

# 2023年托班安全活动教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 托班安全活动教案篇一

多于幼儿人数4倍左右、大小不同的旧纸盒

1、教师提出活动要求：“我们一起来做一个游戏，谁会将这些盒子藏起来？”

2、教师演示藏盒子的方法。

3、幼儿动手操作。

4、教师可经常问幼儿：“小盒子到哪里去了？小盒子能否套进大盒子呢？”

5、幼儿在实际操作过程中，朦胧地感知大小的关系。

1、教师可与家长一起收集盒子。

2、盒子以规则形状为主，可适当提供些不规则形状盒子，增加一定的难度。

3、此活动材料还可以让幼儿玩盒子叠高的游戏。

名称：套手指

类型：区域活动

内容：手眼协调的精细动作；知道拇指、小指等的名称

材料：

- 1、教师出示各种彩色的手指套，让幼儿往自己的手指上套，引起幼儿活动的兴趣。
  - 2、教师有意询问幼儿套的是哪个手指，引出拇指、小指等的名称。
  - 3、幼儿找找自己的拇指和小指是哪一个。
  - 4、找找同伴的拇指和小指在哪里。
  - 5、将彩色的手指套套在自己的手上(右手套左手或相反)。
  - 6、请同伴将自己另外的一只手上的纸套套好(相互)。
  - 7、照镜子，扮演外星人。
- 1、纸套的粗细要适合托班幼儿的手指。
  - 2、纸套的外形可有变化。
  - 3、游戏在同一时间内反复进行。

## 托班安全活动教案篇二

设计思路：

1. 托班幼儿对周围事物充满浓厚的兴趣，对新鲜事物具有强烈的好奇心，爱模仿的特点非常突出，模仿是这一时期幼儿的主要学习方式，他们通过模仿学习掌握别人的经验。
2. 由于婴幼儿语言发展水平低，教育的形式以有趣的情景方

式出现在婴幼儿的面前，会直接引起婴幼儿们的关注兴趣，并使幼儿自然投入整个情景表演中去，让孩子体验“前”“后”将这活动使用有响声的道具更能引起婴幼儿的爱好，然后再变化角色，重复体验“前”“后”，婴幼儿的兴趣始终保持较强的浓度，这样的过程，应该说符合我们托班年龄的特点。

目的：

通过情景表演，让婴幼儿体验“前”“后”

活动准备：

与幼儿人数相等的铃铛和尾巴

胸饰：马、狗、猫。

活动重点：

让婴幼儿在游戏中体验“前”“后”

活动流程：

1. 老师向幼儿作交代：我们去了上海动物园，看到了许多动物，我们小朋友都喜欢，今天我是马妈妈，要带着小马去玩了，小马可高兴啦，胸前挂了一只小铃，瞧！多神气啊，身后的尾巴，摇呀摇，小马在草地上高兴地跑呀跑，一边跑一边念儿歌：“小马小马跑呀跑，前面小铃丁零响（摇小铃）小马小马跑呀跑，后面尾巴摇呀摇（用手摇动尾巴）”

2. 马妈妈提问：“小马小马，你的铃铛在哪里？”

小马回答：“我的铃铛在前面”

马妈妈又问：“小马小马，你的尾巴在哪里？”

小马回答：“我的尾巴在后面”

（可反复进行）

1. 老师告诉小朋友：我们大家也来做小马的游戏，好吗？请小朋友拿上小铃和尾巴和小马胸饰跟着老师一起游戏，小马我们去跑步了。

小马跟着马妈妈一起跑呀跑，边念儿歌“小马小马跑呀跑，前面小铃丁零响，小马小马跑呀跑，后面尾巴摇呀摇”

2. 老师提问：“小马小马，你的铃铛在哪里？小马小马，你的尾巴在哪里？”让小儿边回答边做以上相应的动作，在游戏中知道“前”“后”

1. 老师向婴幼儿总述小马的游戏

现在我们改换其他动物的`游戏“汪汪”谁来了？（小狗）我们做小狗的游戏，现在老师是狗妈妈，我们挂上小狗胸饰，挂好小铃和尾巴，狗妈妈带着小狗出去玩。

“小狗小狗跑呀跑，小狗的铃铛在哪里？小狗小狗跑呀跑，小狗的尾巴在哪里？”

幼儿边回答边做相应动作。

小狗的铃铛在前面，小够的尾巴在后面。

2. 将游戏再改换成小猫角色，让幼儿以自身为中心，区别“前”“后”，创编角色，学念儿歌。

3. 游戏又回到小马：小马说肚子已经饿了，我们一起去草地上吃青草吧。

小马小马跑呀跑，到草地去吃草。

## 托班安全活动教案篇三

目标：

认识水果、学习纵跳触物

材料：

教学挂图《各种各样的水果》、塑料小筐若干只、网格状的水果架，上面布满绿叶，悬挂常见水果若干。

过程：

1. 幼儿围站在网格状的水果架下：

——“看一看、认一认水果架上有哪些你认识的水果？”

2. 幼儿跳跃摘水果，鼓励幼儿摘得越多越好。

3. 将自己摘下的水果放进塑料小筐里。

4. 大家一起辨认水果。

5. 请幼儿将相同的水果放在一起。

提示：

1. 活动前，教师在区域活动中，提供幼儿用书《我喜欢吃的水果》让幼儿在涂涂、画画的过程中认识水果。

2. 活动室一角布置水果架。

3. 可结合幼儿的生活实际，将其他东西替代水果。

# 托班安全活动教案篇四

小班幼儿（3—4岁）

2、知道吃东西前要洗手，养成良好的饮食卫生习惯；

3、学习正确的洗手方法。

1、教学课件准备

2、食物道具

（1）教师播放教学课件，画面呈现：一个小朋友正准备与小同伴一起玩游戏，但是突然肚子很疼，在地上打滚，他的脸上出现比较痛苦的表情，手捂肚子，嘴里说着“哎呦，哎呦，怎么肚子好痛啊！不行，我要去上厕所啦！”

教师提问

□哎呀！画面中的小朋友怎么啦？

幼儿进行猜想，讨论小朋友怎么啦？

□小朋友为什么会这样？

□他可能吃不干净的东西了。

他可能吃东西时没洗手吧。

他可能吃了放坏的东西了。

（2）教学课件呈现小朋友二次出现的画面，痛苦的表情正在挂吊瓶。

“小朋友，你们知道他为什么会肚子痛，还要挂吊瓶吗？我们一起看看是怎么回事呢？”

教师提问：

“他为什么会生病呢？”

“吃东西前没有洗手。他吃的东西怎么啦？”

“他吃了发霉，变质，过期的面包。这些东西能吃吗？为什么？”

“变质食物有细菌吃了会生病，有时严重还会中毒呢！”

教师小结：画面上的小朋友的病是因为他不讲究饮食卫生，吃东西前不洗手，吃了发霉变质的食品，吃了不干净或细菌超标的食品就会引起人的身体不适的。

（1）食物放大镜：认识什么样的食物不能吃？

教师向幼儿展示各种食物，让幼儿观察食物是否新鲜或变质。（提示：展示的各种食物是幼儿生活中常见到的或是经常食用的，食物最少展示8—10种，这些食物有些是新鲜的，有些是变质的）

（2）全体总动员——学习5步洗手法

“大家都知道病从口入，我们小朋友在日常生活中不能随便吃发霉变质的食物还要养成良好的卫生习惯。饭前便后要洗手，那么究竟怎样洗才能把手洗干净呢？我们一起来学一学5步洗手法。

先把双手放在水里浸湿。（儿歌：湿湿手）

用洗手液将手心和手背都擦遍。（儿歌：打肥皂）

搓搓手心，再搓搓手背，双手交叉搓一搓）。（儿歌：搓搓手心，搓搓手背，双手交叉一二三）用清水将手上的泡泡洗干净。（儿歌：冲冲水，洗干净）

最后用干净的毛巾把手擦干。（儿歌：甩甩手，擦擦干，我的小手真干净）

（1）请小朋友指出下面哪杯牛奶可以喝

a  变质的牛奶

b  未变质的牛奶

（2）请小朋友选一选下面哪个面包不能吃？

a  有葡萄干的面包

b  有小霉点的面包

（3）下面小朋友在吃食物之前的行为中哪些是不利于身体健康的？

a  检查食物有没有霉点

b  脏手拿食物

（4）什么是变质的食品，不能吃的食品

a  发出难闻味道的食物

b  长了小斑点的食物



教师小结：小朋友们的表现真不错，今天的课程就到这里啦，小朋友们一定要记住在吃食物之前，我们要确定食物是不是安全的，可以先用眼睛仔细地观察一下有没有霉点，是不是变色了，还可以用鼻子闻闻有没有奇怪的味道，比如酸味或者臭味。如果颜色和味道改变，就说明这个食物坏掉了，不能吃了。

## 托班安全活动教案篇五

- 1、知道爱护小手，不玩尖利的东西。
- 2、知道手划破后简单的处理和保护方法。
- 3、知道哪些东西尖利不能玩。

1、手受伤的小熊玩具

2、挂图

1、出示小熊玩具，通过故事导入：

师：“今天小熊在玩的时候可不小心了，弄伤了自己的手，它自己很疼，都快哭了！”

2、教师组织幼儿讨论：

师：这个小熊的手怎么啦？（出血了）好好的小手怎么会出血呢？（被东西划破了）什么东西会把手划破？为什么？（玻璃片、针、铁钉、铁丝、剪刀等。因为这些东西很尖，很锋利。）

3、启发幼儿回忆：

师：自己的手有没有被划破过，手划破了疼不疼。

4、讨论怎样才能使我们的左手不受伤。（平时不玩剪刀、小刀、针、玻璃片、铁片等尖利的东西。）

师：我们周围有很多东西，有的是很尖的，有的是很锋利的，如果我们去玩这些东西，就会把手划破，给自己带来危险和许多不方便。所以小朋友们不要去玩这些东西，以免我们的左手受伤，影响我们的活动和生活。

5、讨论怎样保护、处理小熊（或自己）受了伤的左手。

（1）如果左手不小心被划破了，能不能用没有洗过的左手去捂伤口？为什么？（不能，因为没有洗过的左手有细菌，会使伤口感染、化脓。）

（2）左手受伤了怎么办？（如果擦伤了皮，要先清洗伤口，然后涂上红药水或紫药水；严重的要找医生处理。）

（3）左手包扎后还要注意哪些事项？（不能把伤左手浸在水里，不能随便揭掉包布，要按时找老师、医生换药等。）

总结：如果我们的左手已经受了伤，就更要好好保护，这样才能使它快快恢复健康，为我们服务。

幼儿刚入园时生活自理能力很差，不会用勺，进餐过程中撒饭粒现象严重；洗手时有的幼儿不挽袖子、不知道搓手；穿脱衣服、整理衣服都要等别人帮助。在欣赏歌曲《我有一双小小手》时，孩子们说：“我的左手会穿衣。”“我的左手会洗脸。”……孩子们有这样的热情和愿望，但还做的不是很好。安全领域，引导孩子保护自己的左手。幼儿经常在生活中不小心将自己的左手碰伤，然后难受的或害怕的告诉成人自己的左手破了，教师从幼儿生活中寻找教育内容，鼓励孩子爱护自己的左手，保护自己的左手。