

# 2023年小学三年级金色的草地教案(通用8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小学三年级金色的草地教案篇一

- 1、理解词语和句子，进一步培养热爱大自然的的感情，感受大自然给我们生活带来的乐趣。
- 2、结合课文理解，学习四个生字。
- 3、有感情地朗读课文。

### (一) 出示课题，读题质疑

- 1、今天我们来学习一篇外国文学《金色的草地》，齐读。
- 2、读了课题你有什么疑问或想法？

### (二) 初读课文，整体感知

- 1、带着自己的想法和疑问自由读一读课文。（读之前让学生相互提提初读课文的要求。）
- 2、教师巡视指导，及时发现学生易读错的字词或自己进行指导。
- 3、再读一读课文，说说读了课文你知道了什么，你有什么问题或是你想说什么？

（结合学生的回答了解蒲公英：出示蒲公英的花和种子图，说说你看到过哪种蒲公英，谈谈自己的认识，教师补充，在认识蒲公英种子时相机学习生字绒。）

### （三）、研读课文，体会情感

#### 第一自然段

##### 1、为什么草地会是金黄色的？

（1）找出有关的句子读一读，说说自己的理解。

（2）看满地盛开蒲公英花的图理解草地是金黄色的，结合感受读一读句子。

#### 第二自然段

1、同桌齐读，感受文中的兄弟俩是怎么玩的。

2、指名两位学生上台像他们这样玩一玩，一名学生上台帮忙读一读文本。课件播放蒲公英四处飘散的样子。

3、师生评一评，相机理解一本正经、使劲、假装几个词语。

4、再指导读第二自然段，请两位学生上台演一演，一生帮忙读。

5、一起来玩一玩，体会玩蒲公英带来的乐趣。（课件播放无数蒲公英飘散远去的情景。）

6、一起在读一读本段最后一句，理解引人注目一词。

#### 第三自然段

1、指名一生朗读，看看你发现了什么？自由说。

## 2、出示填空题：

蒲公英的花就像-----，可以-----、-----。

早晨，花朵-----，是-----，草地是-----。

中午，花朵-----，是-----，草地是-----。

傍晚，花朵-----，是-----，草地是-----。

(1) 同桌互相说一说。

(2) 指名说一说，加上动作说一说，不看提示说一说。

## 3、齐读本段。

### 第四自然段

齐读最后一个自然段，边读边思考，你又发现了什么或新的想法？

(理解最后一句话，为什么一起起床，一起睡觉？)

学了这篇课文，你能说说你理解的. 这是一片怎样的草地啊？

摘抄好句子。

叶老师的建议：

1、可以把课题教学和整体感知及第一段的学习结合起来。从提问入手，为什么草地是金色的？读读课文，学习第一段。

## 小学三年级金色的草地教案篇二

1、学习课文，理解课文内容，体会作者的感情，认识蒲公英

一天的变化。

2、认识本课15个生字，包括10个要求会写的生字。

3、学会善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

4、正确、流利、有感情地朗读课文。

预习有关蒲公英的知识，准备蒲公英的资料生词卡片

### 一、提出问题激发兴趣

1、同学们，草地是什么颜色的？你见过其他颜色的草地吗？

2、出示课题：金色的草地看到课题想到了什么？（生：草地为什么是金色的？）

3、好，带着你心中的疑问来读课文，并找出不认识的生字朋友，跟它交朋友。

### 二、分小组自学，初步了解课文内容

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

4、检查自学情况

(1) (板书生字)在自学生字时，你有哪些困难?(在字音、字型、字义等方面的困难)

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们?师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

重点指导学生区别“近和进”、“反和返”

(2)指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

(3)课文主要写了什么?并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。

检查学生课前搜集有关蒲公英的资料，先让他们说一说，然后对照课文的描写和课文中的插图，让学生进行比较、观察，蒲公英是什么样子的?花是什么颜色的?有什么不同之处。

教师简单介绍蒲公英：别名黄花地丁、婆婆丁，外皮黄棕色，叶根生，花为头状花序。

(4)本课生字较多，要鼓励学生采用多种方法进行记忆。要指导读准字音，如“蒲、傍”，识字要与词语的学习结合。

(5)完成“语文天地”抄一抄

引导学生总结本课学了哪些知识，并带领学生复习一下重点的内容。

## 一、错别字门诊

- 1、我家的房子是座北潮南的。（）
- 2、放学了，小朋友们在草坪上玩耍。（）
- 3、小猫什么时候能学会钓鱼呢？（）
- 4、在草丛中，我发现了一此蒲公英的'种子。（）

大自然是多么地美妙，给我们的生活带来无限的乐趣，如果我们不好好保护大自然，我们将失去很多乐趣。请你用刚学会的观察方法观察自己喜爱的事物。

### 金色的草地

新发现：蒲公英一天的变化

新发现前：我和弟弟揪它们做游戏

新发现后：我们不再揪它，蒲公英成了我们最喜爱的花。

## 小学三年级金色的草地教案篇三

- 1、学习课文，理解课文内容，体会作者的感情，认识蒲公英一天的变化。
- 2、认识本课15个生字，包括10个要求会写的生字。
- 3、学会善于观察事物，养成认真观察的好习惯。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文。

## 二、预习学案

预习有关蒲公英的知识，准备蒲公英的资料生词卡片

### 三、导学案

#### 一、提出问题激发兴趣

1同学们，草地是什么颜色的？你见过其他颜色的草地吗？

2出示课题：金色的草地

看到课题想到了什么？（生：草地为什么是金色的？）

3好，带着你心中的疑问来读课文，并找出不认识的生字朋友，跟它交朋友。

#### 二、分小组自学，初步了解课文内容

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

4、检查自学情况

(1) (板书生字)在自学生字时，你有哪些困难?(在字音、字型、字义等方面的困难)

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们?

师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

重点指导学生区别“近和进”、“反和返”

(2)指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

(3)课文主要写了什么?并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。

检查学生课前搜集有关蒲公英的资料，先让他们说一说，然后对照课文的描写和课文中的插图，让学生进行比较、观察，蒲公英是什么样子的?花是什么颜色的?有什么不同之处。

教师简单介绍蒲公英：别名黄花地丁、婆婆丁，外皮黄棕色，叶根生，花为头状花序。

(4)本课生字较多，要鼓励学生采用多种方法进行记忆。要指导读准字音，如“蒲、傍”，识字要与词语的学习结合。

(5)完成“语文天地”抄一抄2

#### 四、回顾总结

引导学生总结本课学了哪些知识，并带领学生复习一下重点的内容。

#### 四、课堂练习



## 一、错别字门诊

- 1、我家的房子是座北潮南的。（）
- 2、放学了，小朋友们在草坪上玩耍。（）
- 3、小猫什么时候能学会钓鱼呢？（）
- 4、在草丛中，我发现了一此蒲公英的种子。（）

## 五、课后作业

大自然是多么地美妙，给我们的生活带来无限的乐趣，如果我们不好好保护大自然，我们将失去很多乐趣。请你用刚学会的观察方法观察自己喜爱的事物。

## 六、板书设计

### 金色的草地

新发现：蒲公英一天的变化

新发现前：我和弟弟揪它们做游戏

新发现后：我们不再揪它，蒲公英成了我们最喜爱的花。

## 小学三年级金色的草地教案篇四

教学目标：

1学习课文，理解课文内容，体会作者的感情，认识蒲公英一天的变化。

2认识本课15个生字，包括10个要求会写的生字。

3学会善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

4正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备：蒲公英的资料生词卡片

课时安排：3课时

教学设计：

第一课时

一、提出问题激发兴趣

1同学们，草地是什么颜色的？你见过其他颜色的草地吗？

2出示课题：金色的草地

看到课题想到了什么？（生：草地为什么是金色的？）

3好，带着你心中的疑问来读课文，并找出不认识的生字朋友，跟它交朋友。

二、分小组自学，初步了解课文内容

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

4、检查自学情况

（1）（板书生字）在自学生字时，你有哪些困难？（在字音、字型、字义等方面的困难）

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们？

师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

（2）指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

（3）课文主要写了什么？并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。

检查学生课前搜集有关蒲公英的资料，先让他们说一说，然后对照课文的描写和课文中的插图，让学生进行比较、观察，蒲公英是什么样子的？花是什么颜色的？有什么不同之处。

## 小学三年级金色的草地教案篇五

教学目标

3、正确、流利、有感情的朗读课文；

4、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

教学重点

学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

## 教学准备

布置学生课外搜集有关蒲公英的文字资料或开花时的图片或亲自观察一下。

### 一、激发兴趣，导入课题

同学们见过草地吗？它们是什么颜色的？（指名学生回答）今天，老师老师将和大家一起学习《金色的草地》，板书课题，学生齐读课题。

### 二、据题置疑

看到这个题目，你想知道什么？（让学生自由提出问题，能解决的，让学生进行回答，不能解决的，留在学文时解决）。

### 三、分小组自学，初步了解课文内容

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

#### 4、检查自学情况

（1）（板书生字）在自学生字时，你有哪些困难？（在字音、字型、字义等方面的困难）

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们？

师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

（2）指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

（3）课文主要写了什么？并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。

检查学生可前搜集有关蒲公英的资料，先让他们说一说，然后对照课文的描写和课文中的插图，让学生进行比较、观察，蒲公英是什么样子的？花是什么颜色的？有什么不同之处。

教师简单介绍蒲公英：别名黄花地丁、婆婆丁，外皮黄棕色，叶根生，花为头状花序。

（4）本课生字较多，要鼓励学生采用多种方法进行记忆。要指导读准字音，如“蒲、傍”，识字要与词语的学习结合。

#### 四、回顾总结

引导学生总结本课学了哪些知识，并带领学生复习一下重点的内容。

板书设计

金色的草地

蒲公英一本正经揪掉

草地许许多多金色开心

## 小学三年级金色的草地教案篇六

教学目标：

- 1、认识“蒲、耍”等6个生字，会写“蒲、察”2个生字，正确读写“窗前、蒲公英、盛开”等词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能说出草地的变化情况及变化的原因，体会“我”观察的细致。

教学重点：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能说出草地的变化情况及变化的原因，体会“我”观察的细致。

教学难点：

增强孩子们观察自然，了解自然的意识。

教学过程：

- 1、导入：同学们，今天老师要和大家一起欣赏几张优美的图片（ppt出示草地图片）看着这些草地，你想到了哪些词？  
（学生自由发言）老师也带来了一些词语，我们一起来看看□

□ppt出示描写草地的四字词语)这是我们印象中的草地，你看——再出示一张蒲公英花开的图片，你发现了什么？是啊，这是蒲公英花开时的情景，有一个作者用文字将它描述了下来。（学习课文第一自然段）

2、这节课就让我们走进这个作家笔下的《金色的草地》。

### 1、自读课文

师：现在请同学们打开课文，自由大声地朗读，注意以下几点。

ppt出示自读要求：

(1) 读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

(2) 思考：这篇课文给你留下了怎样的印象？

### 2、字词教学

师：同学们读得真投入，相信这些词语也难不倒你们。

课件出示第一行词语：

蒲公英花瓣绒毛

(1) 请生当小老师领读；

(2) 观察发现：第一行词语都是名词，和“蒲公英”有关（强调“蒲”的读音）；

介绍蒲公英（学生快速浏览，说说获得了哪些信息）

课件出示第二行词语：

## 盛开合拢玩耍打哈欠钓鱼

(1) 自由读、开火车读；

(2) 观察发现：这些词语都是动词，知道“盛开”和“合拢”是反义词。（做动作加深印象，师说：现在你的手就是一朵花，请盛开，请合拢）

标红要写的的生字：

(1) 这些都是要写的生字，你觉得哪个字需要提醒大家？

(2) 借助字理重点理解“蒲”“耍”。（理解“耍”的时候注意正确引导：出示图片猜一猜这是什么字？告诉学生：这是面上的颊毛去戏弄女子就是“耍”。后来才有了这几种意思，这里的玩耍是指玩游戏。我们可以玩游戏，但是不能去戏弄别人。）

(3) 指导书写“耍”，注意上下结构和关键笔画。

### 3、解决问题

(1) 师：现在谁来说说这片金色的草地给你留下了怎样的印象？

(2) 文中的小作者也和你们有同样的感受，你找到相关的句子了吗？

师：围绕这可爱的草地，这有趣的蒲公英，写了哪几个场景？

1、请同学们快速默读第1—3自然段，看看他们分别向我们介绍了哪几个场景？（三个场景：蒲公英花盛开、兄弟俩玩耍、草地变色）

2、接下来我们一起走进第三个场景。（出示这段话，请你自



已读一读)

3、快速朗读第三自然段，用“”画出草地变化的句子，用“”画出草地变色原因的句子。

4、那草地的颜色是怎么变化的`呢？现在请同学们在文中圈出时间和相应颜色变化的词。（谁来说一说草地的变化？）

5、现在谁能看着板贴把草地的变化连贯地说一说？

师：你发现了什么？（我发现作者观察的时间不同，草地的颜色就不一样，还有作者观察了很长时间。）（看板书）讲完之后齐读句子。

6、教师小结：我们在观察景物的时候，可以像作者一样通过长时间的连续观察，发现它的变化情况。

7、草地变化的原因呢？你找到了吗？（出示句子）

师：读着这两个句子，你觉得蒲公英有趣吗？有趣在哪里？

师：这里运用了什么手法？（比喻）你觉得把蒲公英的花比作我们的手掌，有什么好处呢？（形象生动地描写出蒲公英的花朵可以张开、合上的特点）

师生互动：师说早上、中午、傍晚等时间，学生做相应的动作。（蒲公英们准备好，你们的手就是蒲公英的花朵现在是）

8、看，蒲公英真的很有趣呢呢！（观看蒲公英变化的视频。）

9、师生合作配乐读。

10、现在，请同学们快速完成课后第二题。

早上，草地，因为蒲公英（）；

中午，草地（ ），因为蒲公英（ ）；

傍晚，草地（ ），因为蒲公英（ ）。

1、作者用文字把这个慢慢变化的过程清晰地展现在我们面前，对你有什么启发吗？（为了搞清楚一件事的真相，我们可以进行不断地观察，连续地观察，长时间地观察，细致地观察。）

你们有一双会发现的眼睛，现在让我们也像小作者一样把你的发现写下来吧！不过有些同学平时观察比较少，请先仔细观看视频，你会有不一样的发现。（播放视频和一组图片）

板书

金色的草地

早上绿色合拢

中午金色张开

傍晚绿色合拢

长时间观察连续观察细致观察

## 小学三年级金色的草地教案篇七

教学目标：

知识与技能：

1、认识本课的9个生字，会正确书写11个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

过程与方法：

1、通过多种方式理解文中的重点词语。

2、让学生在感情朗读、表演、交流中体会、感悟语言文字，理解课文内容。

3、鼓励学生与生活实际相联系品味语言，激发学习语文的兴趣。

情感、态度与价值观：

通过理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，培养学生与大自然息息相通、相容相合的美好情感。

教学准备：

课前收集有关蒲公英的文字或图片、多媒体课件等。

教学过程：

一、展示图片，设悬导入新课

1、生交流课前搜集的有关蒲公英的文字或图片。介绍自己所知道的关于蒲公英的知识。

2、用多媒体课件展示蒲公英，请学生们欣赏。

3、师：小小的蒲公英每天有什么变化，你有没有细心观察过呢？今天我们就来认识一位细心观察这种平凡植物的小孩，看看他发现了什么。引出课题并板书。充分调动学生已有的知识经验进入语文学习。多媒体展示蒲公英，可以使学生感受

蒲公英的美丽。通过图片展示，设悬来引出课题，吸引学生的注意力，激起学生阅读文本的欲望。

二、初读课文，识记生字。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字，用自己喜欢的方式解决，把课文读正确、读流利。

2、出示文中的生词，指名读，开火车读。

3、理解词语：

## 小学三年级金色的草地教案篇八

1. 认识生字“钓、拢”，会写“耍、装”等13个生字。能正确读写“盛开、玩耍、一本正经”等14个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，能描述“我”和弟弟在草地上吹蒲公英的种子玩乐的情形，解释草地变颜色的原因。通过朗读传达出在草地上玩乐的欢快，对草地的喜爱。

3. 抄写自己喜欢的句子。

4. 进一步培养热爱大自然的感情，感受大自然给我们的生活带来的乐趣。

教学重点、难点

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 通过对内容的理解，增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们的生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。

## 教学准备

1. 课前发动学生寻找蒲公英的图片及文字资料。
2. 生字词语卡片。

## 课时安排

### 2课时

#### 第一课时

#### 课时目标

1. 认读2个生字，会写13个字。
2. 初读课文，理解感悟课文的第一自然段。

#### 教学流程

##### 一、激趣导入

###### 1. 激趣。

小朋友们，大家去草地上玩过吗？展现在你眼前的草地是怎样的？在草地上你玩些什么？

###### 2. 导入。

你见过“金色的草地”吗？（板书课题）草地是金色的，这是怎么回事呢？我们一起来读课文。

##### 二、自读课文

###### 1. 提出自读要求。

请各自轻声试读课文，不认识的字拼读一下括号里的注音，读不顺的句子反复多读几遍。

2. 分段指名读课文，检查朗读情况。

### 三、识字写字

1. 投影出示生字词，自读，指名读。

2. 学生自主合作学习，讨论怎么记住这些生字，并且介绍自己的识字方法。例如：

“而”下加“女”，耍耍耍。

“扰”添一撇，拢拢拢。

“衣”服长肥，装装装。

“取”字会“走”真有趣。

3. 指导写字

(1) 让学生观察生字的比画、偏旁、部件在田字格里的位置。

(2) 说说哪些是上下结构，哪些是左右结构，哪些是左中右结构。

(3) 小老师讲经验：各类字该怎么写。

(4) 学生描红，教师巡视，注意纠正学生的写字姿势。

(5) 巩固检查。

### 三、读书感悟

## 1. 第1自然段

(1) 学生思考：文中这片草地出现在哪里？为什么称这片草地为金色的草地？

学生思考讨论后指名朗读相关的课文（第一自然段）。

(2) 讨论交流。

谁了解蒲公英？结合课文插图介绍一下蒲公英的外形特征、生长情况。

蒲公英，多年草本植物，全株含白色乳状汁液，叶子倒披针形，羽状分裂，花黄色，头状花序，结瘦果，褐色，有白色软毛。根茎都可入药。

## 四、作业超市

1. 抄写生字词，自己认为难掌握的可以多写几遍。

2. 有条件的同学去找一找蒲公英，仔细观察，写一篇观察日记。

课文《金色的草地》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档