最新六年级语文科计划 六年级语文教学计划(汇总6篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级语文科计划篇一

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，我们又有了新的学习内容，该好好计划一下接下来的教学工作了!这里给大家分享一些关于2022年六年级语文教学计划，方便大家学习。

2022年六年级语文教学计划1

一、教材分析：

本册教材共有32篇课文，其中精读课文32篇，略读课文9篇。全书共分8个单元，每个单元包括#教案导语、课文、和语文百花园三个部分。课文由三篇精读课文和一篇略读课文(第八单元两篇课文)组成。其中，精读课文后面有要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语花篮。

略读课文后面：有要求认识的字，有思考练习和词语花篮。在部分课文的练习题后还安排有“学习链接”，分别编排了张衡，陶行知，阿兰。图灵、宋庆龄几个人物的简介，还介绍了清明节、雪顿节的来历及民俗等。在第一、七单元各安排了：“指南针”，分别讲了“在观察中展开想象，使说话写文章更生动精彩”和“结合课文内容阅读、搜集资料”。

本册教科书继前五册仍以专题组织单元，设计了八个单元。他们依次是：多彩的世界、人与动物、科学精神、人与自然、亲情关爱，意志品质、爱国精神、中外文化。每个单题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情;受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界;可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

二、教学目标

本册教材要完成以下教学任务：

1、识字与写字

(1)会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。

(2)认识250个生字，会写300个生字。

(3)继续练习用硬笔熟练的书写楷字，做到规范、整洁。

2、阅读

(1)用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，能背诵要求背诵的课文、段落。

(2)继续学习默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3)学习联系上下文，借助字典、词典、和生活积累，理解词句的意思。继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

(5)继续学习略读课文，粗知文章大意。

(6)初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

(7)继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于10万字。

3、习作

(1)留心观察，展开想象，乐于书面表达。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

(2)学习写感谢信。

(3)能够在习作中合理的运用收集的资料。

(4)能够有顺序的安排文章内容，并把印象深刻的部分写具体。

4、口语交际

(1)能用普通话交谈，继续培养讲普通话的习惯。

(2)能具体生动的讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

(3)在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

5、综合性学习

(1)综合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头表达结合表达自己的观察所得。

(2)在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

三、学生情况分析

本班学生绝大多数的学生有良好的学习习惯，书写认真，爱

好读书，积极完成教师布置的家庭作业。并能进行课外拓展。对写作也有一定的兴趣，有个别学生没有良好的学习习惯，学习上怕苦怕累，敷衍塞责，懒惰成性。家庭教育环境也较差。本学期对这类学生要采取特殊的方式方法，不断转化他们，激发他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。从上学期的考试成绩来看，有些学生对基础性的东西掌握的不够好，灵活运用知识能力也欠佳。这也成为本学期教学的聚焦点。

2022年六年级语文教学计划2

一、指导思想

以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

二、学情分析

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字;能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。

三、教材分析

本册教科书内容包括“口语交际”、“课文”、“识字”、“写话”、“语文活动”五个部分，共分为8个单元。其中，“口语交际”6次(两个识字单元未安排);“识字”8课，分别在第2单元和第5单元;“课文”26篇，分别安排在第1、3、4、6、7、8单元，每单元4至5篇课文;写话6次(两个识字单元未安排);“语文活动”8次，每单元1次。

本册教材具有以下特：

(一)话题单元，板块结构——本册教科书通过话题组合单元，采用板块结构，分为“口语交际”、“识字写字”、“阅读”、“写话”、“语文活动”等板块。各个板块既自成体系，又相互关联，始终贯穿提高学生语文综合素养这条主线。

(二)口语先行，写话单列——口语交际编在每单元课文之前，以发挥母语学习的优势，强化口语交际的功能，突出口语先行的特点。写话单列，以突出低年级写话的重要性。目的在于提前起步，降低难度，减缓坡度，实现由低年级写话向中年级写片段、习作的过渡。

(三)选文全新，人文熏陶——教材选文通过众多专家、作家精心筛选、修改，以全新的面貌出现(绝大部分是新人选的课文)，力求增加教材的文化内涵，突出语文教育的人文情怀。

(四)综合实践，整合拓展——每单元最后的“语文活动”，注重综合性学习，在综合中向生活延伸，向其他学科延伸，拓展学习新视野，开掘学习新资源。力求在知识的联系中深化，在能力的综合中迁移，在综合运用中创新。

(五)学生为本，自主探究——教材设计有利于学生的自主学习，有助于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活中提取的话题;识字教学引导学生发现规律，自主识字;阅读教学强调学生的白读自悟;写话内容既来源于学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图画，课后设计了生动有

趣的儿童形象、对话框等，以利于学生的自主学习，努力将教材变教师教本为学生学本。

四、教学目标

1.喜欢学习汉字，愿意主动识字。

2.认识476个生字，会写其中246个。

3.掌握字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4.认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

5.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

6.学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。

7.借助图画阅读，了解课文的意思，乐于与人交流自己的感受和想法。

8.感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

9.对写话有兴趣，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

10.根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

11.学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

12.能较完整地讲述小故事，能简要讲述感兴趣的见闻。

13.能认真听别人讲话，努力了解讲话内容。

14.听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

15.表达自信，与人交谈态度自然、大方，有礼貌。

2022年六年级语文教学计划3

一、学情分析

我班现有学生27人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声;能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教材分析

本册教材共分四个部分：培养良好的学习习惯、识字、课文和单元练习。

学习习惯

本册教材培养的习惯：善于倾听，乐于表达;爱惜学习用品。

识字写字

本册教材共安排生字488个，其中要求写的244个，只要求认识的244个。教材中的生字分两个途径安排，一是集中识字，

二是随课文识字。集中识字共8课，介绍了三种识字方法：“韵文识字”、“同偏旁归类识字”和“看图会意识字”。大量的生字随课文出现，进行识写。无论哪一种识字途径，都要读准生字的字音，并联系上下文试着理解词句的意思。因为识字始终是低年级教学的一个重点，教师要采用多种生动活泼、行之有效的方法帮助识字。

课文

全册教材安排课文24篇，分为6个单元：有的描绘了无限美好的春光;有的意在使学生懂得：刻勤俭节约，团结合作，从小打好基础，是做人、成材的根本;有的赞美了真挚感人的各种亲情;有的意在对学生进行益智教育;有的意在反映科技发展和社会文明。这样的安排，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。

单元练习

本册共安排了8个练习，包括“学和用”、“写字有方”、“读读背背”和“口语交际”等模块。本册教材比较注重写字的训练;口语交际要让学生模拟一定的生活场景练习说话，切实培养学生的口头表达能力。

三、教学目标

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册教材共安排生字488个，其中要求写的244个，只要求认识的244个。要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲 望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的’持续发展。

2022年六年级语文教学计划4

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

一、学生情况分析：

我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：#教案# 导语、课例。

三、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

四、本册学习要达到的主要目标：

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的'感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、落实教学目标的基本措施：

营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。

通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢?别人看到的景象我能不能看到呢?教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

2022年六年级语文教学计划5

一、班级基本情况分析

经过了三年的语文学习，班级学生自主识字能力、自主阅读能力、个人解决问题的能力均有所增强。多数学生能正确美观地书写，正确流利有感情地朗读课文。有些学生作文能力

强，写作时洋洋洒洒，把作文作为一种乐趣，但也有个别学生未能很好地掌握，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期结合学校的研究主题，着力于学生习作水平的提高。

二、教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括#教案#导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的#教案#导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。

另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料;两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出;要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”

是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语;“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

加强整合，围绕专题组织教材本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从#教案#导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习内容与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟;二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目;三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”;四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解;二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作;三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书;四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

三、教学目的要求：

(1)在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

(2)在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。

(3)关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

(4)课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求--“学习略读，粗知文章大意”。为此，这套教材从三年级开始安排略读课文。三上和三下每册各有8篇，四年级上册略读课文增

至14篇，就是为了加强略读能力的训练。

(5)再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

;

六年级语文科计划篇二

一、复习的目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对学生存在的问题进行复习。

1、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、背诵。主要是第一至四单元中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

4、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：

把陈述句改成反问句

把肯定句改成双重否定句;

把陈述句改成比喻句;

把句子改成拟人句;

对句子进行缩句;

关联词将句子联系起来

将句子写具体等形式。

对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用

3、词

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

6、写作

1、要注意个别指导，相对于差生，他们的基础已经难以跟上

班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

2、要讲练结合，在复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

六年级语文科计划篇三

（一）字：

1、生字表里所有的生字组词，听写。

2、多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3、能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

4、每个单元的读读写写全部都会写，听写要过关。

（二）词：

1、所有生词，书本里的，练习册里的词都要会写，会运用。

2、所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。

3、按照词的类型分类复习，掌握所学的词语盘点中的词语，认读并听写这些词语。

4、复习课文中出现词语的近义词和反义词。

5、根据句意填出适当的词语。

（三）句：

1、所有日积月累里的句子全部会背，会默写，天天早读背，

天天抽考。

2、所有句型之间的转换，练习册上的，卷子上的难点，弱点，

3、会背诵默写日积月累中的名言警句及古诗。

4、能够按照一定的顺序排列次序错乱的句子。

5、能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。

（四）段：

1、能正确背诵本册要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。

2、正确在段落中使用逗号、句号、问号、叹号、引号、分号，能给句子加上正确的标点符号。

（五）篇：

1、抓住练习册和卷子上的篇章练习为主，在其中字，词，句都进行了练习。

2、将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

（六）写作：

能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课生字词和成语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“诵读与积累”做到能理解、会默写。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，尤以一些优秀试卷为主，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

1、第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以市局教研员主编的《自主测试与练习》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

1、第一课时：复习字形、字音。

2、第二课时：复习课文内容的理解及背诵部分。

3、第三课时：继续复习课文内容。

4、第四课时：完成综合（三）的考试。

5、第五课时：复习阅读短文。分段概括段意、回答问题、联系上下文解释、检查方法（相关试卷测试）

6、第六课时：完成自测卷的考试

7、第七课时：复习作文。人、事、物、景、信（格式）、审

题、组织语言。

8、第八、九课时：模拟考试及试卷评讲。总复习通过一张综合练习卷进行考察，然后有重点地查漏补缺。

9、第十课时：学生自由支配。（质疑、解惑）

10、第十一、十二课时：期末测试题练习

1、教师要再次研究教材，把握教材的重难点，制定详细的复习计划，精心准备复习教案，复习作业要精而准。

2、对于学困生，教师要多找学生谈心，引导学生的心理，树立信心。

3、对于句式的训练，教师要多让学生见题，达到熟能生巧。

4、对于阅读和作文，教师可以课内讲，课外练的方式。

5、加大测评的力度，多考多评。

6、对于优等生，教师要给予拔高要求，培养优生，提高平均分。

1、教师要根据学生的掌握的情况随时调整自己的复习内容，要分析好学生的学情。

2、教师要多与其他教师联系，取长补短，共同进步。

3、在课堂上要落实好复习要求和内容，要在课堂上要成绩。

4、复习时学生的心理疏导和调控同样重要。

5、在复习时，可以开展有趣的语文小游戏，调节气氛。

12月16日至1月3日，共计有效学习时间14天。

六年级语文科计划篇四

转眼间，一学期即将结束，我们又迎来了后期的复习工作，为了使复习工作全面、系统，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到一定的提高，根据我们六(2)班学生实际情况和目前存在的问题，特制定以下的复习计划。

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。

本班学生是我接手才一个学期不到的班级，通过几个月的交往，我感觉这个班学生很聪明，很活跃，爱思考，爱提问，有几个学生很有思想，这些都是他们的优点。但是缺少规范性的约束，纪律差，上课爱讲话，爱接下语，扰乱课堂秩序，给平时的教学工作带来很多麻烦。最要命的是，班级学生基础知识太差，很多简单的字不会写，有三四个学生连拼音都不会拼。作文水平只相当于四年级学生的水平，补都很难，令人头疼。因为基础差，学生阅读理解方面学生也很薄弱，很多学生不知道怎么理解短文，平时测验都得不到分。所以这次复习要花很多功夫，从基础抓起，各方面都要加强复习。

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。主要措施是：老师课堂复习，同桌位互相帮助，让会的同学帮助不会的同学联系拼拼音。

2、汉字

认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解

字义，并能正确地书写、运用。

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

(1)一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

(2)认识句子中所运用的修辞手法比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

(3)要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

(4)扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

(5)能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给

自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情、作者的表达方法。

6、背诵。

主要是本册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。背诵上新课时所抄的思想感情、课外知识等。

7、写作

要想在短期内提高学生写作水平是很难的，我主要让学生在复习期间多看作文书，模仿别人的写作，写周记等。

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以一帮一对红的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

2、要讲练结合，在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。

六年级语文科计划篇五

(一)基础知识方面 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话;能根据拼音正确地写出已学过的汉字。

2、掌握小学阶段所学生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。

5、掌握小学阶段所学词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词;掌握已学的成语;积累一些常用的名句。

1、积累歇后语、谚语、格言及优美的古诗文，在口语表达和写作时，能恰当地引用，增强表达效果。

2、能背诵并默写课文精彩片段。

3、熟悉小学教材中出现的及相关联的文学常识。 (三)实践活动方面

1、在口语交际中学会倾听，与人交流能尊重、理解对方，能正确转述他人的话;学会表达与交流，乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。

2、能利用学到的知识解决生活中的问题，会写活动计划与总结。 (四)文章阅读方面

能运用已掌握的阅读知识，读懂各类文章，熟练解答各种阅读题。 (五)作文能力方面

(一)加强思想教育，使学生乐学

到了毕业总复习时，学生往往会思想混乱，甚至产生厌学情绪。教师必须做好学生的思想工作，使学生消除不良思想，树立温故而知新的思想，克服对阅读的畏难情绪等，树立信心，明确学习目的，从而努力学习。(二)注重良好习惯的培养 1、培养认真书写的习惯。

1、归类整理，形成系统。 例如复习古诗这一内容时，不可以让学生几遍几遍重复抄写，应引导学生进行归类梳理。如：含有“月亮”的诗句;有关送别的诗句;表达深刻哲理的诗句;有关描写节日的诗句;表达爱国情怀的诗句;托物言志的诗句等。只有这样进行归类整理复习，学生才能对知识块形成一

个较为系统的认识，从中寻找一些规律，便于对知识的巩固、知新。

2、变换题型，灵活多练

我们考查学生对某个知识点的掌握与运用，可以有不同的形式和方法，这就要求我们老师能针对一个内容，设计多种的练习，以确实训练学生对知识的掌握和运用能力。

例如考查生字“峻”的掌握。可以用听写;可以看拼音写词语，考查拼读和书写的能力。可以选择正确读音，只考查拼读的能力;可以形近字组词;还可以加偏旁组成新字再组词。为此，老师就要针对这些考查形式来设计相关的练习。再如训练口语交际时，可以判断，看看在这个语境中说这样的话是否合理;可以选择，看看在这个语境中说哪句话是合理的;可以表述(回答问题)，看看在这个语境中，你会怎么样说话，会说些什么;可以填空，联系前后的句子，推测说话者会说些什么。

3、教给方法，举一反三

复习过程中要注意培养学生的语文能力和语文素养，增强在生活中学语文、用语文的意识和能力，提高学生综合运用语文知识解决问题的能力。所以，我们在复习时要注意教给学生一定的方法，并能学以致用，举一反三。

六年级语文科计划篇六

本班现有学生35人，其中男同学17人，女同学18人。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学很认真，只有个别学生自制力较差，缺乏学习自觉性；班中学生基础良莠不齐，学生成绩参差不齐。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，力争从感性认识上升至理性认识的高度，进一步激发其学习兴趣，培养

良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、行万里路、读万卷书、在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课“读一读，再抄写”的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“熟记成语”做到能理解、会默写、会运用。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

6、继续培养联系语言环境和生活实际，理解词语和课文内容。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

复习初定为三个阶段：

1、第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以市局教研员主编的《自主测试与练习》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

优生：吴仲波吴惠强吴小梅吴妮娜吴吓冰吴小丽吴晓瑜吴燕群

学困生：吴志彬吴佳彬吴少河吴跃川吴子燕吴月珠吴燕霞吴志祥吴志勇

第一午：复习字形、字音。

方式：进行百字竞赛。

对成绩不理想者单独默写。*

第二午：复习课文内容的理解及背诵部分。

方式：抽背和练习卷。****

第三午：继续复习课文内容。

第四午：完成综合（三）的考试。

第五午：复习阅读短文。分段概括段意、回答问题、联系上下文解释、检查方法（相关试卷测试）

第六午：完成自测卷的考试

第七午：复习作文。人、事、物、景、信（格式）、审题、组织语言。

方式：列提纲。

第八、九午：模拟考试及试卷评讲。*****总复习要点中2、3、4、5通过一张综合练习卷进行考察，然后有重点地查漏补缺。

第十午：学生自由支配。