

最新做智慧型的教师 做智慧型教师心得体会(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

做智慧型的教师篇一

-----聆听安康教研室x专家讲座之体会

“听君一堂言，胜读十年书”。这是我倾听了安康教研室x老师课堂教学改革专题讲座后的最深感受。7月13日，教体局组织全县小学数学教师学习了安康教研室x老师的讲座。主要针对课程改革实施方案进行讲说，帮助广大教师树立正确的教学观、价值观，以“做智慧型教师，创高效课堂”为主题，讲述了课改过程中需要注意的事项，以及各种细节的处理，给我留下了深刻的印象。听了各位专家的讲座，就对于课堂教学要转变哪些观念，哪些方面需要改革，如何改革等问题，谈谈我粗浅的认识。

一、树立全新理念，让课堂成为师生共同成长的乐园。

1. 树立“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的理念。在注重教师的主导作用和学生的主体身份的同时，更应该关注学生的训练。

2. 树立合作学习的理念。从x老师的讲座中，我们真切感受到了他们小组合作学习取得的成效。在课堂教学中，要进一步培养学生，让他们乐意合作，愿意互相帮助，进而实现全面丰收。真正发挥每个学生的积极性，提高他们的学习主动性，

转变学习态度，把学习当作是一件快乐事。

3. 树立“学生是学会的，不是教会的”教学理念。只有采取多种多样的办法，激励引导学生学习，培养学生学必有成的信心和克服困难的坚强意志，学生学习的主动性、积极性和创造性才能够最大限度地发挥和释放出来，学生才算真正把握了学习的主动权，教师也才算真正实现了教学目标，真正解放了自己，我们的课堂教学改革也才算成功。

二、多方位改革教学方法，创设激情燃烧的课堂

从专家老师的讲座中，我深深认识到了改革课堂教学方法的重要作用。

1. 用真情的激励还“情感的课堂”，激励能扬起孩子生活的风帆，一个会意的眼神，一个有意味的动作，一句亲切的鼓励，一次赞许的微笑……会滋养学生的心灵，体会到尊重和关爱，激起强烈的求知欲望，促使学生积极地学习，主动地探究。

2. 用丰富的活动还“开放的课堂”，开展各种活动，激活课堂，放飞童心，能使课堂教学高潮迭起，并为教学创设相关情境，激起学生求知的欲望。我在教学中常常是满堂灌的，起码也是大半节课，学生活动时间很少，如果有，那也是有限的练习时间，学生缺乏学习探究和合作交流的时间，正如张四保主任所说的，这种教学其实是在干扰优等生，制造差等生。

3. 通过美的体验还“想象的课堂”，爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。”在课堂教学中，恰到好处地为学生插上想象的翅膀，会让学生达到“一吐为快”的学习境界。

4. 通过平等的交流还“对话的课堂”，师生民主平等对话的过程是追求心与心的呼唤、神与神的交融、情与情的相牵、

思维与思维的碰撞的过程，这样的课堂必然生机盎然。“生生对话”给了学生创造交流与合作的机会，使孩子们学会了交往，增强了合作意识。张四保主任他创意的教学模式在实施的过程中能真正体现学生的主体地位，让学生真正成为学习的主人，让每类学生都有事可做。与“满堂灌”的教学方法相比，确确实实能让差生不差，尖子生更尖。5. 通过实践的探索还“感悟的课堂”，课堂教学内容源于生活，又服务于生活，这样就要求学生走出课堂，走进社会这个大课堂，才会有深刻的体验。能力才能得到提高。

三、做智慧型教师 实现民主

1. 课堂教学要关注学生的真参与，真思考。课堂教学要以学生为主体，让学生自己去阅读，自己去检测，学会合作、学会交流，敢于展示自我。

2. 课堂教学要研究真问题，要培养学生的问题意识。问题是引领课堂教学的一种基本模式，如果课堂没有了问题引领，就没有了课堂教学，有问题，能让学生激情饱满；有问题，能使学生进入思考状态；有问题，能引发学生争议；有问题，能展示学生的智慧。我在平时的练习和训练中，也未能很好地选好题，精选题，习题的针对性不强，学生做题多，但不精，不够系统，效率过低。3. 课堂教学要关注学生的可持续发展。课堂上师生间的表达、倾听、尊重、包容、欣赏、互助渗透了以人为本的理念，是使学生可持续发展的重要途径。正如李炳亭先生所说：“展示，其实高效课堂对于当代中国最大的教学贡献是有了展示，展示足以改变每一个人的人生，因此展示是调动学生学习情绪，学习兴趣，解决学生内趋力的新要素，如果你想改变一个人你就让他上来展示。展示就是发表，展示即暴露，展示即提升。”李炳亭先生还认为高效课堂是有模式的，说实在的教书实在是个技术活，因此课堂必须从基本的技术入手，只有技术到位，才会生成艺术。

总之，我们应转化思想和理念，牢牢树立学生为主体的思想，

大胆将学习交给学生；要牢牢树立教师为课堂的主导和灵魂的思想，在教学前和教学中要认真设计教学中的每一个可能出现的问题，对每一个学生活动都要认真设计，在教学中要发挥主导地位，合理点拨和引导，使学生更好、更快地进入学习的主体角色。在整个课堂中，只有让学生从学习过程中体验到成功或者是失败，都是我们在教学中的真正收获。当然，在教学的日常工作中，也应时刻牢记这一点，永远将学生放在学习的第一位置。

做智慧型教师心得体会5

做智慧型的教师篇二

上周，我有幸聆听了山西省太谷县教研室主任《做智慧型教师—创建高效课堂》的专题讲座。

他从四个方面进行了阐述：

一、从学生入手，变讲堂为学堂。

1、从管理入手分好学习小组

2、采取捆绑式评价

3、对学生做好理论上的培训

4、对学生的小组学习要进行方法上的指导。

二、从教师入手，变教案为学案。

洋思教学模式：先学后教，当堂训练。

三、四种课型怎么上：

新学课：采用导学新方案。

练习课：在黄金时间做黄金题。

试卷讲评课：两种方式：第一种教师阅卷、第二种学生阅卷。

复习课：以练代讲。

四、教师应明确的理念。

1、知识是学会的，不是讲会的；能力是练出来的，不是听出来的。

2、时间加汗水型教师，已不适应时代的发展。

3、教师应进入做事业状态，而不应是做事情状态。

4、理解多与少的关系：教师课上讲得越多，学生学的东西越少；教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少；教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。

张主任的讲座非常精彩，既有理论的支撑，又有实践的案例，生动的讲述赢得阵阵掌声，让我受益匪浅。

看完后最深的体会是它以最简洁的语言，概括讲述了我们课堂教学的终极目标，给我们的课堂教学指明了方向。

首先，它给了我们明确了什么样的课堂是高效课堂，我们的教学才有方向，我们才能达到教学目标。高效课堂强调一切以学生为中心、以快乐为根本。从这个意义上讲，课堂教学是否高效要从其效率和效益两个层面来体现、评估。因此，高效课堂应是努力通过课堂教学活动这一手段，高水平地达成培养人的目的，高效课堂应是教学高效率和高效益的有效结合。再者，它给出了高效课堂的策略、模式以及课堂要求。也就给我们教师提出了要求，我们上课不但要备教材，还要

备学生，备时间备空间等等。其中强调了师生互动、生生互动、合作学习及课堂要有小结和巩固练习。第三它给出了高效课堂的评价形式。

通过学习我才真正懂得什么样的课堂才是高效课堂，以及如何做才能让自己的课堂高效。“高效课堂”是由两个词语组成的短语——“高效”和“课堂”，关键词在于“高效”。“高效”应该包含学生的高效和教师的高效。学生的高效是能在课堂上通过学习获得高效地发展，教师的高效是能通过课堂的教学来高质量、高收效地完成教学任务和略有提高。理所当然学生是学习的主体，学生在课堂内通过学习获得高效的发展是高效课堂的根本。真正的高效课堂，应该是学生愿学、善学、乐学，学生能从学习中体验到一种成长的喜悦和幸福！而学生这种理想的学习状态的出现，则关键在于教师的引导，在于教师对课堂的精心设计、对教学材料的精心取舍与提炼、对巩固练习与提高练习的精心编制。为此教师必须努力扎实的抓好学生的课前预习，并设计出能激发学生兴趣，能让学生高效自主、合作学习的活动，在有限的课堂教学时间内获得最大的教学效果，这样教师自然而然在学生提高的同时，自身素质也能得到极大的提升。我还觉得高效课堂在某种程度上对师生关系作了一些改变，而这种改变的，是由传统课堂中教师反复枯燥的讲、学生无奈被动听的单向灌输关系转变为教师引导下的学生自主学习、合作学习，教师点拨提升，引导学生多方位的交流讨论。高效课堂是对传统课堂的批判式的吸收与改进，抛弃糟粕吸收精华，或者说是一种变革与升华。这种课堂下的师生关系，是一种师生真正平等融洽、交流零障碍、和谐温暖的新型师生关系。当然在高效课堂的学习中，学生的思维是开放式的，这对我们教师的专业知识水准和要求比传统课堂下的要求更高、标准更高！

做智慧型的教师篇三

一、从学习中来。

续的学习。只有持续的学习，才能赢得教师的持续发展。学习要有恒心，三天打鱼两天晒网，是不会有长进的。要制定一个切实可行的学习计划，不管遇到什么困难和问题，都坚持根据计划的要求将之落到实处。

二、从工作实践中来。

如果说，学习是一个人成为智慧型老师的前提的话，那教育教学实践，则是教师获取智慧的必要载体和重要通道。因为，实践出真知，实践长才干，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，离开了教育教学及其管理实践，教师的发展与智慧就成了无源之水，无本之木。如果一个教师学习的成果和效益，不能在其教育教学及其管理实践中得到反映和体现，只是停留在你的学习笔记本上时，对你的学习就会形成消极的负面影响，你就会把学习看作是应对检查的。反之，一旦学习的成果和效益，能很快在教育教学及其管理实践中得反映和体现，你就会增强实践的的决心和信心，进而形成学习与实践之间的良性循环。

仍只有一个苹果；如果每人各有一种思想，互相交换每人就同时拥有多种思想。只要我们相互之间多交流，多探讨，并在实践中加以验证，我们也一定能够取得和许多的教育大家一样的成就。

三、从反思中来。

教师的反思，主要是指教师对其教育教学及其管理实践的过程和结果，不断进行自我诊断与自我修正的过程，也就是通过连续地自我追问、自我剖析、自我肯定或自我否定，从而实现自我提升、自我超越、自我飞跃的过程。如果一个教师只有实践而没有反思，那是很难有进步与发展的，更别说能体现教育教学智慧了。一个要想有所成就、有所发展的教师，就不能不十分重视对自己的教育教学及其管理实践，进行持续不断地自我反思。

三、从写作中来。

作实际，写的是一套，做的又是另一套，不仅无助于教育教学工作的改进和完善，而且也不利于写作的坚持和提高，进而造成恶性循环的局面。另外，做课题研究也并不是高不可攀的，谁都可以做，对每天的学习、生活、工作情况进行一番思考加以记录，定期进行提升，形成自己的观点、见解，这就是课题研究——专家称之为行动研究。我们每天的学习、实践、反思、写作就是在做研究，就是在进行着新教育实验。

总之，只要我们在教学中不断的自觉学习，不断实践，并善于反思，坚持写作，相信我们每一位老师都能也一定能成为智慧型的老师。

做智慧型教师心得体会2

做智慧型的教师篇四

一、不断地学习

教育是一种“学习”的职业，作为从事这个职业的教师，不应当仅仅是教学生学习，而必须在此同时注重自身的学习。一个教人学习的人，自己却不爱学习，是难以取信于人的。学习是教师维持其职业生命连续性的重要手段，是教师实现其职业生命价值升华的必要通道。古诗有云“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”学习是不可忽视的“源头活水”，只有多学，持续地学，才能更新观念，才能用新鲜的血夜来武装我们的头脑。教师的学习应当是持续的学习。只有持续的学习，才能赢得教师的持续发展。学习要有恒心，三天打鱼两天晒网，是不会有长进的。

二、不断地实践

教师的反思，主要是指教师对其教育教学及其管理实践的过程和结果，不断进行自我诊断与自我修正的过程，也就是通过连续地自我追问、自我剖析、自我肯定或自我否定，从而实现自我提升、自我超越、自我飞跃的过程。如果一个教师只有实践而没有反思，那是很难有进步与发展的，更别说能体现教育教学智慧了。一个要想有所成就、有所发展的教师，就不能不十分重视对自己的教育教学及其管理实践，进行持续不断地自我反思。

四、不断地写作

教师的写作既是对自己学习体会的整理，又是对自己实践经验的总结，还是对自己反思成果的提炼，它体现着教师的智慧。当然，学习、实践、反思是写作的前提和基础，而写作又是学习、实践、反思的继续和延伸。没有前者就不可能有后者，但是光有前者而没有后者，实在是一大遗憾、一大损失。写作不仅仅是单纯的写作，它应该与实践相随，与阅读同行，与思考为伴。实践是它的源泉，阅读是它的基础，思考是它的灵魂。

一名教师，只要不断地学习，不断地实践，不断地反思，不断地写作，都一定能成为智慧型教师。

做智慧型教师心得体会5

做智慧型的教师篇五

班主任工作是很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。但是，这一切都很值得，因为，你得到的将是一个美丽的世界！工作着是美丽的。

记得在一本书上看到，老师分四种类型：智慧爱心型，爱心勤劳型，勤劳良心型，良心应付型。记得一个优秀班主任在做经验报告的时说：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。任职以来，我一直积极思考如何做好班主任工作，希望自己成为一名智慧爱心型的优秀班主任。为此，我着重做了以下几方面工作。

转化后进生要有耐心

一、要摆正态度，积极乐观的对待后进生。对待后进生，首先要抱正确的态度，要正确地看待和估量后进生。他们的“后进”并非一成不变，在他们身上也会有潜在的闪光点。这就要求班主任要具备敏锐的洞察能力，善于寻找和挖掘其上进的火花。一旦发现，就要充分肯定，大力扶植。要尽一切可能树立他们的自尊心和自信心，帮助他们克服自卑感，调整心理状态，使他们的优点和积极因素得到发扬光大。

二、要不吝啬自己的爱来温暖后进生。新课改要求：教育要面向全体学生，要关注每一位学生。特别是自卑、胆小、有困难的学生，正如阴影中的草木特别渴望阳光照耀一样，这些学生希望得到老师关注的愿望尤为强烈。因此，班主任在观念上要进行转变，把学生真正当活生生的人看待，就应该用善良就像母亲般爱抚着自己孩子一样的情怀来呵护后进生。

三、要不计较后进生的任性与缺点，友善地处理问题。俗话说：作用是相互的。可是每当面对几十个学生时，我们会经常发现：有很多的学生并不领情，其实有时感觉我们已经花了很多精力但他们还是毫无反应，此时，我们就会有种“恨铁不成钢”的感觉，甚至有时想放弃。但转念一想“人无完人，金无足赤”是人总会犯错，总会有不足，所以我们作为班主任就要有一颗宽容心来对待学生所表现出来的不足。

四、要拥有一颗明亮的眼睛能够发现后进生的优点。每个后进生都有差的一面,也有好的一面,作为班主任更应该善于发现其闪光点进行教育。苏霍姆林斯基说过:“世界上没有才能的人是没有的,问题在于教育者去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”

五、要有耐心等待后进生的进步。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过“每个孩子都会有个觉醒的过程”,因此我们班主任要学会等待,特别是要等待那些弱势群体的觉醒。学会等待,是一个教师的教育智慧,更是一个教师专业成熟的标志之一。学会等待,意味着能尊重生命的差异,意味着教师能用发展的眼光看待学生,意味着能够用从容的态度对待自己所做的工作:不急于求成,不心浮气躁。

班级是培养学生的一個基本单位,是培养学生全面发展的一个摇篮。作为一个班主任,每天早上一睁开眼睛,除了想着自己的教学任务之外,还要考虑班级的卫生、纪律、学生的心理等等各个方面的问题。有时候班主任更像一个卫生监察员、纪律监督员。这显然会顾此失彼。所以,作为班主任应该在班级管理中注重培养班干部的管理能力,充分调动学生管理班级的积极性,这样一来既培养了学生的管理能力,又能让班主任在以后的工作中省心、省力,还能培养出一批富有创造力全面发展的人才。

一、班主任善于用“伯乐”眼光发现班干部幼苗,并培养这部分学生的个性和特长。学生度过天真无忧的童年,迎来青春期心理发展,对各种学习、工作、劳动的兴趣表现为愉快的倾向。美国著名心理学家鲁纳鲁说过:“学习最好动力是对学习兴趣。”因此作为班主任应发现并着重把这部分视为班干部幼苗加以培养,充分调动他们创造积极性,只要引导得当,教育得法,就很容易得到这部分学生信任和拥戴,同时这也能使这些学生得到情感支持,把教师视为自己的知心朋友,这样不但培养了班干部,同时也使学生个性和特长得

到了发展，为今后工作奠定了基础。

二、采用激励、奖励的措施，调动班委的积极性，主动性使之成为班主任及学生服务。从心理角度来看，每位班干部也同样具有崇高的“荣誉感”，他们都想把自己的班集体建成互帮互助、学习氛围良好的班集体，基于这点，如果班主任能用激励、奖励的方法加以引导，将产生事半功倍效果。

三、加强班委管理，优化班风。搞好班级管理不但需要班主任有强烈的责任心，更需要调动全班积极性。因此就需要班主任不但尊重班委、相信班委更需要对班委有监督机制。因此班主任还需建立班委测评制度，把那些确实表现不错，工作出色的让学生集体评议通过，对那些达不到表率作用的，也让学生评议退出班委，这样就形成了班委由班主任负责、学生由班委负责，学期末通过自评、互评，并结合任课教师评出“优秀班干部”，并进行适当的奖励。

经过努力，如今我们的班干部个个都很能干，有睿智的班长曹满，笃厚的团支书丁鹏飞，博学的学委符爽，多才多艺的文娱委员黄洁。

班级活动要有匠心

“一次生动的活动胜过一千次空洞的说教。”许多优秀的教育家都不约而同地指出了在班级中开展活动的重要性。可以毫不置疑地说，具备策划和组织班级活动的能力，是做好班主任工作的关键。那么，如何策划和组织班级活动？如何通过班级活动影响人、感染人、锻炼人？我认为：平凡的事，做得精致，就是卓越。

丰富多彩的班集体活动包括课业活动和其他活动。其他活动是班集体建设的桥梁。班集体随着活动产生，在活动中形成。一个没有丰富多彩活动作纽带的集体，仅有课业活动，只不过是苍白沉寂，冷淡涣散的集合。谈不上生机和活力，更不

是真正的班集体。一个班集体能有强大的凝聚力，是因为集体的活动为每个人带来了极大的心理满足和施展才能的机会，使每个人获得一块属于自己的自由乐土，从而为个性和素质发展奠定基础。为此，我们组织了丰富多彩的班级活动：

(一) 辩论赛如：初中生上网利与弊,,,

(二) 班级论坛系列如：

1、说说干部的心理话、

2、真情你我他，谈班级人际交往,,,

(三) 班级社团如：班级篮球队(男、女)、板报宣传队、象棋社等。

(四) 巧搭节日庆祝平台如：

1、中秋节，月亮代表我的心。可以请月饼师傅特制最大的月饼一个，绿茶一杯，节目几个。

2、圣诞节暨元旦联欢会。布置圣诞树，购买圣诞老人服装，准备礼品。

3、母亲节联欢会。

(1) 千里亲情无线牵。针对留守儿童较多现象，采用设计交流的题目，现场电话沟通形式(需要事先通知家长商量好，又不让学生知道)。播放背景音乐，往往是说到动情处学生涕泪连连，家长声音哽咽。这比白岩松的《艺术人生》还感人，比单纯的说教真切多啦!我曾见证了每一个孩子的真诚的眼泪，现场录像为证，实现感恩、孝顺、沟通和理解诸多目的。

(2) 献给母亲一朵康乃馨。花班级统一批发，很便宜的。每人写一封给家长的信《妈妈，我想对你说》，也可以为母亲真

正地洗一次脚，第二天电话反馈信息等。

4、三八妇女节献给母亲一朵康乃馨。

(五) 郊游采风：

1、金秋野炊活动、

2、清明踏青活动、

3、重走红色之旅

(六) 主题班会：《我最崇敬的科学家》、《告别坏习惯》、《沿着伟人的事迹，敲响生命的鼓点》等。

这些活动只要精心组织，巧妙设计，都能取得预想的效果，也锻炼了学生的能力。集体活动加强了集体成员之间的交往，也促进了家校的联系，让学校教育走进千家万户。它也培养和训练了集体成员的组织性、纪律性，使班集体更快的形成和不断巩固。在集体活动中，为每个学生展现自我，发挥特长创造了条件，它为每一个学生获得成功提供了场所，它满足了青少年学生爱活动、喜交往的心理需要，有利于建立良好的人际关系，在活动中学会关心，学会合作，能有效促进学生的素质提高。

以上是我在班主任工作中的一些做法和体会，要做好班主任工作，还需要我们不断地学习和探索，我并不需要什么承诺，我需要的是实实在在的行动；我并不需要什么场面，我只需要真诚的付出；我的精力是有限的，可我的真诚是无限的；我的任期是有限的，可我的行动是无限的；我的付出是有限的，可我的存在是无限的；我们的所做所为不一定是十全十美，但一定是尽善尽美；我们的行动不一定是全力以赴，但一定是尽心尽力。愿我们共同努力，把班主任工作做的更好。

如何做智慧型教师心得体会5