

# 最新小学数学集体备课计划及方案(模板7篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 小学数学集体备课计划及方案篇一

1、集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备课人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。同时预先通知各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。主讲人发言完毕后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧与一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法。能力目标方面，通过讨论，参与者普遍认可通过双自主的方式，培养学生的各种能力。对选材、教法、教学用具的分析与研究。选材方面，一定要突出新、特、优。教法方面，一定要突破政治教材枯燥无味的局限性，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。

2、保证每周一次的集体备课，活动时间：每周二下午5：00-

--6: 00, 地点: 四年级办公室。做好单元教材的分析, 回顾上周教学中存在的问题, 集体讨论解决。

### 3、备课组活动内容丰富

有讨论教材、有讨论习题; 讨论每一单元的复习题, 检测题及思维训练题; 讨论作业的种类、格式、要求及题型等。

### 4、坚决执行“教学六认真”

在教学方面, 每一位教师都能认真备课、上好每一节课、认真及时批改每一本作业, 真正做到“教学六认真”。要及时进行教学反思。

## 小学数学集体备课计划及方案篇二

xxxx年8月5号——8月7号, 我县举行了小学数学骨干教师培训活动, 这次培训的主要目的就是学会使用怎样通过网络来进行集体备课, 并会上传自己的教案以及撰写个案等内容。通过这次培训活动使我受益匪浅。现就这几天的学习谈一谈自己的点滴体会。

虽然网络集体备课提了有一段时间了, 但集体备课到底备什么? 怎样备? 网络集体备课又有什么优点? 它有什么意义? 在这几天首先我们学习了如何进行网络备课的操作。在机房中我们学习了怎样建立自己的工作室、加入小学数学协作组、怎样进行编写共案、如何查看共案、编写个案和进入聊天室的操作。然后集中听了里庄、双墩、界湖、大庄兄弟学校集体备课经验的介绍和张主任的《如何搞好网络大集体备课》的报告。网络集体备课有别于以往的集体备课, 他和我们以前的集体备课交流的形式变了, 网络集体备课借助网络, 只见备课不见人, 可以畅所欲言。我们的交流范围广了, 在学校团队优化的基础上, 再提升、再优化、再运用, 范围是一个县。可以说是更加的集思广益、取长补短、提高协作与交

流经验，可以明显的提高教育教学效果。在平时的课堂教学中少走很多弯路，能充分的展现与提高个人素质。网络大集体备课不仅节省了大量的时间，而且减轻了劳动强度，让我们有更多的精力从事教材教法的研究。由于各位教师都任同一学科，教学进度基本一致，大家在备课时都当作自己的事，当自己拿到从网上传来的其它教师的教案时，可以和自己的设计来对比一下，取长补短，看看哪些地方设计的.是自己没有想到，根据自己的教学特点，设计自己个性化的个案，形成自己的教学思路，在教学中能使教学效果得到更好的提高，并及时记录教学的心得体会，并整理、分析、反思自己的教学行为，使自己清楚地意识到隐藏在教学行为背后的教学理念，从而提高自己的教学监控能力，逐渐生成对教学活动本身的理性认识。一次集体备课的讨论就是教师间的一次思维碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，互相学习，互相促进，能及时将教学过程中反馈出来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高工作效率，使我们选择最适合自己实际的教学教法，从而使教学达到最佳效果。网络集体备课强调的是集体智慧的结晶，为教师之间的交流协作提供了平台，是教师合作交流的载体，能较快地提高自己的业务水平和教学水平。

我们应该怎样来进行网络集体备课呢。我们不仅要向有经验的兄弟学校学习，更要结合自己学校的实际，制定合理的集体备课计划和实施方案，并坚持不懈的落实到实处，少走形式，多做实事，总之网络备课优势甚多，而最主要的还是我们老师们的重视与坚持！为更有效地提高课堂教学效率去努力，来服务于学生的学习。

### **小学数学集体备课计划及方案篇三**

本备课组有11位成员，他们都是经验丰富，幽默风趣、活泼可爱的教师。这个可爱的集体给我们带来智慧、力量、也带来温暖。盘点一学期所做过的工作，竟然发现有这么多内容

可圈可点。

## 一、备课组特色：

我们11位数学教师平时有很强的团结协作精神，在备课活动中大家经常把教学中遇到的疑难问题拿出来一起讨论解决，许多问题都得到了非常满意的结果；针对我校的生源特点，大家群策群力，提出应针对不同水平的学生提出难度不同的问题，布置不同的要求的作业，对特色班和平行班分层要求体现因材施教、因人施教的教学方针。在平时教学中我们以基础为本，狠抓学生的基础知识和学习习惯，力求使每个学生都能学到“有用的数学”和“让不同的学生在数学上都得到应有的发展”。我们的具体做法有：

### 1、建立融洽的师生关系。

教师对学生给予充分的尊重、理解、关怀、帮助，通过这些感情的投入就能给学生以鼓舞和启迪，学生就会喜欢上教师所教的学科。在这种融洽的感情基础上建立起来的师生关系就能极大地提高教与学之间的信息交流，从而收到良好的教学效果。

### 2、进行启发式教学。

启发式教学可以激发学生的好奇心。教师要抓住教材的中心，提出相关的问题，启发学生独立思考，进行启发式授课；或组织课堂讨论，鼓励学生发表自己的看法和观点，使课堂气氛活跃起来。激发他们的求知欲。

### 3、帮助学生获得成功。

教师应针对不同水平的学生提出难度不同的问题，布置不同的要求的作业。在课堂提问中，应让各个层次的学生都能得到表现的机会，获得心理上的平衡。那么学生在教师的帮助

下享受被赏识的快乐，得到了教师的认可，他们的学习信心就会被激发，学习的兴趣就会越来越浓。

4、在不同的学习阶段采用不同的教学形式。

二、工作中的不足及改进措施：

在平时的教学中，我们较多注重学生所学知识是否落实和作业订正是否到位，分数是否可观，很少考虑学生是否在原有的基础上有了进步，对学生的情感关怀不够，对后进生有恨铁不成钢的心里。

根据教育学、心理学原理，要进一步提高学生的学习成绩，挖掘学生的潜力，关键要培养学生的学习兴趣。因此我们准备以后改变评价方式，不单纯以分数高低论成败，而配合使用语言评价方式，对学生的作业、考卷及时做出评价，并且这种评价一定要客观、公正、全面，既要让学生知道错在哪里，又要让学生明确努力的方向，激发学习的兴趣，也让家长看到孩子的进步以及改进方向，协助老师提高教育效果。只要客观实际地评价学生的学习成绩，就一定能收到良好的教学效。我们对教育前景充满期待。

## 小学数学集体备课计划及方案篇四

教学内容：

人教版义务教育课程标准实验教科书《数学》五年级上册p84□p85的内容，三角形的面积。

教学目标：

1、探索并掌握三角形的计算面积公式，能应用公式正确计算三角形的面积；

3、让学生在探索活动中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习数学的兴趣。

教学重、难点：

重点是探索并掌握三角形的面积公式，能正确计算三角形的面积。难点是理解三角形面积公式的推导过程和公式的含义。

教、学具准备：

cai课件、红领巾、每个小组准备相同的直角三角形、锐角三角形、钝角三角形各两个。

教学过程：

一、创设情境、导入新课

1、提出问题。

2、揭示课题。

师：那我们今天就一起来研究怎样计算“三角形的面积”？  
(板书课题：三角形的面积)

二、操作“转化”，推导公式

1、寻找思路。

师：大家想想，怎样“转化”呢？可不可以用“割补”的方法呢？

2、动手“转化”。

师：看来用“割补”方法很难“转化”。那我们可不可以用拼一拼的方法来“转化”呢？老师为每个小组的同学都准备

了两个完全一样的三角形，请大家拼一拼，看看能不能把三角形“转化”成一个我们已经学过的图形。开始吧。

小组合作拼组图形，教师巡视指导。

图1图2图3

[评析：引导学生观察三角形的不同类别，弄清拼成不同形状的原因。]

### 3、尝试计算。

师：同学们真棒，大家都发现，用两个完全相同的三角形可以拼成一个平行四边形或一个长方形。现在请同学们看图1。（教师在图1中标示数据，如下图）

师：知道了平行四边形的底和高，你们能求出所拼成的平行四边形的面积吗？算一算吧。

师：算完了吗？它的面积是多大？

师：我们知道，这个平行四边形是用两个完全一样的三角形拼成的，平行四边形的面积是20平方厘米，那这个绿色三角形的面积是多大呢？想一想，小组同学商量商量吧。

师：同学们太了不起了，开动脑筋，已经算出了这个绿色三角形的面积。

师：现在请同学们看屏幕，（课件出示，如下图）你们会计算屏幕上这个蓝色三角形的面积吗？算一算。

3cm

### 4、推导公式。

师：同学们，刚才大家已经尝试着求出了三个三角形的面积，大家都算得很好。那么现在你们能把三角形的面积计算公式写下来吗？先写一写，同桌同学再商量商量吧。

5、理解公式。

6、用字母表示三角形的面积公式。

师：同学们，如果用 $a$ 表示三角形的底， $h$ 表示三角形的高， $s$ 表示三角形的面积，你们会不会用字母表示三角形的面积公式呢？请写一写吧。

师：同学们，你们知道吗？今天我们一动手起推导出的三角形的面积计算公式，很早以前，我们的祖先就已经发现了，请看大屏幕。（课件出示如下图，课本p85页的数学常识。）

[评析：这样表面是介绍数学常识，但实际渗透了爱国主义教育。]

三、应用公式，解决问题

师：那就请大家动手量一量它的底和高吧。

师：量完了吗？请大家算一算，看看做这样一条红领巾到底需要多少红布？

四、联系生活，适当拓展

师：同学们，你们还能算出这三个三角形的面积吗？（课件出示如下图）看谁算得又对又快！

四、全课总结，反思体验

教师：这节课你们学习了什么？有哪些收获？



## 小学数学集体备课计划及方案篇五

新课程特别强调教师要有合作精神，集体备课让教师，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，我们二年级三位数学老师组成了一个小的集体备课小组，在每2周一次的数学集体备课中，我们既是组织者，又是参与者。现将这个学期的集体备课情况做一个阶段总结。

### 一、抓好集体备课，做到心中有数。

开学前期，我们组在认真学习教研室的工作计划基础上，围绕第三册教学内容进行了认真的讨论，合理的分工每个老师主备三个单元。从交流准备到集体商讨备课到平时的教学，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

### 二、集体备课应采取“一说、二议、三定、四行、五修”的方式。其程序如下：

- 1、将教材划分，确定出重点与难点以及备课内容。
- 2、将内容分配给各教师，并确定好中心发言人。
- 3、由中心发言人谈教材的处理意见，然后由大家讨论，最后形成教学案的核心。
- 4、对教学方法、教学手段、典型例证、同步训练、跟踪测试作出统一的规定。

5、在教学框架和教学核心内容的基础上初步形成教学案，每人精心设计一个教学案，由全组讨论后共同使用。

6、由主讲人先行上研究课，之后，每人修改，小组讨论后方可上课。

### 三、加强理论学习，提高思想认识。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的.要求，每位老师都面临新的挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，并在学校的安排下认真观看与学习光盘。

### 四、注重对学生自主学习习惯的培养。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

### 五、做好培优扶困工作。

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做好记录。

3、发挥优生的优势，让他当小老师，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和

学习积极性的提高方面要花大力气。

## 小学数学集体备课计划及方案篇六

xxxx年8月5号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和对高效课堂的理解，最后张老师在会中做了总结。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求，教师学习的重要性，教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识，也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，所以我们教师，既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，也不是在书斋中进行的研究，而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，[教师范文吧]让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展；我知道了“爱”是教育永恒的主题，怎

样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。文章来源：教师范文吧实施素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养，精心塑造，耐心转换，爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。要领会课程标准，激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的`创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，教师范文吧努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

## 小学数学集体备课计划及方案篇七

刁红英

## 第九单元雪山乐园--单元分析

### 一、教学内容：

教材运用综合的活动场景--雪山乐园，对本学期所学的知识回顾整理，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

### 二、教材分析

本单元是全册学习内容的总复习，对学生回顾整理所学知识，解决实际问题，形成初步归纳整理的能力、养成回顾与反思的学习习惯具有重要的意义。

本单元的复习内容是20以内数的认识及加减法，图形与位置，分类与比较、统计初步知识。

教材用一个涵盖了整册知识的十分综合的活动场景--雪山乐园提供线索，通过解决“主题情境”、“回顾整理”和“综合练习”中一系列有挑战性的问题，对全册知识进行整理与反思。通过反思对自己的所知、所能、所会有清楚地了解，增强学好数学的信心。

总复习由三部分组成。第一部分是具有明显时令特点的，学生喜闻乐见的综合情境图。在这一情境图中，涵盖了本册教材“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动”四大领域各个单元的所有内容。第二部分是根据综合情境图中的信息，按知识板块由中心向四周辐射回顾与整理的内容。采取引导、提示、点拨、指导的方式，启发学生自己回顾与思考，目的是将更大的空间留给学生，让学生借助提供的线索，对各单元中所学过的内容进行全面、系统的复习。第三部分是配合回顾与整理的思路，精心设计的覆盖各个单元知识内容的综合练习题，目的是使前面理性的复习与整理在这里得到具体落实，以此完成对所学内容的巩固与提高。

### 三、教学目标

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。
- 2、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

### 四、教学建议

- 1、充分利用综合情境图，引导学生按知识板块进行回顾整理。

教材设计了“雪山乐园”这样一幅综合情境图。教学时，可引导学生仔细观察画面，通过观察，发现并提出有关的数学问题，然后按照“回顾与整理”中所划分的知识板块分别进行回顾整理，解决问题。

- 2、提倡独立思考、合作交流的学习方式。

整理复习时，要给学生充分的时间和空间，让学生进行独立地思考，回顾整理自己所学的知识，然后通过合作交流互相补充，逐步完善。在整理的过程中，不可能每个学生都能全面条理地整理出全部知识，只要能整理出一点，教师就要为他们高兴，给予表扬鼓励，从而使每一位同学都有收获，增强学习的成功感，提高学习数学的自信心。

- 3、教师要对学生回顾整理知识的方法给予适当的指导。

这是学生第一次对全册教材进行回顾整理，学生受观察能力、认知水平、综合分析等能力的局限，开始可能不会全面、系统的整理知识或顾此失彼。教学中，教师要对学生回顾整理

知识的方法做具体针对性强地指导。

五、本单元建议课时数：6课时

第一课时

中心板块对全册教材的回顾与整理

教学内容：

中心板块, 对全册教材内容的回顾与整理。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

教学过程：

一、回忆全册内容

谈话引入。

师：同学们，经过一个学期的学习，同学们一定学到了许多知识，在数学方面，你都有哪些收获？这节课我们就来整理一下吧。

1、学生独立思考, 教师组织学生交流。

提出要求：（先给学生一定的时间回忆，然后小组同学交流，其他学生补充。）



## 2、归类、综合。

引导学生对于所学内容归类，大约可以划分为4个板块的内容。20以内的数及加减法；分类、比较与位置；图形与位置；统计初步知识。

## 二、欣赏雪山乐园

## 三、提出数学问题

2、学生思考，并在小组中交流。

3、老师组织学生进行组间交流。

## 四、课堂小结

### 第二课时

### 左上角板块--分类、比较与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理左上角板块，分类、比较与位置的内容。

教学目标：

1、能熟练的按不同的标准对事物进行分类。

2、能对事物的长短、大小、粗细、胖瘦、轻重、高矮等进行比较。

3、熟悉上下、前后、左右等方位，能说出事物的具体位置

4、培养小组的合作、交流、探索、思考的意识，树立学习的自信心。

教学过程：

## 一、“位置”知识的整理

### 1、介绍雪山乐园的情况。

师：“我们欣赏过美丽的雪山乐园，知道里面有那么多数学问题，你能用自己的话描述一下雪山乐园的情况吗？”

让学生说出自己心中的雪山乐园，教师适时引导。

结合学生的描述，教师可以进行板书：中间、左右、上下等。

### 2、师：“你还能提出哪些有关位置的问题？”

让学生独立思考，合作交流。小组汇报时，教师及时参与，学生没有涉及到的位置问题提出来。

### 3、师：“你能用位置的知识介绍自己身边的同学吗？谁能向介绍自己的家所在的位置？”

再让学生谈一谈自己熟悉的教室、校园环境等。

## 二、“比较和分类”知识的整理

留心捕捉学生交流的信息，组织学生讨论。如：学生介绍“小朋友在雪山乐园非常开心，有打雪仗的、堆雪人的、还有滑雪的”等。

教师可以及时引导：“你能换个角度给图上的小朋友分类吗？”组织学生讨论，理解分类的知识。

## 三、拓展应用、解决问题

### 1、第8题，整理物品。

(1) 说一说怎样整理，谈谈自己的想法。

(2) 进行评价。“你认为这样整理怎样？”“你有不同的意见吗？”引导学生从不同的角度思考，用不同的标准进行分类。

(3) 统计表。

让学生按照统计表中指定的标准进行分类，并将整理的结果填在统计表中。(4) 渗透思想品德教育。

2、第10题，小动物玩跷跷板。

看到这幅图，你想说什么？引导学生说出下面的内容：

位置：左右、前后、上下。

比较：比轻重、比胖瘦、比大小。

鼓励学生用“谁比谁……”，说一句完整的话。

让学生从自己身边选取素材进行大小、厚薄、远近、宽窄、粗细、高矮等的比较，会用“谁比谁——”来表达比较的结果。

四、小结

这节课你学会了什么？你是怎样学的？

第三课时

左下角板块数与计算

教学内容：

20以内数的认识及加减法整理复习。

教学目标：

1、进一步理解、巩固20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解，使学生进一步明确加减的含义。

2、在经历整理复习的过程中，加深学生对加减法含义的理解，提高20以内进位加法、退位减法的熟练程序。

3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的自信心和成就感。

教学过程：

一、复习数

1、出示雪山乐园情境图，提问：如果你到雪山乐园，最喜欢干什么？

让学生谈谈自己是怎样数的（可以按顺序一个一个地数或两个两个地数或一组一组地数，还有其他方法。）

4、师：我们今天来了11个同学滑雪。关于11，你都了解哪些知识？先让学生独立思考，然后小组内交流。

全班汇报交流：（学生可能联想到以下内容，如果学生有没有想到的内容，教师可以适当引导）

数的顺序：11的前面是10，后面是12。

数的组成：11是由1个十和1个一组成。

数位：11的十位是1，个位是1。

数的大小：11比10大，比12小。

计数器：在计数器上表示11。

6、综合练习第1-3题。

第1题，，教师出示1-20的卡片，让学生说一说数的组成、数位，还可进行数的排序、大小比较等方面的巩固活动。

第2题，先让学生数一数花生的个数，完成连一连。“涂一涂”，再让学生观察8个花生的颜色是按什么规律排列的，然后自己设计排列规律，涂上自己喜欢的颜色，涂完后在小组内交流自己的想法。

第3题是一道找规律的开放性练习题。练习时，可让学生先观察两组数中所圈数的规律，然后把剩余部分圈完。还可让学生按自己想得规律换颜色圈一圈，并相互交流，培养学生的创造性。

二、复习20以内的加减法。

1、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用加法计算的问题？

生：打雪仗和堆雪人的一共有多少人？……

2、组织学生解答问题时，教师注意问一问：你是怎样计算？

3、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用减法计算的问题？

生：滑雪的比打雪仗的少多少人？……

4、学生解答问题，说一说你是怎样计算的？

## 5、综合练习第4-7题。

第4题，组织学生小组活动。活动前先说明活动的要求和规则，要轮流出示表示得数的数字卡片，反复练习，以达到正确熟练口算20以内加减法的目的。

第5题，通过第一幅图提出计算“球场上一共有多少人”复习20以内数的加法；通过第二幅图与第一幅图踢球人数的变化，复习20以内的减法。通过回答“你还能提出什么问题？”，引出“黄队离开了几人？”“蓝队离开了几人？”“现在球场上哪队人数多？多多少？”等问题。练习时，要充分利用图中信息，达到一图多用的目的。

第6题是比较两个算式结果的练习。练习时，学生可以通过计算比较，也可以不计算通过观察、分析算式的特点，进行比较。如交换相加两个数的位置得数不变；一个数加0、减0，结果不变；一个加数相同，另一个加数不同，另一个加数大的，和比较大；被减数相同，减数不同，减数大的，其差小；减数相同，被减数不同，被减数大的其差大。

第7题通过“给得数是7的部分涂色”，涂出和平鸽的趣味题，巩固20以内数的加减法。练习时，应让学生独立完成，在小组内互相检查说说涂出来的是什么，比一比谁涂得漂亮，以达到启发兴趣的意图。

### 三、博士提问：

关于数与计算，你还知道哪些知识？自己回家整理，第二天全班交流。

### 第四课时

#### 右上角板块图形与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理中右上角板块, 图形与位置的有关内容。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固所学的图形与位置的相关内容，培养学生运用知识解决简单的实际问题。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习的自信心和成功感。

教学过程：

一、想一想

师：同学们，回想一下这学期我们学过了哪些图形？

出示准备好的积木，利用积木巩固所学的图形。

二、找一找

三、游一游

仔细观察雪山乐园图：看看这里边都有哪些是你熟悉的图形？要给学生足够的时间，让他们在小组中进行讨论，尽可能让学生找出多一些的图形。如雪人的头是球形的，注意培养他们对立体图形的形象思维能力。

四、看一看

3、练习：综合练习9圈一圈，先让学生观察小华在镜子中的形象然后圈出是在前后侧哪一面照出来的。通过小华照镜子

的情境图，复习从不同方向看物体的知识。

## 五、评一评

师：同学们将你们捏好的图形拿出来，咱们评比一下，好吗？评比之前教师要说明白要求。

- 1、分小组进行评比。
- 2、说说捏得是什么图形。
- 3、评出捏得好的。
- 4、进行奖励。

## 第五课时

### 右下角板块统计

教学内容：

雪山乐园回顾整理中对右下角板块的统计的相关内容的复习。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固“统计”的相关内容，培养学生运用其解决简单的实际问题。
- 2、在统计的过程中，体验其方法，初步培养统计数据的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感。

教学过程：



## 一、谈话

师：同学们，上节课我们从雪山乐园里发现了许多以前学过的知识，这节课，你再仔细观察、认真思考一下，还有什么发现。

## 二、数一数，并统计。

2、观察图后，请学生说一说，雪山乐园有……

3、把你数的数量记录下来，就是统计。并出示表格。

4、学生自己数一数，完成统计表。

5、你还想统计什么？数一数，自己统计下来。

## 三、提出问题

下面我们看这张雪山乐园的统计表，从表中你发现了什么？

在学生说的过程中，师要注意引导学生把话说完整。

## 四、解决学生提出的问题。

## 五、综合练习

### 1、课本第12题

(1) 说一说大海里有什么？

(2) 你喜欢什么？树一数有多少？（在数的时候注意方位的准确性）

(3) 一一列出数据制成统计表。

(4) 根据表格提出问题。

2、小组合作。

统计一下小组成员中家用电器的数量。

3、实践作业。

统计一下你们家一周内每天使用塑料袋的数量。看了之后你想说什么？

第六课时

综合练习课你学会了吗？

教学目的：

1. 通过练习使学生提出问题、解决问题的综合能力有所提高。
2. 注重学生动手能力和思维多样化的培养。
3. 在练习过程中力求使知识系统化和趣味化。
4. 加强学习方法的指导，注意培养学生语言表达能力。

教学思路：

创设情境、设疑激趣过关游戏、趣味练习丰收园内、品味成功

教学过程：

一、创设情境、设疑激趣

谈话：小朋友们，今天这节课我给你们带来了一位朋友——唐老鸭博士。唐老鸭博士想带小朋友们一起去数学王国，但是要打开数学王国的大门需要一把金钥匙，只要闯关成功，就能得到这把金钥匙。怎么样，有信心闯关成功吗？那就开始吧！

## 二、过关游戏、趣味练习

### 1、第一关，课本107页第2题

出示图，先让学生观察：图上都有些什么？可以让学生给图上的两个小朋友起个名字，然后让学生针对图上的信息提出数学问题，再让学生自己解答问题，最后要对学生提出的问题作系统梳理。

### 2、第二关，动手操作、分类整理

学生以小组为单位将提前准备好的各种形状的物体用一个大袋子装好。

(1) 摸，说形状，小组全体成员参与。

(2) 摆一摆，比比谁摆出的物体最好，最有创新精神（可进行自我评价、学生评价、老师评价）

(3) 统计一下，你摆的车（或其它物体）所用的长方体、正方体、圆柱、球的个数，用你认为最好的方法展示给老师和同学。

### 3、第三关，课本108页，第3题。

先让学生自己看图，然后让学生看图讲一个数学故事，尤其要注意学生叙述数学故事时语言思维的完整性，对于表达好的学生要及时鼓励。

#### 4、第四关（涂一涂，想一想）

（1）先让学生涂完书上12个汽球的颜色

（2）想一想，第16个汽球是什么颜色？要让学生说一说你是怎样想出来的。

#### 三、丰收园里品味成功

唐老鸭博士：恭喜小朋友们闯关成功，你们得到了数学王国的金钥匙，看，数学王国里有一棵好大的智慧树，请小朋友们摘下这些智慧果吧！这里教师用手在黑板上画一棵大树，然后贴上提前准备好的五个大苹果剪纸，反面写上“积极、合作、会问、会想、会用”。学生每摘一个，让学生说一说自己学习数学的体会，然后放到丰收园中去。