

心德得体会(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

心德得体会篇一

加强德育工作，不应仅是一句空洞的口号。它除了需要晓之以理、动之以情外，还需要导之以行、持之以恒；它不仅要求学生“懂”，而且要使学生“信”，要求学生躬行践履，最终落实到自己的行动中去。唯其此，德育工作才能有实效，才能真正落到实处。

德育的前提在于“真”。有人说，青少年学生的眼睛象摄像机，耳朵象录音机，大脑象电子计算机。这话是很有道理的。因为中学生正处在长身体、长知识、长智力、长道德的时期，他们既善于模仿，又会对外界事物作出自己的判断，真诚的环境能陶冶出高尚的情操，而虚假的氛围只能塑造出变态的人格。“假作真时真亦假”，德育一旦进入误区，必将对学生的身心造成极大的损害，甚至误人一生。这样说绝非言过其实，危言耸听。

其实，老一辈的教育家都是十分重视“求真”教育的。叶圣陶、夏丏尊先生在《立达学园旨趣》一文中就指出：“我们的人格教育第一个要素就是诚实。社会上许多罪恶都生于虚伪。待人不诚，于是有欺诈凌虐；待己不诚，于是有失节败行。这种风气，学校教育要负大部分责任，因为种种繁琐的条文，形式的奖惩和敷衍的手段都是培养虚伪的祸根”。陶行知先生也说过：“千教万教，教做真人；千学万学，学做真人”。

愿我们的上级机构在抓德育工作时少一些形式主义和官僚主义，愿我们的学校领导在开展德育工作时把育人放在第一位，时时教学生求真，学做真人。

心得得体会篇二

在《西游记》中，孙悟空有一个令人叹为观止的神奇法宝——如意金箍棒，想大就大，想小就小，大到顶天立地，小到耳中可藏。WPS也有一个神奇的法宝——页面缩放，可让你眼前的文章随心所欲，自由缩放！

现在使用电脑的中老年朋友越来越多，写写回忆录，整理作品集，准备讲话稿，跟文字编辑软件打交道的机会还真不少。可他们总担心自己眼神不好，看不清屏幕上的小字。WPS文字2012的页面功能，让中老年朋友读写文章更方便了。

一、认识页面缩放工具。

使用页面缩放工具，文字本身并没有发生改变，只不过是显示比例发生了变化，相当于使用放大镜或老花镜。

二、页面缩放工具的用途。

1、轻松读写。中老年朋友读写文章时，可将页面先放大以适合自己视力。

2、打印预览。文章编辑完成后，可将页面缩小查看整体效果，起到与“打印预览”类似的效果。

3、查看笔画繁多或容易写错的汉字。像“q”“j”“纂”“蠡”这样笔画较多的汉字和像“尴”“尬”“第”“赣”这样容易写错的汉字以及令人头痛的繁体字，就算耳聪目明的青少年朋友也很有必要放大了看仔细。

心德得体会篇三

人生在世，我们常常忙碌于追求自己的欲望和目标，往往容易忽视了生活中那些微小的感动和帮助。然而，当我们学会感恩的时候，我们会发现，感恩的心态能带给我们无尽的力量和快乐。在这个社会中，我们需要学会感恩他人的帮助，感恩生活的点滴，并从中汲取心德的力量。

首先，感恩他人的帮助是我们建立良好人际关系的基石。在生活 and 工作中，我们时常需要他人的帮助，无论是工作上的合作，还是生活中的关爱，他人的帮助都是我们成长和进步的助力。然而，当我们习以为常，将他人的帮助当作理所当然时，我们就会忽略了感恩之情。而当我们学会真正地感恩他人的帮助时，我们会对人的关怀和信任有更深的体会，也会更加珍惜这来之不易的友谊。

其次，感恩生活的点滴是我们心灵滋养的源泉。生活中有许多美好的瞬间，然而由于我们过度追求成功和物质的拥有，我们往往忽视了这些微小的幸福。而当我们学会感恩生活的点滴时，我们会发现，每一个微笑、每一次欢声笑语，都是生活的礼物。无论是漫天的星星，还是清晨的阳光，都能给予我们无尽的力量和安慰。因此，当我们学会珍惜生活的点滴时，我们的心灵会变得更加富足和满足。

再次，感恩心德能提升我们的修养和境界。人生一路走来，我们常常会遇到各种挫折和困扰，这时，我们需要学会感恩心德，去面对这些困难和挑战。当我们感恩心德时，我们会发现，无论是成功还是失败，都是一种宝贵的经验和教训，都是我们成长和进步的机会。而当我们学会感恩心德时，我们的内心会变得更加宽容和坚强，我们会从容面对生活的挑战，也能够更好地理解他人的困扰和困难。

最后，感恩心德是我们走向幸福的保障。在这个物质至上的世界中，我们很容易迷失自己，追求更多的拥有和成功。然

而，当我们学会感恩心德时，我们会发现，真正的幸福来自于内心的满足和感恩的心态。我们可以感恩那些支持和爱护我们的人，感恩那些给予我们帮助和关怀的人，感恩那些让我们成长和进步的人。而当我们学会感恩心德时，我们会发现，幸福不是远方的梦想，而是在我们身边无处不在的。因此，感恩心德是我们走向幸福的保障和指引。

总之，学会感恩心德是我们成长和进步的必经之路。感恩他人的帮助和关怀，感恩生活的点滴和幸福，感恩心德能提升我们的修养和境界，也是我们走向幸福的保障。让我们学会感恩，让感恩成为我们生活中的一部分，让感恩成为我们前进的动力和力量。

心德得体会篇四

我是一位小学教师，在教育战线工作已经有17个年头了，从工作至今一直担任班主任工作，在平时的教学工作中，我觉得要想带好一个班级，必须注重班级管理。班主任既是班级学生的组织者、领导者和教育者，又是学生健康成长的引路人，还是联系班级与科任教师，沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。在我的班主任工作中，我最大的感受是充实。它不仅需要爱心与细心，更需要创造，因为你面对的是充满创造力的孩子，而且随着社会的发展，孩子的问题也越来越多了。

我校所处的位置是城区，所以学生也比较杂，学生的本身素质和习惯都存在着很大的差异，我们在教学工作中也总是遇到这样或那样的问题，下面我就谈一谈我在班级管理中遇到的问题和处理的方法。

案例：

我班有个学生叫刘德伟，他是从三年级上学期从五三转入我班的，这个学生淘气，学习成绩差，下课了欺负小同学，还

偷拿别的同学的笔，更严重的一次还偷了同桌的10元钱，花了8元后剩下了两元，有同学举报后我找到他，还不承认，后来是我拿起了电话向他的妈妈证明家里没有给他钱后他才承认的。就把他单独叫到了办公室，开始，我找他谈话，给他讲一些道理，希望他能够知错就改，以学习为重。可是他口头上答应得很好，老实了一两天，之后还是我行我素，毫无长进，每次批评他的时候我会被气得半死，想要放弃他了。但是回过头来又一想，还是不能这样，如果放弃的话就有可能毁掉了孩子的一生，也对不起我这个老师的职业，我还要尽我最大的力量去转化他。于是，我痛下决心，不转化你，我就不配做老师！

为了转化他，我首先从家庭入手，他家家里还有一个哥哥，比他大两岁，念五年级，学习成绩不错，在家表现也好，父母比较喜欢，他在家里是一个被忽视的角色，所以在家里他总是不说话。于是我就找到了他的家长把孩子在校的表现向家长进行了描述，家长每天忙于生意对孩子的在校情况并不知晓，听到了我的话后感到惊讶，没想到孩子会表现得如此的差，所以表示一定会配合学校管好孩子，我建议家长要与孩子多沟通，多谈心，了解了孩子的想法才能知道如何去教育，家长欣然接受了我的建议。接着我在学校里也通过经常找他谈心，谈话中问他：“爸爸妈妈每天做生意辛苦吗？你想让他们失望吗？你想做一个大家都喜欢的好学生吗？好，那你要怎么做呢？”“我要好好学习，听话，不拿别人东西了，不让爸妈操心，要像哥哥一样，让他们也喜欢我”“好，那咱就做好一个，让他们看看。”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

可是，他的学习底子差，为了提高他的成绩我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个女同学进

行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。这位同学满口答应，并充分利用课余时间或课堂时间帮助他。经过了上段时间的努力，他纪律明显好转了，学习积极性提高了，从此再也没有了拿人东西的现象了。我与他的家长沟通了解情况，家长反映他回家愿意把学校的事说给他听了，性格也不那么内向了，为此，我感到由衷的高兴。我想，“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。

反思：

一、以人为本，爱心感化。

作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生，关心爱护每一位学生。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。“爱是教育好学生的前提”。对于刘德伟这样的孩子，要敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”，用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、因材施教，循循善诱。

常言道：“一把钥匙开一把锁”。每位学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其落后的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。与他谈心，与他交朋友，使其认识错误，树立做个好学生的念头；充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助；自己面批面改他的作业，让他感到老师的关心、

重视用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为一个好学生。

所以做为教师，特别是小学的班主任教师，我们一定要用信任的眼光去看每一个孩子，帮他们找到自己的位置，让他们找到自信心，这样他们才能健康，快乐地成长！

[爱心、耐心转化学生的法宝德育论文]

心得得体会篇五

第一段：引入话题及个人感受（心怀感恩，感恩心得）

在生活中，我们常常忽略了身边的一切美好和幸福，往往更容易看到悲伤和不如意。然而，当我们学会感恩，内心的悲喜就更加平衡，生活也因此变得更加美好。在我的人生旅程中，我也体会到了感恩的力量带给我带来的心得与体会。

第二段：感恩给予人的成长和力量（感恩为善人、为生活和为自己）

我曾经遇到很多善良的人，他们给予了我巨大的帮助和支持。每当我回想起这些经历，我总是充满感激之情，在心中默默向他们说一声“谢谢”。这种感激之情不仅让我记住了这些人的好，更激励着我要成为一个有用之人，回报这个社会。而对于生活中遇到的困难和挫折，我渐渐明白，在每次跌倒之后，我们都要怀着感恩的心态，学会从其中汲取经验和教训，不断成长。对于自己的一切，不论成功与否，都要怀着感恩之心，要学会欣赏自己的努力和成果。

第三段：感恩提高人与人之间的友情和亲情（感恩家人、朋友和恩师）

家人、朋友和恩师，他们的存在在我们生活中是那样的重要。

他们给予了我温暖、关爱和指导，是我前行路上的真正支持。因此，我常常觉得，要怀着感恩的心对待每位关心自己的人。无论是亲人的嘘寒问暖还是朋友的帮助支持，都让我感到幸福和温馨。而对于恩师，更要怀有崇敬和感恩之情，因为他们的点拨和悉心教导，让我明白了很多道理和知识。对于这些美好的人和关系，我常常感恩涕零，并努力珍惜这些珍贵的友情和亲情。

第四段：感恩传递正能量，影响他人（感恩不仅是一种情感，更是一种力量）

感恩不仅仅只是表达出那一句简单的“谢谢”，它更是一种情感和力量。每当我被人帮助时，我内心总是充满了一种想要回报别人的愿望。因此，我开始行动，用我的行为影响和帮助他人。在一个社群活动中，我加入了志愿者队伍，积极参与各类公益活动。这种行为不仅帮助别人，更让我发现了自己的价值，在帮助中感受到了喜悦和满足。通过自己的努力，我希望能够将感恩的心传递给更多的人，让这种正能量传遍整个社会。

第五段：总结感悟与未来展望（感恩心得的价值和意义）

感恩心得不仅给予了我成长和力量，也提高了人与人之间的友情和亲情。更重要的是，感恩传递了正能量，影响和改变了他人。在我心中，感恩是一种强大的情感和力量，它让我们对生活保持感激之情，对他人怀有崇敬之心。我深信，只要心怀感恩，就能够用积极向上的心态去面对生活中的挑战和困难，成为一个积极向上的人。未来，我将继续怀着感恩的心态，感激与支持我的人，并用我的行动传递感恩的力量，影响更多的人。

感恩心得心得体会通过叙述个人的感受，从感恩给予人的成长和力量、感恩提高人与人之间的友情和亲情、感恩传递正能量，影响他人等不同角度展开论述。最后通过总结感悟与

未来展望来说明感恩心得的价值和意义。整篇文章贯穿了主题，并用实际经历来支撑观点，使文章具有逻辑性和连贯性。

心得得体会篇六

爱心——德育之宝

西藏林芝地区第二高级中学明玛旺杰

古人说“亲其师，信其道”，要让学生信其道，我们必先让其与老师亲近，什么最能使其亲近，当然是爱心了。谁都不会拒绝别人对自己的关心和爱护，尤其是这一群正在成长，需要人关心的孩子。爱心是处理师生关系的一把金钥匙，是我们对学生进行德育教育的不二法宝，富有爱心是教育工作者必备的心理素质。现在的高中生，对教师的绝对权威在学生心目中开始动摇，学生的独立自主欲望日渐增长，教师一味的高压恐吓显得专制而粗俗，且易于造成对立情绪的滋长，教师一味的说教显得嗦而空泛，且易于产生厌倦的不良情绪，而真诚的爱心才能唤醒学生的心灵。师爱是我们职业情感的体现，师爱来源于对教师职业的一颗丹心。目睹现实不少学生的自暴自弃的原因正是缺乏爱的滋养，有一种被人厌弃的心理感受，以致于产生破罐子破摔的不良行为。作为教师应该用爱心找回学生被失落的自尊，用宽容找回学生被淡化的自信。那么教师应该怎样去爱学生呢？爱学生就应该像父母对待自己孩子那样，在学习、生活及心理多方面关心帮助引导学生健康成长，努力提高学生的思想道德素质和科学文化素质，使学生不仅有知识而且会做人。

一、帮助学困生重拾自信

因为各种各样的原因，每一个班级里都会有一些学困生，作为一名班主任，肯定对此要有心理准备，要有面向全体学生不偏爱优生，不歧视后进生，不让学生掉队的思想观念，这也是学校教学活动最基本的要求。在日常的教学活动中，教

师应该关注学困生的学习进步，设身处地帮助后进生找准成绩不佳的具体原因，是态度兴趣问题还是基础差学法不对，找准了“病因”方能“对症下药”，然后有针对性的因材施教逐步提高，帮助学生渡过难关。现实中许多学困生并非智力有问题，而是学不懂学不进去，大多是没有学习兴趣而富有上网兴趣，老师应引导学生树立正确的人生理想，理解知识改变命运的道理，感悟知识的奥秘和学习的乐趣。有些学困生是因为贪图舒适的生活方式，缺乏刻苦进取的精神，教师应引导学生明白“少小不努力，老大徒悲伤”的道理，列举古今中外的典型事例使学生明白“功夫不负有心人”，从而为学生注入勤学苦练、吃苦耐劳的学习动力。还有些学困生很想学习，但就是学不好，这就是学习方法出了问题。我们应联合学科老师，依据学科特点引导学生掌握正确的学习方法和技巧，提高学生分析问题解决问题的能力，更好更快地提高他们的学习成绩，帮助他们重新找回学习的信心。班上的学困生虽然不多，但对整个班风的影响却很大，所以我们转化好了这一部分学生，就等于为建设良好的班风奠定了基础。转化学困生的工作并非一朝一夕的事，我们不仅要有耐心更要有爱心，持之一恒方有成效。

二、疏导问题生的心理问题

这里的问题生不是说的都是喜欢打架，不遵守纪律的学生，而是一些性格孤僻，缺乏自信，性格暴躁易怒，具有不良的心理特征的学生。对问题生的管教虽然费心忧心，但更需要家长和老师的耐心和爱心。外向生大多自负胆大妄为自制力差，而内向生多半自卑胆小怕事、孤僻寡言，自负自卑都是自信的误区，是不正常、不健康的心理特征，若不及时对他们进行疏导，就会对学生的进步和性格的发展产生负面的影响。作为教师应针对学生的不同特点因材施教，用道德、法律、纪律、校规等行为准则强化对一些调皮学生的教育，提高他们的规则意识和道德素质，增强他们的自我约束力。用聊家常、观美景、谈理想等多种方式启迪自卑者被冷落的心灵，为他们提供展示自我的机会和平台，鼓励他们参加集体

活动，培养他们热爱生活、乐观进取、勇敢合作的品质。值得注意的是，对这些问题生我们更要有爱心，要把他们看成自己的孩子，而且是大孩子。我们要尊重他们，用对大人的方式对待他们，要充分信任他们，以朋友的语气平和的态度晓之以理，切忌简单粗暴的训斥责骂，处于青春期的他们逆反心理是最重的，特别爱面子，对老师的当众批评易产生敌对情绪，尤其是自卑的心理重的学生往往表现得又特别自尊。这正是问题生不能正视自己往往以自我为中心的心理表现，所以教师以正面激励为主，尊重学生的人格，这样学生才会乐于接受。我们要善于发现学生的闪光点，及时给予肯定和表扬，让学生找到自信的内容，享受成功的喜悦，增强自信。现实中许多老师都讨厌调皮生、动辄请家长甚至于逼其辍学，这些学生一旦流向社会，就更加无拘无束，会成为社会的隐患。

三、生活上关心爱护学生

高中生到学校里来，更多的时候是和我们老师在一起，班主任和他们相处的时间是最长的。现在的家长忙于自己的事，对学生的关心也比较少，他们也特别需要大人的关爱。所以，我们应该多关心他们，帮助他们解决生活学习上的实际困难，为他们减轻生活中的痛苦烦恼及压力。学校应重视学生的健康教育，预防流行性疾病的发生，培育良好的卫生习惯，开展多种形式的体育活动，增强学生体质，让他们在繁重学习中也能有健康的身体，学会劳逸结合。一个班级应该有一些生动有趣的班级活动，它既可以陶冶学生情操，又可以增强班级的凝聚力。总之，丰富多彩的校园生活将对学生的健康成长发挥重要作用。

高中生是祖国和民族的希望，关爱学生，使其健康成长是我们所肩负的重要职责，学习上关爱学生就会帮助学生打开智慧之门，走向知识的殿堂，心理上疏导学生就会帮助学生提高心理素质，走出心理误区，养成良好的性格。生活上关爱学生就会使学生富有爱心，热爱生活，养成良好的生活习惯，

学会善待他人善待社会。

总之，关心爱护学生的成长关键在教师，核心在爱心，只要我们能对学生真诚地付出我们的一片爱心，就能做好德育工作，把他们变得更加优秀。