

最新圆的面积教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

圆的面积教学反思篇一

学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

趣。也为下面的从而为下面求环形的面积作铺垫，而后是求圆环的面积，自然而然，学生肯定也明白了怎样求圆环的面积。

学生在知识的学习过程中，应有亲身体验，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。有了亲身的体会，学生很容易求出圆环的面积，但是为提高课堂效率，仅此一点往往是达不到预期的效果，接下来我打破常规，不是在理解的基础上，出示练习题目，进行单纯的练习，这样做学生也会感到枯燥无味，于是我随机提出问题让学生思考，“知道了圆环的面积如何求，如果给出了两个半径可以很简单的求出圆环的面积，但在实际生活是不是只会给出半径，求环形的面积？如果不是，还可能会出现什么？怎样解决这一问题？”要求小组合作，讨论解决，经过这一过程，学生展示出现了各种类型，事实证明让学生尝试计算，分析验证，比较计算学生正确，并应用大半径、小半径、“环宽”之间的关系练习设计了4道对比练习题，使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

通过以上的各个环节，本节的课容量大，既有基础又有拓展，学生的积极性也极高，全体参与，使每个人都有不同程度的发展。

圆的面积教学反思篇二

圆面积公式的推导是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形的面积公式推导后进行的。所以在设计教学时，特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发进行教学设计，为学生自主探究创造条件。

为学生探究做好铺垫。先让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积公式的推导方法，并利用多媒体课件再现推导过程。学生在回顾旧知识的过程中，领悟到这些平面图形面积的推导都是通过拼摆的方法，把要学的图形转化成学过的图形来推导的，从而渗透转化思想，并为后面自主探究推导圆的面积作好铺垫。

引导学生主动探究。让学生按照老师的要求来推导面积公式，学生以小组为单位，通过合作拼摆，把圆转化成已学过的图形，并在操作过程中，学生边操作边思考找出新图形与拼摆成图形之间的联系，然后得出：圆的面积=周长的一半 \times 半径。当得出结论后，我没有直接告诉学生用字母怎么表示圆的面积公式，而是引导学生自己逐步完善公式。在学生推导出面积公式后，我又利用课件的演示，引导学生观察发现“等分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，从而渗透极限的思想。在整个公式的推导过程中，学生始终参与到如何把圆转化成其它图形的探索活动中来。学生的思维空间被打开，想象被激活，每个学生的创造个性都得到了充分自由地发展，亲身经历了知识的迁移过程，体验了成功的喜悦。

通过实验操作，经历公式的推导过程，不但使学生加深对公式的理解，而且还能培养学生逻辑思维的能力，学生在求知的过程中体会到数形结合的内在美，品尝到成功的喜悦。

圆的面积教学反思篇三

圆也是最常见的平面图形，它是最简单的曲线图形。俗话说“温故而知新”，在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下方探究圆的面积计算的方法奠定基础。

一、动手操作，推导圆的面积公式

学生透过操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，贴合学生的认知水平。透过观察、讨论、比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形(拓展到三角形、梯形)的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索潜力、分析问题和解决问题的潜力得到了提高。

二、多媒体辅助教学，教学资料立体呈现

透过学生的操作，教师再运用flash动画演示、幻灯片等多媒体辅助教学手段。这样教学重点得以突出，教学难点得到分散。透过计算机的声、光、色、形，综合表现潜力，图像的翻滚、闪烁、重复、定格、色彩变化及声响效果等能给学生以新奇的刺激感受，运用它能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，调动学生的用心性、主动性、创造性。

三、分层练习，体验运用价值

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习状况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；

第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用潜力。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，教师注重了每个练习的指导侧重点。总之教学中教师能够充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与获取知识的全过程，主动地探求知识，强化学生的参与意识，促进学生主动发展，提高课堂教学。

圆的面积教学反思篇四

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。本节课基本体现教案设计的意图，能基本完成教学目标。以下几点体会：

发现有的孩子在观察后凭直觉能马上提出猜想，而且这些猜想都含有很多合情推理的成分；当然也有一些孩子开始有“斗大的馒头无从下手”之感，但经过同学间的交流，也逐渐有了较为明确的想法。当学生提出猜想后，我适时进行点拨，以促进学生的思维从合情推理水平向逻辑推理水平过渡。如我向学生提问：是不是这些猜想都是正确的呢？如何去证明？借机将解决问题的权利交给学生，让他们自己动手、动脑去证明，通过独立思考 and 小组交流，让学生对圆的面积有更深入的理解，教学难点也顺利突破。

在整节课堂，我重视学生知识的获得，更重视学生获取知识的过程。围绕引导探索教学模式中的提出问题分析问题，解决问题一般结构进行，先由教师提出问题，怎样求圆的面积？然后由学生自己提出解决的方向，研究的目的明确后，由学生以小组为单位，合作进行拼成已学过的图形，并推导出公式，在整堂课中，剪拼、汇报、推导公式，都是学生自己完成的，教师放手让学生唱主角，注重学生的参与及体现了学

生的主体性。

在课尾结束时，我问学生：“这节课有什么感受？”学生们纷纷回答，其中一位学生说到：“这节课我认为我们小组表现得非常好，如？”；“我认为甲同学今天表现得很好，可以评为今天的闪亮小明星。”？学生们不仅总结了这节课学到的知识，也总结了同学的上课表现，体现了人文关怀，得到同伴的赞扬更能激发学习的热情和自信心。

我原先设计的校园情景图，想让学生理解在我们周围，数学问题无处不在，让数学更贴新生活培养学生的一种数学意识，但由于多种原因没有用。同时，由于学生探究过程中会出现许多我料想不到的事情和结果，对老师的临场处理是个考验，每位教师都应具备良好的教学机智。

1、运用转化思想，解决数学问题。在教学过程中，我首先借助估算了解圆的面积的意义，再让学生利用学具进行操作，自主发现圆的面积与拼成的平行四边形的面积的关系，推导出圆的面积计算公式，降低了学习的难度；同时在教学中将“化曲为直”（即把圆进行分割，学生在剪拼过程中，从已有的知识经验慢慢找到解决圆面积计算公式的方法，激发学生的求知欲望）和转化的数学思想渗透到学生思维中，让学生注重知识的发现和探究的过程。

2、注重联系生活实际，开展探究性的数学活动。学生从认识直线图形发展到认识曲线图形是一次飞跃，但是从学生思维特点的角度看，六年级学生以抽象思维为主，已经具有了一定的逻辑思维能力，已经有了许多机会接触到数与计算、图形与几何等较为丰富的数学内容，已经具备了初步的归纳、类比、推理的数学经验，因此在教学中应注意联系现实生活，组织学生利用学具开展探究性的数学活动，注重知识的发现和探究过程，让学生从中获得学习数学的积极情感体验和感受数学的价值。

3、练习设计有坡度，由浅入深地巩固新知。教师在指导课堂练习时，先是让学生解决马儿的困惑，也就是知道半径求圆的面积，然后是知道直径求圆的面积，在拓展提高中告诉圆的周长，解决与圆面积有关的问题。练习安排坡度适当、由易到难，使学生由浅入深地掌握了知识，形成了技能。同时还培养了学生的逻辑思维和推理能力。

4、重视图示的作用。结合图示来理解圆中量与量之间的关系，使抽象的条件直观化，既降低了学习难度，又利于学生找到计算圆的面积所需要的条件，进而求出圆的面积。

圆的面积教学反思篇五

“圆的面积”是在学生把握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，生疏了圆，会计算圆的周长的根底上进展教学的。本课时的教学设计，我特别留意遵循学生的认知规律，重视学生猎取学问的思维过程，重视从学生的生活阅历和已有学问动身学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

1、明确概念。

圆的面积是在圆的周长的根底上进展教学的，周长和面积是圆的两个根本概念，学生必需明确区分。首先利用课件演示画圆，让学生直观感知，画圆留下的轨迹是条封闭的曲线。其次，演示填充颜色，并分别，让学生给它们分别起个名字，红色封闭的曲线长度是圆的周长，蓝色的是曲线围成的圆面，它的大小叫圆的面积。通过比较鉴别，并结合学生亲身体会，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺当揭题《圆的面积》。

2、引导学生主动参与学问的形成过程。

本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教

师作为引导者只是给学生指明白探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形〔平行四边形〕，我把各小组剪拼的图形逐一呈现后，又结合课件演示，引导学生通过观看觉察“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中觉察圆和拼成的长方形之间的关系，从而依据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以乐观主动的状态参与学习争论，共同经受学问的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和把握圆的面积的。”计算公式，而且培育了他们的创意识、实践力气、探究精神。在把握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步进展。

3、表达数学与生活的亲切联系。

数学来源于生活又效劳于生活，能够应用所学学问解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课，都让学生真实地感受到数学就在我们身边，数学与生活是亲切相关的，用所学学问解决生活中的实际问题是一件多么欢快的事情，从而树立学好数学的信念。