

最新有余数的除法教学分析 有余数的除法评课稿(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有余数的除法教学分析篇一

一、深入浅出，发掘教材内容。

从教学目标的设定来看，突出表现了“体会幂的意义”。“整式的乘除”的运算基本就是幂的运算，通过加深对幂的理解和幂的乘法运算的巩固，对整式的运算也起到铺垫作用。

二、循循善诱，引导探求新知。

在推导“同底数幂的除法”法则的时候，利用“乘、除互为逆运算”，降低学生理解除法法则的难度，同时也加强了对除法法则的理解。并且在引导除法法则的时候，从“数”到“式”，也就从具体到抽象，帮助学生理解记忆法则。

三、层次分明，反复巩固练习。

在安排练习的时候，先是填空，重在掌握运算法则，后是解答，强调解题格式。且练习的难度在逐步提高，体现了练习的层次感。

四、小组合作，共建和谐课堂。

在教学的过程中，分小组讨论，活跃课堂气氛，促进学生参

与，提高课堂收益面，体现了师生和谐的氛围。

在整个教学活动中，王老师始终面带微笑，语气平易近人，教态自然，板书工整，具有很好的教师素养。

有余数的除法教学分析篇二

使学生在具体情境中认识余数，感知有余数的除法的意义。

课堂上，学生要遵守纪律，按游戏步骤，跟着老师的动作指导下完成游戏，并达到游戏的目的：学会有余数的除法的计算。注意：防止受伤。

2分钟。

初级

二年级

本游戏可以安排在二年级学习“有余数的除法”时的课始。适合人教版小学数学二年级：有余数的除法。

全班

3把椅子。

1、体验平均分。

师：这节课我们先来玩一个抢座位的游戏。游戏是这样的：

3个小朋友坐3把椅子，每一把椅子上坐相同数量的小朋友，会坐吗？

指定3人围在椅子外走，老师说停，3个小朋友立刻坐好。

师：谁能用语言来描述活动的过程？

小结：每把椅子上的学生数量相同，平均每人坐一把，就是我们以前学过的平均分。

2、发现多余的情况。

游戏，和描述游戏过程发现多余的情况。“

师：让我们继续抢座位，现在仍是3把椅子，却有7个同学，要使每把椅子上坐的人数相同，每把椅子最多可以坐几人？指定7名学生上台，开始围着椅子走，老师说停，学生立刻抢着坐好，结果多出了1人。

师：谁来描述一下这次活动的过程和结果呢？

引导学生说：有3把椅子，7名学生，平均每把椅子坐2人，结果多出了1人。

师：我们继续游戏：再请一名同学，现在有8个人，椅子不变，每把椅子上人数要相同，看谁最机灵！开始走——停！

师：谁会描述活动过程和结果呢？

引导学生说：有8人，3把椅子，每把椅子坐2人，结果多出2人。

师：通过游戏你发现了什么？

生：人数出现了多余的，剩下的不能平均分了。

3、我不是多余的。

提示：通过老师提问（多余的人怎么办）和引导，让学生感受任何东西都不是多余的，从而认识余数。

生1：再给他们一把椅子。

生2：把多余的椅子去掉。

师：但是只允许放3把椅子。而且刚才活动的几个同学，你愿意被去掉吗？你是多余的吗？

生：我不是多余的！

师：对了，谁也不是多余的，任何东西都有他存在的位置，有自己的价值和作用。老师来告诉你们，剩下来的几个同学不是多余的，在数学中有自己的名字，叫“余数”，今天就让我们一起来认识一下吧！

有人说兴趣是最好的老师。一名教师，如果能够使学生对学习科目产生浓厚的兴趣，那么教师的任务就已经完成了一大半。在课的开始设置这样一个游戏，相当于给了一把学生学习的钥匙。“抢座位”是学生喜闻乐见“玩”的游戏，通过游戏活动，让学生体验平均分，并引出余数，产生好奇心，从而使学生带着求知欲进入课堂，学习充满了乐趣。

在这个游戏之前，同学们需要掌握最基本的除法运算，这样的教学设计方案也比较符合目前素质教育的要求，教师要多通过游戏的方式来触发学生学习的兴趣，这样学生会更有兴趣，能够更加深刻的理解数学知识点，希望老师们在平时多多设计出类似的游戏来增强数学的趣味性。

有余数的除法教学分析篇三

我说课的内容是人教版数学三年级上册第四单元的《有余数的除法》的第二课时，下面我从教学思考、教学设计两方面进行说课。

教学思路

包括以下三方面的内容：

1、对教材的理解

1、例2承载两部分知识：一是感受有余数除法的意义；二是学习竖式的写法。

学生的分析

学生已经学过《表内除法》，初步理解除法的意义，并且在生活中有动手平均分物品的经验。所以这节课的教学根据学生已有知识和生活经验入手，通过操作、观察，对比、想象等活动来理解有余数的意义，并且通过自学来探究竖式的写法是可行的。

对教材的处理

这节课教学承担两个层面的内容。第一层次，利用平均分概念，让学生在摆三角形的过程中理解什么是有余数的除法；第二层次是通过具体抽象出除法竖式的写法。创设有效情境，让学生在具体的情境中有效操作，在两种不同结果的操作中，（一种正好摆完，另一种是摆完后有剩余）引发学生观察、对比、思考，感知什么是有余数的除法。其次，组织学生在理解除法含义的基础上有效自学。为了让学生的学习更有实效，给出了明确的学习要求，使学生的学习目的更强。最后，从具体情境中抽象出竖式的写法，学生的思维有直观到抽象，从而达到逐步培养学生抽象思维能力的目的。

基于以上认识，我把教学目标确定为：

1、结合具体情景，感知有余数除法的意义。

2、掌握用竖式表达表内除法和有余数除法的方法，结合具体操作，理解竖式中每一步的含义。

培养学生数学思维能力及探究意识。

重点：

1、感知有余数除法的意义。

2、掌握笔算方法的每一步所表示的意思。难点：比算方法。

二、教学设计

为了能更好地落实目标，有效地突破重难点，设计了“情境导入，操作体验，尝试笔算，巩固练习”四个环节。

1、情境导入，引出问题

新课开始，游戏导入，激发兴趣。考考老师：请同学们利用已经学过的找规律的知识，做一个猜手指的游戏（可以请不同的学生试一试，学生很惊奇。）适时引入：想不想知道老师为什么能很快猜出来的？等你们学会了今天的知识，就知道老师为什么能很快猜出来的了。

2、操作体验，建立概念

具体情境引入后，让学生根据不同的问题想一想，摆一摆，得出两种不同的结果（一种是正好分完，另一种是分后有剩余），引导学生观察，对比，建立表象，逐步由表象感悟出有余数除法。

3、尝试笔算，探究方法

学生在学习了有余数除法意义后，鼓励学生尝试笔算，然后引发学生自学，有效培养了学生探究意识和自学能力。

4、应用拓展，巩固提升

此环节，我设计了基础练习笔算，尝试练习，根据填空的结果列算式笔算，拓展练习，口算等环节。这样有层次的练习，满足了不同层次学生学习的需要。

有余数的除法教学分析篇四

1. 使学生初步理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法。
2. 使学生掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理。
3. 培养学生初步的观察、概括能力。

教学重点

初步建立余数概念及掌握有余数除法的计算方法。

教学难点

文档为doc格式

有余数的除法教学分析篇五

- 1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。
- 2、认识余数，知道余数的含义。
- 3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。
- 4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除

法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：小方块。

1. 老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 = 72 \div 9 =$$

2. 能填几？

$$() \times 425 \quad () \times 760 \quad () \times 410$$

1、教学例题1

(1) 利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

学校运动会开幕式即将就要举行了，需要布置会场。小朋友先搬来15盆花，他们打算每组摆5盆，可以摆几组？老师想请我们班的同学来分一分。

(2) 动手操作：请同学上讲台进行分一分

(4) 尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

(5) 加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

(6) (课件出示：竖式)仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名

称。

(7)练习：竖式计算(并说出各部位的名称)

$$27 \div 3 =$$

2、教学例题2。

(2)23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算?(除法);如何列算式?($23 \div 5$)

(4)尝试列式： $23 \div 5 = 4$ (组)……3(盆)

(5)认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。(接着板书课题：有余数的除法)

(6)观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么?(发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完，而有余数表示剩下的不能分的部分)

3、小结余数的含义

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小(板书：余数要比除数小)

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个?剩余几个?你会列算式和列竖式吗?(学生小组合作完成)

同学们，这节课你有什么新的收获?

有余数的除法

1、余数表示剩下的不能分的部分

有余数的除法教学分析篇六

1、通过分苹果的操作活动，使学生理解余数及有余数的除法的含义，并会用除法算式表示出来。

2、使学生经历余数的形成过程，及把平均分的现象抽象为有余数的除法的过程，培养学生观察、分析、比较的能力。

3、渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生感受数学和生活的密切联系，感受学数学、用数学的快乐。

理解余数的形成过程及有余数除法的含义，并会用除法算式表示有余数的除法。

理解有余数的除法的含义，及余数的单位名称。

课件、实物图片、记录单。

一、游戏导入

同学们，你们喜欢吃苹果吗？今天老师把它们带到了我们的数学课堂上。

一起来数一数吧！（贴12个苹果图）

下面老师就用这12个苹果和大家做一个找朋友的游戏：我想把这12个苹果平均分放到一些盘子里，谁来帮我分一分？

（指名上台操作）老师用彩笔、尺子把学生分苹果的方法画在记录单上。

二、探究新知：

（一）游戏操作中感知余数

1. 这个游戏你们想玩吗？老师为大家准备了盘子、苹果图片和记录单，一起来看看游戏规则吧！

（1）同桌两人一组合作。

你问我答，用铅笔填出分的结果：

12个苹果，每（ ）个放一盘，能放（ ）盘。

（4）规定时间内，比一比，哪一组的分法多？任务完成的快。

2. 学生分组操作，进行活动，教师巡视。

3. 一起看汇报要求：

（1）每一组选一人汇报，另一人可以补充。

（2）汇报时完整地说：我们小组把12个苹果，每（ ）个一盘，能放（ ）盘。

（3）一个组汇报，其他组认真听。和你想的一样，请做个标记。汇报完毕，如果同意就鼓三声掌，有意见就举手，一个组汇报过的其他组不重复汇报。

4. 学生分组汇报，老师记录。

预设：第一个出现把12个苹果，每（ ）个一盘，能放（ ）盘，还剩（ ）个。

有和他们的分法一样的吗？指名到黑板前来分一分并说出想法。

指黑板提问：这是几个一盘？能放几盘？也就是几份。

这（ ）个能放一盘吗？为什么？那这（ ）个是（剩下的、余下的、多出来的）算一份吗？

这种分法是平均分吗？为什么？

请大家在记录单上把黑板上的这种分法画出来吗？指名展台前画。

反馈：每（ ）个一盘，能放（ ）盘，分完了吗？把没分完的圈起来。圈出来的这部分表示什么？为什么余下了？余几个？
补写：余（ ）个。

还有别的分法吗？有就继续汇报，没有就同桌继续合作。
（同上）

师生互动，请小组台前汇报：

1人说分法，1人黑板上摆出来，教师继续记录，其余同学边听边把同样的分法做上标记。

5. 看老师的记录单：有多少种分法？你能把这些分法分分类吗？

一类是正好分完了没有剩余，另一种情况是没分完有剩余。

板书：没分完有剩余（是平均分吗？）

6. 像这种分了之后有剩余的情况，生活中你遇到过吗？举个例子说一说。

（二）进一步深化理解余数的意义

1. 看记录单：12个苹果，每（ ）个放一盘，能放（ ）盘。

这种分法，谁会用算式表示（生说师写在记录单上）

选两种不同分法，列出算式。同桌两人可以一人写一个。（学生列式）

2. 学生汇报教师板书：

预设：如果5个一盘，能放几盘？算式怎么列？为什么用除法？（平均分）

展示： $12 \div 5 = 2$ （盘）

$12 \div 5 = 2$ 剩2或 $12 \div 5 = 2$ 余2（不带单位）

$12 \div 5 = 2$ （盘）剩2（个）（带单位）

$12 \div 5 = 2$ （盘）.....2（个）

你认为哪一个算式能够表示图的意思？

你认为该怎么办？数学上规定用6个小圆点表示剩下的，在小圆点的后面把剩下的数写上。板书： $12 \div 5 = 2$ （盘）.....2（个）

这个算式表示什么呢？把12个苹果，每5个放一盘，能放2盘，还剩2个。

在记录单上选择一种有剩余的分法，列出算式，把开始写得不对的改正过来。

检查反馈：板书学生列的算式

提问：每一个数表示什么？或者这道算式表示什么？（指名说）

4. 这些算式你会读吗？

谁试着读一下这道： $12 \div 5 = 2$ （盘）……2（个）

（板书）读作：12除以5等于2盘余2个。（小圆点怎么读：余）

练习：指名读黑板上的算式

（三）揭示课题：有余数除法的意义

1. 观察一下你们列的算式和老师黑板上的算式

除号前面的数表示什么？（总数）它叫（被除数）

除号后面的数表示什么？（每份数）它叫（除数）

等号后面的数表示什么？（份数）它叫（商）

小圆点后面的数表示什么？（剩下、余下的数）

谁能给它起个名字呢？（板书：余数）

追问：余数表示什么？（没分完或不够分剩下的数）

像这些除法算式中都有余数，我们把它们叫做有余数的除法。那除法里的余数表示什么呢？这就是我们今天这节课学习的有余数除法的意义（板书：有余数除法的意义）齐读课题。

追问：有余数的除法表示的是平均分吗？（板书：平均分）

在什么情况下平均分的结果可以写成这样？6个小圆点后面的这个数表示什么？从哪儿剩下的？（总数或被除数里面分剩下的）那余数的单位怎么带？（和被除数的单位带一样的。）

三、运用有余数的除法解决问题

1. 有21个苹果，如果平均分给5个小朋友。你能提一个数学问题吗？

（每人分几个？）用什么办法能解决这个问题呢？可以摆、圈、列算式。

汇报：结果是什么？（每人4个，还余1个。）你是怎么解决的？

$21 \div 5 = 4$ （个）……1（个）为什么这样列式？

21个苹果，平均分给5个小朋友，就是把21平均分成5份所以用除法。

余下的1个还能继续分吗？

怎样做能够正好分完？提示：去掉几个，就可以正好分完？再添上几个也可以正好分完？

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获呢？看来大家的收获都不少！生活中还有很多地方都可以用到有余数除法的知识，老师相信大家一定能用学到的知识来解决生活中的问题。

五、板书设计：

有余数除法的意义

平均分（没分完有剩余）

$$12 \div () = () \text{（盘）}$$

$$12 \div () = () \text{（盘）}$$

$12 \div (\quad) = (\quad)$ (盘) $\cdots\cdots$ (\quad) (个) 读作：12除以 (\quad) 等于 (\quad) 盘余 (\quad) 个。

$12 \div (\quad) = (\quad)$ (盘) $\cdots\cdots$ (\quad) (个)

被除数除数商余数

有余数的除法教学分析篇七

一、教材的选择

《有余数的除法》选自培智教材第八册第三单元，本节课的教学是在整除的基础上，研究“分后还余”的情况。《有余数的除法》是《表内除法》知识的延伸和扩展。也是一位数除多位数的必备知识，是除法试商的基础。有余数的除法需要试商才能确定正确的商，并且求出商以后还有余数，是学生接触的一种新的除法，具有承上启下的作用，所以必须切实学好。

教材是知识的载体，在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容，设计适合学生发展的教学过程，是新课标所倡导的，因此在教学本课时，我着重抓住“余数的认识及其含义”和“一位数除以一位数有余数除法的计算方法和书写”两个大知识点进行教学。

本课的重点：弄清“余数”概念。难点：理解余数的特点。

本单元共12课时，这是第一课时

二、教学目标

- 1、通过创设情境和动手操作，让学生感知有余数除法的意义。
- 2、能在有余数的除法算式中表示商和余数。

3、通过自主探究明确余数一定要比除数小。

4、会用有余数除法的知识解决生活实际问题，激发学生学好数学的兴趣。

分层目标：

a组能达到上述要求。

b组在a组的带动下弄清“余数”概念。初步学习一位数除一位数有余数除法的计算方法和书写。

c组养成安静参与学习的习惯。

三、学情分析

八（2）班数学课有学生10名，男7名，女3名。9人能参加集体学习，一人不适应集体学习，他的智商无法测试，是自闭症患儿，他作为c组。其余学生智商在40左右。9人中有7名是弱智的孩子，2位女同学与全班的差距在拉大，计算加减时让她们使用计算器，这样才能跟上大家，这两名学生为b组。5人中两名学生接受能力强，在应用题的理解上较快，能带动其他同学。有三名同学的接受能力稍有不同，但家庭教育的不同，他们掌握牢固程度基本相同。其余2名是自闭症孩子，他们的计算能力较强，理解能力欠缺，容易受其他同学的影响，在应用题的理解上跟不上其他同学，这7名学生为a组。

1、已有的知识经验

他们已经掌握了百以内的加法、减法以及连加、连减混合运算与应用题，学完了九九乘法口诀和用乘法口诀求商的算式，懂得整除的概念。因此在本课的教学时，用知识迁移的方法，让学生采用同样的算理来完成教学目标。

2、学习方法和技巧

合作学习、自主探究、动手操作是本课的重要方法，教学中要充分利用多媒体呈现的图案，让学生在合作中完成求有余数的除法任务。

3、个性发展与群体提高

同以往的探究算术活动相比，本课题的学习有一定的挑战性，在学习过程中要关注b组的学生，提高她们的自信心，对于a组，鼓励大家大胆动手，敢于质疑，勤于思考，积极引导他们学会合作，主动交流，带动b组、c组一起进步。

四、教法学法：

1、教法：采用比较的方法，让学生把整除与有余数的除法作比较，理解余数的含义。

2、为了让学生在活动中运用多种感官去探索促进学生有意义地构建新知，我设计了小组合作摆小飞机的活动，让学生在摆的过程中体会余数的产生，以及余数的意义。这个活动给了学生很大的自由和空间，充分发动了学生的积极性。

3、反思交流、应用提高

在教学余数和除数的关系中，我结合学生摆小飞机的例子，鼓励学生猜想、验证，逐步抽象概括，引导学生积极进行反思性学习，通过这一系列活动，使学生深刻地体验余数要比除数小的道理，突破教学难点，最后让学生运用所学的知识来解决生活中的数学问题，体会有余数除法在生活中的应用，以激发学生学好数学的兴趣。

五、教学程序

1、教学具准备：课件、磁性小飞机。塑料小飞机。

2、设计思路

为了能好地落实教学目标，有效地突破重、难点，我设计了“复习旧知，引入新课”、“创设情景，操作探究”、“巩固新知，体验快乐”三个教学环节。

3、教学流程

（一）复习旧知，为新知准备。以竞赛的形式学生抢答，为本队争星。说出（）里最大能填几？和4道除法文字题。

（二）创设情景，合作探究。用建国60周年阅兵式飞行表演导入，引起学生探究的兴趣。

通过小组合作摆一摆小飞机列式计算（整除）和一生板演摆一摆飞机，列式计算（有余数除法）的比较，让学生理解余数的意义，会正确用算式表示有余数的除法。在这里还要通过议一议：剩下的1架飞机还能再分吗？余数有什么特点？引导学生理解难点：余数一定要比除数小。

（三）巩固新知，享受快乐

这部分我出示了2幅水果图，让学生先看图和算式说图意再填括号；另两道算式题□a组做4题□b组做2题。进一步巩固本节课所学的内容，让学生共同评价，在实践中体验，在体验中感悟。

有余数的除法教学分析篇八

1、组织分铅笔活动，并填表。

（1）要求：把10枝铅笔分给几个小朋友，每人分得同样多，

可以怎样分？

(2) 指名说说。

(3) 学生操作，完成p□1表格。

每人分几枝

分给几人

还剩几枝

2

3

4

5

6

(4) 班内交流，师生共同完成表格。

2、讨论：看着表格，谁能把刚才分铅笔的情况进行分类？

3、讨论并讲述：把平均分铅笔的情况分成两类：一类是没有剩余的；一类是有剩余的。

二、揭示课题

今天这节课我们要学习一种新的除法。（板书：有余数的除法）

三、探索新知

1、写平均分后没有剩余的除法算式。

板书： $10 \div 2 = 5$ （人） $10 \div 5 = 2$ （人）

2、指名说说 $10 \div 2 = 5$ （人）中各部分的名称，这道算式表示的意思。

3、学写平均分后有剩余的除法算式。

学生试着写，教师指导写法：

如：根据表格，10枝铅笔，每人分3枝，可以分给3人（边说边写 $10 \div 3 = 3$ （人）），还剩1枝，就接着写6个小圆点，然后再写1（枝） $10 \div 3 = 3$ （人）……1（枝）

4、学习平均分后有剩余的除法算式中的各部分名称。

师：根据1（枝）的意思，谁能给它起个名字？（板书：余数）

5、学习平均分后有剩余的除法算式的读法。

学生试读，指导读法：10除以3等于3余1。

6、学生试着写出表格中其余平均分后有剩余的除法算式。

（1）写算式。

（2）读算式。

（3）指名说说各部分的名称及意义。

四、巩固深化

1、“想想做做”第1题：学生独立读题，按要求先动手摆摆，再把书中的（ ）和算式填写完整。

集体交流，读出算式，指名说说各部分的名称及意义。

2、“想想做做”第2题：问：“从图中你看到了什么？”

学生独立完成，集体校对，比较两题的异同。

3、“想想做做”第3题：先把要求读读，然后同座位说说，再指名说说。

五、全课总结

通过今天这节课的学习，你知道了什么？还想知道什么？请大家课后把刚才想知道的与你的好朋友研究研究。