

最新小数除法教学设计的反思 第二单元 小数除法教学设计(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数除法教学设计的反思篇一

教学内容:教科书第16页例1和“做一做”，练习三的第1~2题。

教学目的:

2. 培养学生的'类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

教具准备:视频展示台

教学过程:

一、复习准备

1. 计算下面各题。

$$115 \div 5 \square$$

$$23 \times 5 \square \square \square$$

$$115 \div 23 \square \square \square$$

2. 计算下面各题并说一说整数除法的计算方法.

$$2145 \div 15 \square 416 \div 32 \square 1380 \div 15 \square$$

二、导入新课:

情景图引入新课: 同学们你们喜欢锻炼吗? 经常锻炼对我们的身体有益, 请看王鹏就坚持每天晨跑, 请你根据图上信息提出一个数学问题? 出示例1: 王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米, 平均每周应跑多少千米? 教师: 求平均每周应跑多少千米, 怎样列式? ($22.4 \div 4$)。

三. 教学新课

教师: 想一想, 被除数是小数该怎么除呢? 小组讨论。分组交流讨论情况:

(2) 还可以列竖式计算。

教师: 请同学们试着用竖式计算。计算完后, 交流自己计算的方法。

教师: 请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来, 具体说说你是怎样算的?

小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系?

教师: 同学们赞同这种说法吗? (赞同) 老师也赞同他的分析。

教师: 大家会用这种方法计算吗? (会) 请同学们用这种方法算一算。

四、巩固练习

完成“做一做”： $25.2 \div 634.5 \div 15$

六、课堂作业：练习三的第1、2题

小数除法教学设计的反思篇二

除数是整数的小数除法(二)

教科书第99—100页的例2、例3和相应的做一做中的题目，练习二十三的第4—8题。

1. 使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法。
2. 理解除数是整数的小数除法的计算法则跟整数除法之间的关系，促进学习的迁移。

教师出示复习题：

教师先让学生根据题意列出算式，再用竖式计算。当学生计算到36除9不够商1时，教师提问应该怎么办？小组讨论。

引导学生回答：36除9不够商1，可以根据小数末尾添上。以后小数大小不变的性质，在9的右面添上。看成90个十分之一再除。90个十分之一除以36商2个十分之一。由于被除数117是整数，小数点没有写出来，因此要在商3的右面点上小数点后，再写商2个十分之一。

求出十分位上的商以后，还余18个十分之一，18个十分之一用36除，不够除，怎么办？（不够商1个十分之一。把18个十分之一看成低一级单位的数，再添0，是180个百分之一再继续除。）

算完后，让学生说一说计算过程。教师同时板书：

教师说明，小数除法除到最后没有余数了，叫做除尽了。

2. 做第99页下面做一做中的题目。

让学生独立完成这两道题，教师个别辅导有困难的学生。

3. 总结除数是整数的小数除法的计算法则。

教师提问，上节课学习例1后，我们总结出除数是整数的小数除法的计算法则是怎样说的？（除数是整数的小数除法，按照整数除法的法则去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐。）

教师指着板书，问：大家看例2的计算过程，还应该补充什么？（如果除到被除数的末尾仍有余数，就在余数后面添0再继续除。）

教师再叫一个学生把两部分合在一起复述一次，并说明这就是除数是整数的小数除法的计算法则。让学生默读教科书第100页上的计算法则。

4. 学习例3。

教师板书例3，让学生观察被除数与除数有什么特点？

教师板书例3的竖式，问，被除数的整数部分比除数小，商会出现什么情况？

不够商1，我们在竖式中应该怎样写商？想一想，在整数除法中，不够商1时是怎样处理的？（在被除数个位的上面，也就是商的个位上写0，用0来占位。）

我们把被除数的整数部分个位上的数和十分位上的数合起来，看作16个十分之一。够不够除？怎样写商？（仍然不够商1个十分之一，要在个位商0的右面点上小数点，再在十分位上

写0占位。)

把被除数看作169个百分之一，用26除，这跟前面的例子是类似的，自己继续往下做。学生做完后，教师问：在什么情况下，小数除法中商的最高位是0？（被除数比除数小时，整数部分不够商1，要先在商的个位上写0，点上小数点后再除。以后除到哪一位不够商1，都要在那一位上写0占位。）

教师要求学生用乘法验算这道题计算的是否正确。

5. 做第100页的做一做中的题目。

第1题，让学生独立完成，第(2)小题要用乘法验算。集体订正时，要把竖式的错误情况记下来。

第2题，让学生读题后分小组讨论，讨论后叫几个小组的代表讲述讨论的结果。教师引导。学生相互补充，表达出下面的含义：只要被除数比除数小，商的个位上就不够商1，这样的除法得到的商都比1小。

第3题，让学生仔细审题，把错的改正。集体订正时，要让学生讲出错了的原因和改正的理由。还可以把做第1题出现的错误展示出来，让学生讨论后订正。

1. 做练习二十三的第4题。

让学生独立完成，做完后，集体订正。

2. 练习二十三的第5题中第一行的3道小题。

让学生独立完成。订正时，对典型错误要进行分析，找出错误的原因。

3. 做练习二十三的第7题。

教师要求学生根据例3的计算过程，复述除数是整数的小数除法的计算法则。再让学生说出被除数比除数小的，计算时要注意什么？（商的个位上不够商1，要先在商的个位上写0，点上小数点后，再除。）

练习二十三第5题的第2行的3道小题、第6题和第8题。

小数除法教学设计的反思篇三

教材简介：

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。

教学目标

- 1、使学生掌握小数除法的计算方法。
- 2、使学生会用“四舍五入”法，结合实际情况用“进一”法和“去尾”法取商的近似数，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、使学生能借助计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行小数乘除法的计算。
- 4、使学生体会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

教学建议：

1. 抓住新旧知识的连接点，为小数除法的学习架设认知桥梁。
2. 联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。

课时安排：

本单元可安排11课时进行教学。

第一课时小数除以整数（一）

——商大于1

教学内容□p16例1、做一做□p19练习三第1、2题。

教学目的：

- 1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。
- 2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。
- 3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

教学重点：理解并掌握小数除以整数的计算方法。

教学难点：理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

教学过程：

一、复习准备：

计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。

$$224 \div 4 \square 416 \div 32 \square 1380 \div 15 \square$$

二、导入新课：

出示例1：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，平均每周应跑多少千米？教师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？（ $22.4 \div 4$ ）

观察这道算式和前面学习的除法相比有什么不同？

板书课题：“小数除以整数”。

三. 教学新课：

教师：想一想，被除数是小数该怎么除呢？小组讨论。分组交流讨论情况：

（2）还可以列竖式计算。

教师：请同学们试着用竖式计算。计算完后，交流自己计算的方法。

教师：请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来，具体说说你是怎样算的？

追问：24表示什么？

商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？

怎样计算小数除以整数？（按整数除法的方法除，计算时商的小数点要和被除数的小数点对齐）

教师：同学们赞同这种说法吗？（赞同）老师也赞同他的分析。

教师：大家会用这种方法计算吗？（会）请同学们用这种方法算一算。

四、巩固练习

完成“做一做”： $25.2 \div 634.5 \div 15$

五、课堂作业：练习三的第1、2题

课后反思：

学生们在前一天的预习后共提出四个问题：

- 1, 被除数是小数的除法怎样计算?(熊佳豪)
- 2, 为什么在计算时先要扩大, 最后又要将结果缩小?(郑扬)
- 3, 小数除以整数怎样确定小数点的位置?(梅家顺)
- 4, 为什么小数点要打在被除数小数点的上面?

特别是第4个问题很有深度, 有研究的价值. 在这四个问题的带动下, 学生们一直精神饱满地投入到学习的全过程, 教学效果相当好.

第二课时小数除以整数（二）

一商小于1

教学目的：

- 1、使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法，进一步理解除数是整数的小数除法的意义。
- 2、使学生知道被除数比除数小时，不够商1，要先在商的个位上写0占位；理解被除数末位有余数时，可以在余数后面添0继续除。
- 3、理解除数是整数的小数除法的计算法则跟整数除法之间的关系，促进学习的迁移。

教学重点：能正确计算除数是整数的小数除法。

教学难点：正确掌握小数除以整数商小于1时，计算中比较特殊的两种情况。

教学过程：

一、复习：

教师出示复习题：

$$\square 1 \square 22.4 \div 4 \square 2 \square 21.45 \div 15$$

教师先提问：“除数是整数的小数除法，计算时应注意什么？”然后让学生独立完成。

二、新课

1、教学例2：

上节课我们知道王鹏平均每周跑5.6千米，那他每天跑多少千米呢？这道题该如何列式？

问：你为什么要除以7，题目里并没有出现“7”？

原来“7”这个条件隐藏在题目中，我们要仔细读题才能发现。

尝试用例1的方法进行计算，在计算的过程中遇到了什么问题？
（被除数的整数部分比除数小）

问：“被除数的整数部分比除数小，不够商1，那商几呢？为什么要商0？（在被除数个位的上面，也就是商的个位上写“0”，用0来占位。）

强调：点上小数点后接着算。

请同学们试着做一做。

2.4/37.2/9

学生做完后，教师问：在什么情况下，小数除法中商的最高位是0？

2、教学例3：

先让学生根据题意列出算式，再让学生用竖式计算。当学生计算到12除6时，教师提问：接下来怎么除？请同学们想一想。

引导学生说出：12除6可以根据小数末尾添上0以后小数大小不变的性质，在6的右面添上0看成60个十分之一再除。

请同学们自己动笔试试。

在计算中遇到被除数的末尾仍有余数时该怎么办？

在余数后面添0继续除的依据是什么？

3、做教科书第17页的做一做。

引导学生总结小数除以整数的计算方法。（1）小数除以整数按照整数除法的方法去除，（2）商的小数点要和被除数的小数点对齐，（3）整数部分不够除，商0，点上小数点再除；（4）如果有余数，要添0再除。

师：怎样验算上面的小数除法呢？（用乘法验算）自己试一试。

5□p18做一做。

三、课堂小结：

1、说说除数是整数的小数除法的计算法则。

2、被除数比除数小时，计算要注意什么？

四、课堂作业□p19第4题□p20第8、11题。

五、作业□p19第3、5、6题□p20第7、9、10题。

课后小记：

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中张子钊同学问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。

2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。

小数除法教学设计的反思篇四

教学内容：探索与实践，第104页12——13题，评价与反思。

教学要求：1、引导学生应用所学的计算解决一些简单的实际问题，进一步感受数学知识的应用价值，提高解决实际问题的能力。2、培养学生的实践能力，进一步感受数学与生活的密切联系。

教学过程：

一、教学探索与实践

让学生在课前完成调查，再把调查结果课内交流。

小组活动：把实践活动中收集到的数据和同学交流，让每个学生都参与到活动中。

2、第13题：在爸爸妈妈的帮助下到当地东湖塘电信局了解国内长途电话分时段收费标准。

小组活动：让学生根据所了解到的信息，计算100页表格中3位同学打国内长途电话应付的电话费。

二、评价与反思

围绕三个方面的评价指标回自己在学习小数乘小数和一个数除以小数的计算时的学习情况。

1、让学生对照表中指标说一说，涂一涂；

2、组内交流，以促进互相启发和团结协作的精神。

作业设计复习本单元知识。

小数除法教学设计的反思篇五

1、学生通过自主探索，理解并掌握一个除以小数的计算方法，能正确口算、笔算相应的式题。

2、使学生在探索计算方法的过程中，进一步体会“转化”思想的价值，感受数学的严谨性，培养对数学学习的积极情感。

理解并掌握一个除以小数的计算方法，能正确口算、笔算相应的式题。

让学生在探索计算方法的过程中，体会“转化”思想，培养对数学学习的积极情感。

1、出示例题的场景图，说说根据每千克鸡蛋的价钱可以想到哪些问题？

2、提出问题：妈妈买鸡蛋用去7.98元。买鸡蛋多少千克？

让学生根据问题和图中的信息列出算式，并要求说说列式的思考过程。

1、分组讨论：你们打算怎样计算？比一比，看哪个小组能通过自己的努力，解决问题。

学生分组讨论，引导引导学生把“7.98元”和“4.2元”转化成用角（或分）作单位的数量，再进行计算。

2、组织交流，并在学生交流的基础上继续引导：

引导学生把4.2从小数转化为——？（整数）突出“转化思想”

小结：看来同学们都已经抓住了解决问题的关键——因为我们已经学过除数是整数的小数除法，所以只要能把“4.2转化

成整数”，那么上面的问题就迎刃而解了。

4、启发学生用乘法进行验算。

讨论：你认为应该怎样计算一个数除以小数？

通过交流，使学生初步认识到：（1）可以把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算；（2）可以应用商不变的规律来实现这种转化。

1、指导完成“练一练”第1题。

先让学生独自填空，再指名说说思考的过程。

2、指导完成“练一练”第2题。

要求学生计算前先估计商是大于1，还是小于1。

3、指导完在练习十七第2题。

直接填出得数，再交流：口算一个数除以小数时，也要先把除数转化成整数，再进行口算。

4、指导完成练习十七第3题。

先让学生独立计算，再要求学生仔细观察：你有什么发现？

这节课你学会了什么？你有哪些收获和体会？计算除数是小数的除法时应该注意些什么？

补充习题第44页

本课通过创设去超市买鸡蛋的生活情境，引导学生主动参与思考、计算、合作、交流、反思等活动，使学生感受到数学源于生活，运用数学可以解决生活中的问题，从而进一步体

验数学与现实生活的联系。放手让学生主动探索除数是小数的小数除法的计算方法，引导学生把新知识转化为已有的知识，渗透转化的数学思想。不同的学生从不同的角度进行思考，通过交流，互相得到启发，在探索过程中，引导学生自己发现问题，自己来解决问题。

在教学时，我认为应该注意以下两点：

1、从学生的思维实际出发，激发探索知识的愿望。教学要越贴近学生的实际，就越需要学生自己来探索知识，包括发现问题、分析、解决问题。在引导学生感受算理和算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式，既明于心又说于口。

2、遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误，特别是一些受思维定势影响的“规律性错误”时，应该鼓励学生大胆地发表自己的意见、看法、想法。学生对自己的方法，等于进行了一次自我学习。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补0。针对这些情况，我要求学生多练习竖式中移动小数点位置。要学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻，并有意识的培养学生利用旧知识解决新问题的能力。渗透转化的数学思想。