

# 最新如何提高高中数学课堂效率论文(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 如何提高高中数学课堂效率论文篇一

数学教学过程中，听了不少专家与优秀教师的课，他们优质多彩的课堂，让我学到了不少诀窍，自己上的课为什么不能和他们似的，让学生兴趣盎然，激情澎湃呢，对此，我认识进行研究与反思，觉得在我们打造高效课堂的过程之中，需要在今后的教学中应该切实注意以下几个问题：

删除无效环节。例如把问题与实际联系的同时，不要过多的强调实际中的真实意义，它所起到的作用，就是为了让学生的思维集中到今天要学习的内容就可以了，无关的东西要去掉。

课件要适用。诚然，在课件中加上一些动画、音乐及漂亮的图片，能吸引学生注意，但是也要做到适度，千万不能因为动画及音乐的存在，而使学生的注意力集中到与学习无关的事物上，这样的动画、音乐，还不如不要。

要增加学生的思维量。任何一个题目，都可能都有其拓展的空间，可综可深，也可能提升到以后所学的知识上，所以做为一名老师，就是有这样的意识——随时注意提升学生的思维广度与深度，让学生随时提升自己的知识水平与能力。

学案要实用。一个合理实用的学案，应该非常严密，它不是课本内容的重复，也不是简单的知识的罗列。同时，要想让一份学案准确无误，我们老师就要先作学案，再打印发到学生的手中，你做的同时，是纠错的过程，也是自我预见的过程，你上课时就做到了有的放矢。

减少教师的说和做。课堂中，要做到给学生充分的思考、说、做及动手的时间，这样的老师才是最聪明的教师。

教学生学习的方法。怎么教学生？就是要教学生能找到解决问题的方法，这是必须做到的一点儿，但是学生会做了，这不是目的，应该让我们的学生还能从众多的方法中，找到最优的解决办法才算是达到我们的教学目标。

拓展要到位。我们的知识的拓展，不光是本节课知识的应用，而且也应该为后面的学习做好准备，有利于整体素质的提高，的确课堂上可以拓展，课后作业更要有拓展。

发挥“难题”的作用。一个难题，可能会难倒一部分学生，但也可以提高优生的学习兴趣，要不然，一个个简单的题目，会让你的优秀生厌烦的，所以要有较难的题目，这是培优的一个小方法。

课堂切块不要过多。过多的课堂教学环节，会使我们知识太零乱，即使知识点太多了，也需要我们予以整合，做到重点突出，主次分明，这样才能让我们的学生目标明确，方向明了，学习感到轻松。

## 如何提高高中数学课堂效率论文篇二

“345”的含义从狭义上的理解为；三个阶段；指课前延伸——课内探究——课后提升；四个环节；指自主学习——合作探究——精讲点拨——巩固拓展；五课型；指新授课——复习课——讲评课——阅读写作课——实验探究课；包括特殊课型，

如英语课，音乐，体育，美术，微机课，还有如安全，环境，传统文化，人生规划等地方课程。

“345”从广义上分析，(一)它符合新课程的标准和要求，如新课程要求，倡导自主，合作，探究式学习方式，(二)符合新课程的三维教学目标，(三)基于先学后教，以学定教的理念，(四)突出教为主导，学为主体的思想，(五)变“勉强”教育，为主动学习，(六)更加符合维果茨基的“最近发展区”理论，“合作学习”理论，“建构主义”理论，“有效教学”理论，加德纳的多元智能等理论。

什么是课后提升?只是课后吗?讲完课要求当堂生成算不算课后?课的结尾算不算课后?现在规范办学行为，控制学生的在校时间，假如每门学科，都在所谓的课后布置提升的作业的话，学生的负担怎么减下来?还有四个环节中的第四个环节“巩固检测”，我就很不同意这个提法，这个提法说明这个人的观点还没有跳出那种“口耳相传”“手把手进行教学”以教为主的教学思想，原先课堂以教师为主体，老师讲，学生听，开始教师导入新课，最后进行达标检测，现在学习方式变了，有自主学习部分，合作探究部分，精讲点拨部分，我们要求及时反馈，堂堂清，试想，自主学习环节后是否应有跟踪练习，合作探究环节后是否也应有一个检测练习，精讲完以后是否也应及时跟踪一个检测练习，当然，我的意思也不是每个环节都要有巩固练习，问题是可以不可以?所以，我想应该把“巩固检测”改为“巩固拓展”。一堂好课有三个标准;主动性，生动性，生成性。所以我们是不是要正确，宽泛，灵活理解“课后提升”这个名词。

总之，“345”是课堂教学的一个总体构架，应正确进行阐释理解和运用，切不可死板硬套，我们要不断的在学习中研究，在研究中提升，努力改变现行课堂中存在的问题与不足，有问题不可怕，关键是如何寻求解决问题的途径与方法，着力构建自主，高效，优质的课堂，实现课堂教学的新突破!

[高中数学高效课堂心得体会]

## 如何提高高中数学课堂效率论文篇三

### 1. 提问对象单一

许多教师仅仅将回答问题的对象局限于课堂上自愿举手的学生，而忽略了大部分不举手的学生。在课堂上，举手发言的都是表达能力和思维能力较强的学生，而其他学生在这一方面较为薄弱，当举手发言的学生回答完问题时，其他学生也丧失了思维能力，日积月累，他们就会渐渐失去学习的兴趣。

### 2. 缺乏问题情境设置

到目前为止，许多高中教师的教学理念仍然比较古板，他们一味地认为教师才是课堂的主体。因此，他们在教学过程中直奔主题，采用讲练结合的方式，不善于将教学内容与实际生活结合起来，不能联系实际生活设置一些有趣的问题情境，导致教学内容空洞乏味，学生学习数学的兴趣渐渐消失。

## 二、提高课堂提问有效性的措施

### 1. 创设问题情境，激发学生的学习兴趣

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”因此，高中数学教师必须设置合理且有趣的问题情境，将学生的思维引入情境中，从而激发他们的思维和探索能力。另外，教师在创设问题情境过程中必须结合学生的实际生活。例如，在学习排列组合时，我们可以创设一个问题情境。从甲工厂到乙工厂有2种方法，从乙工厂到丙工厂有3种方法，则从甲工厂经乙工厂到达丙工厂有几种方法，教师可以板书，然后让学生发挥自己的想象加以解决。

### 2. 教师的提问要通俗易懂

由于大部分学生的知识有一定的限度，他们对于教师讲解内容的理解并不能达到教师的期望值，因此，教师在提问时，必须使问题通俗易懂。教师在讲解过程中可以先用通俗易懂的语言说明定理和公式的含义，然后当达到一定程度之后，再用标准的数学语言讲解。教师在提问之前应该首先用较为口语化的语言去阐述问题，当所有学生都了解了问题之后，再让学生回答问题。

### 3. 面向全体学生提问

许多教师为了按时完成教学内容，规定几名表达能力和思维能力较强的学生回答问题，课堂提问的目的是使每一位学生都积极参与到活动中，在活动中不断开拓自己的思维，因此，高中数学教师在提问时必须根据所有学生的实际情况来设置问题，使得问题在大多数学生的能力范围之内，让他们积极参与到活动中，感受自己存在的价值，从而渐渐增强学生学习数学的兴趣。另外，教师可以要求学生相互之间进行交流探讨，将他们在交流过程中遇到的问题提出来，然后由所有学生共同探讨，最终得出最标准的答案。

### 4. 对学生回答问题做出评价

对于高中生而言，教师的鼓励是至关重要的，教师的积极评价可以调动他们的积极性，提高他们的学习兴趣，因此，教师必须对学生回答问题做出积极评价，甚至可以给予它们一些物质上的奖励。例如，学生在回答完问题之后，教师可以带头鼓掌，然后对他们的行为做出积极的评价，对于回答问题积极或者回答准确的学生，教师应该给予它们一定的奖励，督促他们更加积极地回答问题，提高他们的学习兴趣。另外，对于回答问题积极的学生，教师可以让他们担任课代表或者其他班干部等，让他们了解自己存在的意义。

## 三、高中数学课堂提问有效性的意义

课堂提问是高中数学教学最重要且最有效的手段之一，课堂提问可以促进学生积极地思考问题，增强他们的求知欲，增强他们的参与意识，增进学生和教师之间的交流，提高学生的表达能力和思维能力。课堂提问改变了传统单一乏味的教学模式，将学生作为学习的主体，让学生积极主动地学习知识，而不是被迫地接受知识，同时也可以让学生了解自己存在的价值，进而不断提高自身的学习兴趣。随着我国经济的迅猛发展，人们的求知欲望越来越强烈，因此，我国相关教育部门采取了大量的措施去提高教学质量。高中数学是一门思维性较强的科目，教师在教学过程中必须结合数学科目本身的特点和学生的实际情况设置问题，让所有学生都可以积极地参与到课堂交流活动中，从而不断提高自身的表达能力和思维能力，最终实现高中数学教学目的。

## 如何提高高中数学课堂效率论文篇四

**摘要：**提升课堂教学效率，打造高效课堂是新课改下高中教学的重要目标，是针对传统课堂教学模式提出的新要求，高效率、高效益、高效果是其主要标准。数学课堂教学是完成素质教育的主渠道。在素质教育的背景下，改变传统的学校教育，构建高效课堂，是每一个教师必须面对的问题。怎样才能有限的时间内高效率完成课堂教学的任务，还要以培养、锻炼学生的能力为核心呢？那么，就要以学生为主体，构建高效课堂，高效课堂的前提是“开放”，模式定成败，课堂是产品，设计出效益，流程成能力，学生是主体。

**关键词：**学生主体；高效课堂；乐学；自学；互学

高中教学承载着承前启后的重要使命和角色，落实素质教育要求，不断提高课堂教学效果是新时期高中教学的重要目标。数学学科作为学生学习的三大主科历来是学生们学习的重点。但是，数学学科在高中阶段学习难度的增加又意味着学生在学习的过程中很容易遇到困难，这就需要教师在教学的过程中更加充分地去研究学生，结合学生的现实需求去调整、设

计教学流程，提高教学效果，打造高效课堂。高效课堂应该以内容为载体，恰当确定教学重点和难点。对于教师来说，要本着学生为教学主体的出发点，充分地调动学生学习的主动性和积极性，让学生由被动学习转为主动学习，鼓励学生在 学习过程中主动参与、合作探究、体验创造，调动学生 学习的热情，打造有利于学生参与的课堂氛围，使学生在和谐、民主的教学氛围中不断地收获知识、提升能力。新课程标准提倡以学生为主体、教师为主导的课堂教学理念。要实现高效课堂，我认为教师首先必须做好下面几点：

## 一、落实课标，结合实际，精心设计

高中新课改的新要求对于教师角色有了更高的定位，那就是教师是课堂教学的主导者，所谓主导者是指教师是学生学习的引导者、学生活动的组织者和学生学习过程中的合作者，这样教师的 教学行为就是围绕着学生的需求出发的，改变了过去只是教师讲学生被动听的单向教学模式，学生的潜力能够更好地被发挥出来。因此，如何组织教学、设计教学活动是我们必须认真对待的。在备课过程中，要根据课标要求把握教材，认真分析教材内容、典型题例，学习要求，达成目标，在提前一周教研备课时要结合学生实际和课标要求来预设教学方案，这里需要指出的是教学方案要具有弹性，即要结合教学中出现的状况进行调整，要具备一定的弹性，设计恰当的教学方案。教学活动设计是高效课堂的保证，所以在进行每节课的教学设计之前，一定要进行充分的准备，可以从下面几点考虑：

1. 课堂学生活动要实效。即要杜绝形式主义观念，不要为了活动而活动。在活动设计时，要想清楚为什么活动？在活动中需要学生做什么？要达到什么目标？学生怎样才喜欢参与进来等一系列问题，最终要使学生能够积极有效地参与其中，使学生们真正从中受益。

2. 课堂活动的全面性。现在教学强调教育育人的全面性，即

要全面育人，关注每一名学生的发展。但是受高考指挥棒的影响，部分教师把教学还是当成了精英教育，这就使得在教学过程中学生参与程度不够，影响了部分学生的学习效果，这与新课改的目标是相违背的。因此，必须要面向所有学生，注意活动问题的层次性。3. 活动要完整。我们在课堂教学中设置学生活动，一方面是为了更好地发挥学生在课堂教学中的主体地位，另一方面就是让学生在体验式学习的过程中发现问题解决问题。而在实际的教学过程中，有些教师却背离了这一原则，要么是说得太多，使活动的时效性下降；要么是说的太少，不能够有效地解决学生存在的问题。所以必须要注意活动的完整性，切实使活动的效果呈现出来，同时教师也要多一份耐心和细心。

## 二、合理规划时间，向时间要效率

时间就是效率，利用好课堂每一分钟就是抓住了课堂的生命。现在的课堂提倡学习型课堂，即要把学生自学、教师讲解有机地结合起来。一般来说，自学10分钟，精讲不超过15分钟，练习巩固不少于15分钟。要把课堂的每一分钟进行科学的分配和紧凑的安排，使每一个环节都能够针对性地解决一两个问题。这里需要指出的是，可以运用先进的教学技术和手段应用于课堂教学，这样就能够很好地提升课堂教学的效率。信息技术的运用，为我们节约了很多时间，扩充了课堂容量。对于多数学生可以解决的问题不讲，不会的问题精讲，遗漏的问题补充。以提问、巡视、检测等手段督促学生自学，反馈学生的学习情况，以小组合作的方式创建和谐高效的课堂。

## 三、营造和谐平等的师生关系，打造轻松的学习氛围

俗话说：“亲其师而信其道，厌其师而弃其道。”只有在和谐平等的氛围中，学生才会愉悦地学习，才能收到好的效果。因此，教师要善待每一名学生，做他们关怀体贴、博学多才的朋友，做他们心灵、智慧的双重引路人。我们要经常听取学生对数学学习的建议、存在的问题、感到的困惑，及时调



整教学策略，尽量尊重学生意愿，选取学习方式。我们要尊重学生的学习成果，不能挖苦讽刺，学生出现错误时能够耐心指导。为学生营造和谐、民主、平等的学习氛围。

#### 四、适量练习、当堂检测、达到效果

心理学研究表明让学生及时地了解自己学习的结果，会产生相当大的激励作用。反馈可用来提高具有动机价值的将来的行为。因为学生知道自己的进度、成绩以及在实践中应用知识的成效等，会激起进一步学好的愿望。同时，通过反馈的作用又可及时看到自己的缺点和错误，及时纠正并激发上进心。因此，适量练习和当堂检测是必不可少的。巩固练习的目的是了解学生掌握的情况，训练学生的熟练程度，巩固学习成果，培养学生的解决问题的能力。课堂练习是了解学生学习情况的最好途径，所以课堂练习要紧扣当堂教学内容，适合教学目标，有层次、有梯度、有弹性，着眼学生的发展。课堂练习要精心设计，可以适当重复，强化重点。对于共性问题，要认真进行讲解，个性问题要单独辅导，绝不积压问题，避免形成负积累。总之，在新课程标准下，教学活动中充分调动学生的积极性和主动性，高度重视学生在教学过程主体地位，改变原来教师为主体的状况。我们高中数学教学要改变教学方法与策略，优化教学理念，通过教学方式的改善，提高课堂效率，在有效的课堂时间内，顺利完成教学目标，同时，尽可能地让学生掌握更多的新知识，迅速提高他们的综合能力。

#### 参考文献：

[1]朱勤荣. 浅析新课改下高中数学课堂提问有效性策略. 素质教育论坛，（1）.

[2]同红勤，程建华. 试论“有效备课”. 江苏教育研究，（4）.

[3]章水云. 新课标下高中数学“有效教学”的策略探究. 创新教育, 2009 (3) .

## 如何提高高中数学课堂效率论文篇五

作为课堂组织者的老师，只有从自身出发，调动一切可行因素，激发每位学生学习兴趣，点燃他们心中激情，才能提高教学实效。

那么，如何有效地激发学生学习兴趣，使得数学课堂“激情飞扬”，打造高中数学高效课堂，通过长期的实践、探索、总结，我认为可以采用以下几种途径：

### 一、注重自身形象，营造良好气氛

教师为人师表，就应作好表率，用我们自身形象去感染学生。在课堂中精神饱满，用激情去点燃孩子们的心灵。

### 二、下足课前准备功夫，合理预设高效教学

在我们学校推广的“目标引领，四步导学”的课堂模式下，课前的准备工作必须充分，比如备课，编写学案等基本工作。同时，需要设法调动学生的激情及学习兴趣，有时，我们的课堂教学常常为了完成任务增大课堂容量，忽略了知识的发生发展过程，以腾出更多的时间对学生加以反复的训练，无形增加了学生的负担，泯灭了学生学习的兴趣。

### 三、巧妙组织课堂，调动学生情绪

在我们学校推广的“目标引领，四步导学”的课堂模式下，巧妙组织课堂，调动学生情绪是非常重要的，常做的方法有：

- 1、应用激励原则，让学生成为课堂的主人。老师在课堂上要采取激励原则，想办法找学生的闪光点，变换角度，引导学

生，让学生在课堂上能体验到愉快，尝试到成功，享受到尊重，那么我们的课堂还不会被学生吸引住吗？这就要求我们教师首先要转变自己的角色，从过去的“主体”转变成现在的“主导”，成为学生个性发展的指导者。把课堂交给学生，也就是把问的权利放给学生，把读的时间还给学生，把讲的机会让给学生，引导学生养成自主寻求知识，获得知识的习惯。

2、让学生放开手脚，大胆质疑；教师要掌握充分的材料，对学生的讨论进行引导。新课改下，现在的教学要求知识的灵活性和课外延伸，要求学生发挥主观能动性。因此，这就要求课堂教学进行改革，对教师有了更新一层的要求。

作为一名高中数学教师，在努力加强自身修养、塑造良好教师形象作好学生表率的同时，应经常考虑如何灵活巧妙、富有创造性地向学生传授知识，培养学生能力。相信只要不断奋进追求，充分激发和培养学生学习数学的兴趣，变“苦学”为“乐学”，用真情拨动学生“情感之弦”，让数学课堂多一些激情，多一些精彩，多一些高效的课堂！