

最新人教版小学六年级数学教案(优质10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版小学六年级数学教案篇一

教学内容：

第十一册106页 例8

教学目标：

- 1、理解税收的有关知识，能利用百分数的知识解决生活中的简单的税收问题。
- 2、通过学习，使学生建立正确的纳税观，懂得纳税的重要性。

教学重点：

理解税收的有关知识，会计算纳税额。

教学难点：

个人所得税的计算

教学过程：

一、创设生活情景，激发学生的学习兴趣

- 1、同学们，你们打过出租车吗？付钱之后你或你的家人曾经

主动向的士司机要发票了吗?

有人人打车要发票，有的人不要，谁能说说要发票有什么好处?

刚才有同学提到了纳税，你们想了解有关税收的知识吗?今天这节课我们就来学习。板书课题。

2、各行各业都收，国家收的税都用到哪些地方了呢?

二、营业税的理解与应用

1、现在老师就来和大家一起算一笔帐。

出示：“一辆出租车每天的营业额大约是600元，按国家规定要缴纳5%的营业税”。

你从中获得了哪些信息?

5%是谁的5%?(板书营业额)国家按一定的百分率来收税，这个百分率称作税率。

题目要求每天要交多少的税就是求什么?怎样列式?

$$600 \times 5\% = 30 \text{ (元)}$$

600，5%，30各表示什么?

出示教师调查的数据和推算的结果。(720万元)

$$720 \div 20 = 36 \text{ (所)}$$

看到这些数据之后你有什么感受呀?

3、昨天王老师到麦当劳宁海路店进行了调查，请看屏幕。

“麦当劳宁海路店十一月份交5%的营业税9.2万元，该店十一月份的营业额是多少万元？”

三、个人所得税的理解与应用

刚才讲的都是营业税，其实税的种类是很多的。

“起征点1600元”是什么意思？也就是说这1600元是？

王老师交完税以后实际只能拿到多少钱呢？

2、“王老师的先生月工资不到2100元，11月份他交了22.5元的个人所得税，他三月份实际拿了多少元的工资？”

四、巩固练习

对前面学习的内容还有什么疑问吗？没有问题的话老师就要来考考大家了

五、全课小结

通过今天这节课的学习你有哪些收获呢？

教师：依法纳税人人有责，依法纳税从我做起，

六、提高练习

(较复杂的个人所得税的计算 题略)

七、课外延伸

计算父母上个月的个人所得税

人教版小学六年级数学教案篇二

教学目标：

1. 使学生能结合方格纸用两个数据来确定位置，能依据给定的数据在方格纸上确定位置。
2. 通过学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

教学重点：

在方格纸上用数对确定点的位置

教学难点：

利用方格纸正确表示列与行。

教学准备：

教师准备：投影机。

学生准备：方格纸

教学过程

一、复习巩固

标出下列班上同学的位置(图略)

{借助教师操作台上的学生座位图，迅速将实际的具体情境数学化}

二、新知探究

(一) 教学例2

1. 我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看在这样的一张示意图上(出示示意图)，如何表示出图上的场馆所在的位置。

2. 依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。(3, 0)

(在教学的过程中，教师要特别强调0列、0行，并指导学生正确找出。)

3. 同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

4. 学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”的位置。(投影讲评)

练习一第6题

(1) 独立写出图上各顶点的位置。

(3) 照点a的方法平移点b和点c，得出平移后完整的三角形。

(4) 观察平移前后的图形，说说你发现了什么?小组内相互说说。

(图形不变，右移时列也就是第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变)

三、当堂测评

练习一第4题

学生独立完成，然后同学之间互相检验交流，最后，教师再展示学生的作品，学生评价。

练习一第5题

(1) 学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。

(2) 同桌互相合作，一人描述，一人画图。

{继续渗透数形结合的思想。}

四、课堂自我评价

这节课你觉得自己表现得怎样?哪些方面还需要继续努力?

五、设计意图:

本节知识，我充分利用学生已有的生活经验和知识，从学生熟悉的座位顺序出发，让学生在口述“第几组几个”的练习过程中，潜移默化地建立起“第几列第几行”的概念，让学生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。这样由直观到抽象、由易到难，符合孩子的学习特点。

人教版小学六年级数学教案篇三

一、教学目标:

- 1、使学生在理解算理的基础上初步掌握一位数除两位数，商是两位数的计算方法。
- 2、培养学生观察、分析、推理、概括的能力。
- 3、掌握除法竖式的书写格式，培养学生认真审题的习惯。

二、教学重点：

掌握一位数除两位数(十位能整除)的笔算方法。

三、教学难点：

1、掌握一位数除两位数，商是两位数的笔算过程中的试商方法。

2、竖式的书写格式。

四、教具准备：

小棒，口算卡片。教学过程：五、教学过程：

(一)学前准备1、口答。

2、板演。

订正时，请同学们说一说是怎样求出商的，每道题各用哪一句口诀求商，我们在写竖式时要注意什么。

3、导入新课。

出示主题图。

(1)理解图意。

(2)说一说你从图中看懂了什么。

(3)想一想：我们能用前几节课学过的方法来算出同学们提出的问题结果吗？

(二)探究新知

1、学习教材第15页例1。

(1)解决学生甲提出的问题：42除以2等于多少。

(2)明确 $42 \div 2$ 表示什么意思。

(4)想一想：写竖式要分几步来写？

(5)试一试，写出竖式。

(6)交流笔算方法。

(7)图式结合。

1、计算教材第19页练习四的第1题中的 、

(1)独立完成下面两道除法算式题，请两名同学板演。

(2)教师巡视，指导学习有困难的学生。

(3)集体订正，请同学叙述计算过程。

2、看病门诊。

(1)观察、研讨计算中出现的错误。

(2)改正错误之处。

(3)提出改进方法。

3、计算教材第19页练习四的第1题中的 、

(1)看清题中数据。

(2)独立完成。

(3)集体订正。

(4)回顾做题过程，总结计算方法。

(四)思维训练

你能尝试解决同学们提出的主题图中的第二额问题吗?四年级平均每班种多少棵树?

人教版小学六年级数学教案篇四

闯关1.

1、填表。(课件)

2、一根圆柱形钢材，横截面的面积是50平方厘米，长是2米。它的体积是多少?

让学生试做，集体反馈。

学生讨论、交流、汇报。

小结：解决以上问题的关键是先求出什么? (生：底面积)

闯关3.

1、把一个圆柱的底面分成许多相等的扇形，然后把圆柱切开，可以拼成一个近似的()，它的底面积等于圆柱的()，高就是()的高，因为长方体的体积等于底面积乘高，所以圆柱的体积等于()乘()，用字母表示是()。

2、圆柱底面半径为r厘米，高为h厘米，体积 $v=$ □□立方厘米

学生在练习本上独立完成，集体反馈。

3、我是小法官

1. 正方体、长方体、圆柱体的底面积和高相等, 他们体积也相等。()
2. 长方体、正方体、圆柱体的体积都可以用底面积乘高的方法来计算。()
3. 圆柱体的底面积越大, 它的体积越大。()
4. 圆柱体的高越长, 它的体积越大。()
5. 如果圆柱体的底面半径扩大2倍, 高不变, 体积也扩大2倍. ()

4、填空

1. 一个长方体和一个圆柱的体积相等, 高也相等, 那么它们的底面积()。
2. 一根横截面面积是10平方厘米的圆柱形钢材, 长是2米, 它的体积是()立方厘米。

人教版小学六年级数学教案篇五

教学内容:

北师大版教材80页——81页

教学目标:

- 1、给合生活实际, 经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程, 感受观察范围随观察点, 观察角度的变化而改变。
- 2、能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

3、通过有趣的观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

重点难点：

结合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点而改变。

一、创设情境，生成问题

师：在上课之前，我们先来欣赏一段麦当劳的广告。

师：刚在看广告的时候，很多人都笑了，你们为什么笑？

生：坐在摇椅上摇，一会儿能看到麦当劳的标志，一会儿又看不到。

师：那他什么时候能看到，什么时候又看不到呢

生：当摇椅摇在高处的时候，他看得到，当摇椅摇在低处的时候，他就看不到，因为他的视线被墙壁挡住了。

师：恩，这位同学讲得真好。是的，在刚才广告中，摇椅摇在低处时，宝宝的视线受到了墙壁的阻挡，所以他就看不见麦当劳的标志，而当摇椅摇到高处的时候，视线没有受到阻挡，宝宝就能看见麦当劳的标志了。看来我们观察的范围会受到一些因素的影响，这节课我们就来研究《观察的范围》。
(板书课题)

二、探索交流，解决问题

师：一天，住在一楼的淘气来到窗前，他想看看外面的停车场，他能看到吗？

生：不能。他的视线被墙挡住了。

师：那墙就是一个障碍物，对吧？

师：可是淘气真的很想看见外面的停车场，他应该怎么办？

生：爬楼

师：聪明的淘气也想到了，他赶紧爬上去，他总算能看见外面了，那他到底都能看见墙外的哪些地方呢？谁愿意到前面来指一指。

(鼓励学生到图上指一指)

师指墙角边的那辆车：这个位置三楼的淘气能看见吗？为什么？

生：不能看见，因为他的视线受到了墙壁的遮挡。

师：那他到底能够看到多大的范围呢？我们在图上该如何表示呢？自己在练习纸上试一试，同桌之间也可以交流一下。

这其实就是淘气的一条视线，眼睛就是观察点，围墙上的一点就是障碍点，是虚线。

学生充分发言后(边说便在图上标注出来并指出可观察的范围)

师：回忆一下我们刚才是怎样找到淘气的观察范围的？

生：

师：我们把淘气的眼睛作为观察点，围墙的右上端作为障碍点，把两点用虚线连接起来并延长，这条视线的右边就是淘气的观察范围。

师：可是淘气还想看到剩下的这几辆车，他应该怎么办？请同

学生们自己画一画，找找四楼五楼淘气的观察范围。

指名画，并说出画法(发现三条视线的观察点不同，障碍点不变)，找出可以看到的范围。

师：观察三条淘气的视线及淘气的观察范围，你发现了什么？

生：淘气站得越高，他看到的车子越多，他的观察范围越大。

师：也就是说，你们认为淘气的观察范围和什么有关？有什么样的关系？谁能试着总结一下。

生：观察点越高，观察的范围越大；观察点越低，观察的范围越小。

课件出示，全班齐读。

师：原来观察的范围会随着观察点的高低变化而变化，也难怪唐代诗人王之涣留下了这样的名句：欲穷千里目，更上一层楼。

师：解决了淘气的难题之后，我们一起去科技馆看看。

科技馆就在左边的大楼上，你们看见了吗？

我们坐车来到来到一这个地方，能看见科技馆。

生：能。

师：大家都说能，怎么证明呢？

生：画淘气的视线。

师：好，请一位同学说，老师来画。

我们的车缓缓向科技馆驶进，来到位置二的地方，我们还能看见科技馆吗？谁能来说一说。

师：好，谁能来描述一下，车从一开到二，我们看到的科技馆大楼是如何变化的？

师：那你能看出来，在这道题中，我们的观察范围又和什么有关呢？有怎样的关系？

生：观察的范围与观察点的远近有关，观察点越近，观察的范围越小，观察点越远，观察的范围越大。

课件出示，全班齐读。

生：

师：是不是一下长一下短的呢？

师：为什么会发生这样的现象呢，研究了下面这道题，你就会明白了。

独立完成

师：指名画，说说你是怎样画的？

生：灯泡是观察点，……

师：那影子在什么地方？

师：为什么影子在这里？而不在那里

生：影子应该是光线到不了的地方，是盲区。

师：恩，真棒。

师：

那同样高的杆子，离路灯的距离与所形成的影子有什么关系，你们得到结论没有，把结论读出来。

生：同样高的杆子离路灯越近，影子就越短

师；反之，离路灯越远，影子就越长。

师：今天我们所学的知识不仅能解决路灯下影子变化的现象，还能解决发生在太空的现象，下面就让我们来看看很有名的日蚀现象。

(课件演示)大家都知道猫和老鼠是一对天敌，有只小老鼠躲在一堵墙的后面，有只猫在墙的前面吃食，小老鼠在哪个位置是安全的呢?(生试着指一指)那么小老鼠的安全活动区域是哪些范围呢?你们能帮助老鼠画出它的安全活动范围吗?动手画在答题纸上。

展示汇报。

那小猫稍微移动了自己的位置，这范围还是安全的吗?看来猫鼠大战又将掀开精彩的一页了。

三、回顾整理，反思提升

通过今天的学习，你有哪些收获呢?本节课的知识在日常生活中用处很大，看在太空中我们也能利用今天所学的知识去解释一些现象呢。(课件出示月食日食现象)有兴趣的同学可以课下继续研究，里面的奥秘会让你喜欢上的。

人教版小学六年级数学教案篇六

1、同学们你们知道吗?世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚

到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。老师把有关网页带来了。（课件出现网页，上面有简单的文字介绍）。谁来读一读这段介绍。

3、我们再来看新疆的吐鲁番盆地的海拔图。（动态演示吐鲁番盆地的海拔情况）。

你又能从图上看懂些什么呢？（引导学生交流，回答珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米；吐鲁番盆地比海平面低155米）。

（1）交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或8844.43米。

吐鲁番盆地的海拔可以记作： -155 米。（板书）

（2）小小结：以海平面为界线， $+8844.43$ 米或8844.43米这样的数可以表示海平面以上的高度， -155 米这样的数可以表示海平面以下的高度。

人教版小学六年级数学教案篇七

本节课主要教学比的意义，比的读写法及比各部分名称及求比值的方法。它是进一步学习比矛盾基本性质及比的应用的基础。

这部分内容是在学生学过分数的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的，正确理解比的意义是教学重点，也是难点。用实物演示及投影仪进行辅助教学，学生还是不难掌握的。

1、理解比的意义，学会比的读写法，掌握比各部分名称及求比值的方法。

2、弄清比同除法、分数的关。

正确理解比的意义。

1、通过实物及学过的关系式等概括出比的意义，用讲授法讲解说明两个数的比的表示法，引出比号以及比的读法。比中两项的名称和比值的概念。

2、举例说明比值的求法，以及比和除法的联系。

;常分米，款分米的红旗一面，投影仪一、复习引入。

1、出示红旗。

讲解：它常分米，款分米。要对这面旗的长和宽进行比较，可以用什么方法？

引导学生回答：

要表示红旗的长和宽的关系，可以求长是宽的几倍，或者宽是长的几分之几。

板书： $3 \div 2 = 3/2 \dots\dots$ 长是宽地 $3/2$ 。

$2 \div 3 = 2/3 \dots\dots$ 宽是长到 $2/3$ 。

二、探究新知。

1、导入新课。

板书：比

2、教学比难道意义。

1、)红旗长和宽的关系，也可以这样说：

长和宽的比是2 比3，

宽和长的比是2比3 。

2、)出示投影片：

“一辆汽车2小时行使了100千米，这辆汽车的速度是每小时多少千米？”

求汽车路程和时间的比是：100比2。

3、)学生讨论比的意义。

4、)教师小结：两个数相除又叫做两个数的比。

3、教学比的读写法，各部分的名称及求比值的方法。

1、)比的写法：3比2 记作3 : 2。

2比3 记作2 : 3。

100比2 记作 100 : 2。

2、)比的读法。

3、)比的各部分的名称：

$$3 \square 2 = 3 \div 2 = 3/2$$

||| |

前项 比号 后项 比值

4、)比值；

比的前项除以后项所得的商，叫做比值。

说明：比值通常用分数表示，也可以用小时表示，有时也可以是整数。

比的后项不能0。

4、做教科书第62页上半部分的“做一做”的题目。

5、教学比与除法、分数的关系。

6、做教科书第61页下半部分的“做一做”的题目。

三、巩固练习：

1、做练习十七的第1题。

2、做练习十七的第2、3题。

四、课堂小结：

同学们，这节课我们学到了什么知识？如何求比值？

人教版小学六年级数学教案篇八

本小节包括百分数的意义和读写两部分内容。教材首先从几个不同的角度选取了学生熟悉的几个百分数。接着通过聪聪提问：“你还在什么地方见过上面这样的数”让学生交流(课前搜集到的)生活中的百分数。在此基础上直接说明：像上面这样的数，如18%、50%、64.2%……叫做百分数。然后进一步让学生结合实例说说百分数的具体含义，并用定义的方式概括出百分数的意义：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。使得“百分数”这一概念的内涵更加明确。最后说明百分数的表示法和写法。

教学建议

1. 教学时，可分三个层次进行。第一层次：联系生活实际引出百分数。课前，让学生广泛收集、整理生活中的百分数。课中交流收集到的百分数，说说是从哪里收集的。让学生们充分感受到百分数在生产、工作和生活中的广泛应用。或者先通过课件或挂图呈现教材第77页的插图，提出问题“教材收集了哪些数学信息，谁能向大家介绍一下？”随着学生的介绍老师将其中的百分数表示出来，引起学生的注意；接着提出“你还在什么地方见过上面这样的数”引导学生交流课前搜集到的百分数，然后说明：像上面这样的数，如18%、50%、64.2%……叫做百分数。接着进一步提出“人们为什么这么喜欢百分数，用百分数有什么好处？百分数代表什么含义呢？从而揭示课题：“百分数的意义与写法”。

第二层次：理解百分数的具体含义。让学生结合实例说说百分数的具体含义。在这一过程中要鼓励学生用自己的语言大胆表达，让学生在体验大量生活实例的基础上，讨论、概括百分数究竟表示什么？再得出结论：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数。

然后让学生思考“百分数和我们学过的哪种数比较相似？”“百分数和分数完全一样吗？”“在上面这些事例中，为什么选择使用百分数而不是分数？”通过讨论使学生了解百分数与分数的联系和区别。

第三层次：教学百分数的读写。先说明如何写百分数：通常不写成分数的形式，而是在原来的分子后面加上百分号“%”。再让学生尝试写百分数并互相评议。评议中注意提醒学生，写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆。接着教学百分数的读法，可以向学生直接说明：百分数的读法与分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。百分数的读写可以采取自学教材——尝试读写——交流评议的形式进行。

2. “做一做”第3题比较百分数和分数在意义上的不同时，应着重使学生明确：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。这里所讲的百分数只表示两个数的关系，所以它的后面不能写单位名称。

3. 关于练习十八中一些习题的说明和教学建议。

第3题是理解百分数意义的题目。要鼓励学生大胆设计，发展个性，通过交流使学生了解到：相同的百分数可以用不同的设计表示。

第4题练习后，可以让课堂上还没有机会交流自己收集到的百分数信息的学生继续介绍，其余学生写出(或读出)相关百分数，进一步加深学生对百分数意义的理解，密切百分数与生活的联系。

人教版小学六年级数学教案篇九

7、多反思、勤总结，把自己的真实感受及时的记录下来，写出高质量的教学随笔。

五、教学措施：

1、认真备课，钻研教材，认真制定每课的教学目标，并围绕教学目标设计教学环节，课上要充分发挥学生的主体地位，要特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆柱和圆锥时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

- 5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系,探索规律,总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。
- 6、设计出有针对性的家庭作业,要少而精,并设计有效的预习作业。
- 7、做好后进生辅差工作,采用兵教兵的方法。
- 8、制定好总复习计划,把复习工作做细,做实,争取提高六年级毕业成绩。

六年级数学教学计划篇二

一、教材分析:

这一册教材内容包括:位置,分数乘法,分数除法,圆,百分数,统计,数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法,圆,百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面,教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上,培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题,是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面,教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动,让学生经历初步的数学化的过程,理解并学会用数对表示位置;初步认识研究曲线图形的基本方法,促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用,发展统计观念。在数学解决问题方面,体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性,体会用代数方法解决问题的优越性,感受数学的魅力,发展学生解决问题的能力。教材安排了两个数学综合应用的实践活动,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受数学的

愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

二、本学期本课程教学目标要求和任务

(一) 知识与技能：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(二) 过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解

决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三)情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

- 1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。。
- 2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。
- 3、通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

三、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解, 从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

下一页更多精彩内容“六年级数学教学计划”

人教版小学六年级数学教案篇十

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生33人。从上学年的知识质量验收的情况看，学生成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握

百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册本站教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折

线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

四、教学内容和教学目标

这一册教学内容包括：分数乘法，位置，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
7. 使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用本站假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重难点

重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

六、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解, 从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。