

最新科任教师个人工作总结 科任教师教学的工作总结(精选5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

科任教师个人工作总结篇一

这几天，结合孩子们的学习情况和我自己的感悟。我一直在反思一个问题，究竟班主任和科任教师之间是怎样的一种关系。翻找资料却还真有明确的规定和同事共同探讨。

班级是学校组成的基本细胞，是学校开展教育教学活动的基本单位。在这个单位中，担负着班级管理和教育教学工作的班主任和科任教师，其使命神圣、责任重大。二者为了实现共同的教育目标，在工作中正确认识并处理好相互间的关系至关重要。

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，在学生全面健康的成长过程中起着导师的作用，同时负有协调班级学科教学工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用。

在《中学班主任职责》中规定，班主任负责联系和组织科任教师商讨本班的教育工作，互通情况，协调各种活动和课业负担。科任教师的基本任务和职责应当是：首先搞好本学科的教育教学工作，完成“三维”教学目标任务，教会学生学习和发展的，挖掘教材内容对学生进行思想品德教育，使学生确立正确的人生观、价值观和世界观。第二，协同班主任搞好学生和班级的日常管理，完成阶段性工作任务，培养良好

的班集体。

1、班主任在开展工作中，首先应当做到随时掌握学生和班级的各种有价值的信息，依据这些信息，有针对性的开展工作，从而取得理想的工作效果，但这些信息的来源，除从学生方面直接得到一部分外，许多相关信息，如学生在学科学习中的具体表现（思想动态、学习积极性、学习能力及创新与合作精神等）和学科教学过程中班级的整体班风表现及倾向（组织纪律、学习氛围、教学质量等）还要从科任教师那里获取。这样，才能使班主任对学生个体和整个班级的各种情况了解更全面、更客观，切合实际，使工作更有成效。另外，科任教师在教学活动中对学生有针对性的进行教育是对班主任工作的有效补充，同时，通过听取科任教师的意见和建议，还可完善班级管理的方法与策略，借以强化学生和班级管理，促使管理水平上台阶。

2、班主任要取得科任教师的支持与配合应做到以下几个方面：

第一，班级管理机制的构建要征求科任教师的意见和建议。

第二，班务工作计划的制定、实施和总结要注意对科任教师意见和建议的吸纳。

第三，班务阶段性工作的开展，如主题班会、三好学生的评选、发展团员、参加学校重大活动等，要在征求科任教师意见和建议的前提下，同时争取他们参与活动的组织。

第四，不断关心、了解科任教师的工作，努力搞好学科教学的协调，加强学生学习目的和学习方法的教育指导，不断提高学生学习积极性。

第五，不断通报学生及班级管理的工作情况等。通过以上工作与科任教师不断取得联系，增进信任，全面形成共识，进而形成工作上的合力，使班级教育教学工作不断取得新的进

步，逐步使科任教师感受到和谐集体的工作优势，体会到与班主任搞好配合，才更有利于学科教学质量的提高。这样，科任教师的积极配合和主动参与也就成为自然的事了。

1、由班主任和科任教师的工作区别与联系可见，科任教师的工作很大程度上要靠班主任工作奠定基础，因良好的班集体是实现学科教育目标的根本保证，而良好班集体的培养关键在于班主任。也就是说，支持班主任工作的同时也是在为自己工作。另外，班主任跟学生接触的机会和时间远多于科任教师，对学生的了解更全面、更深入，更有利于把握和教育学生，科任教师不断与之取得联系，搞好合作，更有利于得到班主任的支持与帮助，全面了解和共同教育学生，使工作取得事半功倍的效果。

2、科任教师与班主任搞好合作、配合，应当做到以下几方面：第一，充分认识班级管理机制和良好班集体对科任工作的支持与帮助。第二，积极支持、主动参与班级管理及有关活动。第三，经常与班主任互通工作情况及有关信息。第四，自觉搞好学科教育科研及教学工作。第五，抓好学困生的转化工作。

以上将科任与班务工作融合一体，在共建良好班集体方面形成合力，取得良效，使班主任切实感受到科任教师的有力配合是不可或缺的，使其对科任教师工作的支持与帮助成为自觉行为。

班主任和科任教师在学生中相互树立威信是搞好工作协作的有效补充手段（班主任应带头做到）。因“亲其师，信其道”，所以，班主任和科任教师在工作中要有意识地向学生传扬对方学生看不见、听不到和了解不全面的优点及长处信息（素质特长、工作态度、工作业绩和创新成果等），使学生更加崇拜、欣赏和感恩每一位老师，形成良好的师生关系，促进各科和班级整体教育教学质量不断进步。

总之，班主任和科任教师的关系，也就是班主任和科任教师的工作关系，两者在完成各自工作任务，实现工作目标中是一个统一的整体，其工作既有分工，又有密不可分的联系，是相互依存的两个方面，二者只有相互支持，互相配合，才能相互促进，相互提高，在实现“双赢”的基础上，最终实现党的教育方针，全面提高教育教学质量的共同目标。实践也充分证明“单打独战”，难以取得好的工作效果。

但是实际上，我们很多班主任自己的工作不到位，弄得学生家长怨声载道，甚至学生测评结果不如人意，迁怒于学生，在班级大骂出口，也忘了自己的教师的身份。而自己呢却害怕听科任的建议。甚至愚蠢得阻止学生与科任联系。完全把学生拉到自己的脚下。那样也行，只要你改正工作方法，能够正确引导孩子们健康成长也可以。但是无论从德还是行各方面都不能服众。我真的觉得还是不要误人子弟为好。看看孩子们，换位思考一下，如果他们是你的孩子，你忍心那样做吗？当然申明一点，我不是班主任，也没有想当班主任的想法。只是鸣不平，随便写点。但愿能唤起很多“人”的意识。

一、有事情没事情和科任教师交流，加强私人感情。

二、引导学生尊重科任教师，多和科任教师交流，遇到问题说服学生维护科任教师权威。

三、摸清科任教师对学生的了解，把反映的问题学生思想工作做通，成为最努力的学生，必然赢的科任教师的格外成就感和倾斜。

四、多替科任教师做事情，比如作业落实，比如自习时间安排，主动在时间上让道，在课程安排上随科任老师的意。什么都不与科任老师争论，维护其权威。

我的方法是首先在学生当中树立科任教师的威信，其次是在

家长中宣传科任教师的高超的教学水平，最后就是在平时多提建议少指手划脚，这样科任教师就会自愿的为班级着想了！！

我想一个班就像一个大家庭，家里如果有爸爸妈妈，干妈，大小姨妈，大小舅舅等的共同关爱，孩子一定会感受到加倍的温暖，而如果一个班的老师们也能像一家人的关系一样，心往一处想，劲往一处使，何愁这个班级的成绩不会上来！

大到一个年级呢，一个学校呢，“大家好才是真的好”，人人如果都有班级一年级——学校一盘棋的概念，不存那么多私心与杂念，这事情，就真的好办多了！

后记：自己做过班主任，同时也是别的班的科任老师。班主任如何处理好与科任老师的关系实在是一件对管理好一个班级不可小看的事情。只有一个班的班主任与每一位科任老师都形成合力，才会取得 $1+1>2$ 的教育教学效果。而可悲是一些班主任总是理不顺跟任课老师的关系，跟科任老师使劲抢课，抢跟学生的感情，甚至碰到学生有特别喜爱的科任老师时，有的班主任还会吃点小醋，心里不是滋味，在工作中有意无意地不能给科任老师必要的帮助或协助，甚至在学生中搬弄或制造是非，离间师生感情。长此以往的话只会使科任老师心灰意冷，失去对这个班级的原始动力和热情。当然我们说教师应该始终保持教育教学的热情和公正，但是人心毕竟肉长，像向日葵总是往温暖的太阳一方倾斜一样，科任老师感情的天平是难免会追随那些对科任老师的工作热情无私并鼎力相助的班主任的！

科任教师个人工作总结篇二

本学期继续教学十年级两个班的数学，能够在时间紧任务重的情况下，完成了九年级下册的一章及高中必修1近两章的教学任务，科任教师工作总结。同时还协助班主任做了大量的学生思想工作。

一、用德律己。

我热爱和忠诚党的教育事业，自觉遵守教师职业道德，把培养高素质的建设人才和接班人作为自己义不容辞的职责，甘为园丁，做到教育安心和专心，全心全意为教育事业服务。热爱本职，踏实工作，不追逐名利。为了适应时代发展的需要，勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力。以认真负责的态度上好每堂课。以满腔的爱心关心学生，关心学生的成长，积极做好学生的思想政治工作，循循善诱，管教管导，既教书又育人，对学生一视同仁。做到深入学生，为学生排忧解难，为学生多办实事。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作。

二、用功学习。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”学习是无止境的，活到老，学到老。教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对每一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我在这学期里，能认真参加学校开展的各项活动。努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

三、用爱育人。

虽然我不是班主任，但是全员育人的教育思想在我的心中已牢牢扎根。我常常教育学生要爱学校，爱班级、爱老师、爱同学。如果连自己身边的人和物都爱不好，谈何爱祖国、爱人民呢？因此我时常不失时机地抓住一切可以利用的机会对学生进行常规教育，对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透爱的教育。遇到学生因小事打架，我会主动对他们进行思想教育，告诉他们要学会关爱他人。对于学习落后的学生，我没有放弃他们，时常鼓励和帮助他们解决学

习的困难，使他们有信心继续学习。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，用自己的行为给他们树立爱的榜样。

四、用心教学。

现代著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好”教“与”学“，”学“与”导“的关系，把教与学的重点放在”学“上，在教法上着眼于”导“，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索、主动参与认知结构的过程，促使学生乐学，学会，会学，工作总结《科任教师工作总结》。我让他们在交流中各抒己见，学生有独特见解的，我给予恰当的肯定，树立了学生的自信心，也激发了他学习的兴趣。教学中，我总结了四步教学法，学知识点、抓重点、攻难点、找疑点。通过这四步教学法，学生能够抓住知识点、找出其中的疑点、巩固知识中的难点、突破难点。高中的数学非常难，我非常善于把知识梳理好，用最简捷的方法直观地传授给学生。

苏霍姆林斯基曾经说过：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传播知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度。而没有情感的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生学习的负担。”因此，我上课的第一工作就是使学生“动”起来，让学生以愉快的心情积极参与到学习中来。

新教学大纲提出：小学数学教学改革的重要目标是改变学生的学习方式，要让学生积极主动地探索，发现解决数学问题的方法，发现数学的规律，教师应该转变角色，成为真正的组织者、引导者。让学生在解决问题中能够主动地调动相关知识，积极思维，通过自主学习，获得独立解决问题的能力。我在数学的课堂教学中正是如此努力地实现着这个目标。

总之，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在现实生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识形成的过程。

科任教师个人工作总结篇三

回顾一学期来，我们六年级语文教研组全体教师立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了教研任务。现简单总结如下：

1. 加强过程管理，教研扎实有效。

加强常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终认真落实中心校的要求，认真制定教研工作计划，坚持中心校教研制度，加强过程管理，以保证教研扎实高效，保证毕业班的语文教学质量。

2. 提倡互相学习，提高教师素质。

1)、和谐、合力

构建和谐教研组也是构建和谐社会的一部分工作。教师之间相处融洽，将提高我们的工作效率，提高教学效果。我们组的老师无论年龄大小，个个坦诚、无私。每月一次的教研组活动，都是在轻松、愉快的氛围下进行的。我们研究教材、教参的重点、难点，探讨教育教研的方向，探究课堂教学的艺术，处理学生学习中的疑难问题，互相学习，互相探讨，谁也不保留。

2)、同学、共进

我组教师们积极参与“我的教育教学故事”活动，活动中，大家结合自己平时的教育教学实际，认真撰写教育教学故事，纷纷讲述自己在教育教学实践中遇到的问题，以及发生在自己身上生动的教育教学故事。老师们的故事虽不是轰轰烈烈的大事，但一点一滴都流淌着发言老师的执着与平实。其余老师们则听得聚精会神、津津有味、掌声不断，不时会心地笑。每位老师发言结束，我都组织本组教师讨论，给予评价。

这次交流活动，让大家看到了看似平凡的教学工作，却体现出教师们的敬业精神；看似平静的教学生活，却倾注了教师们多少的心血！从中也看到了教师们对教育事业的使命感和责任感。在教学生活中有许多值得回味的经历，也会有许多值得探讨的故事。这次“我的教育教学故事”交流活动给我们留下的不仅仅是回味，更多的是思索。

3)、碰撞、收获

在诸多教学活动中有一个令人瞩目的亮点，那就是公开课。众所周知，素质教育的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。窦桂梅老师用她的实际经验告诉我们：公开课是教师成长最快的舞台。切合实际的教学案例更能启发同课头教师的思维，针对自己的教学的薄弱环节，以同行为榜样，研究他们的教学艺术和教学思想，为己所用，取人之长补己之短，争取使自己的教学更趋完美。

本次教研中，我们六年级教研组段钗曼老师承担了《诗经采薇》的公开课教学。执教教师认真备课、精彩授课、诚恳反思。听课教师则深入思考，广泛讨论，各种教学观点相互碰撞。我们在欣赏、品味的同时，也有太多的感叹、反思和争议。很好地达到了“以赛促练、以赛促研、以赛促教、整体提高”的目的。

3. 自发教学论谈，教研无极限。

好方法大家资源共享，难题困难大家一起解决。我们组教师在主题教研前后总是见缝插针地进行交流：上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果；学生们有没有什么特别好或不好的反应；出现了哪些新问题，是怎么解决的；大家再商量着还有没有更好的讲解方式，以便让还没上这课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材；六年级是毕业班，学习任务重，压力大，但是考虑到孩子爱玩的天性，我们要如何开发和利用各种教育资源，创造性的组织好语文实践活动……我们备课组成员在一起，相处融洽，互相帮助，高效合作。平时我们团结互助，但是我们也有为了一个知识点的理解分歧而争论不让的时候。但当意见统一时，大家都会会心一笑。

总之，教研组工作是提高教师教育理论水平和业务能力，搞好教学工作，提高学校教学质量的重要保证。在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，一定可以把工作搞得更好。

科任教师个人工作总结篇四

实际活动对于学生的创新思维最直接的作用是激发。教育不能脱离社会实践，受教育者才能的发挥更离不开社会实践。让终日伏案苦读的学生到更广阔的大千世界里去寻找灵感，在实践活动中点燃创新思维的火花，从某种意义上说，这无疑是教育本原的回归。应试教育的大行其道制造了无数高分低能的“好学生”，这是对教育目的的背叛，脱离了实践的教育不可能是素质教育，同样，闷在教室里的学生也不可能产生创新思维，所以我们提倡让学生走出学校走出课堂，到活动这个大舞台上锻炼自己，展示自我，用社会的无限广度

和深度来训练自己的思想方法、动手能力，以丰富多样的活动实践为自己积累创新思维的丰厚源泉，到社会生产中去实践自己的创新思维和创造能力。

所以，我们要让学生走出课堂，到广阔的社会空间去。因为环境有着无限的广度和深度，它是学生训练自己思想方法、动手能力的最佳途径；因为社会实践的生产性、多样性，使它成为学生创新思维的丰厚源泉，它的无限丰富的资源是校园、课堂、实验室都无法比拟的；因为社会实践的发展性、不可预知性，它为学生创新思维和创造能力的训练提供了永不枯竭的原动力。走向社会的目的，不只是为了获得创造灵感，而是因为“真的”创造灵感只能在社会实践中产生。

科任教师个人工作总结篇五

社会实践与课堂教学在创新思维的形成上是一种互补关系。课堂教学打基础，社会实践强素质，或者说社会实践活动对学生创新思维的形成起着一种强化的作用，强化的含义不仅仅是学生可以将课堂上训练的创新思维成果拿到实践当中去检验和修正，更重要的是通过社会实践使学生完善创新思维所必需的各种能力。我们是这样去做的：

1、通过参观访问提高学生的观察思维能力

社会生活对每一个人都有不同的意义，参与到社会生活中去，每个学生都能而且只能从自己的角度出发，去感知社会实践所带来的体验，引导学生使用正确的观察方法，养成良好的观察习惯，同时让他们把自己每次的观察按顺序做好记录，体现出重点主次，而不是任意的，我们还要求学生参观后做好总结，写出心得体会。这样，学生通过自己的观察会发现新的东西，与众不同的东西，从而提高观察思维能力。

2、通过专题调查提高学生的分析鉴别能力。

分析鉴别能力是一个有着创新思维的人所应具备的基本素质之一，从某种意义上说，分析鉴别能力更是创新思维诸项能力因素中最重要的一环。创新思维的灵魂就在一个“新”字，。我们主要选取一些学生在学习过程中和学生成长过程中出现的问题作为专题调查的题目，比如“让学生调查包装袋上的信息等，让学生在自已调查的过程中锻炼分析鉴别能力，逐渐认识到食物包装袋信息的重要性。

学生通过各种各样的实践活动，不光各方面的能力有所提高，道德上也受到了良好的熏陶，这比老师长篇大论的教导要有效的多，学生也易于接受。

舞台小社会，社会大舞台。总之，作为教育载体的社会比学校、课堂最明显的优势就是“大”，其深度和广度都是学校教育所无法比拟和超越的，我们要充分利用社会实践的广阔空间来培养和锻炼学生的创新思维能力，让学生在不断的社会实践中去体验真正的创新。

通过本人的积极努力，取得了理想的成绩。今后要在各级领导的.关心指导下努力的工作，取得更好的成绩，为学校的发展献一份微薄之力。