

幼儿园科学活动方案小班(大全8篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园科学活动方案小班篇一

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

幼儿园科学活动方案小班篇二

目标：

1. 让幼儿知道蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂的基本特征和习性，知道它们都是昆虫。

2. 使幼儿了解这些昆虫和人们的关系，教育幼儿爱护益虫，消灭害虫. 准备：

1. 各种昆虫的挂图一张。

2. 操作卡片“各种昆虫”。

过程：

1. 组织幼儿去野外观察并捕捉树上、花上、地上的. 昆虫。

你捉到了什么?怎样捉到的?

2. 引导幼儿观察昆虫的主要特征及习性. (1) (出示挂图) 图上有什么?它们叫什么名字?是什么样子的?生活在什么地方?吃什么?(蜜蜂、蜻蜓、七星瓢虫等，它们生活在不同的场所：

花上、地上、树上，吃花蜜、蔬菜等) (2) 它们有哪些地方是相同的? 共同名称叫什么?(有头、胸、腹三部分，二对翅膀、三对足等。都叫昆虫。) (3) 你还知道哪些昆虫? 为什么是昆虫?(螳螂、蚊子、蟑螂、蟋蟀、知了等) 3. 帮助幼儿分辨益虫、害虫。

(1) 你喜欢哪些昆虫，不喜欢哪些昆虫? 为什么?

(2) 昆虫里哪些是害虫? 哪些是害虫? 为什么?

(3) 蝴蝶是益虫还是害虫? 为什么?(教师帮助幼儿正确认识蝴蝶，蝴蝶在幼虫时嫩菜叶等有害处，变成蝴蝶后有传播花粉、可观赏等益处。) (4) 幼儿操作：每人一张画有各种昆虫的图片，红笔一支，请儿用"o"划出益虫，"x"划出害虫来。

(5) 我们应该怎样对待这些昆虫?(保护益虫，不随便捕捉、弄死。看到蚊子、苍蝇把它们打死，要注意环境卫生，不乱倒垃圾，不随地大小便，不让脏水积聚等等。)

幼儿园科学活动方案小班篇三

幼儿的科学教育重在激发幼儿的认知兴趣和探索欲望，使他们体验探索和发现的乐趣，了解知识产生的过程和科学探究的方法，幼儿园科学区活动方案怎么写? 这里给大家分享一些关于幼儿园科学区活动方案，希望能帮到各位。

活动目标：

1. 初步了解胎生、卵生的概念，知道几种动物的繁殖方式。
2. 愿意和同伴相互交流收集的资料。

活动准备：

1. 动物卡片，
2. 了解一些动物繁殖方式的初浅知识，
3. 幼儿用书 教学挂图

活动过程：

1. 出示挂图

——这是谁？小鸡宝宝是从哪里钻出来的？这是谁？小狗妈妈在做什么？

2. 引发幼儿讨论问题，了解动物有胎生和卵生两种繁殖方式

——为什么小鸡是从蛋壳里钻出来的，而小狗却是从他_的肚子里出来的呢？

总结：原来动物有两种出生方式：有的动物是直接从他_的肚子里出生的，这叫胎生，像小狗这样。

有的动物是从壳里钻出来的，这叫卵生，像小鸡这样

3. 发幼儿用书

——让幼儿多了解一些胎生、卵生动物

4. 游戏，进一步巩固幼儿对胎生、卵生两种繁殖方式概念的理解

——幼儿将动物卡片按照胎生和卵生两种繁殖方式进行分类

——教师：让我们将胎生动物和卵生动物分分类吧

活动目标：

- 1、滚动各种物体，探究能够滚动的物体的形状特征。
- 2、尝试通过改变外形，把不能滚动的物体变得能够滚动。

活动准备：

- 1、幼儿玩具城(能够和不能够滚动的玩具若干)。
- 2、贴有能够滚动和不能够滚动标志大筐一个。

活动过程：

一、导入部分。

二、探究什么物体能够滚动。

- 1、请幼儿试试、玩玩、看看到底哪些物体能滚动。
- 2、将能够滚动的玩具送到有滚动标志的筐子里，不能滚动的玩具送到不能滚动标志的筐子里。
- 3、师：这些能够滚动的物体和形状有什么特点?那些不能滚动的物体的形状又是怎样的?(幼儿讨论)

三、尝试让不能滚动的物体变得能够滚动。

- 1、师：你可以用什么办法，把不能够滚动的物体变得能够滚动呢?(引导幼儿思考)
- 2、让幼儿动手来尝试，可以同伴合作，教师进行指导，让每位幼儿都主动参与进来。
- 3、请幼儿展示交流探究结果。(把报纸卷成团;把硬纸卷成筒;把两个半圆拼成一个圆;借助于能够滚动的玩具)

四、活动延伸：在活动区继续提供多种物体供幼儿操作，同时鼓励幼儿将不能滚动的物体变成能够滚动的，进一步观察滚动现象。

活动目标：

1、认识生活垃圾，知道垃圾应该扔进垃圾桶，初步产生环保意识。

2、认识“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，知道分类回收垃圾，使其变废为宝，保护环境。

活动准备：和幼儿共同收集塑料瓶、纸盒、包装袋等废品，收集幼儿当天做手工后的废纸、吃点心的包装纸、水果皮等。

活动过程：

1、出示收集的各种生活垃圾，引导幼儿认识、讲述。

提问：这是什么？

它从哪里来的？

我们应该把它放到哪里去？

小结：在我们每天的生活中会产生很多垃圾，这些垃圾会给我们的环境带来污染，我们不能乱扔，应该把它扔进垃圾桶里。

2、认识“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，知道分类回收垃圾，使其变废为宝，保护环境。

(1)出示“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，引导幼儿认识。

提问：你们认识这两个标志吗？

它告诉我们它能回收什么样的垃圾呢？

(2) 讨论：什么是可回收垃圾？什么是不可回收垃圾？

3、游戏：动手乐

幼儿和教师一起将收集起来的垃圾分分类，送进垃圾桶。

活动反思：

在此次活动中，幼儿都知道垃圾要扔进垃圾桶，但是对“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志并不熟悉。这一点跟生活的环境是分不开的，在孩子们身边的小区垃圾桶都是不用分类的，上面也没有分类标志。家长环境保护的意识薄弱，孩子也没有更多的了解。

基于对这些情况的了解，我采用了多媒体教学，将分类垃圾桶、分类标志呈现在幼儿面前，让幼儿直观形象地看到，这样比没有图片一味空谈更能让幼儿接受。幼儿在活动中不仅认识了“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，同时还了解了什么是“可回收垃圾”，什么是“不可回收垃圾”。

设计意图：

水的特性是一种物理知识，幼儿掌握物理知识依靠的是作用于事物的动作。因此活动的重点是让幼儿在玩水的活动中充分感受水的特性，再此基础上再让幼儿带着问题边玩边思考，提高幼儿感受的有意性。激发幼儿探索知识的积极性，同时培养幼儿节约用水的意识。

一、活动目标：

1、在活动中了解水的特性，培养幼儿对自然物的兴趣。

2、了解水的特性，知道要节约用水。

二、活动重难点：

1、重点：让幼儿通过活动感受水的特性，知道节约用水的方法和重要性。

2、难点：理解水是透明的，会流动的特性。

三、活动准备：

1、材料：

各种玩水的容器。（塑料瓶子，盖子，勺子等）

2、环境创设：

来园或者自由活动时让幼儿玩水。

四、活动过程：

(1)自由玩水：为幼儿提供各种玩水的容器和会沉入水底的材料，如石头，弹珠铁块，让幼儿在来园或自由活动时玩水。

(2)玩玩想想：自由玩水后让幼儿带着问题在玩水。

问题：一直往瓶子里灌水会怎么样？水能不能抓住？水底的东西能看见吗？为什么？

(3)教师小结水的特性：水的流动性。

2、通过小实验归纳理解水的特性。

(2)抓水比赛：让幼儿用抓水的办法往瓶子里灌水，然后讨论这种方法行不行？为什么？

(3)在透明的两个杯子里一个灌水一个灌豆浆，然后同时放入弹珠，数一数放了几个，理解水的透明性。

3.通过观察和讨论了解水的各种用途。

(1)让幼儿说说水的用途，应该怎样节约用水。

(2)让幼儿回家与父母讨论，水的用途，以及怎样节约用水。

五、活动延伸：

让幼儿回家用杯子装水然后放入冰箱后观察变化。

一、设计意图

花生对幼儿来说是十分熟悉的，它通常是我们自然角中的常客。有时，“馋嘴”的孩子会忍不住偷偷地剥开它。同时，《纲要》中也指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，中班科学《花生》酝酿而成，通过“观察比较—猜测验证—拓展延伸”的过程，帮助幼儿从外到里的认识花生，鼓励幼儿自由发现问题、解决问题，并尝试用自己的方法进行记录。

二、活动目标

1、观察花生的主要特征，感知花生壳内花生米数量的异同。

2、能用自己的方式记录花生米的数量，检验自己的猜想。

三、活动准备

1、带壳生花生若干，记录纸人手一份(附)

2、小碟子、小篮子每桌一个

四、活动过程

(一) 导入活动，初步感知花生的主要特征。

1、小朋友看，在你们桌子上有什么呀？这些花生是怎么样的呢？

2、那现在请你们用小手摸一摸有什么感觉？

我们一起来摸摸，看看上面有什么呀？

原来花生壳上有许多小洞洞，坑坑洼洼、凹凸不平的。

3、请你和旁边的小朋友比一比，你们的花生有什么不同？

(评析：活动开始，调动幼儿的触觉和视觉神经参与活动，引导幼儿初步感知花生的形状、颜色等基本特征，并通过与旁边小朋友花生的对比，了解花生有长短、大小的异同，让幼儿对花生有一个初浅的认知。)

(二) 记录花生壳中花生米的数量，检验自己的猜测

1、猜测活动

2) 请你们把猜的记录在这张表上吧，应该记录在哪个格子里呢？

3) 幼儿记录自己猜测的结果。

4) 你猜了几颗？你是怎么记录的？

2、验证活动

1) 那怎样知道自己猜的对不对呢？

2) 你来说说怎么剥? (幼儿说到的动作, 教师学一学)

3) 小朋友刚才说的方法都很不错, 可以捏、拧……那就用你们的方法去试一试吧, 看看到底有几颗花生米, 并把它记录下来。

4) 幼儿记录数到的花生米的数量。

(评析: 这是本次活动的重点环节, 请幼儿先后进行两次记录。教师先为幼儿设置了一个悬念, 让他们自由猜测花生壳内花生米的数量, 但相信有经验的幼儿便会发现花生壳上凸起的地方能帮助我们进行猜测, 无意中幼儿自己解决了困难, 这时再引导全班幼儿用此方法有目的有根据的进行猜测并用自己的方式记录猜测结果。随后再引导幼儿用多种方法剥开花生, 验证猜测的结果并得出相应结论。)

(三) 幼儿展示、介绍自己的记录

1、你们猜的和数到的花生米一样多吗? 这样吧, 请你们把记录表给旁边的小朋友看看。

2、谁是不一样多的?

猜了几颗?数到的是几颗?那你问什么要猜_颗呢?

3、师幼共同小结: 你们都知道, 猜的和剥出来数到的有的是“一样多的”, 可有的是“不一样多的”, 但是只有剥开来数到的才是最准确的哦。

(四) 拓展经验

1、那花生米有什么用呢?

2、教师小结: 小朋友们知道的还真不少, 花生米不但用处多, 而且营养还很丰富, 它还有一个好听的名字呢, 叫长生果。

(评析：引导幼儿联系生活经验，说说花生米的用处，不但再次调动了幼儿参与活动的积极性，也丰富了幼儿的知识经验。最后再此基础上让幼儿了解花生它还有一个好听的名字叫长生果。)

五、反思

幼儿园科学活动方案小班篇四

- 1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。
- 2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

(一) 图片导入

出示图片

- 1、提问：你们看，今天老师请来了谁(瓢虫,先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样?)
- 2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是

不一样的?(形状一样, 背上的花纹不一样)

3、小结: 瓢虫是一类非常漂亮的甲虫, 圆圆的身体, 鞘翅光滑或有绒毛, 通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹, 或红色、黄色的鞘翅上有黑色的斑纹, 但有些瓢虫, 鞘翅黄色、红色或棕色, 没有斑点; 体长通常在1-15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫: 这只背上的花纹是怎么样的——它叫xx瓢虫(7星是益虫, 其它都是害虫)。

5、教师小结: 我们见到或捉到瓢虫时, 往往会数一数鞘翅上的斑点数, 随后会说几星瓢虫, 有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多, 不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹, 说几星或几条瓢虫就可以对69.2%。不管怎么样, 我们看到瓢虫时, 还是要数一数它的星点数。

(二) 制作瓢虫

1、讲解方法:

(1) 教师出示范例作品:

——“看看这只是什么瓢虫?”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样?”

(2) 幼儿议论, 教师告诉答案是用目测徒手撕的作品, 所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法:

(1) 教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法:

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

(在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。)

(2) 幼儿操作练习，教师巡回指导。

3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

(这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字)

活动目标：

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

幼儿园科学活动方案小班篇五

教研组将继续深入学习《纲要》精神，加强教研组的范式管理，以有效教学为抓手，以教师的发展为根本，坚持在幼儿科学教育研究中落实反思性教学策略，强化教研活动过程，提高教研活动实效。在研究中，我们将以教学活动作为基点，围绕不同年龄段科学活动进行有效教学的研究；同时积极学习相关理论，提升教师在科学领域教学方面的基本素养和技能；关注科学区域活动的开展；并注重教研活动过程中成果的收集与推广。

1、活动主题：幼儿园科学领域

2、活动目标：

(1) 加强理论知识的学习，熟悉本学科的活动目标、指导要求。

(2) 运用所学的理论知识，写出一篇优秀的科学教案，并在教学中运用。

(3) 注重研究在科学活动中教师导与幼儿学的关系，探索发展幼儿思维的有效途径，让幼儿变被动学习为主动学习。

3、活动时间□20xx年11月7日

4、活动地点：多媒体室

5、活动主持人：张波

6、参加对象：全体教师及行政人员

1、现场观摩科学活动《好玩的报纸》。

2、科学活动的目标、教育要求。

3、科学活动的组织。

1、通过理论学习，巩固科学领域的目标及教育要求。

2、以报纸作为主要材料，各年级组老师探讨出一篇优秀的科学教案。

3、分组3个小组讨论

(1) 教师在组织与指导科学活动时，需注意哪些？

(2) 探讨有效的指导策略促使幼儿自主探究。

幼儿园科学活动方案小班篇六

教案目的：1、了解一些物品的不同包装及其各自的作用；2、通过观察发现各种包装的异同，发展观察能力。活动重点：了解物品的不同包装及其各自的作用；活动难点：细心观察，发现其中的不同之处。

教案准备：

家乡特产图片

幼儿用书

教学挂图

教案流程：

一、谈话引出特产的包装

1、教师：小朋友，你们知道我们的家乡有哪些特产吗？

（引导幼儿说一说自己家乡有的一些特产。）

2、教师：如果这些特产你要把它送给外地的朋友或亲戚的话，你会怎样带去呢？

1、教师：小朋友，请你们仔细观察这些特产的包装，它们有哪些地方不一样的呢？

（让幼儿大胆讨论，说明自己的看法。）

3、教师小结：各种物品的包装要根据这种物品的特点来选择适合保存它的材料。比如罐子的密封性好，所以用它装茶叶可以更好的使茶叶防潮保鲜；真空包装减少了袋子里的氧气，用它来装酱鸭可以防止酱鸭变质；塑料代轻便、透明，用它

装蜜橘便于人们购买；盒子能将很多小东西集中在一起，方便携带，在盒子里做一个硬纸槽，用来装瓷器，可以更好的固定，防止瓷器破碎。

三、观察这些包装发现它们的相同点

1、教师：小朋友，仔细看一看，虽然这些包装的材料不一样，但是它们上面都有什么呢？

（引导幼儿仔细观察，再用自己的话来说一说）

2、教师小结：包装上都有文字和图案，是用来介绍该产品的名字、配料、生产日期及使用方法等。

四、启发幼儿根据包装的不同材质来分类：纸包装、塑料袋包装、罐包装、真空包装等

教师：原来各种物品的包装都它们各自的特点，我们现在把包装材料相同的物品放在一起，我们一起来分分类，看看有多少材质的包装吧！

五、讨论：平时生活中你见过还有哪些物品用过这些包装呢？为什么用这种包装呢？

教师示范边讲解；

教师：老师还见过小朋友的玩具有很多是用纸盒包装的，因为纸盒可以减少对玩具的碰撞和磨损。

幼儿园科学活动方案小班篇七

一、案例背景：

《纲要》明确指出：“幼儿园教育任务应是向幼儿进行体、

智、德、美全面发展的教育??为入小学打好基础。”“幼小衔接”问题广泛涉及到家庭、幼儿园、小学等教育机构，并直接关系到儿童的健康成长，所以“幼儿园与小学的衔接工作”这一课题对大班幼儿及家长有重大现实意义。

二、案例描述：

孩子从幼儿园进入小学，是人生的一大转折，孩子从幼儿园做小朋友，变为小学的小学生，角色变了，要求变了，家长的期望值也变了，孩子就会有诸多的不适应，为此，我们对培养幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性等教研内容进行了研讨。

在大班年段的组织下，我们开展了各种形式的研讨活动：对大班幼儿的摸底调查、测验、经验总结、教师资料整理和认知辩论。

研讨前的准备，分两组进行，一组教师做好对孩子现有能力的摸底工作，另一组教师对幼儿园与小学两类教育机构进行比较分析，最后综合结果如下：

1、学习时间不一样

幼儿园每天上午有1.5小时左右的集体教学时间，其它全是游戏，劳动，生活时间，小学每天有4~5小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。

2、生活制度不一样

幼儿园强调一日活动的五交替，所以，活动动静、强弱得当，适合孩子的特点。小学只有体育课，音乐课，活动课等才能让孩子动起来，孩子就会坐不住。

3、幼儿园是以游戏为主要教学形式的活动，强调孩子的动手

操作，在做做、玩玩中积累经验，增长知识，而小学有严格的大纲，教师要按教育计划严格实施，所以，以听为主，孩子就会觉得小学不如幼儿园，没有玩具，没有游戏，不好玩。

4、睡眠时间不一样

幼儿园的孩子，白天可以园内午睡二个半小时，晚上基本上从8：30~7：00，每天有充足的睡眠时间。小学的孩子，有的因为借读，择校等种种原因，离学校比较远，中午无法午休，再加上上学时间早(7：30)，晚上有的孩子要做作业，睡得也较晚，所以，才入学的孩子常会无精打采，哈气连片。

5、师生关系不一样

6、家长对孩子的要求不一样

幼儿园的孩子，家长只要孩子吃饭、玩好，长得白白胖胖就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。

另外，幼儿园的孩子每天是空手入园，空手离园，无作业，无负担。而小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。

从以上两类教育机构的差异，可以看出，它给孩子在身心两个方面带来了诸多的不适应，使孩子感到陌生、恐惧，学习积极性不高。

此外，大班教师对幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识进行了摸底、测验，在全体教师的激烈辩论和共同商榷下，认为：

1、注重幼儿自理能力的培养

(1) 培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

(2) 培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 学会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。

2、培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

3、重视幼儿情商发展

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。

(2) 建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。

(3) 鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意

4、注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

(1) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。

(2) 培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。

(3)适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。

(4)教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。

(5)运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(6)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

最后，大家提出了家长们的积极配合，直接决定幼儿进步的速度，家长在其中起着举足轻重的作用，认为家长应做好以下准备：

首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，家长应该协助教师逐步培养幼儿良好的学习习惯。例如：每天回家后应先认真完成老师布置的作业，第二天能将作业及时的交给老师。

其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

幼儿园幼小协同科学衔接活动总结

通过这次活动，我做如下总结：

1、教研的形式可多种多样、丰富多彩

以前，每次教研总是领导在上面讲，教师在下面做笔记，会议氛围总是死气沉沉，而且大家各抒己见的机会也比较少。这次教研我们采用了各种形式，特别是开展了一次辩论赛的形式，而且主持人不是领导而是一线教师，各组员事先查好资料，大家把自己的想法说得非常生动，整个气氛非常活跃。

2、孩子的各种能力要从“小”抓起

这里的“小”是指小班或托班的意思，孩子们的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性的培养，都应该从刚入园就开始了，不是读大班时才需培养，这样，教师教的轻松，孩子也不会一下子感觉到沉重的负担。

3、教师要提高自身的业务能力，熟悉小学低段教本

所谓自己有一桶才能给孩子一杯水，教师在领会实施幼儿园的教学目标的同时，也应该熟悉小学低段的教学情况，以便在教学中有明确目的。最好能向小学一年纪老师请教，共同商讨适合幼儿更好入小学的教学方法和教育形式。

4、要做好家长工作，争取与他们最好的配合

要把孩子的学习情况跟家长做如实的介绍，让家长知道自己孩子在班中的情况，有必要时可以请他们来观摩我们的活动。当家长知道自己孩子的优缺点后，就会主动跟老师询问，比如：孩子动作慢该怎么协助幼儿园改正、怎样辅导孩子做10以内的加减、怎样让孩子学会更好的与人交往、孩子阅读能力的培养等等。还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同以及小学生的家长需要做那些工作。相信经过家园双方的努力，孩子肯定能得到最大限度的进步。

5、其实，做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。小学和幼儿园都要改革，在教育形式上还要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性。

幼儿园科学活动方案小班篇八

设计意图：

在日常生活中，虽然许多科学的`奥秘，原理，现在还不被孩子们所理解，但是他们所表现出来的兴趣和求知欲望会成为

他们学科学，爱科学的巨大推动力。《会变化的影子》是通过教师讲故事《树荫》，激发孩子探索影子活动的兴趣。然后让孩子们自己动手进行操作，自己亲身实践到小实验中，有助于拓宽孩子的探索思路，在反复操作和比较中，使孩子们的观察力，想象力，创造力，动手能力都得到很好的发展。活动的重点：让孩子知道物体都有影子，但影子的产生必须要有光的照射，而且物体必须是不能透光的。活动的难点：通过让孩子做影子的小实验，然后让孩子自己动手操作。领会影子变化的原因，是光线来自不同的方向。

活动目标：

- 1、初步了解影子是随着光源的移动而移动等方位变化特征，学会简单的测量方法。
- 2、通过探索活动，培养幼儿发现问题和解决问题的能力。
- 3、培养幼儿学习的兴趣，好奇心和求知的欲望，发展幼儿的观察力，思维力和想象力。

活动准备：

物质材料准备：

- 1、小电筒每人一个，玩具、胶水瓶、不倒翁娃娃每组一个；
- 2、水彩笔每组一只、小镜子每组一面、记录纸每组一张。

经验准备：

幼儿已有的对影子的认识与了解。

活动过程：

- 1、教师讲故事《树荫》导入主题，激发孩子学习的兴趣。

为什么太阳火辣辣的，小熊躺在树荫下却很凉爽？后来被什么东西烫醒了，你们能告诉小熊它遇到的问题吗？（激发孩子探索影子的奥秘。）

2、教师通过小实验让孩子观察，使孩子懂得影子产生的条件，初步了解影子是随着光源的移动而移动的。

（1）教师在事先准备好的桌子上放一个“不倒翁”娃娃、玩具、胶水瓶，用电筒从玩具的左边照射过去，让孩子知道影子产生必须要有光的照射物体。而且物体必须是不能透光的。

（2）将电筒的光线从左边移动到玩具的右边，顶部，请孩子们一边观察，一边讨论影子的变化过程。让孩子初步领会影子是随着光线的移动而移动的。

3、运用各种操作资料，让孩子自己动手操作。

孩子每人拿着小电筒，充分运用各种操作材料来寻找影子，进一步理解影子产生的条件及变化的特点。孩子们在操作过程中发现了影子的许多秘密。（如：影子一会儿在前面，一会在后面，一会在左，一会在右等等）。

4、帮小熊解决问题

孩子通过小实验，帮助小熊想出了许多好办法（如叫小熊在树荫下睡觉时，要定时换位置，或搭个小帐篷等）。

5、游戏：捉影子，测量影子 教师带领孩子们到户外，把孩子们分6个小组，每组选一名能力强的孩子用镜子反射阳光，照在墙上、地上，其他小孩用手捕捉，用脚踩。之后用水彩笔去测量影子的长度，看看捕捉的影子有几支水彩笔那么长，并做好记录。

6、活动延伸

(1)、教师带领孩子观察幼儿园内的大树，早上、中午、下午的影子，然后用粉笔将其影子的轮廓画下，再作比较。

(2)、布置孩子们回家和父母一同玩影子的游戏，使孩子们能发现更多有关影子的知识。

#附故事：树荫#

火辣辣的太阳，凉爽爽的树荫。小熊躲在树荫里，睡得又香又甜，呼呼，呼呼

突然，小熊被一团火辣辣的东西烫醒了。他马上跳了起来，揉揉眼睛，一看，哟，树荫跑开了，是谁在开玩笑？小熊很生气，他问小树，小树摇摇树枝说：“我不知道啊！”他问小鸟，小鸟扇扇翅膀说：“我也没有看见！”一只小狗走过来，小熊又问小狗，小狗说：“你自己想一想！”

小熊抬头望望太阳，太阳也正笑嘻嘻地看着小熊呢，小熊又低头望望树荫，树荫又跑到另一边去了。小熊拍拍脑袋：“喔，我知道了，是太阳在开玩笑！”

小熊拿来锤子、钉子，找来绳子，搬来木桩，开始钉起树荫来，心想：哼，我要把树荫牢牢钉住，看它还往哪里跑！

完工后，小熊又美美地跑到树荫下去睡觉了。不一会儿，小熊又被火辣辣的东西烫醒了。小熊生气地跳起来，边跳边对着太阳挥拳头：“你真坏，你真坏！”