

2023年三年级数学教案反思全册(通用10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

三年级数学教案反思全册篇一

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。

a□参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。

b□观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实地观看100米-----500米-----1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。

c□测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程):

2米=()分米50分米=()米

6厘米=()毫米30厘米=()分米

7分米=()厘米80毫米=()厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢?这是我们今天要学习的新知识。

板书课题: 千米的认识

2、联系实际, 初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度, 你能想象出1000米有多长吗?

(2)出示运动场遗产示意图, 引导学生观察并想象: 运动场的跑道, 一圈通常是400米, 跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念, 揭示进率。

a□1000米用较大的单位表示就是1千米, 即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短, 能一不能只看数字: 还要看什么?

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3(), 小明身高130();高速公路长50();铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米2分米2千米2米粉2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

三年级数学教案反思全册篇二

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

(6) 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完。而有余数表示剩下的不能分的部分）

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小（板书：余数要比除数小）

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

同学们，这节课你有什么新的收获？

有余数的除法

1、余数表示剩下的不能分的部分

2、余数要比除数小

三年级数学教案反思全册篇三

教材第5页例3及练习一第3、4题。

- 1、使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
- 2、培养学生的辨别能力和数学实践能力。
- 3、帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

挂图、指南针

一、情境引入

出示第5页例3彩图。

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

二、新知探索

- 1、图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？
- 2、谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

- 3、根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉

问路人行走的路线。

三、巩固练习

1、出示第5页“做一做”彩图。生说图上的信息，辨认四个方向。描述某些建筑物的位置。

2、练习一第3题。

3、练习一第4题。

四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计：学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

三年级数学教案反思全册篇四

1、能列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大有小的。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手操作能力。

3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动增强

学生间的交流，培养学习兴趣。

能列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件、小棋子若干、转盘、彩笔。

一、创设情境，生成问题

1、复习“一定、不可能、可能”

(师出示两盒棋子，1号盒有6个蓝棋子，2号盒有1个蓝棋子，5个红棋子。)

师：哪个盒子里一定能摸出蓝棋子？

生：1号盒一定能摸出蓝棋子。

师：哪个盒子不可能摸出红棋子？

生：1号盒不可能摸出红棋子。

师：哪个盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子？

生：2号盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。

2、导入

师：现在老师如果从2号盒内摸一个棋子，同学们猜一下会是什么颜色？(生大部分猜红棋子)

师：为什么猜红棋子的多，猜蓝棋子的少呢？真是这样的吗？这节课我们就来研究可能性(二)(板书课题：可能性二)

(设计意图：这样导入不仅调动了学生的积极性，复习了旧知，

而且还生成了新的数学问题，从而自然的过渡到新知的学习中来。)

二、探索交流，解决问题

(一)、教学例3

(课件出示例3第一幅图)

师：下面请各小组拿出已准备好的学具，让我们通过摸棋子游戏来验证同学们的猜测吧。(盒里装着5红1蓝6个棋子)

(生跃跃欲试)

1、小组合作验证猜测结果

师：请同学们先认真看一下活动要求

(1) 出示活动要求：

a:组长分好工有摸棋子的，有记录的，组员按顺序轮流摸棋子。

b:每次摸棋子前先将棋子摇匀，摸棋子时不能偷看。

c:摸出一个棋子记录好颜色，再放回去，重复20次。

d:在摸棋子的过程中想一想：你们组摸到棋子的情况有哪些？为什么会出现这种情况？

(设计意图：将活动要求展示出来加以强调，有利于学生良好行为习惯的养成。)

(2) 小组活动

a:学生摸棋子并记录结果。(师巡视，随机指导)

b:组内交流

师：现在把你的想法在小组内交流一下吧。(组内交流，师巡视，随机参与讨论)

(讨论中让学生明确：每次摸棋子的时候，每个棋子都有被摸出的可能；每次摸到棋子的颜色是不确定的，可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。)

(3)集体汇报交流

a□小组汇报

师：你愿意把你们组交流的情况展示给大家吗？(生：愿意)

师：你是第一个上来的，真勇敢！

生1：我们摸到的棋子，有红色的也有蓝色的，因为盒内既有红棋子也有蓝棋子。

师：其他小组有补充吗？

生2：我发现我们组有时摸出红棋子有时摸出蓝棋子，但是摸出红棋子的次数多，因为盒内的红棋子比蓝棋子多。

师：说得不错！谁还想说？

生3：我发现我们组摸出的棋子既有红色的也有蓝色的，红棋子多所以摸到红棋子的‘机会大。

师：说得真不错！其他小组也是这种结果吗？(生：是)

b□共同优化，形成结论

师：通过交流你发现了什么规律?(生思考)

生1:虽然各小组摸到红棋子与白棋子的次数不一定相同，但都是摸出红棋子的次数多，摸出蓝棋子的次数少。

师：说得好!

生2:每个小组都是摸出红棋子的次数比摸出蓝棋子的次数多，摸出蓝棋子的次数比摸出红棋子的次数少。

师：说的很详细!还有要说的吗?

生3:各小组摸棋子的情况都说明，红棋子多所以摸出红棋子的次数多。

师：嗯，简单明了。

生……

师强调：同学们说的“摸出红棋子次数多摸出蓝棋子次数少”，就是我们今天学习的“可能性大小”(板书：可能性大小)

师小结：每一个棋子被摸到的可能性是相等的，红棋子和蓝棋子的数量不一样，所以摸出红棋子的可能性与摸出蓝棋子的可能性大小就不一样。多次试验证明红棋子的数量多摸到红棋子的可能性大;相反，蓝棋子的数量少摸到蓝棋子的可能性就小。(随机板书)

师：同学们通过自己的努力证明了自己的猜测是正确的。老师真为你们高兴!

(设计意图：把课堂交给学生，学生通过“摸一摸、想一想、说一说”经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。)

2、根据结论推测

师：如果现在让你再摸一次，你一定能摸出红棋子吗？

生：不一定。

师：下面请同学们实际摸摸看(生每人摸一次)

(可能既有摸到红棋子的，也有摸到蓝棋子的)

师：虽然我们知道了摸出红棋子的可能性大，但在单次试验中我们并不能确定会摸出红棋子。

(设计意图：让学生再摸一次，引起认知冲突，让学生进一步感受不确定现象的特点，体会概率虽然能帮我们了解不确定现象的规律，但并不能提供准确无误的结论。)

3、应用

师：下面看看同学们掌握的怎么样了？

a:(课件出示p106做一做左题)

师：你知道每种颜色占整个圆的几分之几吗？生答

师：那么指针停在哪个区域的可能性大呢？生答

b:独立解决右题，集体订正。

(设计意图：既让学生明确数量多少与可能性大小的联系，也为以后学习可能性的精确值作铺垫。)

(二) 教学例4

(课件出示例4插图)

师：请同学们看例4，刚才我们解决了两种颜色的问题，现在是三种颜色的了，你敢挑战吗？(生：敢)

师：很好！如果让你只摸一个棋子可能是什么颜色的呢？请在小组内交流一下。(生交流)

指名汇报：如果只摸一个棋子可能是红色的，可能是蓝色的，也可能是绿色的。

三年级数学教案反思全册篇五

一、教学内容：

课本第97~98页有关长方形面积计算的内容和相应的”做一做”中的题目，完成练习二十六的第1~5题。

二、教学目标：

1、使学生知道长方形面积公式的推导过程，掌握长方形面积的计算公式与方法，会用公式正确计算长方形的面积。

2、通过试验、操作、观察、思考，培养学生抽象、概括、发现、创新的能力。

3、渗透真知源于实践的唯物主义的。

三、教具□cai课件、长方形纸

四、教学设想：

通过复习上一节课的内容：面积和面积单位。引入，如果要测量一个长方形操场的面积，用面积单位去量，这种方法好不好？如果要求长方形游泳池的面积，我们能把面积单位摆到水面上去吗？从而引入面积计算的新方法：长方形面积的计算。

然后，出示一个长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生通过动手操作，摆一摆可以摆下多少个1平方厘米的小正方形。其次，由学生根据已掌握的知识和刚才动手操作的情况，你是怎样得出这个长方形的面积的，并推导出长方形面积的计算公式。最后通过练习与拓展，巩固所学的知识，发展学生解决问题的能力。

三年级数学教案反思全册篇六

1. 理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
2. 能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，逐步提高解决问题的能力。

理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。

二、探索新知：

1. 你能提出哪些数学问题？
2. 学生独立解决“平均每层放了多少本”这个问题。
3. 试着列式解决。
4. 估计商是多少。

5. 在小组中说说自己解决问题的过程。
6. 全班交流，注意展示学生的不同方法。

三、拓展应用：

$$1 \square 756 \div 7 \div 6624 \div 6 \times 5$$

$$801 \div \square 3 \times 3 \square 960 \div 6 \times 4$$

2. 按要求连一连。（前一题的得数是后一题的第一个数！）
4. 完成下面的题目

三年级数学教案反思全册篇七

一、教学目标：

- 1、通过观察活动，认识活动中的镜面对称现象
- 2、通过实际操作活动，认识镜面对称的性质
- 3、在活动中，感受镜面对称的趣味性，体验生活中的数学美
- 4、引导学生积极参与到数学交流活动中，共同分享学习的快乐

能够初步进行公正合理的自我评价与反思

二、学习重难点：

- 1、认识镜面对称现象及其性质。
- 2、能够辨别生活中的镜面对称现象

三、教学准备：

- 1、教师准备多媒体课件和一面大镜子。
- 2、学生每人准备一面镜子，最好是长方形镜面。

四教学过程：

导入：前面我们认识了对称图形中的轴对称现象，大家掌握的非常好，这节课我们来学习一种新的对称现象，老师希望大家有更加出色的表现。

认识镜面对称现象：

1、观察活动一：

(1) 出示幻灯片：“桥梁及其倒影”。

(2) 观察这幅图，你有什么发现或感受？

生：桥与影子连在一起，景色很美。

生：桥与影子完全一样。

生：桥和影子是对称的。

(3) 刚才大家说的都不错，这是生活中很常见的一种对称现象，是桥相对于水平面和影子相互对称的一种现象。

2、观察活动二：

(1) 出示幻灯片：“小朋友及其镜面”

(2) 再来观察这幅图，比比看谁发现的多。

生：镜面里外两个小朋友动作都一样。

生：镜子里外的东西都是对称的。

.....

(3) 小结：在生活中大家都照过镜子，都有这种体验，这也是一种对称现象，是我们和镜中影象相对于竖直镜面的一种对称。

.....

认识镜面对称的性质

1、操作活动一：“照影子，上下活动头部”。引导学生通过观察与操作，发现人与镜像上下移动的同向性，既头部向上，经像也向上；头部向下，镜像也向下。

2、操作活动二：“照镜子，前后活动头部”。

引导学生通过观察与操作活动，发现人与镜像前后移动的同向性，既头部向前，经像也向前；头部向后，镜像也向后。

3、操作活动三：“照镜子，左右活动头部”。

引导学生通过观察与操作活动，发现人与镜面左右移动的逆向性。既头部向左，镜面反而向右，镜面反而向左。

4、小结：在我们照镜子时，镜子内外的人，上下、前后位置不会发生改变，而左右位置发生了对换。

巩固练习：

1、游戏形式完成练习十五第四题。

小组同学互相说说你看到的完整图象是什么？镜子里外的事物是什么关系？

2、独立完成第5题，集体订正。

课堂小结：

1、今天我们学了什么知识？

2、你有什么收获与感想？

3、你觉得这节课表现的怎样？

反思：

三年级数学教案反思全册篇八

1. 能结合生活实际初步了解小数的含义。

2. 会正确地认、读、写小数部分不超过两位的小数。

3. 使学生体会数学与生活的密切联系。

数学素养目标：培养学生数感。

了解小数的含义，会认读小数。

小数的含义。

一、情景导入

初步认识生活中的小数

师：大家看这些图片中的数，你们认识它们吗？

生：认识，是小数。

师：关于小数，你知道哪些？

生：比整数多个小圆点。

师：像3.45, 0.85, 2.60, 36.6这样的数字我们叫小数，（板书小数的概念）这中间的点就叫小数点，这个小数点是个小圆点，要写在前一个数字的右下角。

师：你能从中选一个自己感兴趣的小数，说一说它表示多少吗？

生：0.85元表示八角五分。2.60元表示二元六角零分。

师：还能说说哪个？看来大家对表示价格的小数比较了解，那我们就从我们最熟悉的价格来认识小数吧！

二、探究新知

（一）小数的读法

师：这些是老师收集的物品价格信息，这些小数你会读吗？谁来试着读一读这些小数？

生：二点五十。

生：二点五零。

生：一点零五。

生：一点零五。

生：二十八点五零。

生：二十八点五十。

师：你们能用自已的话说一说小数该如何读吗？

生总结：小数点左边部分和以前学的整数读法一样，小数点右边只要按照顺序从左往右依次读出每个数字就可以了。

师：小数在生活中的应用很广泛，我们再来读读生活中其它的小数。

陆地上的动物是非洲象，它的高度可达8.5米，它的体重可达5.25吨。

的动物是长颈鹿，它的高度可达5.8米。

世界上的鸟是非洲鸵鸟，它的高度可达2.75米，一只鸵鸟蛋约重1.5千克。

的水母是北极霞水母，伞盖直径可达2.5米。

(二)初步认识小数

(1)元进制

师：看大屏幕，你从中知道了什么？

生：把一元平均分成10份，每份一角。

师：你能指出其中的0.1元吗？(学生上台指)

就只有这一个能代表0.1元吗？(每个一角都能表示)

0.1元用分数该如何表示？为什么呢？

把一元平均分成10份，每份一角，用分数表示就是 $\frac{1}{10}$ 元，

用小数表示是0.1元。

师：0.2元如何表示呢？0.3元呢？0.4元呢……

0.9元呢？谁来指一指？

把一元平均分成10份，每份一角，其中九份用分数表示就是 $\frac{9}{10}$ 元，用小数表示是0.9元。

师：那1.1元表示多少个一角呢？为什么？

生：11个，因为1.1元表示一元一角，就是11个一角。

师：1.2元呢？1.3元呢？

生：元。

师：小数点右边第一位表示什么？

生：表示角。

师：那你认为第二位应该表示什么？

生：表示几分。

(2) 米进制

师：不仅在表示价格时，我们常常用到小数；在测量长度时我们也可以用小数的表示。一起来看看。

这是条1米长的线段，现在把它平均分成10份。

师：这一段用分数如何表示？用小数如何表示

1分米是十分之一米，还可以写成0.1米。

师：取其中的4份、5份、7份、9份呢？分别是多少分米？用分数表示是多少米？用小数又怎样表示？拿出草稿本，写一写。

师：用米作单位的小数，小数点左边的部分表示什么？

生：米。

师：小数点右边第一位表示什么？

生：表示分米。

师：那你认为第二位应该表示什么？

生：表示毫米。

师：那同学们你们有没有发现小数与分数之间存在什么样的关系呢？

生：十分之几就可以写成零点几。（在真分数的情况下）

三、巩固提升

(一)下面的小数一个零都不读的是()。

a.80.6

b.2.60

c.3.05

(二)看图把黑色部分用分数和小数表示出来。

分数：() 小数：()

(三)只用米作单位怎样表示？

3分米=()米

1米3分米=()米

四、全课小结

同学们，今天我们学习了小数，那现在请同学们闭上眼睛，在心中放一场电影，想想这节课我们都学习了哪些知识。小数在我们生活中的作用特别大，下课以后，请同学们留心观察生活，从生活中找找小数的影子。

三年级数学教案反思全册篇九

教学内容□p26页例题及“试一试”和“练一练”。

教学目标：

- 1、结合具体的情景，自主探索两位数乘两位数的乘法算法。
2. 学会进行两位数乘两位数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学重点：1、两位数乘两位数的估算。

2、探索并掌握两位数乘两位数(不进位)的乘法计算。

教学难点：掌握两位数乘两位数(不进位)的乘法并能熟练计算。

教学理念：组织学生讨论、交流，使学生体验学习中通过合作交流带来的方便和快乐。

教学准备：课件。

学生准备：预习课前知识。

教学过程：

课前让学生在汇景新城作实地调查，调查本小区住户情况

1、让同学们根据调查所得的数学信息编一道数学应用题。

2、根据所编的题目独立列式

3、探讨和交流如何解决问题。

(1) 尝试通过估算结果解决问题。

a□ 分组讨论不同的计算过程

b□ 师：根据以上的结果你能判断“这栋楼能住150户吗？”

(2) 讨论算法

1、试一试

$$11 \times 4324 \times 1244 \times 21$$

2、练一练：

第1、2题

3、第3题，学生独立思考，理解题意，再进行计算

今天我们学习了什么知识？你学会了什么？

三年级数学教案反思全册篇十

1、通过观察、操作初步认识轴对称现象。

- 2、能够画出对称图形的对称轴。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

1、能够判断一个图形是否是对称图形。

2、能够画出对称图形的对称轴。

培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

演示、讨论、合作探究。

多媒体课件、图片、剪刀等。

现在有的同学可能会有疑问，这蝴蝶和数学课有什么关系呢？老师告诉你们，在数学的图形王国里有很多蝴蝶的亲属，你们想不想认识他们？那老师就给你们介绍一下。（介绍多媒体出示的对称图形）有捕蚊子的小能手蜻蜓，有晶莹剔透的雪花，色彩艳丽的花朵，这一位我们在语文课上已经认识了，谁能替老师介绍一下？对，他是达·芬奇笔下的《蒙娜丽莎》，不过是两个。还有对称的叶子，中国的传统艺术京剧脸谱和剪纸。哎呀，他们大小不同，样子也不同，怎么是亲戚呢？现在你们观察一下，它们在形状上有什么共同的特点？

（生汇报）这些图形如果对折会发生什么情况呢？我们来试一试。（师对折）像这样对折后两部分完全重合的图形就叫对称图形。这节课就让我们走进对称的世界，学习关于对称的知识。孩子们，看了这些对称图形你觉得对称图形看起来怎么样？（生汇报）

我们用眼睛发现了美，下面就让我们用双手来创造美。老师想剪一个对称图形，怎样剪才能剪好，剪得两边一样呢？和同桌商量一下，看看你有什么好办法，一会儿告诉老师。

（生汇报师剪）你们想不想剪？剪的时候要注意安全，好了，快快动手吧。（生剪把作品贴在黑板上）大家来看，我们剪

的这些图形的中间都有一条折痕，这条线把对称图形分成两部分，如果沿着这条线对折，两部分就会完全重合，我们给这条线起个名字，叫对称轴，我们画对称轴时要用虚线。

（师示范画）给你剪的对称图形画上对称轴。

课间活动《粉刷匠》

除了这些，对称还在绘画、工艺品、建筑等方面广泛应用，下面就让我们一起来欣赏美丽的图片。（多媒体放映图片师介绍）

1、孩子们，关于对称的知识你们学会了吗？有一些图形快要考考你们，（多媒体出示）这些图形就藏在数学书的68页，先判断是不是对称图形再画对称轴。（五角星的对称轴有5条，明确一些对称图形的对称轴不止一条，可能有2条、3条、4条、5条或者更多条）

2、对称轴你们会画了，有几个老朋友想请你们帮忙。看他们有什么要求。-----我有几条对称轴？（正方形、长方形、圆）每个小组都有一组这样的图形，每人选一种图形，动手折一折、画一画，找到对称轴后给同组的人看一看。（生汇报）

3、今天还来了两位神秘的客人，他们是谁呢？只要你画出他的另一半就知道了。（生画并订正）

这节课你都知道了什么？（生汇报）你们真是聪明又爱动脑的好孩子，老师相信在今后你们一定能够运用对称的知识到生活中去发现美、创造美、欣赏美。