

小学一年级语文备课教案(精选7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学一年级语文备课教案篇一

本年级组共有五个班，共有学生194名。

通过上学期的学习，孩子们已经适应了小学的学习生活，大部分学生养成了基本的语文学习习惯。

1、听讲习惯：90%的学生上课养成了认真听讲的好习惯，能根据老师的要求或提问，听课文录音或其他人读课文，听完后能说出记住或想到的内容。6%的学生只能在老师的指导与帮助下听清别人的话。而4%的学生由于注意力极度无法集中，因此不能听清他人的话。

2、阅读习惯：85%的学生在朗读课文时基本能做到不添字、不漏字、不改字，按标点停顿，其中一些较好的学生已经养成了独立静心读课文的习惯，11%的学生在老师的指导下能够读通课文，4%的学生无法静下心来进行有效的阅读。

3、写字习惯：80%的学生在老师的指导下能用正确的写字姿势认真写字，但其中有5%的学生执笔方式和笔顺都有错误。另外20%的学生没有养成良好的写字习惯，他们写字时态度不端正，马马虎虎、草草了事，并且写字姿势有待纠正，写字方法有待指导，其中8%的学生不能把字按正确的笔顺写在田字格当中。

4、预习习惯：学生们有课前看书，听课文录音的兴趣，90%的学生能主动听听、读读课文，在课文中圈出生字读一读、

认一认，还能描一描所写的生字，他们已经有了分小节的意思，其中65%的学生预习质量较高；10%的学生还没有养成课前预习的习惯。

培养学生养成良好的学习习惯是我们低年级的首要任务，因为它关系到学生今后的学习生活，良好的习惯将是学生踏上成功学习的有利伙伴，因此我们年级老师将继续关注学生习惯的养成。

学生基础知识和基本学力方面情况：

1、汉语拼音：一部分学生能认读汉语拼音的声母、韵母、声调，能拼读单音节的拼音音节；能初步借助拼音来认识汉字，并读准字音，读通课文。还有36%的学生不能区分部分声母和复韵母以及四声中的第二声和第四声，40%的学生对整体认读音节、平翘舌音、前后鼻音的区分、认读存在着困难。

2、识字：一个学期下来，学生们已经有了主动识字的兴趣，能在语言环境中（词语、句子、短文）认读生字，平均识字量达500个；认识汉字的一些基本笔画、部首，能独立或与同学合作自学生字的字音、字形；其中68%的学生已经有了初步的独立识字能力，并能在生活中识字。但是，由于识字量的日趋加大，合体字越来越多，学生很难区分同音字、形近字、同部首的字，而且部分学生记忆力较短，常常出现前教后忘的现象。

3、阅读：学生们能主动参与课内阅读，且兴趣强烈；他们在阅读的过程中能认读生字，积累词语。大部分学生能自主朗读课文，做到读音正确，不加字、不漏字、不改字，不唱读、不顿读，能按标点停顿；能读出陈述句、感叹句、疑问句的语气；能在熟读的基础上背诵部分儿歌、语段和16首古诗。在老师的指导下，一部分学生已经学会边读课文边思考问题，个别学生还能针对课文表达自己的感受和提出一些问题；大部分学生能主动参加课外阅读，67%的学生能通过课外阅读

了解知识。94%的学生在朗读时口齿清楚，仪表大方，但还有极个别的学生由于口齿不清、方言影响导致朗读上存在缺陷。

1、拼读能力：通过不断的学习巩固，学生的拼读能力有了很大的进步，大部分学生能正确拼读单音节的拼音音节，并以此来进行识字、阅读。但对于一些难点，如平翘舌音、前后鼻音、整体认读音节、三拼音等，一部分学生还是有困难的。特别是在句子或词语中进行辨别音节，很多学生都会出现错误。本学期我们将继续把拼音教学贯穿于整个教学过程中，以口试的方式强化拼读难点。

2、识字能力：大部分学生能利用拼音、结构、生活经验进行主动识字并在课外阅读中进行识字，识字能力有了大幅度的提高。能在田字格中正确书写汉字。但是由于学生认知规律，教师应关注学生识字的遗忘，尽量给予机会让学生不断的进行复现。

3、阅读能力：大部分学生都能自己读课文，并能把课文朗读给老师、同学和其他人听，听取他人的意见，改正读错的地方。能借助拼音阅读浅显的童话、寓言、故事，对感兴趣的人物和事件能有自己的感受和想法并能展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。大部分学生能结合生活的经验、课文的插图、教师的指导了解课文内容，根据老师的简单要求找到有关的句子。对不理解的地方提出自己的疑问。

4、听说能力：大部分学生都能注意力集中地听他人发言，不随意打断他人的话，

听完后能说出记住或想到的内容，做到口齿清楚，表达意思较清楚、完整。但是还是有一部分的学生胆小，不敢表达，一部分学生不会准确的表达自己的意见，且表达时通常运用词语，不会运用完整的语句。

5、伙伴互助学习能力：通过一段时间的培养，学生们有了与同桌互助学习的观念，乐于与伙伴一同读课文、讨论问题、谈论感想。但也有一部分学生不会与别人交流，不会参与讨论。

我们年级组的五位教师都是有着长期教学经验的老师，每位老师都能爱岗敬业，热爱学生。在工作中，求真务实，努力奋进；在教学中，我们能认真备课，钻研教材，掌握好本年级的重难点，并在课堂教学中努力体现以学生为本的意识，课后能及时补缺辅差。在行动研究中，我们教师团结协作，相互取长补短，发挥出自己的优势，提高各自的教学水平。一学期的努力，我们取得了些许的成绩：开学第三周，张静和陆娟娟老师向全区语文教师展示了两堂课，同时归纳出了这一单元课文学习内容较为相似，可以运用5个基本环节来完成教学目标。彭朝嫵老师和刘翔老师也相继向兄弟学校老师进行课堂展示，进一步研究儿歌、识字、拼音教学如何更好的结合在一起。在学校的教学展示活动和期末的校本研训活动中，我们五位老师向全校教师进行课堂教学展示，特别是学期结束前，我们认真研究了一下教材，选出其中5篇课文，结合各班学生的特点，围绕如何扎实地进行识字教学，展开研究，通过团队合作，专家点评，很好地提升了自身的专业水平。由于大家的不懈努力，本年级学生在期末考查中80%获得优良，98.4%获得合格。

在看到成绩的同时，我们也发现了许多问题。例如，新教材中的拼音教学是我们的薄弱环节，学生对拼音的认读还存在着很大的困难。我们如何找到好的方法来帮助学生解决困难，以消除他们对拼音的恐惧。又如，一年级下学期教材中的课文多是篇幅较长、识字量又很多，如何摆正两者的关系，在35分钟的课堂里进行有效的教学，是我们以后备课的重点。还有，识写分离的教学如何正确地贯彻到我们日常的教学环节，从学期末的质量监控来看，我们的学生虽然认识了大量的字，但是却不能正确的进行书写，甚至书写笔画都颠倒。

3、教研情况：

上学期，我们在校领导与区教研员地帮助指导下，开展了有效的行动研究，取得了些许成绩。本学期，我们仍将继续开展有效的教研活动，围绕制定的课题“自能识字，主动发展，提高学生的自主识字能力”进行一系列的教学实践。

根据低年级学生的特点，采用多元化教学手段吸引他们的视线，刺激他们的感官来自觉地投入识字学习。例如：每一课教完生字后有一个巩固生字的教学环节，如果单一地抽读卡片学生肯定觉得枯燥乏味。反之，以游戏形式出现，学生就会兴趣盎然，学习效果也会更好。（例如：叫号游戏、邮递员送信、鸡妈妈找小鸡等）社会生活与家庭生活是学语文的大课堂，许多孩子在入学前已有一定识字量，这是一笔宝贵的财富，可以帮助学生借助已有的学习经验去探求未知。例如：在教学生字“明”时，老师往往会让学生说说自己用什么好办法来记住这个字。学生就会说“我的名字中就有这个字”学生还会说“左边是日，右边是月，和起来是明”学生借助已有知识经验，用自己的方法来学，生字会记得更牢。这样还有助于老师帮助学生归纳整理学习方法。我们通过研究，教会学生运用拼音识字，鼓励学生生活中识字，引导学生进行大量的阅读。

一年级下学期的教材中仍是以识字教学为主，拼音教学穿插于整个教学过程。因此，本学期，我们将继续围绕这个课题开展研究，指导学生多种方式识字，如：借助拼音识字、利用部首识字、运用字形、字意等方法识字，引导学生多种途径识字，如：课文中识字、《北极回来的小雪人》中识字、《童心周刊》中识字、生活中识字。希望在我们长期不懈的努力下，能增加学生的识字量，提高学生的识字能力，以扩大学生的阅读量。在此基础上通过研究也能提高整个级组老师的教研水平。

平时的教学活动中我们还存在着一些问题：部分教师还不能

完全适应新教材的教学，对于拼音的教学还不能落实到实处，对于学生学力的指导无法深入的研究、反思，教师撰写案例、反思的能力有待进一步提高。

认真学习和领会二期课改的精神，认真实施二期课改的方案，进一步深化课堂教学改革，提升教学理念。深入开展教育、教学活动，在教研组活动中，努力探究课堂教学的模式，提高教学能力，发挥教研组的作用，开展探究性的教学研究，使每位教师有所受益。

提高学生的个体基本能力，努力打造成学校的品牌学科。

小学一年级语文备课教案篇二

本学期，围绕学校，立足一年级备课组的现状，确立一年级语文备课组的工作目标：聚焦课堂教学，重视教学环节，遵循孩子身心发展规律和教育教学规律，落实幼小衔接阶段的识字教学，倡导自主、合作、探究的学习方式；同时立足备课组建设，加大教研力度，扎实有效开展语文学科教学研究，努力提高语文课堂教学效率，以研究课为契机，积极展开评课活动，稳扎稳打，为一年级学生的语文学习打下良好基础。

一年级组共有语文老师5名，既有经验丰富的老教师，也有初登讲台的职初教师，其中中学高级教师2名，小学高级教师2名，职初教师一名，包含区学科带头人1名，区中心组成员1名，采用区、校级骨干带教职初教师的方法，进行一对一带教。一年级组大多是经验丰富的老教师一年级的教学除了课程所要求的部分，良好行为规范和学习习惯的培养尤为重要。

- 1、培养学生对祖国语言文字的热爱和对语文课程的兴趣，扎扎实实开展课堂教学。教学生字结合在具体的环境中，根据学生的认知水平和注意力容易分散的年龄特点，加强创新，多以做游戏的形式帮助学生记忆生字，充分利用教材，教会学生看和读，让学生带着愉悦的心情，自然地学习词、句在

学完课文后还可以引读课文中的词语、句子和生字，给学生一个完整而系统的方法，从而潜移默化地跟着老师走进语文学习的大门。

2、帮助学生了解汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首。教会学生灵活掌握识字方法，并引导他们在课堂上，在生活中自主识字。为了培养学生的识字兴趣，我们准备在各班进行“识字大王”擂台赛，让学生把自己认识的字都记录下来，然后在班中，在年级进行比赛，评出“识字大王”。

3、教会学生学习的方法，逐步培养学生的阅读能力，指导他们能带着问题读课文，能掌握读懂一篇文章的方法步骤，同时，要注重学生的朗读教学，在朗读中培养学生的语感。在学生认识了一定数量的汉字后，老师要有意识地找一些浅显易懂的、琅琅上口的儿歌、短文供学生阅读，鼓励他们多读课外读物。

4、小学低年级阶段是为学生日后的语言发展打下坚实基础的最重要时期。利用这一有利时机，充分挖掘学生内在潜力，激发他们不断学习的兴趣，培养每一个孩子敢于表达、善于表达的能力，加强语言实践。合理地运用现有的教学媒体，有意识地创造机会，创设情景，提高学生自主性，在拓展他们思维空间的同时，锻炼他们的说话能力。如有条件，可组织开展读儿歌，讲故事的比赛。

5、根据教研组相关要求，尝试制定一份双向细目表，每位老师对自己命题的阶段测试卷写一份讲评课教案。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性备课组。

2、根据教研组相关要求，学习双向细目表的制定方法。尝试

根据自己设计的多样性作业制定一份双向细目表，保障练习设计的科学性、合理性。

3、积极参加区组织的教研活动，组织开展组内听课、评课、教学反思讨论会等活动。

1、本学期，继续配合学校和教研组，参与推门听课活动，促进组内或同年级教师的交流、研讨，提高课堂教学效率，随时准备好接受听课。

2、落实随堂课和研究课听课、上课、评课及各种交流活动的学习机会，每位研究课教师需针对自己教学设计中的一个关于“充分关注表达，提升语言素养”的设计亮点进行说课，研讨，落实研究课的研究目的。

3，落实幼小衔接阶段的“零”起点教育教学，坐到不拔高或脱离课程标准。

4、根据市《基于课程标准的教学与评价》要求，组织组内教师对自己命题的阶段测试卷写一份讲评课教案。

1、强化常规管理，提高教学效率（备课、上课、作业三环节还应写出学科特色）

（1）备课：所有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要针对性、有特色，做到教学目标明确、集中，方法灵活多变，重难点突出，关注语言表达训练在目标中的渗透，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。

（2）上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。同时课堂上借助教材，培养学生

的’朗读能力，积累语句的能力，文本语言转化为自身语言的表达能力。

(3) 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想。

从课程标准的要求、教学目标以及学情出发，设计课堂练习、课后作业、综合练习等作业，体现设计合理化，使作业贴近学生生活，努力提升作业的趣味性。

设计口头作业、整合型作业、积累型作业、探究型作业、实践型作业等多样化作业，既能达到巩固所学的效果，又不增加学生负担。关注“个”布置与指导，从学生的实际出发，开展分层设计，努力为每一位学生的适切发展提供个性化服务。统一作业批改格式，书写规范，学生及时订正，做到堂堂清，日日清。共同商讨统一2分钟预备铃儿歌内容。

(4) 辅导：充分重视学生早读，加强指导；注重平常的因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

(5) 评价

落实规范化评价，认真、严谨地做好《上海市学生成长记录册》试行工作，各备课组完善具体的操作方案，规范实施流程，采用等第制评价方式。

1、积极探索贴近学生，活泼生动的综合考查活动。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

始终落实良好学习习惯的培养，在朗读、指读、握笔、写字、爱护书本等习惯的培养上，要在课实践中，做好示范，让学生模仿，从多个角度来进行评比与检查，也可以让孩子们互

相检查来提高兴趣。充分利用写字课，加强写字教学的常规管理，完善写字教学的评价制度，确保写字教学有效落实。学期中进行一次书写比赛。

小学一年级语文备课教案篇三

本年级组共有五个班，共有学生194名。

通过上学期的学习，孩子们已经适应了小学的学习生活，大部分学生养成了基本的语文学习习惯。

1、听讲习惯：90%的学生上课养成了认真听讲的好习惯，能根据老师的要求或提问，听课文录音或其他人读课文，听完后能说出记住或想到的内容。6%的学生只能在老师的指导与帮助下听清别人的话。而4%的学生由于注意力极度无法集中，因此不能听清他人的话。

2、阅读习惯：85%的学生在朗读课文时基本能做到不添字、不漏字、不改字，按标点停顿，其中一些较好的学生已经养成了独立静心读课文的习惯，11%的学生在老师的指导下能够读通课文，4%的学生无法静下心来进行有效的阅读。

3、写字习惯：80%的学生在老师的指导下能用正确的写字姿势认真写字，但其中有5%的学生执笔方式和笔顺都有错误。另外20%的学生没有养成良好的写字习惯，他们写字时态度不端正，马马虎虎、草草了事，并且写字姿势有待纠正，写字方法有待指导，其中8%的学生不能把字按正确的笔顺写在田字格当中。

4、预习习惯：学生们有课前看书，听课文录音的兴趣，90%的学生能主动听听、读读课文，在课文中圈出生字读一读、认一认，还能描一描所写的生字，他们已经有了分小节的意思，其中65%的学生预习质量较高；10%的学生还没有养成课前预习的习惯。

培养学生养成良好的学习习惯是我们低年级的首要任务，因为它关系到学生今后的学习生活，良好的习惯将是学生踏上成功学习的有利伙伴，因此我们年级老师将继续关注学生习惯的养成。

学生基础知识和基本学力方面情况：

1、汉语拼音：一部分学生能认读汉语拼音的声母、韵母、声调，能拼读单音节的拼音音节；能初步借助拼音来认识汉字，并读准字音，读通课文。还有36%的学生不能区分部分声母和复韵母以及四声中的第二声和第四声，40%的学生对整体认读音节、平翘舌音、前后鼻音的区分、认读存在着困难。

2、识字：一个学期下来，学生们已经有了主动识字的兴趣，能在语言环境中（词语、句子、短文）认读生字，平均识字量达500个；认识汉字的一些基本笔画、部首，能独立或与同学合作自学生字的字音、字形；其中68%的学生已经有了初步的独立识字能力，并能在生活中识字。但是，由于识字量的日趋加大，合体字越来越多，学生很难区分同音字、形近字、同部首的字，而且部分学生记忆力较短，常常出现前教后忘的现象。

3、阅读：学生们能主动参与课内阅读，且兴趣强烈；他们在阅读的过程中能认读生字，积累词语。大部分学生能自主朗读课文，做到读音正确，不加字、不漏字、不改字，不唱读、不顿读，能按标点停顿；能读出陈述句、感叹句、疑问句的语气；能在熟读的基础上背诵部分儿歌、语段和16首古诗。在老师的指导下，一部分学生已经学会边读课文边思考问题，个别学生还能针对课文表达自己的感受和提出一些问题；大部分学生能主动参加课外阅读，67%的学生能通过课外阅读了解知识。94%的学生在朗读时口齿清楚，仪表大方，但还有极个别的学生由于口齿不清、方言影响导致朗读上存在缺陷。

1、拼读能力：通过不断的学习巩固，学生的拼读能力有了很大的进步，大部分学生能正确拼读单音节的拼音音节，并以此来进行识字、阅读。但对于一些难点，如平翘舌音、前后鼻音、整体认读音节、三拼音等，一部分学生还是有困难的。特别是在句子或词语中进行辨别音节，很多学生都会出现错误。本学期我们将继续把拼音教学贯穿于整个教学过程中，以口试的方式强化拼读难点。

2、识字能力：大部分学生能利用拼音、结构、生活经验进行主动识字并在课外阅读中进行识字，识字能力有了大幅度的提高。能在田字格中正确书写汉字。但是由于学生认知规律，教师应关注学生识字的遗忘，尽量给予机会让学生不断的进行复现。

3、阅读能力：大部分学生都能自己读课文，并能把课文朗读给老师、同学和其他人听，听取他人的意见，改正读错的地方。能借助拼音阅读浅显的童话、寓言、故事，对感兴趣的人物和事件能有自己的感受和想法并能展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。大部分学生能结合生活的经验、课文的插图、教师的指导了解课文内容，根据老师的简单要求找到有关的句子。对不理解的地方提出自己的疑问。

4、听说能力：大部分学生都能注意力集中地听他人发言，不随意打断他人的话，

听完后能说出记住或想到的内容，做到口齿清楚，表达意思较清楚、完整。但是还是有一部分的学生胆小，不敢表达，一部分学生不会准确的表达自己的意见，且表达时通常运用词语，不会运用完整的语句。

5、伙伴互助学习能力：通过一段时间的培养，学生们有了与同桌互助学习的观念，乐于与伙伴一同读课文、讨论问题、谈论感想。但也有一部分学生不会与别人交流，不会参与讨论。

我们年级组的五位教师都是有着长期教学经验的老师，每位老师都能爱岗敬业，热爱学生。在工作中，求真务实，努力奋进；在教学中，我们能认真备课，钻研教材，掌握好本年级的重难点，并在课堂教学中努力体现以学生为本的意识，课后能及时补缺辅差。在行动研究中，我们教师团结协作，相互取长补短，发挥出自己的优势，提高各自的教学水平。一学期的努力，我们取得了些许的成绩：开学第三周，张静和陆娟娟老师向全区语文教师展示了两堂课，同时归纳出了这一单元课文学习内容较为相似，可以运用5个基本环节来完成教学目标。彭朝嫵老师和刘翔老师也相继向兄弟学校老师进行课堂展示，进一步研究儿歌、识字、拼音教学如何更好的结合在一起。在学校的教学展示活动和期末的校本研训活动中，我们五位老师向全校教师进行课堂教学展示，特别是学期结束前，我们认真研究了一下教材，选出其中5篇课文，结合各班学生的特点，围绕如何扎实地进行识字教学，展开研究，通过团队合作，专家点评，很好地提升了自身的专业水平。由于大家的不懈努力，本年级学生在期末考查中80%获得优良，98.4%获得合格。

在看到成绩的同时，我们也发现了许多问题。例如，新教材中的拼音教学是我们的薄弱环节，学生对拼音的认读还存在着很大的困难。我们如何找到好的方法来帮助学生解决困难，以消除他们对拼音的恐惧。又如，一年级下学期教材中的课文多是篇幅较长、识字量又很多，如何摆正两者的关系，在35分钟的课堂里进行有效的教学，是我们以后备课的重点。还有，识写分离的教学如何正确地贯彻到我们日常的教学环节，从学期末的质量监控来看，我们的学生虽然认识了大量的字，但是却不能正确的进行书写，甚至书写笔画都颠倒。

3、教研情况：

上学期，我们在校领导与区教研员地帮助指导下，开展了有效的行动研究，取得了些许成绩。本学期，我们仍将继续开展有效的教研活动，围绕制定的课题“自能识字，主动发展，

提高学生的自主识字能力”进行一系列的教学实践。

根据低年级学生的特点，采用多元化教学手段吸引他们的视线，刺激他们的感官来自觉地投入识字学习。例如：每一课教完生字后有一个巩固生字的教学环节，如果单一地抽读卡片学生肯定觉得枯燥乏味。反之，以游戏形式出现，学生就会兴趣盎然，学习效果也会更好。（例如：叫号游戏、邮递员送信、鸡妈妈找小鸡等）社会生活与家庭生活是学语文的大课堂，许多孩子在入学前已有一定识字量，这是一笔宝贵的财富，可以帮助学生借助已有的学习经验去探求未知。例如：在教学生字“明”时，老师往往会让学生说说自己用什么好办法来记住这个字。学生就会说“我的名字中就有这个字”学生还会说“左边是日，右边是月，和起来是明”学生借助已有知识经验，用自己的方法来学，生字会记得更牢。这样还有助于老师帮助学生归纳整理学习方法。我们通过研究，教会学生运用拼音识字，鼓励学生生活中识字，引导学生进行大量的阅读。

一年级下学期的教材中仍是以识字教学为主，拼音教学穿插于整个教学过程。因此，本学期，我们将继续围绕这个课题开展研究，指导学生多种方式识字，如：借助拼音识字、利用部首识字、运用字形、字意等方法识字，引导学生多种途径识字，如：课文中识字、《北极回来的小雪人》中识字、《童心周刊》中识字、生活中识字。希望在我们长期不懈的努力下，能增加学生的识字量，提高学生的识字能力，以扩大学生的阅读量。在此基础上通过研究也能提高整个级组老师的教研水平。

平时的教学活动中我们还存在着一些问题：部分教师还不能完全适应新教材的教学，对于拼音的教学还不能落实到实处，对于学生学力的指导无法深入的研究、反思，教师撰写案例、反思的能力有待进一步提高。

认真学习和领会二期课改的精神，认真实施二期课改的方案，

进一步深化课堂教学改革，提升教学理念。深入开展教育、教学活动，在教研组活动中，努力探究课堂教学的模式，提高教学能力，发挥教研组的作用，开展探究性的教学研究，使每位教师有所受益。

提高学生的个体基本能力，努力打造成学校的品牌学科。

XXX

小学一年级语文备课教案篇四

根据学校的工作计划来计划，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以推进教学、教研、作业、评价的有效性为抓手，进一步加强教研组建设。继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。

教材提供了不少生动活泼的训练形式，启发教师运用丰富多彩的教学形式培养学生学习语文的兴趣，为学生创造了更多的实践机会。大部分学生在课堂上喜动不爱静，整节课热热闹闹，“自我中心”现象严重，不注意倾听，缺乏纪律约束，学习显得比较浮躁；还有一部分学生为活动而活动，活动后没有取得应有的效果，也没有获得发展，热闹背后留下的是问号。如果长此下去，学生就不能沉下心来学语文，不利于良好学习习惯的养成。

识字量的增多，为学生提前进入阅读提供了保障，学生学了教材中的课文，可以去阅读相关的课外读物。从学生的口语表达和写话质量看，口头语言和书面语言均获得了较大的发展。但在学生学习的过程中出现了学习负担过重的现象，在进入识字和课文学习阶段后，每篇课文几乎都要识记十个左右的汉字，学生往往“学得快忘得也快”。

由于学前基础不同，家庭环境不一，学生领悟能力的差异，

学生群体中呈现出较以前更大的个体差异。发展好的学生识字量可以非常可观，朗读水平得到较大的发展。而另一部分学生，学前识字本来就少，进学校后识字增长速度慢，阅读量偏少，适应能力又比较差，日复一日，这两部分学生的差距越来越大，后一部分学生也许会因为离目标太远或差距太大从此丧失学习的信心！

因此，作为一年级的教师，要把握教材的特点和一年级儿童的认知规律，改进教学方式，既能使学生在起始阶段感受语文学习的快乐，感知祖国语言的丰富，更要为学生后续的语文学习夯实基础。

- 1、制订切合本年级实际的教研计划，组织开展好教研活动，做到有计划，有活动记载。
- 2、加强备课组集体的力量，加强教学过程常规管理，切实落实在常态的课堂教学，实行组内相互听课、评课等活动，促进教师个人素养的提高。
- 3、打造书香校园，培养一年级学生阅读的兴趣，开展好儿歌诵读活动，同时开展好写字展板，培养学生良好的书写习惯。
- 4、开展好同课异构活动，相互听课，提高语文课堂的有效教学，增强教师的教学水平。（教师每学期相互听课不少于10节）

加强教学过程管理，打造高效课堂。

备课：

（1）集体备课每月不少于二次，每次教研活动有中心议题，以便对教材分析、把握、理解和挖掘的研究。

（2）做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强

集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

（3）落实点：

- 1、各类教学计划、教案中各单元分析，
- 2、要关注重点内容的落实、篇章之间的坡度及衔接。

上课：

努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文观，虽然学生还处入在入门起步阶段，但从考试出题的多样性，给我们语文老师警示，语文教学不仅要沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，还要引导学生在生活中学习语文，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

作业：

作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。在周末练习卷设计上力求定位准确、内容正确，帮助学生归纳整理本周学习的重点、难点，便于学生复习，家长指导。

辅导：

做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

教学评价：

- 1、遵循教研员要求，共同拟定练习卷，紧扣教材，关注教学

重点的落实，知识点的衔接。

2、做好备课组的常规工作，每次开展活动，要按计划认真执行，并做好活动记录。

(1) 认真制定好教学计划和复习计划。

(2) 每单元轮流出好一张形式活泼多样的练习卷。

(3) 注重备课组资料的积累。

初中备课组工作计划

小学二年级语文备课组工作计划

生物备课组长工作计划

小学数学备课组工作计划

一年级语文培优工作计划

初中历史备课组工作计划

高中体育备课组工作计划

小学一年级语文备课教案篇五

时间眨眼而过，又是一年工作计划的时刻啦!下面是本站小编为大家整理的“一年级语文备课组工作计划2018”，欢迎阅读。内容仅供参考，了解更多关于工作计划内容，请关注工作计划相关栏目。

一年级语文备课组工作计划2018【一】

一、备课组概况

备课组共有9位教师，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着组里教研工作和谐，统一有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

二、指导思想

1、让校本教研成为推动我们教研组工作再上一台阶的动力。围绕“深入课改，争创特色；抓教师发展，争出成绩；抓教学评价，提升质量”开展工作。

2、根据我们学校的自身实际情况，立足课堂，充分挖掘文本，促进年级组教师的交流与协作，进一步提高每一位教师的综合素质以及教学质量。

三、实施方法

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，

形成能力，逐步提高语文素养。

四、主要工作

1、重视学习习惯的培养

听：听人讲话，态度认真，注意力集中，还要边听边想，边听边记。

说：能说普通话，要口齿清楚，声音响亮，态度大方，学习使用礼貌用语。

读：读准字音，不加字，不漏字，不唱读，不顿读，能在课外阅读适合自己的书报。

写：正确的书写方法和写字姿势，以及认真书写、保持纸面整洁、爱惜文具等。

想：边听边想，边读边想。

问：碰到疑难问题不能解决的，敢于提出。

2、识字：460个生字，读准字音认清字形，大致了解在语言环境里的意思，生字在课文里会读，离开课文会认。认识汉字的基本笔划和常用的偏旁部首，了解笔顺规则。培养主动识字的兴趣和初步的识字能力。（识写分流，识多写少，识460个写134个。在书写中注意笔顺、结构、书写规则等的渗透。复习前几课未书写的独体字）。

3、汉语拼音：学习汉语拼音的声母、韵母声调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字阅读。（要认真识记，拼读，找到识字和拼音的联系点，做到有机结合，互相渗透，相得益彰。利用看拼音读课文识字，进一步复习巩固汉语拼音。）

4、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。（利用所学字词，进行课外阅读适合自己的书报，古诗一定要熟读成诵，经常复习。）

5、加强备课组集体的力量：

(1)在教学中遇到问题，及时讨论研究，及时解决。

(2)本学期的试卷命题工作，组内老师一起讨论，出好每一份考卷。

六、活动安排

(1)教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。

(2)发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。

(3)布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

(4)做到考核多元化。教师在单元试卷的题型、密度、广度和深度上有所突破。

3、本学期我们将积极参加教学设计等基本功活动。

4、课余时间积极观摩示范课，并完成评课活动。并努力上好一节教研课。

5、我们一年级组语文教师要立足岗位，团结协作，求真务实，顺利而圆满地完成各项教育教学任务。

九月份：汉语拼音教学

十月份：识字(一)4

十一月份：课文《影子》

十二月份：课文《雪地里的小画家》

一年级语文备课组工作计划2018【二】

一、备课组概况

备课组共有6个班，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着组里教研工作和谐，统一，有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

二、指导思想

以学校工作计划为依据，紧紧围绕课改，不断更新理念，把“教学质量为生命线”作为中心工作，加强语文课堂教学的实效，“加强教师自身专业化，科研化”的发展为后劲，树立科研兴教的观念，努力做好起始年级小学语文教学工作，提高语文教学质量，提高自身的专业化素质。

三、主要工作

(一) 以课程改革为中心工作，继续加强理论学习，注重实践探索研究。

1、语文教师将通过多种途径与方法继续学习语文课改的课程理念，将全新的教学理念有计划、有意识、有步骤地切实落实于课堂教学，教师自身吃透新教材，把握重难点，真正走进新课程的实践与研究。努力推进新教材的使用进程。

2、根据语文教导计划，加强本年级组教研，使备课组活动有计划、有内容、有记录、有反馈，以提高教学质量为宗旨。加强备课组内教师之间的互听课、互评课活动。发挥各位教师的特长，年级组齐心协力搞好教育教学工作。

3、树立科研兴教的观念，切实开展主题教研活动。

4、鼓励教师更新课堂教学模式，切实改善学生学习的环境，提高学生学习的兴趣，营造良好的课堂氛围。

5、发挥年级组教师的教学积极性，配合教导处做好工作。

(二) 继续加强基础知识教学，培养能力，促进学生全面发展。

1、加强基础知识教学，把握一年级下册的语文教学目标，完善年级知识的连贯性、整体性、严密性，形成培养学生语文综合能力的新理念，研究语文新的评价机制，注重把好年级关。重点：提高识字效率，为阅读教学打下基础。

2、加强语文学科与信息技术的整合，提高学生学习兴趣。

3、教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

4、抓好一年级学生语文素养的培养。

(1)、汉语拼音教学和识字教学相互渗透，识字教学与阅读教学有机整合。

(2)、激发学生识字的兴趣，学生语文素养的培养提高更得力于课外。倡导生活中识字，生活中学习。

(3)、阅读教学以读为主，体现整体性原则，引导学生通过有

目的有层次的朗读，了解内容，感受文章所表达的情感和蕴含的道理，同时，搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物，培养边读边思的良好阅读习惯。

(4)、注意培养专心听、用心记、说清楚的习惯，有意识培养口语交际能力，书写简单的几句话能力。

(5)、指导学生合作交流，互教互学，对学习有困难的学生加强课后个别辅导。

(6)、重视写字指导，巩固正确的写字姿势和执笔姿势。

一年级语文备课组工作计划2018【三】

一、指导思想

根据学校的工作计划来计划，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以推进教学、教研、作业、评价的有效性为抓手，进一步加强教研组建设。继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。

二、本学期教学现状分析

(一)对语文学习兴趣较大，但在学习过程中显得比较浮躁

教材提供了不少生动活泼的训练形式，启发教师运用丰富多彩的教学形式培养学生学习语文的兴趣，为学生创造了更多的实践机会。大部分学生在课堂上喜动不爱静，整节课热热闹闹，“自我中心”现象严重，不注意倾听，缺乏纪律约束，学习显得比较浮躁；还有一部分学生为活动而活动，活动后没有取得应有的效果，也没有获得发展，热闹背后留下的是问号。如果长此下去，学生就不能沉下心来学语文，不利于良好学习习惯的养成。

(二)识字量大了，语言获得了较明显的发展，但学习负担普遍偏重

识字量的增多，为学生提前进入阅读提供了保障，学生学了教材中的课文，可以去阅读相关的课外读物。从学生的口语表达和写话质量看，口头语言和书面语言均获得了较大的发展。但在学生学习的过程中出现了学习负担过重的现象，在进入识字和课文学习阶段后，每篇课文几乎都要识记十个左右的汉字，学生往往“学得快忘得也快”。

(三)学生的个性得到了较好的发展，但两级分化日趋明显

由于学前基础不同，家庭环境不一，学生领悟能力的差异，学生群体中呈现出较以前更大的个体差异。发展好的学生识字量可以非常可观，朗读水平得到较大的发展。而另一部分学生，学前识字本来就少，进学校后识字增长速度慢，阅读量偏少，适应能力又比较差，日复一日，这两部分学生的差距越来越大，后一部分学生也许会因为离目标太远或差距太大从此丧失学习的信心！

因此，作为一年级的教师，要把握教材的特点和一年级儿童的认知规律，改进教学方式，既能使学生在起始阶段感受语文学习的快乐，感知祖国语言的丰富，更要为学生后续的语文学习夯实基础。

一年级语文备课组工作计划2018【四】

一、确立一种思想：“大家好，才是真的好！”

“大家好，才是真的好！”这是大家耳熟能详的一句广告语，但是今天我们要把它作为我们一年级备课组的主导思想，因为我们深深的体会到它是学校提出的一切要求得以通行的思想保障，更是组内教师实现智慧共享、集体进步的内驱力！

二、主要工作计划如下

1、认真学习先进教学理论，切实更新教育教学理念。

《语文课程标准》不是从天上掉下来的，它不仅充分吸取了国外母语教育的先进理念和经验，而且与国内的语文教育理论与实践有着深刻的血缘关系。特别是我国老一辈语文教育家和20多年来的语文教改，为《语文课程标准》的研制提供了宝贵的理论资源和丰富的经验积累，所以我们要认真研读《语文课程标准》，充分地运用先进的教育理念支撑和深化教学改革，转变教育教学思想，不断提高大家对新课改的认识。

2、加强教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。一年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。我们在教育教学中要严格训练到位，经常抓，抓经常，帮助学生养成良好的习惯。

3、潜心钻研教材教法，认真开展集体备课。

集体的力量是巨大的，我们将认真开展集体备课，群策群力，备出好的教学设计。跟以往不同的是我们还要把功夫花在集体讨论交流上，量出各自的教学思路及亮点，努力在各自的教学中扬长避短，关注课堂上的动态生成资源，注重反思感悟，力求改革创新，上出自己的个性特色。

4、深化语文课题研究，凸现教研组特色。

5、加强互帮互学，共同成长。

我们一年级组本着“大家好，才是真的好！”的信念，携手合作共同成长。

一年级语文备课组工作计划2018【五】

小学语文发展性阅读个人专题研究计划 语文教学改革中，加强阅读教学非常关键，也是我们当前教学的薄弱方面。阅读课教学是本学期校本教研的重点工作。阅读能力是学生能力的重要体现。提高学生的阅读能力，对提高学生包括人文素养在内的综合素质有着极其重要的作用。转变教学观念，搞好阅读教学，对丰富学生的知识、开阔学生的视野、拓宽学生的思路、提升学生的境界、提高学生的语文能力进而进一步提高语文教学质量具有十分重要的意义。

一、指导思想

语文阅读教学的目的在于“扩大读写、增强感悟、培养能力、开发智力、发展个性、健全人格”，让学生学会审美，学会读书，学会表达，养成现代文明人应当具有的文化品格，掌握现代人应当掌握的语言文化知识和技能，进而培养学生的探究精神、创新意识和创新能力，真正落实素质教育的要求。为了达到此目的，必须贯彻以下指导思想：

1、以人为本，发展个性、健全人格。语文教育除培养学生的语文能力外，还要关注学生的思想感情和文化人格。一个人的语文素质有多高，关键在于这个人对于语文主动积淀的厚实程度。这种积淀达到一定的量的蓄积，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。习惯靠强化，品质靠内化，语文教育就是要习文悟道，以此化人，要在循序渐进的习文中，潜移默化地悟道，使语言能力和文化人格平衡发展。为达此目的，语文教师该教给学生读书的方法，让学生多读书，给他们终生受益的东西，使他们真正成为一个人格健全、趣味高尚的人，从而为学生的终生幸福奠定基础。

2、以学为主，培养能力、开发智力。学生语文素质的提高，更多地要依赖于学生的学，而不是教师的教。教师滔滔不绝、口若悬河地讲，不如让学生仔细地读，慢慢地想或感悟，条

理地说，清楚地写。教师应更注意培养学生的读书兴趣，指导学生读书的方法，真正发挥导的作用，然后让学生更多地自主求知，使他们真正成为学习的主人。

3、扩大读写、增强感悟、加强教材建设。“教材就是例子”，“例子”之外，还应该给学生开辟一块更广阔的天地。阅读课教学能适度拓宽，加深阅读书目，面向大多数学生，旨在培养兴趣，拓宽视野，丰富知识，提高能力，可以使不同水平的学生都能在原有基础上循序渐进，逐步提高。

二、学情分析

提高学生阅读能力是小学阶段语文教学的核心目标，但目前语文阅读教学的现状实在令人担忧。据调查发现，学生在阅读中普遍存在着两种不良表现形式：一种学生在阅读过程中自觉性低下，心理消极，缺乏自制力，没有耐心，懒散拖沓，注意力分散，他们视阅读为苦差，他们之所以阅读，完全是尊教师之命，被迫为之；另一种学生较喜爱读书，但所读之书非常单一，导致学生阅读面狭窄、想象贫乏，创造受抑。

三、目标与要求

- 1、阅读教学应注重学生阅读情趣的培养，联想想象能力的发挥。
- 2、阅读教学应注重“心理”与“文化”的审视。
- 3、应鼓励学生对作品作多元解读。
- 4、重视“审美”的感受和“感动”的传递。
- 5、阅读教学要重视培养学生的审美记忆与生命情结的积淀。
- 6、阅读教学要引导和鼓励构建阅读的广阔背景。

7、会做摘录笔记，善写读书心得。

四、实施措施

1、教师指导学生以“短、平、快”式的引导和启发，“授之以渔”，从方法上加强指导，从欣赏角度与学生共读同类文章，充分利用共鸣共振效应，举一隅而带全面。

2、引导学生合理使用工具书，学会搜索信息、处理信息；指导学生边读边思考，提高理解能力、评价能力、想象能力等，指导学生写读书笔记和读后感等。

3、突出多读多写。

a□多读名篇佳作，注意阅读积累，要善于领悟。

b□生活感受的积累、思想感情的积累、灵性的培养和发展。学生自主阅读可以使学生敞开自己的心灵，通过阅读的间接体验，心情、情感受到无数次的历练，增强思维的灵敏性和情感的丰富性，使学生成为有灵性、有鲜明个性的人。

五、保障措施

1、提高教师素质。

俗话说：“要给学生一碗水，教师得有一桶水”。教师是搞好阅读教学的主导因素，不断提高教师自身素质是搞好语文阅读教学、进一步提高语文教学质量的的基本保证。

(1)、教师要深入钻研教育学、心理学、新课改理论、语文新课程标准和语文教学法，深入研究教材，不断提高理论水平；要虚心学习借鉴外地学校语文教学改革和语文阅读教学的先进经验，深入研究文章写作的技巧和阅读的要领，扎扎实实地上好语文阅读课，搞好语文课堂教学，抓好学生的课外阅

读，在培养学生能力和提高语文教学质量上多下工夫。

(2)、教师要广泛阅读古今中外的文学名著及其他文章精品，积累广博的知识和丰富的阅读经验、写作经验，不断提高自身的文学素养和听说读写能力，增强阅读指导和写作指导的科学性。

2、要本着“扩大阅读量、开阔学生视野”的原则，根据《语文课程标准》的课外阅读建议和学生的年龄特点、阅读兴趣及语文教学的需要提供一些阅读内容。并利用阅读课指导学生阅读。

3、千方百计激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。阅读课教学研究任重道远，相信经过语文教师的不懈努力，学生的语文阅读教学会呈现出欣欣向荣的发展局面。

小学一年级语文备课教案篇六

以区教育局和学校教学工作要求，根据一年级学生的语文学习要求，扎实落实课堂教学改革，提高课堂教学效率，使教师在工作中有所提升，让学生在课堂中有所得。

1、按照区教研组的教學要求，结合学校教学工作要求，认真备课，课前认真修改教案，课后总结反思，认真完成本学期的教学内容。

2、按照学校教学计划，组内进行实践课的交流，推选一名教师在语文大组上校级公开课。执教实践课的老师针对教学内容写好一篇教学反思，听课老师学好一篇评课心得。

3、组织备课组教师共同备课，三月份对全体家长进行展示。

4、完成校级的语文质量监控调研，教师认真做好质量分析。

5、备课组结合教学特点和学生学情，确立研究课题，进行课堂小科研。

二月份：

1、制定备课组工作计划

2、进行第一次备课检查

3、迎接随堂听课

三月份：

1、完成组内语文教学实践课，推出一名教师参加校级公开课展示

2、一年级向家长进行展示

四月份：

1、进行校质量监控，做好质量分析、

2、进行第一次作业检查

3、做好期中练习和质量分析工作

五月份：

1、组内一名教师参加校实践课展示

2、学科知识竞赛

六月份：

1、进行第二次备课检查

- 2、进行第二次作业检查
- 3、做好期末练习和质量分析工作

.....

时光飞逝，时间在慢慢推演，我们的工作同时也在不断更新迭代中，此时此刻我们需要开始制定一个计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家整理的.....

小学一年级语文备课教案篇七

一、指导思想：围绕学校语文教研组工作计划，在新的课程标准的指导下，聚焦课堂教学，重视教学环节，立足备课组建设，加大教研力度；以校本教研为抓手，以落实“面向全体，有效评价”为契机，以提高课堂教学效率和学科教学质量为目标，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使备课组的教学和教研工作更上一层楼。

二、工作目标：1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施。3、组织好备课组活动，进一步提高备课组整体教学水平。4、继续进行课题研究，提高课题研究的质量。

三、主要工作：（一）优化队伍建设，提高备课组教学水平。

1、充分利用学校已有的图书资料 and 现代网络资源，组织组内教师学习二期课改等现代教育历年，使教师进一步提高教育教学观念，促进课题研究和教育教学的发展。

2、结合学校青教评比活动，进行三课两反思教学活动，提高课堂教学水平。

3、帮助教师树立成果意识和竞争意识，积极参加区组织的教

研活动，组织开展组内听课、评课、论坛等活动。

4、积极撰写教学随笔、反思课堂教学得失，让教师用研究者的眼光，对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索。

5、结合学校“面向全体，有效评价”的教研重点，让组内每位教师更加关注课堂教学，关注师生关系，关注每个细节。

(二)加强教学常规，提高课堂教学效率培养学生各种语文能力。

1、学习准备期切实贯彻市教委的精神，在准备期以培养孩子的学习兴趣，养成良好的学习习惯为主要教学目的，扎扎实实开展课堂教学。在准备期里尽管课文短了，可是培养和训练学习习惯、学习能力决不能放松。教学生字结合在具体的环境中，向学生揭示识字方法必须考虑到学生的认知水平和注意力容易分散的年龄特点，在课堂上充分展示每一位教师的个人魅力，以做游戏的形式帮助学生记忆生字，同时充分利用书中插图与所配句子教会学生看和读，让学生带着愉悦的心情，自然地学习词、句，甚至是读生字的方法都要层层把握，在学完课文后还可以引读课文中的词语、句子和生字，给学生一个完整而系统的方法，从而潜移默化地跟着老师走进语文学习的大门。在指读、读书姿势、爱护书本等习惯的培养上，老师要在课实践中，做好示范，让学生模仿，并且要变着法子从多个角度来进行评比与检查，也可以让孩子们互相检查来提高兴趣。在倾听习惯的培养上可以从听记入手，让学生重复老师的问题，听录音说说你听到的句子、儿歌，在听、记的基础上再出示文字让学生看看、读读、认认，随后回家说给爸爸妈妈听。每个教师要牢记放慢教学节奏，切实减轻学生学业负担，促进学生身心的健康发展；让每个孩子都能顺利渡过幼小衔接期。每位教师在准备期的教学中要积累一定的经验和教训，及时反思，及时交流，互相取长补短。

2、识字能力识字是低年级学生的主要任务，我们把提高识字兴趣，培养识字能力作为本学期的主要工作。帮助学生了解汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首。教会学生灵活掌握识字方法，并引导他们在课堂上，在生活中自主识字。为了培养学生的识字兴趣，我们准备在各班进行“识字大王”擂台赛，让学生把自己认识的字都记录下来，然后在班中，在年级进行比赛，评出“识字大王”。

3、阅读能力培养学生具备初步的阅读能力是我们教学的又一目标。我们要牢牢把握住“在识字中阅读，在阅读中识字”的教学原则，教会学生学习的方法，逐步培养学生的阅读能力，指导他们能带着问题读课文，能掌握读懂一篇文章的方法步骤，同时，要注重学生的朗读教学，在朗读中培养学生的语感。在学生认识了一定数量的汉字后，老师要有意识地找一些浅显易懂的、琅琅上口的儿歌、短文供学生阅读，鼓励他们多读课外读物。

4、说话能力发展语言，发展思维，培养学生运用语言文字的能力是语文教学的重要目标。小学低年级阶段是为学生日后的语言发展打下坚实基础的最重要时期。因此，作为低年级语文教师一定要利用这一有利时机，不仅在语文课，在品德与社会等学科挖掘学生内在潜力，激发他们不断学习的兴趣，培养每一个孩子敢于表达、善于表达的能力，加强语言实践。在课堂教学中，我们要合理地运用现有的教学媒体，有意识地创造机会，创设情景，让学生说一说，演一演，在拓展他们思维空间的同时，锻炼他们的说话能力。我们还准备在年级组组织学生开展读儿歌，讲故事的比赛。以此为东风提高他们的语言表达能力和兴趣。

四、具体安排：

九月：

1、组织备课组老师认真研读《上海市小学语文课程标准》

- 。2、制定一年级组语文教学计划，做好开学工作。
- 3、研究和制定入学准备期的教学特点和相关策略。
- 4、确定本学期作业内容和作业格式。
- 5、讨论并确定本学期上研讨课的老师名单和上课篇目。
- 6、检查作业和备课。
- 7、做好入学准备期的学习习惯评价。
- 8、出小练习卷。

十月：

- 1、教学常规检查、反馈。
- 2、研究和制定读儿歌识字学拼音部分的教学特点和相关策略。
- 3、根据进度进行说课活动。
- 4、出好小练习。

十一月：

- 1、对读儿歌识字学拼音部分进行复习。
- 2、研究和制定看拼音读课文识字部分的教学特点。
- 3、出好小练习。

十二月：

- 1、在集体备课的基础上，组织年级组的三位老师上研究课，

说课、听课和评课。

2、研究和制定看拼音、读课文、识字部分的相关策略。

3、参加大组的听课、评课活动。

4、检查作业。

5、出好小练习。

一月：

1、研究和制定看拼音读课文识字部分的教学特点和相关策略。

2、期末能力诊断。

3、教学质量分析。

4、检查教案。

5、年级组工作总结。

6、教案、评课、个人教后反思、评价表等材料整理归档。