

# 2023年爱学校爱劳动手抄报(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 爱学校爱劳动手抄报篇一

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以深入贯彻党的十七届五中全会及省委九届九次全会和市委六届六次全会精神为统领，充分发挥全体机关干部职工的积极性、创造性和主观能动性，进一步促进全体人员更加高标准、高质量地完成好各项工作任务，为当阳的科学发展做出应有的贡献。

根据当劳竞[20xx]1号文件要求和我办工作实际，以“立足岗位做贡献”为主题，以激励干部职工“干一行、爱一行、钻一行、精一行”为目标，积极开展各项劳动竞赛活动。

一是围绕创建“学习型、节约型、效能型”机关开展竞赛活动。进一步建立健全学习制度，努力营造浓厚的学习氛围，广泛开展学理论、学业务活动，抓好每月一读、每周一讲学习活动；从我做起、从身边小事做起，开展节约一度电、一滴水、一张纸活动，努力推进勤俭办公、廉洁办公，切实降低办公成本；加强机关效能建设，强化监督检查，以创新机制为切入点，规范办事程序，减少办事环节，简化办事手续，推进机关工作规范化和高效化，切实提高办事效率。

二是围绕各科室工作任务和责任目标开展竞赛活动。通过开展劳动竞赛活动，使机关干部职工主动把年度工作目标作为重中之重，狠抓落实；把领导交办的重要事项作为阶段性工作重点，集中力量抓好落实；对跨度较长的工作事项跟踪抓

落实，从而优质高效地完成好工作目标任务。

通过开展活动，不断提高机关工作人员的办事能力和水平，树立良好形象，努力建设一支服务优、业务精、守纪律的人民满意公仆队伍。

为加强对竞赛活动的组织领导，建立办竞赛活动领导小组。

组长：杨元中

副组长：郑清华

成员：李义胜、王潇东

1、动员发动阶段（4月上旬前）：传达学习此次劳动竞赛活动的主题精神和有关要求，制定竞赛方案，明确竞赛目标，进行竞赛动员。

2、推进落实阶段（4月中旬前）：按竞赛活动内容、要求开展劳动竞赛，各科室活动情况纳入办公室工作考核，竞赛活动领导小组做好活动的督促、检查和指导工作。

3、总结表彰阶段（4月底）：认真总结劳动竞赛活动经验，评选表彰竞赛先进个人，并积极向市总工会推荐。

1、高度重视劳动竞赛工作。开展竞赛活动是加强机关建设的一项重要内容，是适应新形势、掌握新知识、积累新经验、增长新本领、胜任工作岗位的需要。各科室要高度重视，切实统一思想，提高认识，采取有效措施调动大家的积极性，自觉投入到竞赛活动之中；要把竞赛活动与其他各项工作有机结合起来，形成互相促进、共同提高的工作局面，让竞赛活动成为提高本科室整体工作水平的重要途径。

2、认真规划，精心组织，加强领导。竞赛活动领导小组要认

真按照竞赛方案抓好落实，做好各项保障准备；在竞赛活动中要善于发现、总结、推广典型，激发大家争上游、创一流的工作热情，确保竞赛活动顺利开展和取得实效。

3、要营造良好的竞赛氛围。各科室要把竞赛活动的开展与建立完善长效的创新机制、学习机制、节约机制相结合，与扎实有效地推动自身工作相结合，与每个同志的全面能力素质的提升相结合；进一步激发机关干部的学习热情、工作干劲，养成良好习惯，更好地立足岗位多贡献，创造性地完成好各项工作任务。

## 爱学校爱劳动手抄报篇二

欢度五一劳动节，登高望远，陶冶情操，感受体育锻炼的魅力，享受成功的乐趣，体现团队精神，丰富业余生活，创建和谐校园文化。为此，学校将举办全校学生“欢度五一劳动节、喜登--山活动”。

### 二、活动内容

登--山

### 三、组织机构

--中学

总指挥：---

### 四、具体事项

(1)时间：20--年-月-日下午14：30—17：30

(2)地点：--风景区

(3)形式：自由组合，自由活动

(4)考勤：下午17：00前在山顶公园--谷处登记，并领取100元活动费。

(5)要求：希望同学们准时参加，团结合作，互相帮助，根据自身身体状况和健康条件，确定登山的速度，要量力而行，并且爱护公物，注意安全，参加活动有始有终。

## 爱学校爱劳动手抄报篇三

到20\_年，贫困地区义务教育巩固率达到98%以上，学前三年教育毛入园率达到95%以上，高中阶段毛入学率达到96%以上。实施贫困家庭学生资助工程，进一步完善资助体系，实现建档立卡家庭困难学生从学前教育到高等教育资助全覆盖，努力不让一个学生因家庭经济困难而失学。实施扶贫重点乡镇办学条件改善工程，加强基础设施建设，更新教学仪器设备，为广大农村家庭学生营造良好的学习生活环境。20\_—20\_年，在扶贫重点乡镇新建、改扩建幼儿园10所；实施学校建设项目112个，建筑面积29.5万平方米，投资4.95亿元；学校运动场建设项目35个，投资3556万元；设备配备1.02亿元。实施扶贫重点乡镇教育质量提升工程，促进城乡、区域、校际间资源共享，保障人人享有公平有质量的教育。

## 二、工作措施

### (一)建立完善学生资助体系

对建档立卡贫困家庭学生从学前教育到高等教育实行资助全覆盖。20\_年起，免除建档立卡贫困家庭适龄儿童学前教育保教费并优先发放学前教育政府助学金；免除建档立卡贫困家庭普通高中学生学杂费，并优先发放普通高中国家助学金；在全部免除中等职业学校全日制在校生学费的基础上，对建档立卡的贫困家庭在校生优先发放国家助学金；对升入我市高校的

建档立卡贫困家庭新生，按“绿色通道”办理入学手续，优先发放国家助学贷款和国家助学金，优先安排勤工助学岗位。20\_年，扩大义务教育阶段家庭经济困难寄宿生生活费补助范围，由15%扩大至30%，确保建档立卡贫困家庭寄宿学生全覆盖。

财政设立专项资金，加大对建档立卡贫困家庭学生的资助力度。义务教育阶段，每人每年补助交通费、生活费3000元；普通高中及中等职业教育阶段，每人每年补助生活费3000元；高等教育阶段，全额补助学费，每人每年补助生活费6000元。20\_—20\_年，预计实现资助义务教育阶段建档立卡贫困家庭学生12000人次，资助普通高中及中等职业教育阶段建档立卡贫困家庭学生1200人次，资助高等教育阶段建档立卡贫困家庭学生1000人次。

主动与扶贫部门对接摸清贫困家庭学生名单，核准信息。在市属高校、高中、中职就读的贫困家庭学生，由市学生资助管理中心负责信息核实；在区县义务教育学校、普通高中、中职学校就读的贫困家庭学生，由学生所在区县学生资助管理中心负责信息核准；在外地就读的贫困家庭学生，通过发公函及电子邮件的方式核准学生信息，学生所在生源地学生资助管理中心负责核实贫困学生家庭情况信息。对在本市义务教育学校、普通高中、中职学校就读的贫困家庭学生，由学生所在市、区县学生资助管理中心负责落实学费减免工作并通过原有助学金发放体系进行补助资金发放；在外地就读的贫困家庭学生，由生源地当地政府负责补助资金发放至贫困学生家庭。

## (二)加强扶贫重点乡镇幼儿园建设

按照“一社区一园”的标准，建设社区幼儿园。支持贫困村充分利用农村定点中小学的资源优势，按照“园舍独立、经费独立、人员独立、教学独立”的原则附设幼儿园，充分利用闲置校舍改建幼儿园。20\_—20\_年，新建、改扩建19处幼

儿园。按照《山东省幼儿园基本办园条件标准(试行)》要求,配足配齐幼儿园师资、办公设备、玩教具及图书等,对达不到建设标准的贫困村幼儿园分期分批实施改造,满足保教活动的需求。

### (三)加强扶贫重点乡镇义务教育薄弱学校建设

按照《日照市解决城镇普通中小学大班额问题实施方案》和日照市“全面改薄”建设规划,加快推进扶贫重点乡镇义务教育薄弱学校建设。

在最大限度争取上级财政支持的同时,市、县级列入本级财政预算,加大市级财政投入力度,通过财政投入、政府购买服务□ppp模式融资、利用民间资本等多渠道筹措资金。认真落实省财政厅、省物价局、省教育厅《关于减免中小学校舍建设有关收费的通知》要求,对学校建设涉及的行政事业性收费和政府性基金予以免收,涉及的经营服务性收费属于政府定价和政府指导价并且有浮动的,按规定标准的30%收取。国土资源部门在编制年度用地供应计划时,新增用地指标、盘活的存量土地和城乡建设用地增减挂钩等节余指标优先用于扶贫重点乡镇教育建设项目,确保新建中小学土地指标。由教育部门牵头建立部门联席会议制度,及时研究解决学校建设规划、用地、经费投入等问题。实行项目负责制,建立项目台账,将工作目标细化到每个项目,落实到具体责任人,分学期、分年度推进项目建设。建立月调度通报制度,及时通报项目进展情况。

### (四)建立城乡学校结对帮扶工作机制

20\_年,确定城镇与乡村结对帮扶学校、具体帮扶形式和内容,并组织实施。凡有农村学校的区县,全面启动城乡义务教育学校结对帮扶工作;20\_年,帮扶活动在市域内全部推开,扶贫工作重点村中小学结对率达到100%;20\_—20\_年,帮扶工作深入开展,取得明显成效,被帮扶学校整体办学水平显著提

高。

主要内容：实施联合教研制度，每学期至少召开一次联合教研会议，统筹开展学科备课、教学研讨、听课观摩等活动，提高农村学校薄弱学科课程实施水平。利用现代教育技术建立网络课堂，实现教学资源共享，提高课堂教学质量。推进实施管理人员挂职交流活动，结对帮扶学校每年至少互派1人挂职。指导受援学校建立健全现代学校管理制度，规范学校日常工作，建设学校章程，提高管理水平。帮助结对学校明确学校发展定位，办学方向、培养目标，制定发展规划。建立教师交流机制，实现优秀教师资源共享。帮助受援校制定教师队伍建设发展规划，联合培养学科带头人和培训教师，联合开展课题研究，共建教学团队和名师工作室，提升教师学科技能和专业素养。每年至少开展1项联合课题研究。根据办学实际，向受援校捐赠本校更新换代的信息技术设备、实验设备、教学仪器和图书资料等，改善受援学校硬件设施；向受援学校学生开放图书馆、功能教室、运动场所、校内外实践活动基地等教育教学资源，提供必要的教师指导，实现优质教育资源共享。各区县教育行政部门负责制定本行政区域内学校结对帮扶具体措施并组织实施。市教育局成立指导小组，对各区县结对帮扶、联建共建情况进行跟踪指导，督促落实。

#### (五)加强扶贫重点乡镇教师队伍建设

落实有关编制规定，对达不到标准班额的村小学、教学点，按生师比与班师比相结合的方式核定教师编制，并按照“退补相当”的原则及时补充教师，做到缺编学校“缺编即补”。对于满编超编的学校，采用临时周转编制专户方式予以解决，缓解农村贫困人口集中区域乡村中小学教师结构性缺员问题。目前，全市扶贫重点乡镇学校短缺学科教师185人，计划20\_年补充96人，20\_年补充89人。

加快推进“县管校聘”管理体制改革的，推动优秀校长和骨干

教师向农村学校、薄弱学校流动，城镇学校，市级及以上规范化学校，已聘高中级教师职务达到或超过岗位设置结构比例的学校及其他优质学校，每学年教师交流轮岗比例不低于应交流教师总数的10%，其中，初级中学高级教师和小学高级教师、一级教师交流轮岗比例不低于符合交流条件的相应等级教师总数的20%。农村学校、薄弱学校任教1年以上工作经历作为评聘高级、正高级教师和评选特级教师必备条件。

在职称晋升、荣誉奖励和绩效工资分配等方面向扶贫重点乡镇农村中小学和教学点工作的教师倾斜。20\_年起，扶贫重点乡镇学校中、高级岗位设置比例可在规定比例上限基础上上浮1—2个百分点。

加大对扶贫重点乡镇教干教师培训力度，市和各区县统筹安排资金，积极支持乡村教师培训，做到专款专用；加强乡村学校音体美等紧缺学科教师培训。鼓励乡村教师在职参加学历及非学历培训，提升乡村教师的学历层次和专业能力；采取送教下乡、送培上门等形式，每年选派两批次城镇教师到扶贫重点乡镇学校开展1年以上的支教活动。

## (六) 构建职业教育精准扶贫支持体系

以发展中等职业教育为重点普及高中阶段教育，努力让未升入普通高中的初中毕业生都能接受中等职业教育。20\_年，未升入普通高中的农村初中毕业生接受中等职业教育的比例达到60%以上，20\_年达到80%以上，20\_年达到90%以上，20\_—20\_年继续巩固提高。

每年5月底前，面向建档立卡贫困家庭学生征求就学意愿，引导他们合理选择就读学校、就读专业。以市域内中等职业学校为主体，实施“定向招生、订单培养、精准脱贫”。建立建档立卡贫困家庭学生学习就业档案，指定辅导员、班主任和专任教师开展“一对一”个性化帮扶。各职业院校要加强就业创业教育，鼓励和扶持贫困家庭学生自主创业，遴选优

质就业岗位，组织贫困生专场招聘活动，优先推荐农村贫困毕业生就业。

### 三、组织保障

(一)加强组织领导。建立市、县(区)、乡(镇)、校四级联动的工作机制，形成多点发力、各方出力、汇聚合力的教育精准扶贫工作格局。市教育局成立由张传若同志任组长，朱传国同志任副组长，局有关科室参加的教育精准扶贫工作领导小组，负责统筹协调、指导全市教育精准扶贫工作。各区县教育行政部门都要成立教育精准扶贫工作领导小组和工作队伍，实行主要领导负总责的教育精准扶贫工作责任制；积极争取地方党委政府的重视和支持，主动加强与同级扶贫办的沟通联络，会同各有关部门定期研究解决教育精准扶贫过程中出现的重大问题，完善配套政策，抓好各项数据的精准测算，形成推进教育精准扶贫的强大合力。

(二)强化经费保障。坚持把教育扶贫摆在教育资源配置的战略优先地位，积极争取省财政支持，加大教育扶贫投入力度。加大市级教育经费统筹，重点向脱贫任务较重的县区和薄弱学校倾斜。按照“精准扶贫”有关要求，加强教育扶贫项目与资金的管理，突出工作重点和薄弱环节。加强预算绩效管理，开展教育扶贫经费绩效考评，提高资金效益。强化责任追究制度，对弄虚作假、套取骗取或违规使用扶贫资金的，严肃依法依规处理。

(三)强化考核评估。完善信息沟通机制，各区县教育行政部门要按照“月调度、季汇总、半年通报”的要求，及时将工作开展情况报市教育局。建立“县级自查、市级复查”的教育精准扶贫检查制度，重点检查资金使用、项目进展、工程质量、工作成效等。县级教育行政部门在学校、乡镇自查的基础上，每年对所有学校、所有项目资金进行全方位的检查，建立检查报告制度；市级教育行政部门在县级自查的基础上，每年进行全面复查。

(四)强化舆论宣传。教育行政部门和学校要加大宣传力度，创新宣传方式，提升宣传实效，着力宣传各级党委政府关于打赢脱贫攻坚战的总体部署，着力宣传教育扶贫的政策措施，着力宣传推进教育扶贫中的先进典型，凝聚力量、激发热情、增强信心，形成人人知晓教育扶贫、人人支持教育扶贫的良好氛围。

## 爱学校爱劳动手抄报篇四

材料准备：有领子的开衫(纽扣或拉链都可)一件，红领巾一条，有鞋带的鞋子一双。

比赛时间：10分钟

比赛方法：听口令，先穿衣服、系红领巾，最后系鞋带，在规定时间内完成。

评判标准：衣服穿好，红领巾正确系法，且美观整齐，一双鞋子的鞋带系好，如无法评判，由时间的先后进行确定名次。

### (二)二年级：整理书包及抽屉

比赛时间：10分钟

比赛方法及标准：听口令，开始整理书包，把书全部装进书包，摆放有序。抽屉清理干净，如果有水壶等其他物品，也要求在抽屉中摆放端正、合理。

### (三)三年级：叠一套衣服

比赛时间;10分钟

材料准备：准备一套有领子的衣服。

比赛办法：听口令开始叠衣服。在规定时间内完成。

评判标准：叠衣服要服帖、平整，并考虑领子。

#### (四) 四年级：包书皮

材料准备：每人准备报纸或挂历纸一张、语文书一本、美工剪刀一把。

比赛办法：听口令开始包书皮。

比赛时间：10分钟。

评判标准：书皮包得平整、美观、大小合适、方便使用。不要求包出小角。

#### (五) 五年级：钉纽扣

材料准备：

1、每位学生自备4眼扣子1个、1眼扣子1个、针线、布条、剪刀等。

2、年级组自行准备便签贴纸贴在每位学生的布条上，写上班级姓名。

比赛办法：听到发出开始的口令即开始比赛，每人用时15分钟。比赛结束后全体学生上交到评委老师处。

评判标准：在规定时间内钉完，要求美观、牢固……

#### (六) 六年级：水果拼盘

参赛对象：每班五名同学参加比赛。

材料准备：每人自带水果(品种不得少于三种)、果盘、小刀等。

比赛办法：两名同学一张桌子，听到主持人发出开始的口令即开始比赛，在规定时间内完成作品。

评判标准：要求在制作过程中出现削皮、切等环节，并考虑切得美观、大小适中、色彩搭配、造型等方面。

## 爱学校爱劳动手抄报篇五

五月份

全体师生

- 1、充分利用宣传栏、小广播、国旗下讲话等舆论工具对学生进行宣传，让学生了解“五一”国际劳动节的由来、劳动最光荣及劳动者最美的道理。
- 2、各班级围绕“做最美的劳动者”出一期黑板报。
- 3、举办一场庆五一合唱比赛，各班级利用课余时间进行准备，学校在四月下旬进行比赛。
- 4、举办“五一知识知多少”的绘画比赛，各班级先自行组织练习，选出优胜选手参加学校组织的比赛(比赛时间定在五月下旬，具体时间另行通知)。
- 5、组织师生进行“我的家我打扫”卫生清扫活动，让学生在劳动中体验劳动的乐趣，感受劳动的艰辛，从而懂得尊重劳动人民，珍惜劳动果实(具体活动时间为5月4日大课间)。
- 6、结合“洒扫应对”活动方案继续在学生中开展掌握一项劳动技能的教育，让学生充分利用五一节放假的时间，开

展“今天我当家”活动，要求在父母的指导下，对学到的劳动技能进行实践的活动。（注意填写好活动记录，收集好图像资料）

7、各班级继续组织学生“围绕劳动光荣、浪费可耻”的主题办一期节日小报，届时学校将组织展评。

## 爱学校爱劳动手抄报篇六

活动参与对象：学校1-6年级全体队员

活动主题：“我劳动我光荣我自理我能干”

活动目的：

通过本次活动，培养队员爱劳动的意识，增长队员的劳动技能，促进广大队员从小养成爱劳动的习惯。

活动内容：

一年级：系鞋带 二年级：穿衣服

三年级：整书包 四年级：套椅罩

五年级：叠衬衣 六年级：钉纽扣

活动办法：

1、本次活动以年级为单位由低到高进行，每活动点设裁判2名（共三个活动点），每年级组设裁判长一名，组委会设仲裁一名。活动时，每位裁判认真履行职责，扎实贯彻好比赛要求，每年级组裁判长坚持公平、公正的原则评选出团队优胜奖一名，当评奖有争议时，可以向活动仲裁提出申请，最后由仲裁判定。

2、本次活动选手采用自荐与随机抽取相结合的方式。活动前由裁判长按要求抽取相应名额的选手。

活动准备：

1、劳动背景音乐（《劳动最光荣》，《春天在哪里》……）

2、活动主题横幅

3、准备活动用课桌6张（每活动点两张）、彩旗六面（每张桌子旁固定一面）。

4、每班准备劳动口号2-3条，以备在活动时渲染气氛。

5、各班要考虑天气变化，准备太阳帽。

6、准备靠背椅子三把，椅子套三个。

活动分工：

顾问：何灿军

仲裁长：华彩菊

总策划：王碧静

后勤：何善荣

影像：金哲维

发令：洪如圳

场地安排：杨秋萍

音响：戴俊浩

裁判长：

一年级组曹燕瑶二年级组桑代阳三年级组胡良玉

四年级组黄佩燕五年级组余学琼六年级组高永新

裁判：

第一组叶亚佩、朱雪军

第二组陈素妮、辜晓敏

第三组赵海燕、柯晶晶

竞赛规则：

一年级：系鞋带

每班6男6女(准备与随机抽取各半)排成一列，以接力形式进行比赛(活动前，鞋子与鞋带脱离，预放在活动点桌面上)。活动开始，三个班排头同时出发到活动场地，每位队员系一只，系完后跑回起点碰第二名选手的手，第二名选手出发跑到活动场地，系第二只鞋子，再跑回碰第三名选手的手，……依次进行。系鞋要求，带子均匀穿洞，最后系上蝴蝶结，裁判通过后方能离开。以活动速度年级组取优胜奖一名。

备注：各班自备8孔鞋6双。

二年级：穿衣服

每班6男6女(准备与随机抽取各半)排成一列，以接力形式进行比赛。活动开始，三个班排头同时出发到活动场地，穿好衣服(要求：所有纽扣全部扣全，挂好红领巾，翻好衣领)，跑回碰到第二位选手的手，第二位选手出发开始穿衣，跑回

碰第三位选手的手……依次进行。以活动速度年级组取优胜奖一名。

备注：每位参赛选手自备长袖校服衬衣1件(扣子完好)、红领巾一条。

### 三年级：整理书包

每班4男4女(准备与随机抽取各半)排成一列，以接力形式进行比赛。活动开始，三个班排头同时出发到活动场地，开始整理(每人整理一个书包。要求：书包内的书按照大小、类别、厚薄分类)完整地扣好盖子，待裁判通过后跑回起点，碰第二选手的手，第二选手出发……依次进行，直到最后选手跑回起点，宣布活动结束。以速度取年级组优胜奖一名。

备注：每班书包(内装杂乱书簿)10只由各班准备(到时错位活动用)。

### 四年级：套椅套

每班4男4女(准备与随机抽取各半)排成一列，以接力形式进行比赛。活动开始，三个班排头同时出发到活动场地，开始套椅套，待裁判通过后跑回起点，碰第二选手的手，第二选手出发……依次进行，直到最后选手跑回起点，宣布活动结束。以速度取年级组优胜奖一名。

### 五年级：叠衬衣

每班男女选手各2位(准备与随机抽取各半)，先在活动场地外预备，令下，两位选手先叠衬衣，时间2分钟。第二轮再2分钟，最后看四件衬衣的总体质量取优胜奖一名。要求：扣好所有的纽扣，袖子反背斜折往下，衣服一次对折，翻好领子，正面整齐摆放为标准。

备注：每位选手自备校服长袖衬衣一件，钮扣、袖扣完整。

六年级：钉纽扣

每班2男2女(准备与随机抽取各半)排成一列，以接力形式进行比赛。活动开始，三个班排头同时出发到活动场地，开始穿针引线、钉纽扣(要求：每个扣子钉完后要打结)，待裁判通过后跑回起点，碰第二选手的手，第二选手出发……依次进行，直到最后选手跑回起点，宣布活动结束。以速度取年级组优胜奖一名。

备注：每位选手针、线、钉布、2孔纽扣自备，赛前针线分离，待到活动点后开始穿针。

## 爱学校爱劳动手抄报篇七

为深入贯彻落实党的全会，省、市、县扶贫攻坚会议精神以及县教育和体育局相关安排部署，立足当前做好全乡脱贫攻坚和全面小康建设工作，结合学校实际，特制定本方案。

### 一、指导思想

坚持“精准帮扶、扶持到户、资助到生、促进公平”的原则，遵循教育规律，确保建档立卡贫困家庭子女上好学作为我校教育扶贫工作未来几年的核心任务，不断创新教育管理模式，促进全乡教育事业优质均衡发展。

### 二、总体目标

从20\_年起，实现全乡建档立卡家庭学生资助的全覆盖，建立全乡已建档立卡贫困家庭子女幼儿、适龄儿童的资助制度和助学制度，确保每一名学生不因贫困而失学。

到20\_年底，实现全校教育发展总体均衡和学校办学条件有提

高，学前三年入园率达到90%以上，适龄儿童入学率达100%。教育结构更加合理，办学条件持续发展，教师队伍素质有效增强，继续深化教育改革，教育管理更加高效，教育质量稳步提升，学生素质全面提高，全校教育事业持续健康发展。

到20\_年，办学质量有较大提升，老师队伍更加稳定，实现教育均衡，使教育对精准脱贫的作用得到充分发挥，达到教育扶贫的战略目标。

教育脱贫攻坚对象。大石湾村45户，青龙堡村41户，灶王村42户，火石堡村25户，金子村30户，双凤村30户，三皇村22户，中和村93户，文风亭村35户，合计363户。

### 三、基本原则

1、解放思想，改革创新。针对制约学校教育发展的瓶颈因素和关键领域，进一步解放思想，大胆改革，争取加大基础设施投入，优化教育资源配置，实现教育优质均衡发展。

2、以生为本，精准帮扶。围绕“人人受教育、个个有技能、家家能脱贫”的要求，遵循教育规律，充分考虑贫困家庭子女就学的需求实际，按照贫有所需，学有保障的理念，全面覆盖已建档立卡贫困家庭子女读书的实际需求，让贫困家庭子女真正成为教育扶扶扶贫的受益者。

3、立足当前，着眼长远。把提高学学校教学质量作为当前和今后一个时期教育扶贫的重中之重，既要考虑当前，更加注重未来，确保教育质量持续提高。

4、加强协调，分步实施。加强贫困家庭的帮扶，与乡镇发展、扶贫攻坚、布局调整等工作相结合，制定明确目标，抓住关键环节，细化落实举措，突出重点，明确责任，分步实施。

### 四、主要措施

## (一)、加强基础设施建设，推动项目扶贫，促进教育均衡发展

一是大力发展和普及学前教育，改建幼儿教学班，加强学前教育资源，扩大在园幼儿规模，确保学前教育毛入园率达到90%以上的目标。

二是解决学校基础设施建设不足问题，确保学生住得好、学得好。三是积极争取助学金，扩大资助人数和资助金额，切实减轻贫困学生家庭经济负担，为我校教育扶贫攻坚打下坚实基础。

四是关注特殊群，规划“留守儿童之家”建设，为“留守儿童”提供舒适的学习生活环境，促进“留守儿童”健康成长。

五是认真开展好教师结对帮扶工作，把帮促工作与创先争优、作风建设结合起来，走进田间地头，深入群众家中，解决发展难题，推进扶贫攻坚。

## (二)加强资助管理，推进教育精准扶贫，确保学生能读上书

从20<sub>1</sub>年起，实现全校建档立卡家庭学生资助的全覆盖，建立全校已建档立卡贫困家庭子女幼儿、适龄儿童的资助制度和助学制度，确保每一名学生不因贫困而失学。

## (三)提高教育质量，夯实脱贫基础，阻断贫困代际传承

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提高办学水平和办学效益。一是狠抓“保学控辍”。认真落实保学控辍“双线考核”和“七长责任制”的要求，切实加大工作力度，确保十三五时期小学入学率控制在100%。二是大力促进促进教育均衡。以我县义务教育基本均衡验收为契机，变压力为动力，千方百计完成硬件建设，合理调整布局，科学调配教师，努力实现义务教育基本均衡发展，不让孩子输在起跑线

上。三是着力完善管理机制。健全教育考核机制、目标管理机制、质量研究机制、质量评价机制、教育督导机制等，推行教学质量监测，并充分利用好测评结果，促进质量提升。四是落实帮扶措施。

#### (四) 发挥资源优势，实施精准滴灌，助推贫困家庭脱贫

学校保安、宿管、食堂从业人员等各类临聘人员在新增岗位时，在身体健康、心理健康等各方面条件均满足的前提下，优先面向精准建档立卡的贫困家庭劳动力聘用，以促进贫困家庭劳动力就业。学校工程建设等所需劳动力，在满足工程建设需求的基础上，同等条件下优先使用精准建档立卡家庭劳动力。

#### (五) 开展党建帮扶，提升帮扶实效

一是按照乡党委的统一安排部署，认真开展好帮扶工作。学校班子成员、学校负责人帮扶二至三户贫困户学生、教师帮扶一至二户贫困户学生。

二是加大宣传教育力度，解决思想扶贫脱穷志的问题。积极开展党的路线方针政策、社会主义核心价值观以及各项惠民政策等的宣传教育以及感恩教育，开展“小手牵大手”活动，唱响“好声音”，传递“正能量”。

### 五、组织保障

一是进一步加强组织领导。学校成立教育脱贫攻坚活动领导小组，由学校校长、党委书记颜德兵组长，后勤主任汪坤任副组长，胥明、瞿发兰、张俊明、谢常福、罗先富任成员，统筹全校教育脱贫攻坚工作，为教育脱贫攻坚工作提供坚强的组织保障。

二是强化督导检查。成立专门督查组，对全校教育脱贫攻坚

工作开展严格的督促检查，落实一次通报、二次约谈、三次问责的督查工作机制，确保人人身上有压力，个个头上有指标，使教育脱贫攻坚工作成为全校教职员工共同的奋斗目标。

三是严格问责。学校将教育脱贫攻坚工作纳入重点督查督办事项，实行严格考核，并将考核结果纳入年终工作绩效考核。

## 爱学校爱劳动手抄报篇八

根据xx区直属机关工联合会关于开展首届机关公务人员劳动竞赛活动的要求，结合区行政机关工作实际，特制订首届劳动竞赛活动方案。

认真贯彻落实区委《关于印发□xx区加强对干部队伍激励关怀的六项措施〉的通知》精神，紧紧围绕区委区政府创造“深圳质量先行区”和“先行先试建设国际消费中心”的战略目标，通过开展竞赛，形成浓厚的学习氛围，不断提高机关事业单位公务人员业务技能和服务水平，促进机关干部全面提高综合素质，更好地履行服务职能。

为加强对劳动竞赛工作的领导，成立区直属机关工会联合会公务人员竞赛活动领导小组。

组长□xx□区总工会调研员、工联合会主席）

副组长□xx□区机关事务管理局调研员、工联合会副主席）

xx□区机关党工委副书记、工联合会副主席）

成员：

领导小组下设办公室，办公室设在总工会劳动竞赛办。

（一）计算机操作员

## （二）公文写作

- 1、计算机操作员以现场实际操作的方式完成。
- 2、公文写作：单项选择、多项选择、判断题、简答题。

### （一）计算机操作员

- 1、汉字录入（以录入文字的数量和准确率确定分数）。
- 2、图文混排（要求使用word2000软件，内容包括：文字、符号、图形、图片、表格等的编辑与排版，参赛选手按指定样章制作）。
- 3、电子表格（要求使用excel2000软件，内容包括：表格的格式与修饰、数据的计算、排序和筛选、图表的生成）。
- 4、幻灯片（要求使用powerpoint2000软件，内容包括：创建演示文稿、幻灯片模板、制作新幻灯片、配色方案、动画效果和切换效果）。
- 5、因特网（要求使用internet软件，内容包括：网络和internet的基本概念、网络浏览器、网上资源□email□ftp□bbs和netnews几种常用的网络服务、简单的网页）。

## （二）公文写作

按《党政机关公文处理工作条例》（中发办□xx□14号）文件要求实施。

- 1、公文种类
- 2、公文格式

3、行文规则

4、公文拟制

5、公文办理

6、公文管理

区直属机关公务人员

第一阶段：宣传发动

通过印发通知，召开直属机关工联合会等形式宣传本次竞赛活动，向直属机关公务人员公布竞赛规程、内容及奖励办法等。

第二阶段：组织报名

报名地址：区总工会劳动竞赛办（区委大楼2508室）

第三阶段：组织培训

将聘请有关专家和教授对计算机操作和公文写作进行授课（具体课程及时间安排另行通知）。

第四阶段：考试比赛

地点□xx区工人活动中心电教室

两竞赛项目分设一、二、三等奖（一等奖1名、二等奖3名、三等奖6名），以精神奖励为主，同时给予一定的物质奖励，由区直属机关工联合会颁发荣誉证书和奖金。

**爱学校爱劳动手抄报篇九**

副班长姓名：电话

团支书姓名：电话

辅导员姓名：电话

本次策划书负责人：姓名：电话

备注□20xx年8月我们有缘相识在机车309-2班，一起学习一起生活创造了属于我们309-2班的奇迹!时隔两年，马上就面临着各奔东西，而我们却没有参加过集体活动集体happy□很多时候都是以寝室为单位“享受”着各自的.快乐。这次我们难得举行这次活动，望同学多多支持并希望同学们尽兴的玩，玩得高兴，快乐友谊双丰收!

## 爱学校爱劳动手抄报篇十

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育有关文件精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本实施方案。

### 一、主要目标

总体目标。促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成马克思主义劳动观。

具体目标。用3年左右时间统筹资源，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。重点打造1所本科高校教学实验农场、10个职业院校实习实训基地;遴选10个劳动教育示范县(市、区)，遴选立项100个省级劳动教育实践基地、300所省级劳动教育项目试点学校，以点带面，实现“校校有场地、县县有基地”，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

## 二、实施途径

在课程教学中融入劳动教育。

发挥学校在劳动教育中的主导作用。幼儿园阶段要在生活中注重培养幼儿生活自理能力，鼓励幼儿承担力所能及的劳动任务。义务教育阶段要将劳动与技术、信息技术课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，充分结合当地资源开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产艺术特色等劳动实践类拓展课程。普通高中应结合当地产业和学生需求，开发丰富的职业技能类选修课程。职业院校应结合学生专业特点及当地产业发展需求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在跟岗实习、顶岗实习、生产实习、工业劳动、志愿者服务、社会实践中加强生产劳动、服务性劳动能力的培养。普通高校要结合学校自身培养定位，根据学科专业特点，将大学生专业实习实践活动与劳动教育结合起来，服务社会，不断推进劳动教育实践基础上的理论创新；修订人才培养方案，明确劳动教育培养目标，设置劳动教育必修课程，结合学科专业课程特色，融专业教育、生产劳动教育、日常生活劳动教育、公益劳动和创新创业教育于一体。探索实施劳动实践教育，可邀请农技人员、农业种植能手等到学校面对面、手把手传授农业生产知识和技能。鼓励有条件的学校开设创客空间，引导学生以项目学习的方式，进行创意制造实践。

在校内活动中嵌入劳动教育。

在学校日常运行中渗透劳动教育。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，把学校草地、花坛、食堂、餐厅、宿舍、文体设施等作为学生接受劳动实践的场所，明确学生承担力所能及的学校日常管理、清洁卫生事务，参与校园绿化管理、文体设施清洁、学生宿舍整理、食堂餐厅保洁、餐具清洗等。有条件的学校可开辟“校园农

场”，设立校本劳动技能培训基地或“田园课堂”，适当开展种养劳动实践。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，组织学生开展与劳动实践有关的活动，或到“校农结合”基地开展劳动实践。高校应当设置劳动实践月或实践周，在实训实践中积极开展劳动教育，明确学分计算方式。各级各类学校要广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

在家庭生活中强化劳动教育。

发挥家庭在劳动教育中的基础作用。家长要引导和鼓励孩子主动承担家务劳动，教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。幼儿园要引导幼儿掌握自主穿衣、吃饭、如厕、收拾玩具等基本生活自理能力，协助家长完成择菜、浇花、摆放碗筷等简单的家务劳动。中小学可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障中小学1至2年级劳动实践每周不少于2小时，其他年级不少于3小时。职业院校和普通高等学校要明确学生生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足自己的事自己做，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主。小学低年级学生家务劳动以整理内务为主。小学中高年级学生和中学生以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主。中小学生在每学年有针对性地学会1至2项生活技能。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

在社会实践中拓展劳动教育。

将社会实践纳入学校的教学工作计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服

务业实习等劳动实践。小学高年级以上校外劳动每学年不少于1次；高校结合专业实习实践开展校外劳动每学期不少于1次。中小学每学年设立“千村万户”劳动实践月或劳动体验周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起劳动。充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地以及其他社会资源，结合团队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，让学生走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学、职业体验活动等。普通高校和职业院校要立足自身的办学定位，结合乡村振兴、中国制造2025等国家重大战略以及大力发展现代服务业的需要，积极探索适应当前环境和条件的劳动教育内容和方式；发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列劳动教育品牌引领项目。

### 三、基本要求

统筹课程设置。

义务教育阶段1至4年级学生每学期分别至少完成1个主题活动，5至9年级学生每学期分别至少完成2个主题活动。普通高中一年级开展学生发展指导教育，二年级和三年级上学期开展社会实践、研究性学习等主题活动，每个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式，整合实施。普通高校应围绕或依托专业实践、创新创业、社会实践等开展各种劳动教育活动。职业院校应以实习实训课为主要载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题劳动教育。

统筹课时安排。

中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职业体验等方式开展劳动实践活动。职业院校专题劳动教育必修课不少于16学时。普通高等学校可在已有课程中设立劳动

教育模块，也可以专门开设劳动教育必修课，本科阶段不少于32学时。在保证课时总数的前提下，根据实际需要，分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程、学校课程融合实施。小学三年级以上可设劳动日，每月1次；也可设劳动周，每学年1次。

统筹专业融合。

坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。中小学要加大对学生劳动观念和态度培养，动手操作和劳动技能训练。职业院校要结合专业人才培养，围绕就业创业，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和“精益求精”的工匠精神。普通高校要将劳动教育与专业学习、专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计、社会实践、创新创业、田野调查等有机结合起来。

统筹成果呈现。

义务教育阶段小学学生每学年完成1次社会服务和1种职业体验活动，参加力所能及的家务劳动和集体劳动，鼓励高年级学生在教师的指导下完成1份考察探究方面的成果或作品，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要在教师的指导下完成至少2份较完整的考察探究方面的成果或劳动技术作品，完成至少2次社会服务和2种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生发展指导开展职业体验；高二、高三年级学生须自主(或合作)完成完整的课题研究报告或项目设计方案；高中三年期间，学生须参加至少1次志愿服务，并有完整的活动成果报告(或记录)，选择至少一门专题教育内容，纳入综合素质评价。普通高校学生必须完成至少2次社会劳动教育活动。职业院校学生跟岗实习和顶岗实习的考核结果计入学生学业成绩。

## 四、保障措施

加强统筹领导。

县级以上党委、政府要加强对劳动教育的领导，明确劳动教育责任主体和责任部门。加强县级统筹，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与型服务性劳动，确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。加强校内统筹，既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生会、学生社团的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等力量，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。加大宣传力度，引导家长配合支持学校开展劳动教育，大力弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，努力营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

加强经费投入。

各市(州)、县(市、区)要统筹中央补助资金、省级相关专项资金和自有财力，以及通过接受社会捐赠等多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。各地要将劳动教育服务纳入政府购买服务目录，并由主管部门在部门的购买服务目录中进行细化，加大政府购买服务力度，促进社会力量提供更优质的劳动教育服务。

加强师资建设。

采取有效措施，保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面的待遇。多渠道多举措加强劳动实践教育基地师资队伍建设，根据劳动实践教育基地的规模和特点，配备专兼职结合的劳动教育师资队伍。

支持普通中小学、普通高等学校与职业院校建立师资交流机制，充分发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、有一技之长的学生家长等担任劳动教育兼职教师。加强对劳动教育教师的专业培训，配备专兼职教研员，组织经常性的教研活动，开展教学竞赛，不断提高劳动教育教学质量。

加强资源开发。

各地要把劳动实践教育基地建设纳入“十四五”教育发展规划，积极创造条件，因地因校制宜，扎根本土，充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源，结合当地生产实际和社区建设需要，加强劳动实践教育场地或实践基地建设。依托“校农结合”生产基地打造一批劳动教育教学实践基地，积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育。通过自建或利用社会资源，建立以生存体验、素质拓展、科学实践、创新创业等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动教育基地、劳动技术实践教室，满足劳动教育需要。农村地区要积极争取当地政府和有关部门支持，确认一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。城镇地区要统筹建立劳动教育实践基地，或利用现有青少年校外活动场所、青少年宫和示范性综合实践基地开展劳动实践教育。涉农涉工高校、职业院校要优化教学实验农场和教学实训中心教育教学功能，向全省大中小学开设劳动体验营。启动省级劳动实践教育和高校实验区创建工作。

加强安全保障。

以县为单位建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学生安全劳动意识。强化劳动实践活动安全

风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。贯彻落实《贵州省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》，支持各地各学校依法妥善处理学生人身伤害事故纠纷。完善校方责任险和无过失责任险，探索开发与学生劳动安全密切相关的保险产品，发挥保险在化解学校安全风险方面的积极作用。

加强督导检查。

各级教育督导部门要开展劳动教育督导，对市(州)、县级政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导，将学校劳动教育实施情况纳入中小学责任督学挂牌督导内容，并建立长效机制。学校要建立学生劳动教育评价制度，将学生参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案。