

# 2023年我爱我的幼儿园小小班教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 我爱我的幼儿园小小班教案篇一

《谁咬了我的大饼》这个故事内容幽默有趣，尤其是故事中小动物的形象生动可爱。故事中的角色对话都是一些简单的重复性语句，特别适合正处在语言发展阶段的孩子学习，而且故事中加入了对动物齿痕的学习认识。纲要中指出：幼儿的语言学习要在看一看、猜一猜、想一想、说一说中逐步发展，教师应为幼儿创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。所以我选取了这个简单有趣，又涵盖一定知识的故事作为教材，并把它设计成了一节中班的绘本阅读活动。

- 1、欣赏并理解故事《谁咬了我的大饼》，学习使用重复句式复述故事。
- 2、感受故事的幽默有趣，知道不同动物的咬痕特征，并能根据不同的特征进行判断。

理解故事内容，尝试故事的复述，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

比较咬痕的不同，并作出判断。

ppt故事图片

## 一、观察封面，引发幼儿翻阅的兴趣

1. 师：今天老师把一本书拍成了照片，我们一起去看一看吧。瞧，这是书的封面，封面上有什么呢？（一个大饼）
2. 师：咦，仔细观察，这个大饼怎么啦？这会是谁咬的呢？猜一猜。
3. 师：这又是谁的饼呢？我们一起去听听故事吧。

## 二、欣赏画面，理解故事内容

### （一□ppt1

师：看看这个大饼是谁的？教师讲述故事。

### （二□ppt2

1. 师：小猪睡得真香，等它一觉醒来的时候，这个大饼怎么样了？

### （三□ppt3

1. 小猪碰到了小鸟，你猜它会怎么说？（让幼儿学说：是你咬了我的大饼吗？）
2. 你觉得这会是小鸟咬的吗？为什么？（引导幼儿对动物进行仔细地观察，发现小鸟的嘴是尖尖的）
3. 教师继续讲述（小鸟在大饼上一果然不是你）
4. 师幼学说小猪与小鸟之间的对话。

### （四□ppt4

1、小猪又碰到了小兔子，小猪问：是你咬了我的大饼吗？

师：你认为是这只小兔子咬的吗？为什么？继续讲述。

2、哎呀，这既不是小鸟咬的，也不是兔子咬的，那会是谁呢？我们继续看下去。

（五 ppt5 ppt6 狐狸和鄂鱼

1. 那是它们两个咬的吗？为什么？（小朋友们太聪明了）

2. 可是小猪不知道，它问狐狸和鄂鱼，我们一起来说：“是你们咬了我的大饼吗？”

3. 哪个是狐狸咬的？哪个是鄂鱼咬的？

（六 ppt7

（七 ppt8

河马张开了大嘴，轻轻地咬了一口。哎呀，大饼会怎么样呢？

1、小猪看了看河马咬过的大饼，伤心地大叫，啊？小猪为什么那么伤心啊？

2、那到底是谁咬的呢？让幼儿猜猜并说出理由。

3、教师讲述：你们看，原来小猪找了好久咬大饼的人，还是没有找到，却把大饼吃得快没有了，此时小猪的肚子饿得是咕咕叫，它也在大饼上咬了一口，啊呜！

（八 ppt9

1、提问：小猪咬在哪里？你发现了什么？前后进行对比。

2、小结：原来是小猪自己睡着的时候咬的呀！（哈哈，小猪还傻傻呼呼的在说：“究竟是谁咬了我的大饼呢”。

### 三、完整讲述故事

1、谁给故事取一个有趣的名字？（引导幼儿今天小猪一直在查一个什么问题？）

2、师幼一起看图完整讲述故事。

3、提问：你觉得这是一只怎么样的小猪？

4、小结：原来不同的小动物嘴巴有大有小，所以它们咬出来的形状也不一样，小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马、小猪都是不一样的。小朋友们，那你们想不想知道我们的嘴巴咬出来是什么形状的呢，我们一起到教室里去咬一口饼干看一看吧。

小猪做了一块好大的饼，累得睡着了。等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小猪问小鸟，“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”小鸟在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样。”

小猪问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”兔子在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样”。

小猪问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”。狐狸在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样”。

小猪问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”鳄鱼在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样。”

## 我爱我的幼儿园小小班教案篇二

- 1、初步理解故事内容，尝试用完整的语句表述：“××，是你咬了我的大饼吗？”
- 2、通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能用大胆的语言进行描述。
- 3、喜欢绘本，体验绘本阅读的快乐。
- 4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

重点：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

难点：比较牙印的不同，并作出判断。

### 1、绘本故事ppt□

- 2、小猪、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马图片、饼干图片若干；
- 3、粘土制作的饼干、披萨、汉堡、巧克力饼干。

一、出示食物模型，激发幼儿的想象。

1、师：老师今天给小朋友带来了什么？各种各样的食物，都有什么呢？他们好吃吗？

师：咦，这个饼干怎么了？为什么少了一块，问小朋友是谁咬了我的饼干？今天我们还有一位小客人，在它的身上发

生了一件事情，是什么事情呢？我们一起去看一下今天的绘本故事《谁咬了我的大饼》。

二、结合图片，理解故事内容。

（一）了解故事第一部分，知道不同动物的牙印是不一样的。

师：小猪想到底会是谁咬了我的大饼呢？于是，它开始寻找。

1、观看ppt课件，请幼儿分析小鸟牙印。

师：小猪遇到了谁？小鸟。它对小鸟说：“小鸟，是你咬了我的大饼吗？”我们一起学学这句好听的话。（小鸟，是你咬了我的大饼吗？）师：小鸟在大饼上咬了一口。是小鸟咬的吗？不是。为什么？（引导幼儿从牙印上分析不同）小结：小鸟咬出的是小三角。

2、观看ppt课件，分析小兔牙印。

小结：小兔的嘴巴是三瓣嘴，在大饼上咬出了两颗牙齿印。

3、观看ppt课件，分析狐狸牙印。

小结：狐狸咬出的是大三角。

4、观看ppt课件，分析鳄鱼牙印。

小结：鳄鱼咬出的像大锯齿。

5、观看ppt课件，分析河马牙印。

小结：河马咬下了大半个饼。

（二）、通过送饼干，进一步感知不同动物的牙印是不一样的。

的。

师：看来，每个小动物的牙印都是不一样的。老师这里还有许多被咬过的饼干呢，请你帮忙把这里的饼干送给这些小动物吧。

1、请幼儿拿一块饼干，贴到相应小动物下面。

2、集体验证。

师：送好的请回去！“都送对了吗？”（请个别幼儿来验证）

（三）、继续欣赏，体验故事的幽默之处。

师：小动物都吃到了你们送的饼干，真开心！可是，小猪它找了好久也不知道是谁咬了它的大饼，肚子饿得“咕咕”叫，“啊呜”它也在大饼上咬了一口。小朋友你们来告诉它是谁咬了大饼？（请个别幼儿说）哈哈，原来呀这个大饼上的缺口就是小猪自己咬的！

三、播放动画《谁咬了我的大饼》，完整讲述故事。

四、活动延伸-“吃饼干”。

师：小猪非常高兴，老师非常高兴，谢谢你们帮助了我们，老师给我们小朋友带来了饼干，一起来看一看我们的牙齿印是什么样子的。

## 我爱我的幼儿园小小班教案篇三

《纲要》中指出“教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往。教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，注重综合性、趣味性，寓教育于生活、游戏之中。”故事中的角色对话都是一些重复性语句，特别适

合正处在语言发展阶段的孩子学习，而且故事中加入了动物齿痕的学习认识，我选取了这个简单有趣，适合小班幼儿并且与幼儿平时的生活紧密联系的故事所以毫不犹豫将他作为礼物带给孩子们。

1. 理解故事内容，通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
2. 尝试学说故事中的语句“是你咬了我的大饼吗？、不是我，你看、嗯，果然不一样。”
3. 在玩玩、说说、做做的过程中体会故事的趣味性。

kt板制作大饼。

2、动物头像

3、自制动物牙印饼干若干。

4□ppt

5、饼干若干

：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

：比较牙印的不同并做出判断。

一、引出课题

1. 师出示大饼：宝宝看，这像什么呀？猜一猜是谁做的呢？

3. 教师走到幼儿座位问个别幼儿□“xx□是你咬了我的大饼吗？”让幼儿初步感知句型。

## 二、理解故事

1、师：小猪决定去问问它的朋友，（走到小鸟处）它走啊走，遇到谁啦？（小鸟）小猪会怎样问它呢？（请幼儿问）

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看！小鸟在大饼上咬了一口，啊呜！”（取走大饼一小块）

3、小猪又遇见了狐狸，谁来帮助小猪问问狐狸吧，还有谁来用响亮的声音问一问。

5、最后小猪又遇见了谁？（走到河马处）（河马）小猪会怎样问河马？河马张开大嘴，轻轻的咬了一小口，看看，大饼变得怎么样了？河马咬出来的牙印是什么样子的？（咬掉了一半）

### 小结

小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形，小兔的是三瓣嘴，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢，真奇怪！（边总结边出示小动物）

## 三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干，看看上面的缺口是不是它们咬的呢？

2、（分别出示不同缺口的饼干）让小朋友猜猜是谁咬的，然后请个别幼儿送给相应的小动物。（送的时候说一句我送饼干给你吃）

3、这里还有许多饼干，都是这些小动物咬的，请小朋友每人拿一块饼干，仔细看一看饼干缺口是什么样子的，和谁的嘴巴像，

就把它送给谁。

结束部分：

品尝饼干，发现特征

师：小猪也给你们送来了饼干，让我们一起来尝尝吧，一边品尝一边看看你咬出来的饼干会是什么样。

那我们也回去制作一块大饼吧！

这个故事情节简单、有趣，适合幼儿的年龄特点。从小猪发现自己做的大饼被谁咬了一口开始设置悬念，通过询问不同的朋友，发现每个朋友都有自己独特的牙印，谜底豁然解开。活动的开始部分我直接出示ppt导入，抛出问题：是谁咬了我的大饼？小朋友们都带着这样的疑问开始寻找“到底是谁咬了我的大饼”。幼儿通过大饼牙印的对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能根据牙印来推断是哪种动物咬的。整个活动下来，我觉得现在的孩子们的确很聪明，能很快掌握故事内容，并能大胆想象与猜测，在角色表演中掌握句型“xx□是你咬了我的大饼吗？”这是一个轻松诙谐的绘本故事，故事情节充满悬念，看到最后，结局令人感到意外，让幼儿体验到了绘本故事带来的快乐。因此这个故事是符合小班幼儿的年龄特点的，是幼儿感兴趣的。活动中的三个目标是以幼儿的生活经验为基础的，包含了认知、能力和情感目标，活动过程我紧紧围绕这三个目标设计。我在导入环节中以谈话为主，谈话的内容与幼儿切身经验有关，因此幼儿都能大胆地交流，也能马上投入到活动当中。接下来让幼儿带着问题进入故事，进入活动的第二环节——“谁咬了我的大饼”，也是活动的重点环节，课件中生动的画面一下就吸引了孩子们的眼球，让幼儿对不同动物在大饼上的牙印有了直观的对比感受，激发了他们大胆猜想故事情节的愿望。在引导幼儿尝试完整表述“是你咬了我的大饼吗？”活动最后，在“咬一咬”的轻松氛围中结束，在这一环节中，幼儿既能亲口尝

到大饼又能把自己的牙印和动物的牙印做对比，幼儿的兴趣很高。这是一节语言活动，孩子们在听一听、学一学、说一说的过程中练习角色对话，在看一看、比一比、想一想的过程中知道不同动物的牙齿印是不同的。孩子们在说的过程中大胆讲述，在想一想的环节中说出了小动物咬的牙印的样子，像什么，大胆猜想、讲述。但是活动中还有些不尽如人意的地方，如在最后复述故事的环节中，可能是因为幼儿已经知道了故事结果，所以没有兴趣再去听这个故事了。这一环节影响了活动中孩子的状态，接下来，孩子们的情绪我也调动的不够，活动中师幼互动还不够轻松、活跃。在以后的教学中还要多思考，让自己的教学课堂充满魅力。

## 我爱我的幼儿园小小班教案篇四

- 1、幼儿喜欢看图书并感受故事内容的诙谐幽默，体验阅读和想象带来的乐趣。
- 2、理解故事内容，学会故事中的语言对话。
- 3、幼儿能够在集体面前大胆表达或复述。

### 1、物质准备：

制作ppt课件和与图书内容相同的电子翻页大图书；小猪头饰1个、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等头饰若干。

### 2、环境准备：

在教室图书角提供有关故事中小动物的图书和图片。

### 3、幼儿经验准备：

通过图书角的自由阅览，熟悉故事中各种小动物。

一、观看电子翻页书，老师完整地讲解故事，幼儿欣赏。

讲完后提问：这只小猪宝宝可爱吗？你们喜不喜欢它？能给它起个名字吗？

二、ppt课件展示，引导幼儿回忆故事发展情节，并尝试复述故事中的角色对话。

1、师：小猪的大饼被人偷咬了一口留下了一个半圆形的牙印，它很着急，于是到处去询问小动物，它问了哪些小动物呢？(小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马)根据幼儿回答一一展示ppt图片，加深幼儿对故事中小动物的记忆。

2、通过提问引导幼儿大胆复述角色对话。

(1)师：小猪是怎样问小鸟的？小鸟又是怎样回答的呢？

幼儿自由发言后，老师引导幼儿学习对话“是你咬了我的大饼吗？”“不是我，你看——”（还可以请幼儿边说边模仿咬大饼的动作）最后ppt展示留有尖尖小角的牙印大饼，引导幼儿观察对比两个牙印是否一样，并学习复述短句“嗯，果然不一样。”

(2)用同样的方式启发提问，鼓励幼儿复述小猪与小兔、狐狸、鳄鱼、河马的角色对话(可以根据幼儿掌握情况提高要求，比如模仿各种小动物的语气、动作等)。

3□ppt出示小猪自己咬的牙印图片(也是一个半圆形的牙印)，引导幼儿对比观察：是否和偷吃大饼的人留下的牙印一样呢？(一样)然后提问：小猪的大饼究竟是谁咬的？(幼儿自由思考回答)三、师幼集体表演，进一步熟悉故事内容，尝试复述。

1、老师戴上小猪头饰问：“你们想不想和老师一起来玩关于这个游戏的游戏呀？老师来当小猪，你们扮演不同的小动物，

好吗？”

2、把幼儿分成5组，分别戴上小鸟、小兔、狐狸等其它动物头饰。

(表演游戏时要注意：老师要一边扮演一边用语言讲述故事内容，教师的语言要规范、优美。幼儿在扮演的时候，提醒他们看小动物出来的先后顺序图，帮助幼儿记忆。)四、活动延伸：

与父母一起上网搜集各种动物的牙齿图片，引导幼儿探索各种牙齿的形状及特征，布置主题墙“各种各样的牙齿”。

附故事内容：

### 《谁咬了我的大饼》

小猪做了一块好大的饼，累得睡着了。

等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小猪问小鸟，“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”

小鸟在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样。”

小猪问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”

兔子在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样”。

小猪问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”。

狐狸在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样”。

小猪问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”

鳄鱼在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样。”

小猪问河马。“是你咬了我的大饼吗？”

河马张大了嘴巴……轻轻地咬了一小口……“啊”？

小猪的肚子饿得咕咕叫，啊呜，他也在大饼上咬了一口。

“吧唧吧唧”，他一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼呢？

## 我爱我的幼儿园小小班教案篇五

1、通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的

2、乐意用语言来表达自己的发现，能用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”

3、喜欢绘本，体验绘本阅读带来的快乐。

被咬过的大饼、动物牙印及动物图片若干、好吃的饼干

一、引发兴趣——律动曲《小猪睡觉》

意图：通过律动，激发幼儿的情趣

二、第一遍故事——边叙边议

意图：阅读讲解，帮助幼儿理解故事，了解不同动物的牙印是不一样的。

1、结合自制大饼，以“牙印”为线索，理解故事内容。

(2)、咦，大饼怎么了？（被人咬了一口）到底是谁咬了我的大饼呢？.教师走到幼儿座位问个别幼儿“xx是你咬了我的大饼吗？”让幼儿初步感知句型。

(3)、出示各个小动物，（小鸟，狐狸和鳄鱼，大河马）

碰到小鸟，教师：“你们猜，小猪对小鸟说了什么？”

小猪说：“是你咬了我的大饼吗？”“小鸟的牙印和大饼上的牙印一样吗？”

-----小鸟的牙印是怎么样的？

-----小兔的牙印是什么样子的？

-----小猪问鳄鱼----？ 鳄鱼说-----？

-----小猪想，河马的牙印可真大啊----才轻轻的咬了一小口，就差点把我的大饼全吃完啦！

## 2、再次辨认不同动物的牙印

-----小猪看着自己大饼上那么多不一样的牙印，回想着这些都是谁咬的呢？

（小小的三角形是小鸟的牙印，大大的门牙是小兔的牙印，大大的三角形是狐狸的牙印，尖尖的是鳄鱼的牙印，最大的是河马的牙印）

教师小结：原来不同的动物他们的牙印都是不一样的。

-----小猪还是不知道是谁咬了他的大饼，我们一起再帮他查一查，好不好？

## 三、第二遍故事----完整欣赏

意图：通过图片和故事再现，感受故事中的情趣，体验模仿故事中的对话

重点：引导幼儿根据图片大胆表达，体会故事中的情趣。

#### 四、迁移拓展

意图：联系自己的生活，体验自己的牙印的形状

（老师也轻轻咬一口，让孩子们与老师的牙印一起做比较，促进师生的互动交流）