抒情名篇也成了命题者情有独钟的首选，“记”和“说”两种文体也特别受青睐。（97年〈醉翁亭记〉（欧阳修），98年〈捕蛇者说〉（柳宗元），99年〈马说〉（韩愈），00年〈爱莲说〉（周敦颐），01年〈桃花源记〉（陶渊明），02年〈岳阳楼记〉（范仲淹），03年〈记承天寺夜游〉（苏轼），04《送董召南游河北序》。近几年的中考课外文言文阅读大多选择故事型的文段。内容比较浅显，考察内容基本与课内部分相似。做题时一定要注意与课内学过的课文或知识点相联系，注重由课内向课外的迁移运用，答题时要大胆根据语感猜读理解文意，抓关键词句，凭自己的生活经验理解作答。

文言文阅读题主要分为两类。一是翻译类。此类题解答思路是：

- （1）粗知全文大意，把握文意的倾向性。
 - （2）详知译句上下文的含义，并逐字对应翻译，做好换、留、删、补、调。注意翻译时应抓住句子中关键字词，这些字词往往是得分点。
 - （3）还可由现代词、成语推导词语在文中的含义。
 - （4）另外还要注意词类活用、古今异义、通假、偏义复词等特殊现象及一些特殊的句式（如判断句、倒装句、省略句、固定句）。
 - （5）若直译不通，则用意译。须根据上下文推导，不拘泥于原文结构，联系生活实际大胆推想。
- 二是启示类。解答这类题目时要注意思想倾向，抓住作者基本的感情立场，联系文章主要情节及主要人物，抓住评论性的语句从多角度、多侧

面思考作答。

（三）、现代文阅读部分。要把握“考点”，掌握答题技巧。近几年的中考现代文阅读的选文大多是一篇偏重于抒情议论的散文（时文名文）、一篇自然科技类或生态环境的说明文和一篇散笔式的议论文。因此，在最后复习中，在“随堂练习”选文上应尽量多选取相关类型的文章进行练习。另外，在阅读题目的设置上，一般都是按照“整体——局部——整体”的顺序进行考查。做题时要牢牢地记住：“答案不在你的脑子里，答案只在原文中”，无论在任何情况下作答既要体现个性和独特见解，又要较好地忠实于原文忠实于作者的主张。同时这也是我们检验解答效果的唯一标准。任何文段的考查都侧重两个方面，一是信息的筛选，二是对阅读材料的理解和分析。在阅读复习中，应该注意句与句、段与段之间的联系，了解作者的观点和文章的写作意图，做到从整体上把握文章，首先弄清“写了什么”“为什么要写”这两个问题。最重要最有效的方法是“靠船下篙”——在原文中找线索找答案。比如，整体感知类的题目，常常要求考生回答“文章的主要内容是什么”或者“作者的主要观点是什么”等问题。做此类题，答题时应从三个方面来考虑：一看标题，二看开头、结尾，三找议论、抒情的语句。这些常用的方法和思路一定要熟记于心。再比如，同学们认为最难回答的“理解句子含义及作用”这一类题目，我们可以这样作答：先观察句子的特点及位置，分析其在表意和结构上的作用；结合语境，抓住句子表达时最关键的词语，指出其语境意。此类题目考查的大多是那些在文章表达中起关键作用的语句，或是一些运用比喻、反问等修辞手法的句子，所以分析把握句子的特点是做好此类题目的要诀。凡述种种题型，都有一定的解答思路和方法，所以做阅读题切忌盲目。

上述所讲只是作答的一些思路及技巧，下面我们再来对20xx年中考的命题方向做一些预测：

散文的命题方向：归纳中心思想；概括文意；理解关键语句、

中心句在文中的作用；理解词语在具体语境中的深刻含义；五种表达方式的识别及理解其在文中的作用；某句、段在结构或内容上的作用；描写的各种类型及其在文中的表达效果；表现手法的区分及其作用；自选角度评说文章的表达技巧。

议论文的命题方向：找中心论点或用自己的话归纳中心论点；论证方法的识别及其作用；具体句中代词所指代的意思；用自己的话概括论据并指出论据的作用；理解文段中某一句子的特定深刻的含义；找出你认为富有哲理或教育意义的一句（段）话，并从思想内容和语言表达上分析你喜欢的原因；根据文意，自己设计命题自己作答。

说明文的命题方向：理解重要词语在具体语境中的含义和作用；能找出段或全文的中心句，并对其作用作出阐释；识别说明顺序（特别是逻辑顺序）；判断文段中所用的说明方法并阐述其作用；阐述说明语言的准确性、生动性、形象性及判断说明某个词语能否删掉的理由；给文章拟出切合文意的小标题；培养科学精神、科学品质、科学思维和关注自然、关注生态、关注未来是说明文考查的亮点；实际运用能力的考查是说明文阅读考查的重要方向（给事物下定义；用图表处理给出的文字；对某种现象发表自己独特的见解；谈文中某些情况对自己的启示；关注生态环境，拟写警示性标语或提出自己的对策）

（四）、作文部分。“话题”作文仍然是今年考查的主流。纵观几年中考作文命题变化的轨迹，我们不难发现，作文命题正朝着“命题生活化，引导学生关注自己，热爱读书，热爱生活，关注社会，理解他人”的角度发展，写作的内容在不断扩大，写作的题材从学校生活走向更广阔的社会生活，写作的形式由单一走向多元化。

因此，在最后阶段学生要自觉主动多读书看报，开拓自己视野、了解时代信息、把握时代脉搏，充分利用课余时间涉猎名家作品或课文中指定推荐的中外名著，并学习别人的语言

风格、章法技巧，为写作积累素材，补充新鲜血液。虽学习比较紧张，但仍要每天“挤”出十到二十分钟时间来看书读报（我们要最大限度发挥好《语文报》的效果）。在写作中，要善于从大处着眼，小处入手，大题化小，以小见大，学会“一滴水里见阳光”“半瓣花上说人情”；善于联想，张扬个性。让文章体现出你真挚的感情，丰厚的文学积淀，做到文质兼美，富有生活气息。

顺便提醒考生，要在考场上让你的作文取得高分，还是要掌握一定的技巧，那就是包装。

书写规范整洁，不用涂改液，不乱涂鸦，博得阅卷老师第一印象分。拿出浑身解数看家本领，开好头，结好尾，博得阅卷老师愉悦慷慨分。绞尽脑汁搜肠刮肚引用名言警句、睿智心语、时髦新词入文，博得阅卷老师耳目一新欣赏分。张扬个性，敢于冲破传统规则，不鸣则已，一鸣惊人，博得阅卷老师怦然心跳震撼分。