

一年级数学教案(大全10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

一年级数学教案篇一

第一单元认识图形（一）

新知识点：

- 1、初步认识平面图形长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆，感知这些图形的基本特征。
- 2、正确区别辨认立体图形与平面图形，体会二者之间的关系。
- 3、认识七巧板，并学会用七巧板拼组图形。

教学要求：

- 1、能直观认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形，能够辨认和区别这些图形。
- 2、通过七巧板拼组图形，能直观感受各种图形的特征。
- 3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
- 4、初步感受到数学与实际生活的联系。

教学建议：

这部分内容主要是通过让学生观察和动手摆实物，对几种基本的平面图形有一些感性认识，知道它们的名称，能够辨认，能初步感知这些图形的基本特征。教学中要从以下几个方面入手。

- 1、要注意培养学生的观察意识和能力。如何可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同等。
- 2、要给学生充分的动手操作机会和时间，一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面又可以锻炼学生的动手操作能力。
- 3、注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力。
- 4、要鼓励学生积极探索，教学中老师要经常为学生创造“最佳发展区”，让学生利用已有的知识，主动探索和发现新知识。老师要注意保护和鼓励学生的创新意识。

1、认识平面图形

第一课时认识长方形、正方形、圆、平行四边形和三角形

2、平面图形的拼组

一课时解答平面图形的拼组，认识七巧板

第二单元20以内的退位减法

新知识点：

- 1、 十几减9的口算。
- 2、 十几减8、7、6的口算。
- 3、 十几减5、4、3、2的口算。

4、 综合应用。

教学要求：

- 1、 经历与他人交流各自算法的过程，能够熟练地口算20以内的退位减法。
- 2、 初步学会用加法和减法解决简单的问题。

教学建议：

- 1、 重视引导学生在具体的情境中学习数学知识。

数学计算往往只重视算理和算法以及技能训练，而忽视与情景的结合，使计算教学变成枯燥的训练。老师应努力改变状况，在教学20以内的退位减法的例题时，可利用教材提供的教学资源，编成有趣的故事或假设一个真实的情景，吸引学生想出结果，然后引出计算。这样一方面能激起学生学数学的兴趣，同时能激活学生原有的知识和经验，如加减法的含义，加减运算之间的关系等，以此为基础展开想象和思考，自觉地构建自己的知识体系，学会计算方法。

- 2、 引导学生动手操作，开展多种形式的教学活动。

老师在教学过程中应充分考虑一年级学生的年龄特点，在具体活动中引导学生多动手、动脑、动口，调动各种感官参加学习活动，提高学习效率。

- 3、 处理好算法多样化的教学。

教学课程标准提倡算法多样化，目的是鼓励学生进行个性化的学习，充分发展个人的学习潜能。但是学习还具有社会性的一面，就是要从和别人的交流中吸取“营养”，不断完善自己的想法。例如，在教学 $13-8$, $13-5$ 的例题时，如果让学生

展开思路，由于学生的基础不同，经验不同，思维方式不同，可能会出现“破十法”“想加算减”，甚至还会有“连续减”“点数”等方法出现，但组织学生充分讨论后，再加上应用中的体验，学生会在“自我反思”的基础上掌握自己喜欢的计算方法。这一过程实际是把老师“教方法”转变为学生自觉构建方法，学生学得会更深刻。

4、采取灵活、有趣的方法提高计算练习的效果。

口算20以内的退位减法是重要的计算技能，在运用中必须达到熟练、准确，但这个要求不是一下就能达到的，是到学期结束时逐步达到的，到那时一般要求每分钟正确口算8—10道题。根据学生特点，多采用游戏、比赛等方式，如“开火车”“找朋友”“小猫钓鱼”和“蜜蜂采蜜”等方法进行练习，在玩中学、玩中练，运用激励性原则有针对性地进行练习，从而达到不断提高计算能力的目的。

5、引导学生把所学知识用到生活中去，解决身边的数学问题。

引导学生自觉地应用所学知识解决身边的数学问题，不断提高学生解决简单问题的能力。

一年级数学教案篇二

做个加法表。

1、知识与技能：经历小组合作，整理、交流10以内加法表的过程。

2、过程与方法：在教师的指导下，能把10以内的加法算式有规律地整理在加法表中，能够发现加法表中的简单规律。

3、情感态度与价值观：鼓励学生积极参与合作学习，体验与

同伴合作的乐趣。

通过小组交流，列出所有算式，对10以内的加法进行归纳，从中发现规律。

让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。

10以内加法算式的卡片。

们自己整理我们学过的所有加法算式。你们有信心吗？

1、整理加法表。

讨论写卡片。

定一个标准，按什么分类整理呢？

学生可能会说：

找出得数是3的加法算式排成一排。

找出得数是10的加法算式排成一排。

有些加法算式里面都有4

这个加法表还不完整，老师已经摆了一些加法算式卡片，你发现了什么？

学生会发现：第一列两个数相加都是10。

师：同学们观察得很对，想一想第二列往下写哪个算式呢？

学生可能猜测：第二列两个数相加都是9。往下写 $9+0$ ， $8+1$ ……

师：按课前划分的小组，每个小组在一起仿照这个开始整理，完成这个表格吧！

流展示各小组合作探究的结果。

2、探索规律。

师：下面请同学们看加法表(出示加法表)，你从中发现了什么规律学生可能发现：

横着看第一排算式都是加0，第二排都是加1，第三排都是加2……

竖着看第一列算式得数是10，第二列算式的得数是9，第三列算式的得数是8……

从右上到左下斜着看，每个算式的后一个数都比前一个算式多1，得数比前一个算式多1。

每一个算式的前一个数减少1，后一个数就增加1，算式的得数相等。

师：同学们，今天你们的表现很出色，学会了整理加法算式的方法，下一节课我们将用同样的方法来整理减法算式，好好想想该怎么做。

一年级数学教案篇三

这部分教材教学20以内的退位减法，这是多位数计算的基础，也是进一步学习数学必须习得的基本技能之一。我把这一部分教材进行整合，把教材中十几减9和十几减几这两节课的内容整合到第一节课，集中教学计算方法，再安排练习课进行巩固复习。我比较了苏教版和北师大教材，发现用14-9作为例题最为合适，先从实际问题引入14-9，再让学生联系实际

情境和生活经验，探索算法。

- 1、使学生初步理解和掌握20以内的退位减法的计算方法。
- 2、培养学生的发散思维能力和初步的抽象概括能力。
- 3、培养学生的主动探索精神和观察、比较、分析的能力。

学会20以内的退位减法的计算方法。

20以内的退位减法的计算方法和算理。

多媒体课件、学生学具小棒等。

一、创设情境。

在寒假里，婷婷、明明和小兰三个好朋友参加了社区的游艺活动，拍了不少的照片，你们想看看吗(课件出示教材主题图中的套圈游戏)

在这幅照片上，你们收集到哪些信息

二、自主探究。

- 1、要知道“有几个圈没套中”，该用什么方法计算呢

指名回答并板书： $14-9$

- 2、 14 减 9 等于多少呢你是怎样想的借助你手边的学具验证一下你的想法是否正确，再跟你同桌的小朋友说一说你的想法。

(学生活动，讨论)

- 3、学生汇报，随机板书：

预设：

a□一个一个的减；

b□做减想加， $9+(5)=14$ ， $14-9=5$

c□ $14-4=10$ □ $10-5=5$

提问：为什么要用14先减4减去4后还要减几，你怎么知道的

(课件演示拿走小棒的过程)

d□ $10-9=1$ □ $4+1=5$

提问：10是哪来的为什么要用10-9

板书： $14-9=5$

4101

+5

(课件演示拿走小棒的过程)

4、质疑：

仔细看一看，想一想，你对这些方法还有那些不明白的地方

5、练一练：

用你喜欢的办法计算 $13-8$ ，并跟你的同桌说说你是怎样算的。

(课间休息)

三、巩固提高。

1、口算(开火车)。(课件四)

$$13-6=14-8=15-7=$$

$$18-9=11-8=12-7=$$

2、小鸟找家。(课件五)

(1)观察图画，注意房子上面的数字。

(2)你想帮哪只小鸟找家

(3)还有一只小鸟没有家，谁来想办法帮助它

(4)一间房子只能住一只小鸟，那么我们大家就来给这只小鸟添一个家，好吗

(学生齐答： $15-9=6$ ，课间添一个房子，小鸟回到了家)

(有条理的板书： $11-9=2$ ， $12-9=3$ ， $13-9=4$ ， $14-9=5$ ， $15-9=6$ ， $16-9=7$ ， $17-9=8$ ， $18-9=9$ ，引导学生发现规律。)

3、看图列式。(课件六)

详见教材p16□

4、发散练习。(课件七)

$$()-()=7$$

四、全课小结。

我们今天学习了什么

一、情境的创设要灵活机动。

新课程理念下的计算教学提倡在情境中进行计算教学，目的是要让学生产生对计算的需要，并在教学计算的同时有机的渗透解决问题(应用题)的教学。但我认为创设情境切忌为情境而情境，情境的创设既要符合学生的特点，又要照顾到知识的适用性，要灵活机动。

另外需要特别注意的是，数学知识有其内在的逻辑性，教学中充分把握这一逻辑性，不必每一部分内容都大搞什么情景创设，重要的是要帮助学生如何很好的建构自己的知识体系，要把教学重点放在分析学生知识体系的新的生长点上。

二、创设游戏的乐园。

蒙台梭利有句教育名言：“儿童对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈。”当我说接下去要做游戏，小朋友一定会坐得端端正正，因为我说过我喜欢请守纪律的小朋友来玩游戏。

在做书上的数学游戏的时候，我采取小组比赛的形式。我把算式卡片平摆在讲台上，每一轮每组派一个代表，按照教师的要求找出算式。比如找出得数是7的减法算式，找出得数和 $11-2$ 一样的算式。学生跃跃欲试，能安静的为组里的同学加油。

三、练习形式多样，及时评价跟上。

对于纯粹的计算，我通常采取开小火车或随叫随答的形式。特别是随叫随答，通过叫答能不动声色的让开小差的学生回过神来。说计算过程的时候，往往就是纪律最差的时候，很多学生不愿意听。这时候，奖励认真听的学生一颗“数学之星”并大声进行口头表扬能给其他学生榜样作用，但持续的时间不长。也就是教师要耳听六路，眼观八方，随时抓住可利用的资源。学生对站起来负责报答案很感兴趣，如果事先说

“谁最认真，就请谁报答案”，学生处于这种自我实现的需要，会很认真。

一年级数学教案篇四

数学在我们平常人眼里都是一门难学的科目，为大家整理了一年级数学教案，欢迎借鉴！

1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：图形的分解与组合。

复习：

1、把下列图形或图案的题号填入相应的括号内

1 2 3 4

长方形（ ） 正方形（ ） 三角形（ ） 圆（ ）

2、教师出示风车。同学们看，这是什么？（风车）

3、你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？（钉、小棒、纸）你知道风车的风叶是用什么形状的纸做成的吗？（正方形）

1、你们说的很对，做风车的风叶需要一张正方形的纸。正方

形上个学期已经和我们见过面，是个老朋友了。请同学们回忆一下，上学期除了正方形，你还认识哪些平面图形？（长方形、三角形、圆形……）

这节课我们继续约会这些老朋友，学习平面图形的拼组。

【板书课题：平面图形的拼组。】

2、请大家拿起一张神奇的长方形纸，像老师这样指一指上边。谁知道和上边相对的边在哪里？对了，我们边指边说下边。我们可以说上边下边叫对边。

（用尺量、用绳量、对折）我们选择一种方法来证明一下。这样上下对折，发现了什么？（上下对边一样长、上下对边相等、上下对边完全重合）

4、请你观察长方形里还有另外一组对边吗？（有，左右对边）凭你的观察，左右对边的长短怎么样？（相等、长短一样）现在我们就有没有方法证明左右对边相等？一起来像这样左右对折，发现了什么？（左右对边一样长、左右对边相等、左右对边完全重合）

5、通刚才两次对折，我们可以概括地说长方形的对边相等。**【板书：长方形的对边相等。】**请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（长方形的对边相等）

（对折。学生边说边做动作）请你上来做老师的合作伙伴。看看这个角和这个角叫对角，我们这样折这叫沿对角线对折。看，还有另外一对对角，再沿对角线对折，你发现了什么？（正方形的四条边相等）

【板书：正方形的四条边都相等】

请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（正方形的四条边都相等）

7、请同学们仔细观察刚才折过的长方形和正方形的折痕，你发现了什么？

（长方形变成了4个同样大小的小长方形，正方形变成了4个同样大小的三角形）

也就是说，一个图形可以变成很多个同样的其他图形。

8、请同学们再拿出一张神奇的长方形纸，谁有办法把它变成一个最大的正方形？

（把一条短边和一条长边重合）右边多出来一个什么图形？

（长方形）轻轻地剪掉长方形。看，神奇的长方形纸里变出一个最大的（正方形）。

利用刚才的经验，把正方形对折再对折，又变成了什么？

（四个小的三角形）

很好。请小朋友把手放好，摸摸耳朵仔细听，小手放好看老师。（表扬表现好的小组）刚才我们用一张神奇的长方形指变成了一个最大的正方形，又把正方形指对折再对折，变成四个小三角形，等一下又要用剪刀轻轻剪开。剪的时候注意，这里有一个中心点，减的时候不能剪刀中心点，剪出三角形边的一大半就可以了。然后拿起三角形的一个角往里捏，留下一个角再往里捏……，看看做成了什么？（风车）

请同学们继续完成你的风车，如果有困难同桌帮忙做一下。

快让你的风车转动起来吧！观察风车转动时是什么图形？

（圆形）

9、请同学们回忆一下，做风车的过程中你都发现了哪些图形？

（长方形、正方形、三角形、圆形）原来啊，图形是可以相

互转化的，你想知道图形中跟多的秘密吗？我们一起快乐的摆一摆吧！收好风车，下课时装饰教室。

10、你想玩拼图吗？是由哪些图形组成的？

请拿出学具盒里的长方形卡片，看看能拼成什么新的图形？说一说用了几个什么拼成了一个什么图形。

用这样的两个长方形拼一拼，你能拼成什么图形？

拿出正方形卡片，看看能拼成什么新的图形？

用相同大小的4个正方形能拼出什么图形？

拿出三角形卡片，看看能拼成什么新的图形？

小组合作，用4个 三角形卡片， 拼一拼，能拼出什么图形？

用9个三角形卡片拼成一个大的三角形。比一比，看谁拼得又快又好。

你能用一个圆剪出一个正方形吗？

你能用多少根小棒拼出这些图形？

（展示学生拼组作品）同学们的想法真多，你们真棒！

1、接下来我们来变个魔术吧！请同学们轻轻把书翻到28页，看做一做。

你会用一个圆形剪出一个最大的正方形吗？请小小魔术师们动动脑筋，按照书上的步骤剪一剪。指生边说边做，说明每一步图形的变化。

（把圆形对折，变成两个半圆形，再对折，变成四个扇形，

在扇形两边的端点描出点，连成线，减下去就变成了一个最大的正方形。）你们真是太聪明了！

2、哎呀，老师遇到了一个难题，我想用两种颜色的三角形拼成一幅漂亮的装饰画，可是我对自己设计的图案不太满意。

你们愿意帮助设计一些漂亮的图吗？

拼图比赛

（出示29页第1题）学生动手拼图形。互相交流欣赏，展示。

这节课我们学习了图形的拼组，同学们学的很投入，课后请大家留心观察生活中还有哪些图形拼成的图案，你们一定会有更多更好的发现！

（展示七巧板拼图）

用正方形纸设计地砖铺成图案，比一比谁拼出的图案又多又漂亮！

一年级数学教案篇五

1、让学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”，掌握亿以内的数位顺序，认识整万数，初步了解我国的数位分级。会根据数级正确地读、写整万数。

2、在教学中，设置合作学习的情景，培养学生学会与他人合作、探索学习。

3、让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活中的价值，培养学习整万数的兴趣和认识整万数的信心，增强应用意识，提高应用能力。

4、在情景导入中渗透德育，通过学生欣赏神舟 6 号视频，树立学生要努力学习知识的信心，在认数的困难，激发学生积极探索大数的兴趣。

教学重点：

掌握亿以内的数位顺序，正确读写整万数。

教学难点：

了解整万数的含义，感受大数目的数值。

教学过程：

出示（神舟 6 号视频）

同学们，看了神舟 6 号视频，你有什么感受？想成为一名宇航员到太空探索它的秘密吗？（想）想成为宇航员不仅要有强健的体魄，还要有较硬的知识。那我们就从现在开始努力学习吧！

神舟 6 号也给我们带来了一些数据，“神舟 6 号在太空飞行了 115 小时，绕地球 77 圈，行程 3250000 千米。”我们大家一起来读一读。有困难吗？哦！3250000 不会读？今天，我们就来学习认数。

1、认识万级计数单位。

师：同学们，我们在前面学习过那些计数单位？（从左往右板书：万 千 百 十 个）

它们相邻间的进率是多少？（10）也就是 10 个一是十；10 个十 是一百；

师：今天，我们就从最高位的万继续往下数，同桌合作拨一

拨，会有什么发现？。

(1) 在万位上一万一万地再往下数，一万、二万、……九万、十 万。

万位上拨了十颗珠，表示多少个十万？可以这样表示吗？

(不 能) 应该去掉万位上的十颗珠，在十万位上拨一颗珠，(为什么要这 样呢？因为，相邻间的计数单位进率是 10.) 十万位上一颗珠表示多 少？表示十万。(板书：十万) 。

(2) 10 个一万是十万，十万十万的在数下去，又发现 10 个十万 是一百万。学生在计数器上拨一拨，再交流。(板 书：百万)

(3) 10 个十万是一百万。如果百万位上拨了 10 颗珠呢？ 学生 在计数器上拨一拨，再交流。又得到 10 个一百万是一 千万。(板书： 千万)

2、今天，我们又学习哪些计数单位？(从右往左 万 百万 十万 万)

练习：读出下面的数，在计数器上拨一拨，再写数。

五万 写作：50000 (为什么这样写？因为万位上是 5，个、 十、百、千位上没有，要写 0 占位。)

百一十六万 一千五百八十二万 (小组合作，并汇报。)

(同学们，比较一下这一些数有什么特点？同桌先互相说一 说，在汇报。)

3、像这样的整万数，在生活中有很多。我国 20xx 年茶叶、 甘 蔗、油菜籽的总产量如下。

个、十、百、千位上都是 板书：千 (出示茶叶的 ppt□ □在

计数器上拨一拨，并写数。（77 个万是 770000）引导学生说一说：多少个万是多少。（出示甘蔗、油菜籽的 ppt 引导 学生完成。

4、认识数位顺序表。师：按照我国对计数的习惯，从右边数起，四个数位为一级。个位、十位、百位、千位，它们属于个级（板书：个级）。

今天，我们又认识了万位，十万位，百万位、千万位，它们属于万级，（板书：万级）万级上的数表示多少个万。

1、读一读，比一比。

85 和 850000 850 和 8500000 8500和 85000000

可以先让同桌互相读一读，再交流，读的时候有什么好的建议？（可在后面 4 个 0 前面加一短竖，这样就可以使个级和万级区分得更清楚。）说说两个数之间有什么联系？（看上去，后面的数都比前面的多了 4 个 0；读的时候后面的数要再前面数的基础上多读一个计数单位“万”）

2、第 2 题。独立在书上完成，展示汇报。

3、第 1 题。读数感受整万数。

今天你在整万数的读、写中应注意什么？

板书设计：

整万数的读、写

千万 百万 十万 万 千 百 十 个

10 个一万是十万

10 个十万是一百万

10 个一百万是一千万

一年级数学教案篇六

1. 在解决实际问题中，体会两位数进位加法的含义，感受计算与生活的联系.

2. 探索并掌握两位数进位加法的计算方法，体会计算方法的多样化，培养估算意识.

3. 创设发新书的真实情境，树立学好数学的自信心.

掌握两位数加两位数进位加法的计算方法并能正确进行计算.
理解进位加法的算理.

小棒 课件

活动一：发新书

（一）创设发新书的情境，引入新课。 【演示课件发新书】

师：同学们说对了，他在帮老师给同学们发新书！他好像在想着什么！你们看出来了吗？

生：他在想这些书够不够！

师：同学们，你们观察的真仔细，那你们说够吗？

（设计意图：通过介绍新朋友引入新课，通过引导学生看图，培养观察能力和语言的表达能力，同时进行热爱集体的思想教育。）

(二) 利用情境，引入新课，提出并解决问题.

师： 同学们一致认为够了，那你们是怎么想的呢？

生1： 假如他们班的男生和女生都是有20人，这些书就正好，可是他们班男生和女生都不到20人，所以肯定够了！还剩下两本呢！

生2： 我们班的男生和女生都是19人，我还知道我们班一共有38个人，如果把书给我们都够了，那他们班比我们班人少，也一定够！

生： $18+19=?$

师： 结果是多少？你是怎样想的？先自己试一试，再和你们小组的伙伴说一说.

师： 那么， $19+18$ 到底等于多少？我们该怎么算呢？老师相信你一定有办法！

(三) 学生汇报：

生1： 我是十位和十位上的数相加 $10+10=20$ ，个位和个位上的数相加， $9+8=17$ ；再把这两个得数加在一起就是一共多少人， $20+17=37$.

生2： 我是用19先和18的十位上的10相加， $19+10=29$ ，29再和剩下的8相加， $29+8=37$.

生3： 我是先把19看成20，这样算起来会觉得简便一些，用 $20+18=38$ ；把19当成20来算，多加了1个，这样算出38后，要把这多加上的一个给减去， $38-1=37$.

师： 这些都是不错的口算方法，你喜欢用哪一种方法就可以用哪一种方法来口算，相信除了这些方法，你一定还有别的

好方法，不妨在课后告诉你的小伙伴！

师：还有别的方法吗？

生：我们还可以用学具盒中的小棒！

师：同学们试一试吧！

师：有同学提议：我们也可以用竖式来计算，怎么样？自己有信心做对吗？好，试试看吧！（生自己动手用竖式来计算。）

师：谁愿意和大家说一说，你是怎样算的？

生叙述自己竖式计算的过程，教师对满十进一的写法进行指导。

（设计意图：教学时，教师引导学生先进行估算，培养了学生的估算意识，学生的方法还是很多样的！随后，一起解决到底怎样计算这个问题，学生通过摆一摆、说一说、想一想、算一算等活动，进行自主探索与合作交流，能促使他们实现知识的迁移。在探究计算方法时，利用小棒突破难点，让学生通过操作活动获得直观体验，鼓励算法多样化，发展学生创新意识。）

一年级数学教案篇七

1. 通过练习，帮助学生进一步理解和掌握十几减9的计算方法，能正确熟练地进行相关的减法计算。
2. 在练习过程中，使学生初步形成一定的计算技能，为学习后续的内容作准备。
3. 初步感知加、减法计算间的联系，渗透辩证的数学思想。

进一步理解和掌握十几减9的计算方法

正确熟练地计算十几减9的减法

口算卡片，小棒

一、揭示课题

我们上一节课学习了什么内容？（板书：十几减9）

计算十几减9有哪些方法？请你举个例子说一说。

二、计算方法练习

1、练习第1题

学生观察第1题图，交流并了解题意：9只老鼠做游戏，3只老鼠跳绳，一共有12只老鼠。

让学生填写算式，再交流算式和得数并说说计算的思考过程。

2、20以内加法口算练习。

老师出示口算卡片，学生口答。

3、第2题：

学生先在书上填写答案。

组织反馈交流，说说计算的思考过程。

三、口算练习

1、第3题：

(1) 学生先在书上填写答案。

(2) 组织反馈交流，说说计算的思考过程。

(3) 观察：每组题中左边一排数和算出的结果，看是怎么变化，从中你发现了什么？

根据学生的回答随机进行小结。

2、第4题：

(1) 出示图。观察图，让学生说说图意？

(2) 全班练习：老师说出树桩上的数，学生说出减9的算式，并算出结果。

(3) 指名进行练习。

(4) 小结，对练习情况进行评价。

四、计算应用

第5题：

让学生用三句话说说每副图的意思，交流图意。

学生在书上列式计算，交流结果。

五、总结评价

今天这节课，我们对十几减9进行了练习，你巩固了哪些知识？有什么新的认识？同学们课后也可以多练习，争取以后看到这样的减法题，就能马上算出结果。

一年级数学教案篇八

教学内容 两位数加一位数（进位）

教学目标 1. 使学生正确解并掌握两位数加一位（进位）的计算方法。

2. 培养学生独立思考的能力。

3. 培养学生细计算的良好学习习惯。

重点难点 掌握两位数加一位数（进位）的计算方法。

知道笔算竖式的书写格式。

使学生理解个位相加满十要进位的道理。

教具准备 主题图，磁板，小棒等。

教师活动

学生活动

备注

一. 复习

口算下面各题

$$8+9 \quad 2+10 \quad 7+6 \quad 16+20$$

$$50+15 \quad 8+7 \quad 40+11 \quad 9+6$$

二. 探究新知

1. 出示主题图。

先让学生看一看主题图上画的是什麼？都有几种图书？每本多少钱？

（汪汪乐园、海底世界、淘气历险记和咪咪学校）

2. 看图并提出问题。

“汪汪乐园和海底世界一共多少本？”

要想求一共多少本？怎样列式？

3. 进行独立思考，尝试计算。

4. 请同学们说一说你是怎样想的。

5. 指导竖式的写法。

相同数位上的数要对齐。个位上 $8+4$ 满十进一。（可用小棒演示帮助学习理解）

十位上2个十加进位的1个就是3个十。三、巩固练习。

1. 48页试一试。

2. 练一练的1、2、4题。

四、作业：

49页3题

思维训练

1. 学校要买32台电脑，先买了15台，又买了9台，两次了多

少台？

3. 49页5题。

教师可画直观图帮助学生理解。

五、全课小结

学生练习

学生看图回答问题

学生自己提出问题，同学解决问题。

学生看图回答问题

$28 + 4 =$

全班交流

同学们说一说，用小棒摆一摆。

学生在练习本上练写竖式。

学生独立完成。全班交流。

学生独立完成。全班交流。

写在本子上。

学生试做，全班交流。

学生说。

一年级数学教案篇九

一、教学目标：

- 1、借助情境，使学生能正确数出数量是6--10的物体的个数。
- 2、会正确书写这些数。

二、教学重点：能正确地数6--10的数及书写。

三、教学流程设计：

1、找朋友

交流图意。

先独立数数，说出每副图中有什么？多少？》

如：第一幅图中有铅笔10枝。

再连一连

连后，引导学生小组讨论，说说自己是怎么连的。

全班交流。

2、活动

“数一数”自己的铅笔盒里的文具。

充分进行观察操作，引导学生交流，再说一说铅笔盒里有什么？有多少？

3、写一写

小朋友能正确地数出这么多的文具用品，真了不起，我们一起来写写吧！

6个圆圈，6本书，6枝铅笔，用“6”表示。

学写6，

同样的方法理解7、8、9。学写7、8、9。

注意书写“8”的顺序，师先师范，学生再练习。

还要注意6和9的区别。

让学生说说。

在书写练习过程中，可以让学生写写自己家里的“电话号码”或“门牌号码”！

4、6、7、8、9、分别可以表示什么？

5、练一练

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画0，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

第3题，学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。

五、教学反思

数文具这个环节，学生虽然表现出一定的积极性，但是由于秩序教乱，学习的效果并不是很好。写数，学生基本上都能

正确的写出数，有写同学在8书写的时候，顺序不是很对！

一年级数学教案篇十

教学要求：

- 1、学会解决简单的数学问题。
- 2、巩固“8”和“9”的加减法。

教学重点：

巩固“8”和“9”的加减法。

教学准备：小图片

教学时间：1-2课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

- 1、出示境图，介绍图中的景物。
- 2、观察图，你发现了什么？

二、讨论、解决问题

- 1、指名说说你发现了什么？有什么疑问？
- 2、讨论解决提出的问题，并理解图中的大括号、问号各表示什么？
- 3、学生独立做题。

4、集体交流反馈。

三、试一试，尝试练习

1、拿出小图片，让学生自己动手分一分。

2、完成表格的填写。

四、练习

1、口算，生独立完成。

2、看图列式计算。先观察说说图意，再列式计算。

3、说一说，填一填。先同桌说一说，再指名说，不局限于一种填法。

五、数学游戏

1、说清游戏的玩法。

2、同桌或四人小组玩一玩，师巡回指导。