

2023年小班语言活动静夜思教案及反思(精选10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班语言活动静夜思教案及反思篇一

作为教师，应善于发现幼儿的差异，捕捉幼儿的闪光点，利用教育方法理解幼儿。每一个小班老师都要知道如何写一篇小班语言活动教案，在教学中你有写过小班语言活动教案？你是否在找正准备撰写“静夜思语言活动小班教案怎么写”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

健康教案：好吃的芝麻糖

活动目标：

- 1、通过讨论和教师的引导知道漱口有利于清洁牙齿。
- 2、掌握正确的漱口方法。
- 3、知道人体需要各种不同的营养。
- 4、培养良好的卫生习惯。
- 5、初步了解健康的小常识。

活动准备：

芝麻糖、调羹、镜子、杯子、水。

活动过程：

一、请客吃芝麻糖

今天是小熊的生日，熊妈妈点了好多好吃的东西，请你们吃，我们一起到小熊家去好吗？

二、送礼物照镜子

三、幼儿自由讨论清洁牙齿的方法

小结：牙齿脏了可以用牙刷刷牙，也可以用漱口的办法，可是幼儿园里没牙刷，就让我们漱口吧。

四、学习正确的漱口方法

1、教师演示：手拿小杯子、喝口清清水、抬起头闭起嘴、咕噜咕噜吐出水。

2、幼儿念儿歌，学习正确漱口的方法。（空手模仿）个别幼儿听口令做动作集体听口令做动作。

五、漱口

请小朋友拿好杯子到水池边漱口，如果水笼头前面没有人你就可以去漱口了，如果有人请你等他，漱完了再去。

六、让客人老师和小朋友看看，谁的牙齿最干净。

一、活动目标

1. 帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作，家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。

2. 引导幼儿围绕“我的一家人”这一话题进行谈话，使幼儿

乐意参与个别交谈与集体谈话活动。

3. 培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。

二、活动准备

1. 实物玩具：小兔。

2. 每个幼儿一张“全家福”照片。

3. 投影机、照相机(请一名老师帮忙拍照)磁带。

4. 让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系与平时在家主要做些什么事。

三、活动过程

1. 创设谈话情境，引出谈话话题。

(1)放录音《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边做动作。

(2)请个别幼儿讲一讲“家里有谁”要求语句完整。

(师□a每个小朋友都有一个好妈妈，除了妈妈“家里还有谁?”，谁能告诉老师?)b哪个能干的小朋友能拿着照片到上面来讲。)教师利用实物投影，让幼儿看着照片讲，教师重复幼儿的话，练习说话的完整性。(有……有……还有)(3)请其余小朋友拿照片，自由交谈“照片上有谁?”

师：大家一定也想说说自己的一家。好!拿好照片，给自己旁边的好朋友说说“照片上有谁?”

师：现在请小朋友把照片交给后面的大人，看谁最快。

(4)了解、丰富词汇“全家福”的含义。

刚才，小朋友们介绍的很好。谁知道一家人在一起拍的照片叫什么?(丰富词汇“全家福”幼儿学说)拿出一张全家福请幼儿说：“这是谁家的全家福?”

2. 引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮地表述。

(1) 老师以小动物的语气回答问题，起示范作用。

老师以小动物的语气回答问题：

听!小朋友我叫灰灰，我的爸爸在动物医院当医生，妈妈在银行当管理员。

(2) 请幼儿回答提问。

小兔灰灰说：“小朋友们你们能告诉我，你们的爸爸妈妈是干什么工作的?”请幼儿回答。

小兔灰灰说：“小朋友们真能干。谁还能告诉我，你们的爸爸妈妈在家做些什么事?”请个别幼儿上台讲给大家听，对于讲得好的小朋友，可以让他抱抱亲亲小动物。

(3) 段落性小结。

(师：现在老师要请一位非常能干的小朋友拿着自己的照片到前面来，告诉大家：“你家有谁?爸爸妈妈的工作是什么?他们经常在家做什么事?”)让幼儿注意倾听，把话说完整。

(师：“你喜欢自己的爸爸妈妈吗?”)3. 拓展谈话范围。

情感教育：引导幼儿对自己的家人说一句“甜甜话”。

(2) 说一句甜甜的话。

4. 布置“全家福”专栏总结评价、结束活动。

活动目标：

- 1、愿意在集体中大胆地表达自己的想法。
- 2、养成良好的饮食习惯，努力做到不挑食，不偏食。
- 3、初步了解食物与健康的关系。

活动准备：

小狗和小狗妈妈的手偶。

活动目标：

一、导入活动

欣赏故事《好宝宝不挑食》，知道挑食的危害。

- 1、教师戴上手偶，讲述故事《好宝宝不挑食》，引导幼儿发现挑食会对自己的身体有危害。

教师：小灰狗有一个不好的习惯是什么？

- 2、教师提出问题，引导幼儿了解，因为挑食，小灰狗越来越瘦，身体也越来越差，所以差点儿被风吹跑了。

教师小结：小灰狗因为挑食，越来越瘦，身体越来越差，所以差点儿被风吹跑了。

二、根据故事内容讨论

- 1、教师以故事中狗妈妈的口吻提问，小朋友有没有像小灰狗那样的挑食习惯？
- 2、教师引导幼儿说说如何来帮助小灰狗改掉挑食的习惯。

教师：我们应该对小灰狗说什么？我们应该为小灰狗做些什么？

3、教师小结：小朋友现在正是长身体的时候，身体需要各种营养。如果挑食，就会使小朋友的身体缺少营养，最后像小灰狗一样，长不高、长不大，浑身没有力气。

三、说一说、想一想

1、教师结合班上幼儿普遍挑食的情况，找出这些食物的图片，帮助幼儿了解这些食物的营养价值。

教师：这些食物中哪些是你吃过的？哪些是你喜欢吃的？

教师：它们对小朋友有哪些营养价值呢？

小结：牛奶——是补充钙，让小朋友长得高而壮；鱼肉、羊肝——让小朋友的眼睛更加明亮；肉——补充热量，让小朋友更有劲儿。

活动反思：

小朋友入园将近一年，虽然老师每天吃饭都在强调不挑食，但有些小朋友还是挑食，一会儿不吃青菜，一会儿不吃肉。有的小朋友在老师的鼓励下，还能坚持把菜吃完，有的小朋友就是把不要吃的菜放在桌上，桌上一片狼藉。我们班顾笑语、汤俊琪特别挑食，所以这次活动着重针对这几个小朋友。

在故事提问时我特意我请了平时爱挑食的几个小朋友回答我们应该对挑食的小灰狗说什么？我们应该为小灰狗做些什么？从而让他们知道不挑食才能身体好。

活动下来，幼儿基本明白吃饭不挑食的道理，部分幼儿也表示以后不挑食了。但饮食习惯不是很容易改变的，不挑食不

是靠语言来表达的，也不是靠一日之功，要循序渐进，用行动来证明。

活动目的：

- 1、学习用较为简洁的线条画出几种不同的面部表情。
- 2、培养幼儿的绘画兴趣。

活动准备：

酸、甜、辣(稍辣)味的水每桌一份；画纸、笔、小勺、镜子人手一份；范画三张。

活动过程：

一、 引出课题

- 1、这里有甜的、辣的、酸的三种味道的水，现在我来尝其中的一种，请你们根据我的表情，猜一猜我尝的是什么味道的水。
- 3、你们有没有吃过辣椒？吃辣东西时，你们的表情是怎么样的？做给老师看看，好吗？

二、示范作画

- 1、老师真想把自己的表情画下来，可是我怎样才能看见自己呢？
- 2、教师取出小镜子边讲解，边画尝辣味时的表情。
- 4、请幼儿想象吃酸葡萄时的感受，并把尝酸味时的表情做给旁边的小朋友看。

5、你们都吃过甜甜的糖，吃甜东西时，你是怎样的表情?请你把尝甜味时的表情做给大家看看。

三、幼儿作画

1、你们的桌上也有甜的、酸的、辣的三种味道的水。下面请你们每个人用自己的小勺子去舀其中一种味道的水，尝一尝是什么味道的，然后照着镜子，把自己的表情画下来。

2、幼儿作画，教师巡回指导，鼓励幼儿大胆运用线条表现各种表情。

四、评析作品

1、请幼儿互相观看同伴的作品。

2、教师选取三张画有不同表情的作品，请幼儿猜猜这三位小朋友尝的是什么味道，并请作者予以证实。

3、请个别幼儿讲述自己尝的是什么味道的水，画的是什么表情。

4、请幼儿以黑板上的'三张范画为分类标准，按不同的表情将自己的作品贴在相应的范画下面。

活动延伸：

在美工角提供更多的材料，让幼儿按自己的意愿画出各种表情或做有趣的表情面具。

小班语言活动静夜思教案及反思篇二

活动目标

- 1、能理解图片的内容，学会念古诗：静夜诗。
- 2、体验诗中离开家乡的人的'思乡之情。
- 3、鼓励幼儿大胆地念古诗，培养他们专心学习的习惯。

活动准备

课件：《静夜思》图片

活动过程

一、导入

- 1、出示图片小朋友看一看，图片中的诗人在什么地方？做什么？
- 2、帮助幼儿初步体验古诗的意境。教师：这是一个离开家乡的人，当天黑下来的时候，他就特别的想自己的家，想家里的亲人。

二、展开

- 1、教师朗诵古诗，讲解古诗含义。

床前明月光：明亮的月光从窗户外照进来。疑是地上霜：把床前的地映得一片银白，以为是一层白白的霜。举头望明月：抬头仰望天空，一轮又圆又亮的明月高高悬挂着。低头思故乡：不由得低头沉思，想起了心中怀念的故乡！

- 2、理解字词。疑：怀疑，误认为的意思。举头：抬起头，举是抬的意思。思：思念，想念。
- 3、幼儿学习古诗，教师指导。

4、利用多种形式反复练习诵读。

5、为古诗创编动作，帮助幼儿进一步的掌握。教师：谁能给古诗编上动作呢？我们加上动作来念古诗。

三、结束“我是小诗人”诵读比赛，鼓励幼儿积极上台表现。教师讲评，为幼儿颁发奖品。活动结束。

活动反思：

整个活动语言凝练，感情真挚，意境深远，这个活动我主要还是让幼儿在自主、合作、探究的学习氛围中读书古诗、幼儿学习的积极性和自主性明显增强。这个活动不仅增强了幼儿的兴趣，更重要的是提高了幼儿的交际能力和创新能力，思念家乡的情感态度得到了升华。

小班语言活动静夜思教案及反思篇三

1. 通过游戏，理解故事内容。

2. 初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□

3. 愿意与同伴交流拥抱时的感受。

初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□

1. 绘本ppt

2. 歌曲《爱我你就抱抱我》

3. 知识经验准备：幼儿了解蛇、大象、长颈鹿等常见动物的特点。

一、游戏：抱一抱

播放歌曲《爱我你就抱抱我》，幼儿在律动中体验拥抱带来的感受。

师：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈爷爷奶奶抱抱。因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、游戏：小动物的拥抱

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

看看他们是怎么抱的？鼻子是怎么抱在一起的？

猜一猜心情怎么样？小象会对妈妈说什么呢？

(2) 师幼互动，模仿大象拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一一勾，真开心。

出示图片提问：

(1) 又看到谁了？小长颈鹿是怎么拥抱妈妈的？

他们抱在一起的感觉怎么样？小长颈鹿会对妈妈说什么？

(2) 师幼互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：长颈鹿和妈妈用头碰碰，真高兴。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 看，谁来了？蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

(2) 师幼互动，用手模仿蛇的拥抱

小结：蛇用身体绕一绕来拥抱，真温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解它也渴望被拥抱的心情。

教师讲述：小象小蛇小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有它再也忍不住了、它怎么了？小猩猩一直哭个不停，我们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

师：看谁来了？妈妈伸出长胳膊，飞一样地跑过来，大声喊着“宝宝！”，小猩猩也喊着“妈妈”大步冲向了妈妈的怀抱。小猩猩趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？“和妈妈抱一抱，真开心！”

三、游戏：大家一起抱一抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐

《纲要》中指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关。”本节活动是根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，根据我班幼儿的语言表达能力，这一环节重点让幼儿尝试大胆的学说：和xx抱一抱，真xx这样更好的完成本节活动的重难点。

本节活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师拥抱，教师可以引导幼儿用各种方式体验拥抱带来的温暖。

小班语言活动静夜思教案及反思篇四

小班语言活动教案：小蜜蜂 活动目标：

- 1、认识常见的昆虫并知道它们的运动方式。
- 2、在学习儿歌的基础上能大胆创编儿歌。
- 3、能积极参与活动，在语言游戏中体验互动的快乐。

活动准备：

- 1、花丛场地，各种“昆虫”。
- 2、幼儿对部分常见昆虫有所了解。

活动过程：

一、情境导入，激起幼儿兴趣。

师：蜜蜂宝宝们，今天天气真好，妈妈带你们一起到花丛中去玩！（听音乐入场）二、学习儿歌 师：宝宝们，你在花丛中看到了谁啊？（蜻蜓、蝴蝶……）师：蜜蜂妈妈现在就来找一个好朋友出来，仔细看看，我找到了谁。（听音乐《找朋友》）师：小蚱蜢要念一首很好听的儿歌，仔细听哦。

师：蜜蜂宝宝们，小蚱蜢念的儿歌真好听，我们一起学一学吧。（幼儿跟随教师念儿歌 2 遍）师：宝宝们念得真好，妈

妈真喜欢你们，为自己的表现鼓鼓掌！三、到花丛中找朋友，尝试创编儿歌。

1、在音乐声中去找朋友。

2、说说找到的朋友。（将找到的“朋友”与动词相匹配）3、幼儿创编儿歌。

师：宝宝们，你们想不想把找到的朋友编到儿歌里去？师：请 xx 宝宝来试一试。

四、在游戏中巩固儿歌，结束活动。

幼儿园小班语言活动教案

小班语言教案模板

小班语言活动小动物走路教案

小班语言活动小熊不见了教案

小班语言活动春天来啦教案

小班语言活动静夜思教案及反思篇五

早期阅读活动目标指向幼儿学习书面语言的情感态度、认识和能力这三个方面，具体包括：提高幼儿学习书面语言的兴趣；帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系；帮助幼儿掌握早期阅读技能。

夏天，对幼儿充满了吸引力，吸引着幼儿走向户外。《草帽碰碰船》把场景带到了海边——夏日里幼儿最喜欢去的地方。这个故事的画面内容丰富，引发幼儿的想象，故事情节趣味性强，能激发幼儿学习的兴趣，贴近幼儿的生活经验。本次

活动将通过一定的语言凭借物（图片、实物、情境）开展讲述活动，帮助幼儿理解故事内容，为幼儿提供语言运用环境，促进幼儿语言能力的发展。

1、通过画面激发想象力，理解故事内容。

2、通过故事引导，用较为清晰的语言表达自己的想法。

2、感受夏日海滩游戏的快乐。

一、教师逐一放映课件，引导幼儿观察图片，情节猜想，大胆表达自己的想法。

1、谈话引入。

师：夏天到了，你们最想去什么地方玩？

幼：游泳池、海边。

2、教师出示纸偶“小露露”立在桌面上。

师：她叫小露露，跟她打个招呼吧。

幼：小露露好。

师：今天，小露露来到了美丽的沙滩上，她在做什么？她遇到什么有趣的事呢？

我们一起去看看吧！

（设计意图：出示故事中的主要人物，引起幼儿的注意，激发幼儿学习的兴趣。）

3、（1）教师出示课件图1。

师：图上有什么？

幼：有小朋友在跑、他在玩沙子。

师：再请看看小露露在做什么？

幼：睡觉。

幼：

开心。

师：那在椅子旁边的是什么东西？

幼：帽子。

师：这是一顶什么样的帽子？

幼：大的，绿色的。

师：你们说的真好。这是一顶大大的、绿绿的草帽。

（2）教师出示草帽，请一位幼儿操作，把草帽按照图1画面摆放在小露露的椅子旁边。

（设计意图：让幼儿操作中感受画面上物品的摆放位置与实物摆放位置的对应关系。）

4、（1）教师出示课件图2。

师：这两幅图你觉得有什么不一样？

幼：有脚印、动了、草帽动了。

师：它往哪里移动呢？

(2) 教师请一位幼儿操作，按照图2移动草帽。

师：草帽为什么会动？

幼：下面有东西、虫子、螃蟹。

师：小露露表现出什么样的表情？

幼：一只眼打开的，一只眼闭上的。

师：那是疑问的表情，有点好奇，想知道将会发生什么事情。

(设计意图：让幼儿在情景模拟中感知空间位置，感知草帽移动的过程，进一步理解故事情节。)

5、(1) 教师出示课件图3。

师：小露露提起草帽看到的是什么？

幼：螃蟹。

(2) 请一位幼儿操作，把草帽提起一点，看到许多小螃蟹后作出惊讶的表情。其它幼儿也一起做惊讶的表情。

6、(1) 教师出示课件图4。

师：许多只小螃蟹一起把草帽移到了海边，然后怎样了？

幼：小螃蟹们把草帽翻了过来。

(2) 请一位幼儿操作，把草帽翻过来。

师：小螃蟹们把草帽翻过来，像什么呀？

幼：像船。

（设计意图：让幼儿在情景模拟中感知小螃蟹把草帽当成碰碰船的过程，帮助幼儿理解故事情节，体验故事的趣味性。）

7、（1）教师出示课件图5。

师：这是一只什么样的船呀？

幼：摇呀摇呀的船。

师：小螃蟹乘坐的草帽摇摇晃晃的、碰碰撞撞的，像我们平时在游乐园玩的什么呢？

（2）一张碰碰船的图片向右插入的切换方式进入。

师幼：碰碰船。

师：这时小露露又是什么样的表情？

幼：哈哈，开心。

二、幼儿再次观看图片，教师完整地讲述故事一遍。

（1）讨论。

师：这个故事还没有题目呢，我们来取取题目吧？

幼：小露露、帽子、小螃蟹。

师：你们给它取得这些题目都可以，写这个故事的人给它取了个题目叫“草帽碰碰船。”

师：你们玩过碰碰船吗？

幼：我玩过。

师：大家在玩碰碰船的时候，要有大人的陪同，一定要坐好，扶稳，不能站起来，防止落水，注意安全。

（设计意图：关注幼儿的个体差异性，再次让每位幼儿领略图片，体会有趣的故事情节，并结合幼儿的生活实际进行安全教育。）

（2）教师出示课件图6。

师：除了小螃蟹的碰碰船，海边还会发生什么有趣的事？

幼：那个人在沙子里睡觉、他们在玩球、堆沙、游泳。

师：还有些活动不知道怎么说的，你们可以大胆地提问。

幼：那个。

师：最远处的那个人在冲浪，脚上踩的是帆板。近处的这个人在潜水，他戴着潜望镜潜入水中看看海里的事物。

（设计意图：为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，迁移已有的生活经验。）

三、组织幼儿游戏，感受游戏的快乐。

1、教师出示课件图7，一张在海边垂钓的图片以百叶窗效果进入。

幼：他在钓鱼、我爸爸去钓鱼了、我想钓鱼。

师：在海边，我们能经常看到有些爱好钓鱼的人在钓鱼，而钓鱼时要有耐心。

2、教师出示课件图8，文字“游戏：我是小钓手”以菱形效

果进入，并播放轻松、愉快的音乐。

(1) 教师出示钓鱼用具并介绍游戏规则。

(2) 幼儿进行游戏：每一位幼儿拿着鱼竿围坐在一起钓鱼，在规定时间内看谁钓的鱼最多。最后请每位幼儿用“我一共钓了几条鱼”的句式说出钓鱼的数量。

(3) 游戏结束。评出最佳小钓手。

(设计意图：为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说的语言环境，注重幼儿真实情感的体验，播放轻快的音乐，带领幼儿展开钓鱼游戏，让幼儿感受游戏的快乐，并且能在快乐中学习，提高语言运用能力。)

《纲要》提出“幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的”。语言能力是一种综合能力，讲述是幼儿最主要的训练形式。讲述活动的形式是多种多样的，除看图讲述、排图讲述等主要以图片为依托的讲述活动外，还有情境讲述以及日常生活中教师有意识安排的一些谈话类活动。

看图讲述是幼儿园语言教学活动中的一个重要形式，主要是训练语言表达中必须具备的思维能力和想象能力。看图讲述是以图画的形式直观地向幼儿展示教学内容，然后要求幼儿根据这个画面材料，用独白的语言来表达。

由于看图讲述是全班幼儿观察同一（多）幅图片，讲述同一对象，较单调，幼儿往往是坚持性不长。为了激发和保持幼儿学习的兴趣，教师精心制作了教学具（故事中相应的主要人物和相关物品，）借助实物教学具创造语言运用情境，让幼儿边做边说，能巩固幼儿对故事情节的理解，体会故事的趣味性，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说，从而积极调动了幼儿学习的主动性和积极性，提高幼儿语言表达能力。

游戏是幼儿学习语言、运用语言交往的最佳途径。在最后环节中，教师设计了游戏活动，

教师自行绘制海洋生物图卡，用竹筷、棉绳、磁铁制作鱼竿，让幼儿拿钓竿练习钓鱼，在轻快的音乐背景下，带领幼儿展开游戏，教师还向幼儿提出要求，让幼儿用完整的句子说出自己钓鱼的数量，充分体现让幼儿在快乐中学习，提高幼儿语言运用能力。

评价对幼儿起到激励和导向作用，可促进幼儿间的互相学习。教师在活动过程中，常用“肯定、鼓励”等语言支持、吸引幼儿，在讲述图1时，孩子们的回答是小露露在睡觉，教师尊重幼儿的回答，同时向幼儿教授新词“日光浴”，不要求他们一定要用多么准确或优美的语言，而是鼓励每个幼儿大胆地说。在让幼儿为故事命题时，不要求幼儿回答的题目与文中题目一模一样，可自拟题目，不局限模式，发散幼儿语言思维。这也是《纲要》所体现的教学精神“要用支持和鼓励，与幼儿共同体验语言的乐趣，享受语言学习的过程”。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。在语言教学中，教师要为孩子积极创设良好的语言交往环境，发展幼儿语言运用能力，从而为他们今后的语言发展奠定良好的基础。

小班语言活动静夜思教案及反思篇六

各种各样的水果对孩子们来说一点也不陌生，而孩子们对水果的印象更多的还是来自于他们的味道，酸酸的、甜甜的……但是，大家可能不曾留意过水果果皮上的秘密吧！其实，每种水果的果皮都有各自明显的特征，不仅颜色不一样，纹理也不一样，蕴含着很多的学问。于是我设计了本次活动，从给水果宝宝找衣服开始，通过游戏“给水果宝宝衣服”，巩固幼儿对红色、黄色和紫色的认识。我选择了孩子生活中常见的水果草莓、梨子和葡萄，帮助幼儿初步感知水果果皮的

不同颜色，并且通过教具“挖孔绘本”验证幼儿的游戏结果，同时学习儿歌内容。水果除了颜色不一样，纹理也不一样，这是这次活动的难点，我选择了幼儿比较熟悉的西瓜、菠萝，通过出示画有这两种水果纹理的图片，为孩子提供支架，在猜测的同时，推动孩子看图片进行创编，层层深入。孩子们在愉快的交流与表达中轻松学习。

1. 帮助幼儿感知水果果皮不同的颜色、纹理。
2. 学习儿歌，并尝试用“我是xx（水果）的花衣服”的句式进行创编。
3. 鼓励幼儿愿意在集体面前大胆地进行表述。

1. 不涂色的苹果、香蕉、葡萄图片。
2. 草莓、梨子、葡萄果皮颜色的花衣服若干。
3. 大挖孔绘本一本。

一、游戏：给水果宝宝找衣服

老师：小三班的小朋友，你们好！我们又见面了，今天李老老师还给你们带来了水果宝宝，你们看，他们是谁？可是宝贝们，你们看这些水果宝宝缺少了什么？（少了颜色）

老师：呀！水果宝宝的衣服不见了，我们帮它们重新做衣服吧！

老师：你们看我把小花布都带来了。这是什么颜色的小花布？（红色、黄色、紫色）

教老师：我已经把小花布做成了花衣服，在你们的凳子后面，请你们拿出来，为水果宝宝穿上合适的花衣服吧。宝贝们，你

们不仅要想好水果的颜色还要注意它们身上都有不一样的花纹哦，不要给他们穿错衣服哦。（幼儿进行粘贴）

二、学习儿歌《小花布》

老师：你们都给水果宝宝穿上了花衣服，我们来看一看、问一问，你们都找对了吗？

教老师出示大绘本，翻开p1问：小花布，小花布，你是谁的花衣服？

老师：你们也帮我一起问问它好吗？（幼儿与教老师一起念小花布，小花布，你是谁的花衣服？）

教老师翻到p2一边揭示答案，一边回答“我是草莓的花衣服”。

老师：小花布是怎么说的？（我是草莓的花衣服）

教老师翻到p3□请你们和我一起问问它是谁的花衣服吧。（老师幼一起念：小

花布，小花布，你是谁的花衣服？）

教老师翻到p4,□小花布会怎么说呢？（幼儿回答,教老师引导幼儿用儿歌的语

句回答)

老师:我是梨子的花衣服.

教老师翻到p5□请你们来问问小花布吧。

教老师翻到p6□这次小花布会怎么说呢？（幼儿回答,教老师引导幼儿用儿歌的

语句回答)

老师：我是葡萄的花衣服。

老师：我们来看看刚才你们的小花布都找对水果宝宝了吗？
(集体检查游戏

结果，找对颜色的水果翻下轮廓。)

我们把刚才念的问题和答案连起来，就成了一首儿歌了，你听。(教老师完整

念儿歌一遍)

老师：我们一起来念一念吧。(幼儿完整学念儿歌)

三、创编儿歌

老师：还有两块小花布也要给水果宝宝做衣服，我们来看看，它们是谁的花衣服。

教老师翻到p7□小花布，小花布，你是谁的花衣服？(请个别幼儿进行“菠萝”

内容的创编。)

教老师翻到p8□验证幼儿的创编内容，并集体尝试创编。

教老师翻到p9□小花布，小花布，你是谁的花衣服？(请个别幼儿进行“西瓜”内容的创编。)

教老师翻到p10□验证幼儿的创编内容，并集体尝试创编。

老师：原来编儿歌这么简单啊，我们一起来编一编吧。(幼

儿集体念创编部分儿歌。))

四、问答游戏

老师：水果宝宝都做好了新衣服，要来我们玩游戏呢。

老师：我拿出小花布的时候，你们就问：小花布，小花布，你是谁的花衣服？我翻过小花布的时候你们就说出答案。

幼儿游戏数次后离开活动室。

五、活动延伸

在区角中放置各种水果果皮的图片，供幼儿进一步创编，如：
小花布，小花

布，你是谁的花衣服？我是哈密瓜的花衣服。

附创编诗歌：

小花布

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是草莓的花衣服。

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是梨子的花衣服。

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是葡萄的花衣服。

此活动符合小班幼儿的年龄特点。幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小班语言活动静夜思教案及反思篇七

1、让幼儿掌握比较简单的汉字。

2、知道学习汉字的乐趣。

会读会认。

会区分不同的汉字。

字卡。

（一）手指游戏

1、教师带领幼儿做《我是一个大苹果》的游戏，引起幼儿兴趣。

（二）教师带领幼儿复习所学过的汉字

教师：出示大字卡：人、口、手、大、小、水、中依次使幼儿熟悉字宝宝。

（三）教师出示字宝宝，引起幼儿对新字宝宝的的的认识并作相应的动作。

2、教师出示字宝宝“上”边念边做动作念（2——3）遍。

3、教师出示字宝宝“下”边念边做动作。

（四）教师以游戏的方式，引起幼儿的兴趣。

教师：教师把字卡分别放在不同的地方，教师说出字卡的名字，请两名幼儿，看谁先把字宝宝捡起来，看谁反应快。

（每个幼儿轮流一边）

（五）会读会认的幼儿奖励小红花。

小班语言活动静夜思教案及反思篇八

1、通过爷爷奶奶的讲解，初步了解禹迹桥建造的由来，知道大禹治水的伟大成就，感受故事内容的丰富性，激发幼儿学习的热情。

2、体验集体活动的乐趣，培养幼儿专心倾听的能力。

请爷爷奶奶来园、大禹治水的图片、禹迹桥的图片。

1、《爱家乡》音乐引入，爷爷奶奶与孩子共同欣赏。

2、爷爷奶奶讲解“大禹治水的故事”。

大禹治水的故事。

大禹治水与禹迹桥的关系。

禹迹桥建于康熙五十四年(1715年),这个禹迹桥就是为了纪念大禹治水而建起了这座桥。

3、幼儿边欣赏“大禹治水”的图片，边听老师讲解，再次巩固这个故事。

4、看图片，教师初步讲解禹迹桥的结构。

5、与爷爷奶奶一起玩轻松的小游戏。

小班语言活动静夜思教案及反思篇九

1. 能根据已有经验，随着画面中的局部变化进行猜测并表达。

2. 喜欢参与活动，体验活动的情趣。

1、可以操作、变化的“大熊山”背景图一幅

2、小老鼠、大熊剪影

（一）出示老鼠，引发兴趣

（教师取出侧面小老鼠问幼儿）

提问：这是谁？你觉得这是一只怎样的老鼠？

（二）幼儿经验与故事情节互动

1、演示活动教具（出现小部分“熊”），引发猜测

关键性提问：“可爱的、快乐地小老鼠来到草地上，玩着玩着，咦——小老鼠在草地上看到了什么？”

2、追问，幼儿联系生活经验

“哦，如果你的眼前也出现了那么有趣的东西，你会怎样？”

3、演示活动教具（将大熊的身体拉上来一点），继续引发想象

关键性提问：你们喜欢探险，真勇敢。小老鼠和你们一样，也想过去看看。走着走着，小老鼠发现它看到的東西变了，变得大一点了，变成了——？（幼儿想象）

4、预设提问：如果是××，小老鼠可能会怎么做？（说什么？）

5、演示教具（将大熊的身体逐渐显露出来），

师：小老鼠又走近些，结果发现它看见的是——（一只熊）

6、互动交流：

没有想到吧，小老鼠刚才看到的是熊身体的哪一部分？

熊背拱起来的时候是什么样的？（可以模仿）

师：（很小声地）嘘，这只熊正在做什么？（正在睡觉）你从哪里看出来的？

7、引发幼儿根据进一步联想：

师：小老鼠发现草地上睡着熊，它会怎么做呢？

（逃走 / 它爬上去睡在熊身上 / 它会绕过去，从熊身边走开。）

8、师续讲故事最后部分：大熊呼噜呼噜打着响响的呼噜，小老鼠呼噜呼噜打着轻轻的呼噜，两个动物相互依偎着，甜甜地睡着了。

（三）完整欣赏故事《大熊山》

1、完整欣赏前向幼儿提出：一边听一边给故事想个名字

2、鼓励幼儿的表现。

小班语言活动静夜思教案及反思篇十

- 1、欣赏散文诗，学说散文诗中的重复句段。
- 2、感受散文诗中的优美词语。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。

图片若干

一、导入(引出主题)

引导语：(出示图1)树林里有一条小溪，一只浣熊来到溪边。

二、欣赏故事

引导语：浣熊问小溪：“小溪水，你们向前流，流到哪儿去啊？”小溪叮叮咚咚地回答：“向前流，向前流，去找的我们好朋友……”

提问：浣熊在树林里遇到了什么？浣熊是怎么问小溪水的？小溪水又是怎么回答的？

小结：小溪水，向前流，流到哪儿去？叮叮咚咚向前流，去找我们的`好朋友。

提问：小溪水的好朋友会是谁呢？为什么？(幼儿间交流讨论)

引导语：浣熊想了又想，决定跟着小溪水走，走啊走，又看到了一条小溪水，两条小溪水在一起。

提问：小溪水，手拉手，水越积越多，变成了什么？

小结：小溪水，手拉手，变成一条小河。

(出示图3) 引导语：浣熊走累了，就在小河里游泳，洗去满身的汗水。小河水哗啦哗啦地冲着浣熊，浣熊真凉快呀。

提问：浣熊会怎么问小河水呢？小河水会怎么回答呢？

小结：小河水，向前流，流到哪儿去？哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。

提问：小河水，手拉手，水越积越多，变成什么呢？

小结：小溪水，手拉手，变成一条大河。

(出示图4) 引导语：大河水继续向前流。

提问：大河水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大河水的对话呢？(幼儿分组尝试)

小结：大河水，向前流，流到哪儿去？空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

提问：大江水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大江水的对话呢？(幼儿个别尝试)

小结：大江水，向前流，流到哪儿去？哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一个大海洋。

总结：浣熊明白了，小溪水、小河水、大河水、大江水，它们都要去找朋友，手拉手，变成大海洋。

三、完整欣赏散文诗

小溪水，向前流，流到哪儿去？

叮叮咚咚向前流，去找我们的好朋友。小溪水，手拉手，变成一条小河。

小河水，向前流，流到哪儿去？

哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。小河水，手拉手，变成一条大河。

大河水，向前流，流到哪儿去？

空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

大江水，向前流，流到哪儿去？

哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一条大海洋。

四、对话诗《浣熊和小溪》

幼儿分组进行对话诗，感受散文诗中的优美词语。

《浣熊与小溪》是首很美妙的散文，散文中清晰的语言体现了大自然的和谐与美妙。本次活动是集语言习行与科学探索于一体的综合性活动有故事、游戏、识字、仿编、探究寻找。幼儿在整个活动中都是非常积极主动的，对对话诗充满了兴趣。同时我也深深感到教育的契机无时不在，关键在于我们如何去捕捉和把握，活动的效果取决于我们深入思考和有效的组织。