

苏教版三年级科学教案 小学科学三年级 水样的教学反思(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

苏教版三年级科学教案篇一

《做一名小科学家》是苏教版小学科学三年级上册第一单元《我们都是科学家》中的第二课。该课是继《科学是??》之后的一节延伸课，因为第一课中让学生领会到科学探究的全过程，但那只是看别人进行“科学探究”，自己并没有真正参与进去，而这节课则不然，这节课是让学生真正动手动脑搞科学探究。所以自我感觉这节课的一大成功之处在于上课之初老师巧妙的设计了一个情境：让一只纸鸢站立在自己的手指尖上，一下子便把学生的好奇心给吸引住了，每一个学生都感到不可思议，也都想“一饱手福”，想亲自试一试，接下来便顺理成章，让学生动手试试吧，因为科学课程标准明确提出“学生是科学学习的主体”、“科学学习要以探究为核心”。当然学生的尝试都以失败而告终，这更激起了学生的不解，这是为什么呢？我觉得课堂教学过程中教师的点拨要恰到好处，教师写意般的几句话便让学生注意手中的纸鸢掉下来时的样子，从而想到是头重脚轻的缘故，紧接着抛出第二个问题：怎么解决纸鸢头重脚轻的问题？由于是三年级的小学生，受知识能力的影响，解决问题的办法很是可笑，但是作为一名教师应该有这种前瞻性，预测到学生的种种办法，本节课我就从爱护小动物的角度出发把学生引到了在纸鸢尾部加重物的办法，而把用剪刀减去头部以减轻重量的办法给否定了，办法可行但不采用，所以大量的问题抛给学生，通过学生小组内的积极合作，终于每个小组成员实验都成功了，学生那种溢于言表的高兴是教师怎么手把手

教、怎么讲都无法代替的。本节课第二大亮点是学生有了理论基础后，如何把这个知识点应用开来呢？让学生把常见的几种物体也能像纸鸢一样立在指尖上，最让我感到欣慰的是有一名同学居然用一根铁丝把铅笔立在了指尖上，根据我们常人的思维对称物体最稳当，可这名同学居然打破常规险中求胜成功了。这种做法给我给其他学生一个很好的启示：要敢于创新，敢于打破框框的束缚。这是我在课前没想到的，但学生居然做到了，我也真正体会到一句话“低估学生比高估学生更可怕”的真正含义了。仔细揣摩这节课有一处瑕疵有待解决：那就是学生在探究的过程中失败了，很长一段时间没有头绪的时候，教师显得有些急躁，如果下次再上这节课的时候，必须要沉着冷静，静待学生的佳音，不能操之过急。真正做到让思维的火花碰撞起来，在碰撞中、在矛盾中解决问题。

《寻找有生命的物体》教学反思

在教学的准备方面，我遵循便于操作和合作探究的原则，尽可能多为学生创设情境，让学生在创设的氛围中进行合作研究。在教学过程的设计方面，遵循儿童科学认识活动的规律，以科学探究活动来展开整个教学活动：创设情境、提出问题——小组合作交流、汇报富有特色的记录——探究、研讨有生命的物体的共同特征——拓展延伸、续写科学诗，感受生命世界的无限美丽。

《校园里的植物》教学反思

在《校园里的植物》一课中，为了让学生能够认识一些植物的不同特征，我组织学生到校园里观察植物，并在记录纸上记录植物的特征。由于三年级学生的探究习惯、记录习惯和文字能力还比较弱，我先带领学生一起观察一种植物，然后要求学生按照实验小组组成观察小组，观察一些自己感兴趣的植物。这样，可以集中多个学生的智慧，获得取长补短的效果。但这是学生合作学习的第一课，而且在教室之外，如

何把握好一个学习小组是需要注意的。从教学的实践来看，关键是要明确目标，组织一个小组，并加强组长的指导。在评价中关注学生小组的表现，以小组的成功评价学生的表现，引导学生意识到合作的方法。在合作的活动中并不排斥个人的智慧，合作最重要的表现是在学生个人遇到问题时能提出各人的建议或看法，在讨论交流的时候能够接受别人的意见。否则，合作就会失去作用，教学组织就会混乱。

《植物、动物、人》教学反思

科学课重在让学生亲历探究的过程，这节课我也设计了不少的活动，但40分钟的课堂时间往往不够用，虽说新的课程理念并不局限科学课的时间，但拖堂在学校生活中显然是不现实的，如果把未解决的问题留待下课继续，既影响了教学效果又耽误了教学进度，这是我在教学实际中遇到的一个难点，有待于今后去摸索、解决。

《校园里的植物》教学反思

本课是在上节课了解了有生命物体具有哪些基本特征的基础上，引导学生对生命世界的重要组成部分——植物展开研究。本课的编排始终围绕植物的形态进行。通过对植物由整体到局部的观察，获取有关植物的多样性、植物的外部形状等方面的信息，渗透了绿色开花植物的六大器官、植物与环境之间的关系等方面的知识。

为了让学生能够认识一些植物的不同特征，我组织学生到校园里观察植物，并在记录纸上记录植物的特征。由于三年级学生的探究习惯、记录习惯和文字能力还比较弱，我先带领学生一起观察一种植物，然后要求学生按照实验小组组成观察小组，观察一些自己感兴趣的植物。这样，就集中了多个学生的智慧，获得取长补短的效果。

在科学活动中，既然有观察，就一定有记录，我除了让学生

明白如何观察外，还实施提醒让他们学会记录，养成一个良好的观察习惯。本课的记录可以是文字叙述，也可以采用画图的方法，把不知名的植物或叶子画下来。

要学生养成既观察又记录的习惯不是说在课堂的四十分钟就能完成的，我鼓励学生平时多观察，多写观察日记，引导他们在观察中发现，尤其是对他们感兴趣的事物，只有这样不停的循环往复，才能养成好的观察下习惯。

苏教版三年级科学教案篇二

要学习的一堆知识，同时也是对过程与方法、技能思想上的一种积累。

首先，我在讨论“科学”是什么的环节上分成了三步，由浅入深。从观察一些图片知道科学是一些发明创造之类的大事情，同时逐渐引导学生注意到日常生活中的科学，回忆自己是否有过类似于科学家的研究经历。其次，利用空气占据空间这个活动意识到平时“游戏”的时候科学就伴随着自己。在最后加入了“琴纳与牛痘”的故事，深刻的让学生理解“科学”是什么。体会到科学并不神秘，它就在我们身边。

其次，三年级的学生刚接触科学，很多课堂的要求、习惯都不明确。老师在教学中就应该让学生明白什么该做，什么不该做，强调常规的管理。但过多的要求可能又会制约学生的发展，限制他们的思维。在教学中，要善于引导学生，关注课堂。在我让学生根据科学探究的过程复述琴纳与牛痘的故事，为防止有些同学在那无事可做，我提出要求，认真倾听，对不足之处进行补充、改进，既提出了课堂要求，又让学生有事可做。

再则，我们要用心呵护学生的好奇心，培养他们敢问、爱问、善问的精神。但与此同时，还要帮助学生提出有价值的问题，对于其他一些问题，不能不管不问，要尊重每位同学的思想

成果。

苏教版三年级科学教案篇三

学生是在经历了动植物及自身的科学探究之后，对科学探究有了一定的认识，掌握了一定的感官观察的方法。他们每天的生活都要接触到水，根据生活经验，他们对水已经有了一定的认识基础，但就是这最平常不过的“水”，孩子们很少有意识的去观察它、研究它，可以说，他们对水既是熟悉又很陌生。

未能充分放手让学生去探究实验，未能充分让学生参与科学活动。科学离不开实验，因此科学教学很重要的一个环节就是引导学生进行严谨的科学实验。学生在科学实验操作过程中，体会科学有规律存在，体验着科学知识的形成。三年级学生对周围世界好奇心比较强烈和积极，但是由于教师教学目标定位不够完整、高度不够，教学设计没能让学生充分参与到科学的探究活动中去。具体体现在：在让每一个小组到讲台前面来找水的过程中，教师没能照顾到台下更多的学生都只能进行等待，在压抑着自己对科学活动的探究欲望，这样的设计和教学就让这节课的教学效率大打折扣，同时学生充分应用自身感知手段认识事物特征的过程就显得“苍白”、“消瘦”。因此，在以后教学预期学习目标定位上要有足够高度，充分挖掘教材的内涵，选择更优的教学策略，以促进学生科学能力。

《神奇的水》教学反思

科学课重在培养学生的动手能力，通过这节课的学习引导学生亲身经历科学探究的过程。回顾我整节课的教学，无论是对教材的处理，还是对材料的选择，以及教学过程的设计都充分体现了学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心的教育理念，为学生自由地展开学习过程，提供了适当的条件。《神奇的水》一课，着重使学生经历一个科学探究过

程。根据餐巾纸和水相互作用的结果，认识毛细现象发生的原因；同时使学生认识水的张力的的大小。本课的教学特点，要把认识因果联系的思维过程设计得生动。基本过程是：观察水沿餐巾纸上升，引出问题：“水往低处流。水沿餐巾纸上升是怎么回事？”有能发生毛细现象的，要体现“孔”、“隙”的多样性；要有典型的孔和隙，有像布和纸那样的孔隙，有像土壤那样的孔、隙。

本课中，我首先让学生解释水沿餐巾纸上升，解释后又让学生找出与餐巾纸类似、水能沿着它上升的物体，说出这些物体的共同点。在这个过程中我注意引导学生经历认识发生、发展的过程，让学生经历怎样思考，怎样验证自己的解释。经过这样思考：(1)

(2) 经历了一次由此及彼，学习全面思考的过程。

(3) 通过思考为“用什么材料进行实验，怎样进行实验，实验中观察什么等后续的学习活动”，建立了充分的基础，特别是为推理建立了充分的基础。

在教水的张力的时候，让学生知道杯中的水要满，忽视了强调实验中“杯中的水一定要很满”这一环节，以致于学生在做实验的时候有些混乱，实验结果出现了误差。在后来的课上我就尽量做好实验前的强调工作，如怎样减小误差等，学生听后，在实验中就能注意到，实验效果也好些。学生在做实验到后期时耐心就大大减少了，开始还能一个一个地放回形针，到后来就一下子放很多个，结果就有误差，这样对水的表面张力的认识就不够深刻。而且有的学生在实验过程中意识到了某些问题的存在却不能引起重视，对实验结果造成了很大的影响，如实验时要小心桌子，以免水翻出来。

总之，这是一节实验课，能让学生充分动脑和动手。学生比较喜欢上这节课，也能积极投入到课堂中，体现了学生的自主性。创设研究水的情境，共同观察水，感知水的神奇。尽

量实现师生、生生双向交流，使课堂从被动的、服从的师生关系转变到和谐、互动的关系。

《神奇的水》教学反思

从幼儿园到小学一二年级，学生在与水打交道的过程中，已经对水、水的神奇有了一定的了解，这些零碎的、模糊的信息为学生研究《神奇的水》打下了良好的基础。总的来说，这是一节实验课，能让学生充分动脑和动手。学生比较喜欢上这节课，也能积极投入到课堂中，体现了学生的自主性。创设研究水的情境，共同观察水，感知水的神奇。尽量实现师生、生生双向交流，使课堂从被动的、服从的师生关系转变到和谐、互动的关系。我们应该相信：孩子亲历了科学探究的全过程，所获得的不仅仅是表面看到的東西，更多的收获应该是经过岁月冲刷而根植于他们头脑中的东西。

《地球上的水》教学反思

《地球上的水》是江苏教育出版社三年级科学上册第三单元《生命之源——水》的最后一节课，本课是在前面认识了解“水的各种性质”之后，来了解地球上水的分布，通过分析知道可直接利用的淡水资源的缺乏，提高学生的节水意识以及了解水污染的现状。以下是我对这节课的反思：

优点：

在本课教学设计中，我主要采用了生动形象的课件演示，让学生充分体会地球上水资源分布的广泛，感受到水体的美丽。丰富学生的知识，提高学生的审美情趣，激发学生对祖国美好河山的喜爱之情。而且通过课件，把一些抽象的数据形象化，让学生体会到地球上可直接利用的淡水资源的缺乏，并通过学生动手活动，再进一步让学生切身体会到地球上水资源虽丰富但可直接开发利用的淡水却少之又少。利用课件、视频可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率，使学

生通过学习，提高自觉节约用水的意识，养成节水习惯。在教学中以观察、提问、小组讨论研究、学生动手活动等为载体，让学生进行自主、探究式地学习，在教师引导下，让他们在自主学习中体验、感悟、内化。

不足：

1、科学实践活动是学生学习科学，进行科学探究的一种好的学习方法，净化水的实验，比较简单，可以尝试在老师指导下让学生动手做，学生的学习兴趣会更浓。

2、节约用水的措施因为时间关系，学生谈的多是家庭生活中的措施，而工业、农业方面没有涉及。如果涉及，会进一步提高学生用科学改变生活的意识。

苏教版三年级科学教案篇四

要上好一节计算课并不容易。在本节课中，有许多新的知识点，商的定位、两次试商、竖式的书写等，学生对算法的掌握、算理的理解有困难，教学时充分利用学生已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

在教学本节课前，进行个别调查，除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生不会，会写的也写错。因此教学中先让学生动手操作，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会做不会说，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中

学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，展示思考过程。

苏教版三年级科学教案篇五

核心提示：本课教学主要是通过实验，了解土壤的组成物质，通过观察各类土壤中颗粒大小的不同及沙子、黏土之间含量不同，了解土壤有不同的种类并通过一系列的对比实验，进一步了解各种土壤的特性。在教学中，引导学生探究沙和黏...

本课教学主要是通过实验，了解土壤的组成物质，通过观察各类土壤中颗粒大小的不同及沙子、黏土之间含量不同，了解土壤有不同的种类并通过一系列的对比实验，进一步了解各种土壤的特性。在教学中，引导学生探究沙和黏土的颗粒大小时。学生先通过看一看、捏一捏、握一握的方式探知沙和黏土的不同之处。然后交流汇报。生：我看到沙的颗粒小，黏土一块块的，颗粒比较大。生：我用手捏了一下，觉得沙一粒一粒的，毛毛的。黏土有的捏不动，有的捏得很细，还会粘在手上。师：刚才同学的交流有了一些矛盾。一个说沙的颗粒细，一个说黏土的颗粒细。同意第一种观点的举手。

（生举手示意）同意第二种观点的举手。我发现两种观点的支持率差不多。谁能来说自己的理由。生：我认为沙的颗粒大，因为沙是一粒一粒的，看得很清楚，捏在手里有点硬。黏土可以捏得很细，感觉软软的。生：不是的。我们看到的黏土是很大的，一块块的。沙没有那么大。你是把黏土捏碎了，所以觉得细了。生：黏土是粘在一起的，所以看得大了。应该捏碎了比较。师：你们觉得他说的有道理吗？生：有师：比较就要公平。我们一起把黏土和沙捏碎，再比较一下。

（学生开始新的探究活动）沙和黏土谁的颗粒大？对学生来说，往往通过观察到的表象做推断，显得黏土的颗粒较大。事实上这是不科学、不公平的。怎样让学生认识到这种探究

的不足呢？就要充分利用学生之间的矛盾，引导学生用科学的方法进行新的探究，这样既能获得事物的认识，又能学到科学的探究方法，是一个很好的生成资源。