

2023年六年级科学下教学反思总结(优质10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级科学下教学反思总结篇一

学生通过电视等途径对人造地球卫星已经有了很多了解，但《人造地球卫星》这一课内容较抽象，不好理解，为了调动学生积极性，让学生轻松获得知识，理解知识，我在教学设计中准备了身边常见的材料，操作简单，让学生体验模拟实验，层层递进，得出结论。整体来说，还算达到了预期的效果，但还存在很多不足：

- 1、在提出研究问题环节，担心学生提的问题不能紧扣这节课要重点研究的内容，导入课题后我直接提出本节研究的问题，这样不但显得很仓促，而且没能抓住孩子的好奇心，没能给孩子思考的空间。致使整节课学生回答问题的积极性不高，课堂兴趣不浓。
- 2、我对学生的预计过高。这节课的内容涉及到在四年级学过的很多知识，没有提前进行复习提示，很多同学对所学的知识已经忘记，所以在课上运用起来不能得心应手，影响对新知识的理解。
- 3、学生在进行实验方案汇报的过程中，有的学生的语言不够准确，我没能及时纠正指导，所以有些小组的报告单上的实验过程填写有问题。

4、由于担心时间不够，在第二个实验活动时，是我带领大家设计的实验方案，限制了孩子的思维。应该由学生自己设计对比实验方案，这样前后两个实验活动有个梯度，能更好的培养孩子的思考能力、表达能力、自主能力等。

以上问题要在后面的教学中加以注意，进行调整修改，使课堂教学更完美。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级科学下教学反思总结篇二

《使用工具》是本学期的第一课，充分激发学生的学习兴趣，上好这一课，将对孩子今后科学课的学习产生积极的影响。如何激发他们的学习兴趣？既然教学的内容是“使用工具”，那就让学生亲自体验使用多种工具的过程，在使用中培养兴趣，在使用中掌握技能。

1、工具的准备通过“学生自带”加“就地取材”，不要小看简单的准备过程，让学生参与课前材料准备很有意义。学生参与材料准备，可以让学生更完整地参与到科学探究的过程中来。科学探究从提出问题开始，以解决问题为主要目的，

其中课前的准备无疑是解决问题过程中重要的一个环节，学生在参予材料准备的过程中，想方设法，通过个人、通过家长、通过网络，在这个过程中学生的多种能力得到提高。同时，课前准备也是一种责任，作为小组的一员，个人材料准备的质量直接决定了小组在课堂上实验效果。材料问题解决了，孩子拥有螺丝刀、剪刀、锯子、镊子、木工刨、卷尺、尖嘴钳等十多种工具，数量多，完全能满足四人小组的使用。有了那么多可以动手操作的工具，学生的兴趣自然就高涨了。

2、“选用什么工具好”是本节课的一个重要环节。此项活动，要求学生选用合适的工具将铁钉、螺丝钉、图钉从木头里取出来。开课不久我就抛出了一个个问题“老师遇见了麻烦，要把铁钉、螺丝钉、图钉从木头里取出来。该怎样取？用什么工具最省时、省力、对木头的破坏最小？”孩子们在注意自身安全的前提下纷纷动手操作。操作过程中螺丝钉有“一”字和“十”字螺丝钉，而给小组提供的螺丝刀只有一字螺丝刀或十字螺丝刀其中一种，我故意制造些困难麻烦，让孩子更深入了解“选择合适的工具来干活”的重要性，并在活动中，通过不同小组间的借调工具，来加强组与组之间的合作配合。不过，在进行这两项活动中，有部分小组的同学为了偷懒，用榔头将螺丝钉拔出木头，我强调这种操作虽然完成了任务，但有其缺点。此时我充分调动学生的积极性引导孩子发现并归纳出其缺点。孩子思维活跃，积极发言归纳出一下内容：一是会减少该枚螺丝钉的承重能力。二是虽然省时但是费力。三是对木头的破坏比较大。综上所述这种方法在生活中实际操作应用时不可取。

总体而言，本学期的第一课还是能够较好地实现激发学生学趣，培养技能，达成了为后续的教学活动作好铺垫的教学目标。

六年级科学下教学反思总结篇三

在分类教学时，着重应让学生掌握脊椎动物和无脊椎动物的

区别，了解鸟类、鱼类、昆虫、哺乳动物的身体特征。但在给昆虫、鸟、鱼、哺乳动物添加成员时，却又出现了各种问题：企鹅、鸡、鸭、鹅不当鸟类；蜘蛛、蜈蚣当昆虫，爬行类动物和两栖动物容易混淆等，把鳄鱼说成两栖类动物，认为它既能在水里有能在陆地上，所以是两栖类动物，忘记了两栖动物是小时候生活在水里用鳃呼吸，长大后在陆地上生活用肺呼吸。在出现这些问题时，我让学生再次阅读书本中关于四种动物的概念定义，再结合这些动物的身体特征进行区分删选，及时把问题解决。

游戏环节，我也精心设计，既提高了学生的积极性，又突出了重点。

六年级科学下教学反思总结篇四

本课教学，是在上节课通过杠杆尺的研究得出杠杆如何省力、费力、不省力也不费力的前提下，探究生活中的各类杠杆类工具。对于此课教学，简单枯燥的说教起不了多大效果，要尽可能多的通过实物，通过学生的动手操作激发学习兴趣，在游戏玩乐中体会科学的奥秘，掌握相应的科学知识。

如何区分杠杆是省力、费力、不省力也不费力，可以告诉学生两步骤，

1、先找到杠杆类工具的支点、用力点、阻力点；

2、分析三个点之间的位置关系，依据杠杆尺实验的结论来区分。对于螺丝刀撬开筒盖、夹子夹东西、开瓶器开啤酒瓶三个活动，让学生在活动中进行分析，前两项较易掌握，开酒瓶盖不少学生找不准阻力点和支点，这里需要老师加以引导分析。

生活中更多的杠杆类工具的分析，多准备些实物，当学生不甚明了时，通过操作演示，亲眼看到了工作过程，学生就较

易发现三个点，分析三个点的关系，从而能方便的区分是何种杠杆的应用。对于剪刀，教师有必要进行补充，一是不同用处的剪刀，其阻力臂和用力臂的长短是不同的，如理发剪、缝纫剪、园林剪、手工剪等；二是对于同一把剪刀，使用方法不同，其省力或费力情况也是不同的。对于费力的镊子和筷子这两种杠杆类工具，引导学生思考“为什么要设计成费力的？”可结合夹煤饼的火钳，比较能说明问题。

对于“小杆秤的研究”，建议专设一节课来开展相应活动。因为如果在同一堂课内完成，时间很紧，顶多就布置学生课后去制作，而学生在课外制作，没有钩码类合适的称量工具，对于刻度的划分，有一定困难，也不便开展评价。因此，可以先通知准备相应的材料和工具，然后安排一节课时间用于制作、交流、评比，并能较好地探讨“提绳的位置对秤的使用有什么影响？”“秤砣的轻重对秤的使用有什么影响？”两个问题，作为对杠杆类工具探究的一个小结。

六年级科学下教学反思总结篇五

《抵抗弯曲》是小学科学教科版教材六年级上册关于形状与结构单元的第一课。

第一部分，纸的宽度、厚度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同宽度、厚度的纸上放硬币，比较不同宽度、厚度的纸抗弯曲的能力。

第二部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个活动结论的应用。

通过观察，学生认识到增加纸的厚度比增加纸的宽度更能增强纸的抗弯曲能力，由此推理出横梁立着安放的道理。学生在实验中逐步学会控制变量，采集数据和记录数据，运用数据进行分析得出结论，对现象作出合理解释。

我认为上好这节课的关键在于让学生把握好控制变量。因此，在学生做不同宽度的纸上放硬币实验之前，我先让学生讨论这个实验应控制哪些量不变。经过讨论，有的学生说：“两本书之间的架空距离应保持不变。”有学生补充说：“纸的厚度、长度不变，垫起的高度不变。”还有的说：“硬币要放在不同宽度纸的中间，纸横梁以接触到桌面作为弯曲标准。”通过讨论，不但锻炼了学生的思维，也培养了学生的合作意识。接着，我让学生先预测再分组实验。随后学生用四张不同宽度的纸进行实验，边实验边观察记录。

实验结束后，学生对记录进行讨论分析并交流。然后学生汇报交流，得出结论：纸越宽，抗弯曲能力越强。教学纸的厚度与抗弯曲能力之间的关系时，同样先让学生考虑要控制哪些变量，然后预测，最后再实测。通过观察学生总结出：纸的厚度增加，抗弯曲能力越强。接着让学生比较纸的宽度、厚度增加，抗弯曲能力增强这两种效果哪个更好一些。学生不约而同地说是增加纸的厚度，抗弯曲能力更好一些。

为了证明自己的理由，学生想出了不同的办法，有的采用了通过实验数据的对比，有的想到了用弯一弯格尺的方法来验证，通过比较和验证学生确实明白了横梁立着放的道理。这样，在整个教学过程中，既发展了学生乐于动手、善于合作、不怕困难的品质，从中也使学生体验到了成功的喜悦，同时也感受到了科学技术对社会的作用，对生活的影响，达到了意想不到的效果。

从整堂课的教学过程来看，我能基本按照“猜测——预测——实验——分析数据——总结”这一过程进行教学，目标基本明确；从教学效果来看，学生对这一课的内容掌握得较好，这是本堂课的成功之处。

1、深度不够：其一是对每组报告的实验数据差别大的原因没有做进一步的分析；其二虽然横梁的厚度比宽度抗弯曲能力强，但桥的厚度也是有一定的限度的。教师忽略了这一点，

没有做进一步的说明。

2、与生活联系少：学完课后，没有让学生联系生活，想哪些地方横梁是立着放的，哪些地方横梁是平着放的。

总而言之，在今后的教学中，我会不断的总结经验，研究教法，使科学课上得有声不色，让学生真正地喜欢科学课，热爱科学课。

六年级科学下教学反思总结篇六

1、内容

《火山》是义务教育课程标准实验教科书湖南版六年级上册的第10课，它与《地表在变化》、《地震》、《岩石也变化》、《走进矿产》、《人类对地表的影响》共同组成了该册教材的《地表变化的奥妙》单元，《火山》是本单元的第3课。

2、内容简析：

本课设计了三个部分，分别是模拟火山喷发的活动，关于火山喷发预报以火山喷发利、害的相关知识（以科学在线形式呈现的），还有一个写科幻短文的拓展活动。

由于火山是生活中不常见的自然现象，因此大多数学生都没有见过真实的火山喷发，关于火山方面的知识也了解较少。有的学生可能通过电视或网络对火山喷发成因、危害等有一定的了解。

科学探究目标：

1、能够独立操作火山喷发模拟实验，提高动手操作能力。

- 2、能初步根据模拟实验推测火山喷发的成因。
- 3、能在科幻小说《地心之旅》的启发下，写一篇关于地球内部情况的科幻小短文。
- 4、能从正反两个方面辩证的说明火山喷发造成的危害以及带来的好处。

5、能发挥自己的空间想象力和创造力。

1、乐于把自己知道的火山的知识与其他同学进行交流。

2、能大胆推测地球内部的情况。

3、能产生探究地球内部秘密的欲望。

1、知道火山喷发的原因。

2、能初步推测地球内部存在什么物质。

1、能够体会科学技术发展在火山喷发预报方面的作用。

2、能够知道喷发对环境的影响。

教学重点：

模拟火山喷发。

教学难点：

根据火山喷发模拟实验推测火山喷发的成因。

教学环节：本节课，根据教学内容、教学目标、教学重难点的确定，结合学生的学习实际，我设计了创设情境，引发问题；模拟实验，展开探究；展开想象，大胆推测；表达交流，

形成结论；科学在线，开阔视野；科幻短文，拓展延伸六个环节。

教师活动：课堂上教师播放智利柴腾火山喷发视频，引导学生设计、模拟火山喷发实验；想象、推测火山成因，相互交流有关火山知识，开阔学生视野。课下欣赏科幻书，撰写科幻小短文、绘制科幻绘画。

学生活动：学生在教师的引导下，观看视频，介绍自己观察到的现象，提出自己想要研究的问题，确定本节课将研究解决的问题。讨论设计实验方案、分组实验。交流实验中观察到的现象。小组讨论后用归纳性的语言进行交流，总结火山喷发的成因。然后阅读关于火山喷发的资料。与同伴交流所得的知识。（重点交流关于火山喷发预报的知识记录拓展内容）课下撰写科幻小短文、绘制科幻绘画。

设计意图：视频是学生所感兴趣的，因此学生的注意力必定会十分集中，这样便可以在最短的时间内激发学生学习兴趣。然后，在观察现象的基础上学生会提出问题，教师引导学生将问题聚焦，确定本节课的研究内容。学生最喜欢动手操作，通过亲自体验学生更能清楚地观察到实验现象，为下一步推测火山的成因及地球内部的情况奠定基础。对小学生来说，进行信息和数据处理正是“动脑”的时候，应该引导他们运用推理的思维来进行分析。本部分是本课的一个难点，也是培养学生想象力、推测能力的重要载体。形成结论是对所收集整理的事实证据进行分析、综合、推理的过程，引导学生对研究的问题形成结论，对在其头脑中形成科学概念是有帮助的实验不是唯一的学习方式，科学阅读同样是获取信息的一种重要途径，也是一种探究。特别是对于学生很少亲身经历的火山、地震等，这种学习方式是必要的。火山喷发的前兆是科学家正在攻关的难题，学生可能知道的并不多，提出这个问题，重在引发学生进行深度思考。发展学生的探究兴趣，引导其从研究火山拓展到研究地球内部的构造，同时也为学生提供—个发挥想象力的舞台。有的学生文字表达水平

欠缺，可以用绘画形式表现，无疑是一种补充。

六年级科学下教学反思总结篇七

对于显微镜的教学是学生对同一事物认识的一个质的飞跃，是让学生通过实际的操作和观察，真正体会到微小世界的内在含义。

在教学过程中，首先让学生用肉眼和放大镜去观察洋葱表皮，学生只能看到一些凹凸不平的痕迹，但是在实际教学中，学生的记录花费的时间比较多，同时，我还让学生展示了自己的观察结果，这样浪费了很多的时间。我想，可以直接用语言来描述即可。

其次，使用显微镜时的对光部分，部分学生只是急于求成，直接把装片放在载物台上就开始观察。这些都是跟操作的要求不相符合。

再者，就是利用显微镜观察洋葱表皮时，学生在调节镜筒的上下高度时，动作太快，导致看到的图像不够清晰，甚至看不到洋葱的细胞。

另外，指导学生使用显微镜时，我先让学生自己阅读，然后再视频介绍，一来一去也花了不少时间，在以后的教学中，应该舍去其中一种指导方法。

六年级科学下教学反思总结篇八

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面的需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

堂上的摆设。做学生的引路人。

六年级科学下教学反思总结篇九

这篇课文写了“我”——一个琴艺糟糕、丧失自信的年轻人成长为一名成功的小提琴手的历程。而创造这奇迹的幕后高手是一位耳“聋”的老人，她的真实身份是音乐学院的教授，乐团的首席小提琴手，她以一个美丽的谎言，在不知不觉中给予了作者真诚无私地帮助。课文情节很有戏剧性，极具感染力，很多孩子都很感兴趣。

本文的重点是品味描写老教授真诚的语言和神情的语句，展开合理想象，体会其心理及其对主人公一步步走向成功所起的巨大作用，进而体会老教授对主人公无私的关爱和主人公对老教授的感激、敬佩之情。根据这一重点，在深入学习时，主要抓住这些句子来体会老教授对“我”的鼓励。教学过程中，学生能找到相应的句子，但对于随着“我”的表现不断变化以及老教授的言辞不同，学生体会不到，只是停留在句子意思上。还有，先从语言入手，再从神态这方面入手理解，缺少整体性把握。也许正是因为理解、体会不到位，使得学生想象老教授当时心里想的内容显得单调、空洞。而且纵观本课阅读教学，学生的发言面较窄，有一部分学生充当了听众的“角色”，导致课堂气氛不理想，略显沉闷；拖堂的问题一直是我的顽症，在35分钟内高质量地完成教学任务，可谓是“带着锁链跳舞”。我将深钻教材，提高设计水平，找准学生起点，提高教学艺术，使阅读教学不断进步。

六年级科学下教学反思总结篇十

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学

生科学素养。

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的'情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教

学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。