

小学二年级数学学困生工作计划(精选5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级数学学困生工作计划篇一

学生的个体差异是一个客观存在，因此学困生辅导工作是可缺的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我根据教育理论中“因材施教，量力性原则实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学困生转优辅导工作。

我班有31个学生，其中男生18个，女生13个，这些学生大致上分为：基础不好，思维不灵活，接受知识较慢学习成绩差，平时学习态度不很明确，比较娇气，能刻苦，作业马虎，上课不专心。

数学学困生：不及格的学生，为了使能够全面发展，本学期计划做好以下工作：

- 1、对他们进行有效的学习目的性教育，逐步培养他们良好的学习习惯；
- 2、查漏补缺，对症下药；
- 3、补课要课内外结合，以课内为主，并和优生结对子；双向选择，“一帮一”，安排特殊座位，以优带差。

- 4、在课内，教师要有意识地让他们有一些训练、发言的机会；
- 5、对他们一视同仁，不歧视，多鼓励，及时发现他们的“闪光点”，增强他们的上进心，要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。激励他们进步。
- 6、让他们多参加一些社会实践活动，培养他们吃苦耐劳的精神。
- 7、采取倾斜政策，对学困生给以“偏爱和厚爱”。每天给他们留特定的作业，当天及时批阅及时改正。
- 10、定期做好家访，及时了解后进行的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困的转化。
- 11、根据其特点，给学困生同学留特定的作业，当天批阅当天辅导。

每天根据作业情况，学生掌握知识情况，培优补差。

学困生的转化是一项长期、艰巨、复杂的系统工程，只要树立信心，坚持不懈，满腔热情的努力，变急风暴雨为和风细雨，变操之过急为循序渐进，变儿提面命为拨动心弦，变生硬呆板为巧妙疏导。这样才能产生“精诚所至，金石为开”的奇特效应。使后进生乐学、爱学、善学，感受到学习的快乐。

范文日子如同白驹过隙，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，是时候开始写工作计划了。相信许多人会觉得工作计划很难写吧，下面是小编为大家整.....

(一)一、学生情况二年级的学生，由于平时学习态度、学习方法等诸多方面原因，部分学生基础知识掌握不够好。.....

小学二年级数学学困生工作计划篇二

本学期，我承担的是二年级(1)班的数学教学任务，这个班共有学生45名，其中学困生8名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作
本文由本站编辑整理，转载根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这6名学困生当中，许x□马x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，许x的父母忙于工作，马x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名同学，如徐x□杨x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回

答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x、王x和许x通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

小学二年级数学学困生工作计划篇三

本册教材的教学内容包括：乘法的含义；乘法口诀，用乘法口诀计算表内乘法；乘法竖式。除法的含义；用除法口诀求商；除法竖式。求几个相同数连加和的简单实际问题，与平均分有关的简单实际问题。时、分、秒的认识。多边形、线段的直观认识。常用的长度单位厘米、米。用尺量线段和物体的长度。用如“第几排第几个”的方式描述物体的位置。东、西、南、北等方向的认识。从不同的方位观察物体。用方块图收集和描述数据以及简单事件发生的确定性和不确定性。

经过一年多的学习，大部分同学掌握了一定的学习方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课大多能认真听讲，能按时完成教师布置的作业，但预习习惯尚未养成，自主参与能力尚差，特别是灵活运用知识解决问题的能力还不够。其中一小部分学生思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，还有一小部分学生，上课时不能积极思考问题或思考问题较慢，作业需老师叮咛才能完成。分析原因主要是上课易走神，计算不细心，不求甚解，不肯吃苦，加上缺乏自信，如果能在心理上加以转变，或能有所提高。

使学生联系具体情境，初步认识乘除法含义，探索并理解乘法口诀，并能熟练计算表内乘除法，以及解决一些简单的实际问题。初步认识平面图形、线段，学会用厘米和米作单位测量线段或物体的长度，会用“第几排第几个”的方式描述物体所在的位置，会用东南西北等方位词描述物体间的位置关系。使学生经历简单的统计过程，会用方块统计图来表示统计的结果，能利用方块统计图提出或解决一些简单的实际问题。体验有些事件的发生时确定的，有些则是不确定的，学会用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述生活中一些事情发生的可能性。

在探索和学习过程中，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在交流中，初步培养思维的敏感和灵活。在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。在解决简单实际问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得的结果的合理性能进行初步的判断。

在教师和同学的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，能积极地参与与观察、发现、解决问题等的数学活动。获得一些成功的体验，逐步树立学好数学的信心。

教材重点：乘法口诀；认识除法；用乘法口诀求商教材难点：认识图形；认识厘米和米以及时、分、秒的认识课时安排教学措施：

单元内容课时1、认真学习新《大纲》，专研教材，把握教材重难点及体系，做到心中有数，有的放矢，合理安排教学内容。

2、大胆进行课堂教学改革，提高课堂教学效益。

3、改革教法、学法，采用启发式、讨论式教学，尽可能地给学生提供实践、动手的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，独立思考，并通过实践活动获取经验，培养和发展解决问题实际问题的能力。

4、鼓励学生敢于质疑，关于标新立异，发表不同的见解，培养学生的创新意识。

5、多给学生提供自主学习的机会，培养学生的自主意识，教给学生好的学习方法，让学生真正成为课堂的主人。

6、充分发挥学具的作用，让学生通过动手操作，手、口、眼、脑各种器官协调并用，帮助学生理解，掌握知识，培养学生的实践能力。

7、为学生创设民主和谐的学习环境，让学生在平等合作中学习新知。

8、注意面向全体学生，因材施教，做好优生优培和学习困难生转化。

9、让数学与生活有机结合，让学生学习有用的数学，大众的数学，提高学生解决简单实际问题的能力。

10、不断加强业务学习，了解教学新观念，不断学习《新课程标准》，提高自己的业务水平。

小学二年级数学学困生工作计划篇四

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

我班共有学生30人，其中男生11人，女生19人，一年级学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，一部分学生年龄小加上家长管得比较少，所以学习习惯不好纪律性不强，有的甚至不想动手做作业。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法，使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

1、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

2、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价后进生，在调动

后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持，鼓励。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

5、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。

小学二年级数学学困生工作计划篇五

早在20xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢？我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这三差、四因素，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

情况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际情况，就可以制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。转差计划包括三部分内容，一是后进生名单，二是基本情况和致后原因分析，三是转化措施和目标。根据我班级的情况这24人中有5人是成绩差、纪律差、行为规范差，还有3人属成绩差，2人行为习惯差，4人纪律差。这14名后进生中其中有5人属环境因素的影响，5人是家庭因素的影响，有2人属个人心理因素的影响。针对这一批后进生，制定了转化计划、目标、措施。经一年的诱导转化，到了六年级，前不久我们进行了跟踪调查，结果表明都达到或基本达到了目标。后进生名单确定了，致后原因找准了，转差计划制订了，措施落实了，我做起后进生转化工作来就会有的放矢、得心应手，就会收到事半功倍、水到渠成的效果。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，可以说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀面对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮助和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅要摸清后进生的致差原因，而且要知道后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点；我们不仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以保持和挖掘他们强大的内驱力。我班级的学生张强，在小学不做课堂笔记，不做作业，不打扫卫生，是一个名副其实的三差生，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育。在我校去年举行的校足球比赛上，他

帮助班级夺得了冠军，为班级争得了重大的荣誉。我抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级的体育明星，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。现在这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴而就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁棒磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自己还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬明知山有虎，偏向虎山行的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大

可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而应该冷静对待、正确引导。要保持一种常态心理，与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅解。苏霍姆林斯基说得好：要知道孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力‘砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们‘松绑’，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚跪、罚饿、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚；二是不对学生精神上施加精神上的压力，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师缺德，对于这样的教师在我们学校不仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法可以概括为明理、动情、导行这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们一定要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，

决不能以势压人。批评教育不仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。在转化后进生过程中，我们发现许多后进生是由于不明事理而违纪犯规的，不知者何以为怪呢？鉴于这种情况，我们一是把《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、学校十六无、年段的管理制度以及学校、年段和班级的量化评比细则打印出来，让学生认真阅读。二是从报刊杂志上一些针对性强的文章，作为学习资料。

要晓之以理，还要动之以情。做后进生的转化工作，应始终遵循爱的原则，要爱生如子，要引导学生平心静气地认识自己言行的错误，让学生鼓起勇气改正，抬起头来作人。做后进生的转化工作，既要以理服人，又要以情感人、寓理于情、念情论理、情理交融，只有这样，学生才能亲其师、信其道、改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自己的嘉言懿行来影响学生、教育学生。孔子说：己所不欲，勿施于人，其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。如果教师自身态度暴躁，对学生乱打棍子，乱扣帽子，乱定结论，势必会造成学生的逆反心理，这样也就无法达到转化后进生的目的了。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

一般说来，下面六种情况，在后进生转化过程中如果不注意防范就会容易出现反复：一是班集体松懈时；二是科任老师不配合时；三是节假日和双休日时；四是受到误会冤枉时；五是父母出现矛盾或离异时；六是旧时肝胆朋友影响时。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自己而引起反复，所以我们应该全力创造一个良好的班集体，为后进生的转化提供优化的环境，发挥班集体的向心力和同化力；在后进生转化

中，班主任做了大量的工作，但很可能因为科任老师一句话或一个单位的处理就会引起后进生反复，所以在后进生转化过程中要努力争取科任老师的配合；后进生转化开始是不自觉的，如果不加以督促，如果碰上节假日、运动会、双休日，就可能形成空档，造成后进生的反复，所以我们要做到假前提出要求，假中搞好联系和走访，加强空档管理防止反复；后进生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使后进生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生；后进生的转化工作需要家庭的密切配合，当他们的父母发生矛盾或离异时，在这个节骨眼上很可能会造成反复，所以我们要抓住这一空白，进行家访谈话，避免可能的事情发生；当转化中的后进生受到旧时肝胆朋友影响时，后进生往往会发生反复，所以我们要及时隔断他们与旧时肝胆朋友的关系，与家长一起共同配合，联手防范。

教育好一个后进生是一个教师的德行，是教师工作水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊！没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

主要措施：

- 1、培优重在拔尖，辅差重在提高
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
- 3、课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面花大力气。

6、优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫