

# 义务教育课程标准培训总结汇报(精选5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 义务教育课程标准培训总结汇报篇一

这个暑假，是收获与成长的季节，因为我在网上参加了双流县20xx年义务教育英语学科课程标准（修订版）的培训学习，在这过程中我学习到了许多新的教学理念。以下是我培训所得与感悟：

### (一)、知识体系的缩减与改进

新英语新课标将教材按知识划块的方法编写，组成英语的各项能力要求。这种编排体系体现了划整为零的思想，同时也更便于操作，有利于分步学习，同时还提供了一种选择，可以让学生在学的过程中，步步为营，稳打稳扎地逐步学好英语。合理调整课程内容，科学地控制课程容量，降低了各个等级的难度，化繁为简，减轻学生的学习负担。

### (二)、新课程最大的亮点

英语，众所周知，是种语言，用于交流，具有“工具性”，而新课标的修订，明确了英语学科和语文一样，是“人文性与工具性的统一”，要帮助学生拓宽视野、了解外国文化风俗及中外不同的风土人情、传播中国文化、培养学生良好的品格，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。

### (三)、课程理念的修订

1、以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。这就要求我们教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

2、分级课程体系更细致具体，保证课程的整体性、灵活性和开放性。整体设计的英语课程，将英语课程的目标按能力水平设计为五个级别。级别的设定既与年级有一定的联系，又不完全等同于各个年级。

3、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。新课标强调以能力为主线，关注在“做事情”的过程中发展语言能力，强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。“learning by doing”不再是句空话。以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。往往注重整体式词句文为一体的教学，而忽略了句文境合并呈现的语境式教学。

4、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。既关注学习过程，又关注学习结果。体现“过程目标与结果目标并重”的基本理念。

（一）、改变教学方式：转换教师角色，以学生为主体，老师为主导，为学生创设可能的情景模式。根据新课标适当调整教材，做到根据班级情况实际需要合理分配课程内容和资

源。

（二）、改变评价方式：由以前的单一批改模式转换为多体制、多方法、多接触学生的评价方式，使用激励体制，让学生能够从评价中有所得。

当然，新课标的精神远非以上本人所能言尽，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟。我将以更加认真积极的态度在课程教学活动中去渗透新课标的精神，引导学生互动、自主学习，达成思考、民主、创新的新课堂文化，成为一名“用英语进行教育，帮助学生全面成长”的老师！

## 义务教育课程标准培训总结汇报篇二

作为一名一线的教师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中，新课程标准培训总结。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

回顾小学语文教学这几年走过的路，作为一名教师我庆幸，赶上了新课程改革，走进了新课程改革背景下的小学语文教学。在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了新课程改革给我们的孩子、学校和教师带来的活力和变化。“为了每一个学生的健康发展”是新课程改革核心理念。但同时，新课程改革中暴露出的一系列的问题，也是让我们老师们要深思的。可喜的是，我们参与一线教学工作的老师已经能够理性地看待新课程改革，开始用批评与反思赋予课堂教学以新的生机，构建教学真的精彩。随着课改实践的不断深入，让我们发现了一个个充满生命活力的语文课堂。让我体会最深的是：课堂上师生之间的平等对话、共同参与和探究发展。以下我就围绕这几谈自己学习新课程标准的体会：

一、平等对话是课堂教学的基础本文由一起去留学编辑整理，转载自一起去留学

著名教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的权威，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现欲望，因为“即使在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望，工作总结《新课程标准培训总结》。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学习的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

二、共同参与是课堂教学的灵魂

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，

乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提起学生兴趣。习作(写话)教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的最佳切入点，何种手段能使学生人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

### 三、探究发展是课堂教学的精髓

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓装小学生主体性的发展”和“探究精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生成为具有综合素质的人才。这就极其需要拓宽教育教学的视野，语文中进行探究学习，对培养自主学习能力有极大的促进作用。语文中探究学习，是学生在语文实践中获取知识、

方法、情感体验的过程。探究的可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习过程，领悟的过程。“探究”更重要的还不是结果，而是探究过程本身，然后获取探究的乐趣，培养学生主动探究的意识。探究性学习的目的在于改变学生由单纯地接受教师传授知识为探究学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神 and 实践能力，发展学生个性。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的语文教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩，语文教学才会真正的姓“语”。

## 义务教育课程标准培训总结汇报篇三

今年暑假，我参加了区教育局组织的新课标培训，虽然只有短短的两天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得都很认真，杨老师及授课老师的讲解更是声情并茂，细雨如丝，我们如小草般贪婪吮吸着春天的甘露，仿佛又回到了学生时代。我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

我所任科目是七年级语文、思品。说实在的，在没有参加培训以前，学校虽然让我教思品，但是我始终都没有好好的上过，没有认真的去对待它，思想中一直把它当副科。听了杨老师的讲课以后，我现在非常自责，我觉得我真不是一个合格的老师，上好思品课是多么多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊！育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的

很多，不文明的很多，不勤俭的很多……所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习首先值得反思的就是我们的教育，我们的思品教师，我们肩上的胆子太沉重了，正向课上老师所说的我们得自己把思品当回事，我们必须把它上好。

## 1. 教材的变化

这次新课标培训，我们的教材又有了新的变化，它更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。学生的主体性充分得到发展。

## 2. 课堂的变化

以往的一言堂、填鸭式的教育太陈旧了，新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。讲究的是师生的互动，生生的互动。我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

## 3. 树立不断学习的观念。

在这次培训中，几位老师的讲解让我折服，我与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

一点肤浅的体会，希望杨老师多提宝贵意见，再次感谢杨老师！

## 义务教育课程标准培训总结汇报篇四

通过这次小学英语新课标学习，我的思想有了一个新的转变，相信在以后的教学中我的教学理念、教学方法也会有一个新的转变。我的总结有以下几点：

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体中、小学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。《英语课程标准》将英语课程的总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成，而这一能力的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整合发展的基础之上的。这一目标的确定，将英语课程从仅仅关注知识与技能的培养提高到对学生整体素质的培养，使学生既有较强的英语语言运用的能力，又有自主学习能力和良好的个性品格，从而为终身学习和发展打下良好的基础。

小学英语属于英语启蒙教育，学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很好学，也很乐学，帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有



教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

总之，这次远程培训，为我们教师营造了一个崭新的学习环境，从根本上改变了原先的传统教学模式，更给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念。我相信远程教育将是不断探究，不断发展，不断完善自我的永远研修平台。培训虽然即将结束，但学习和思考并没有停止，我将在今后的工作中努力提高自身业务，搞好英语教学，勇敢迎接更多挑战。

## 义务教育课程标准培训总结汇报篇五

我参加了新《体育与健康课程标准》及体育教材的培训，聆听了主讲老师对体育与健康课标的解析，以及对具体的实施方案的讲解，使我思路大开，受益匪浅。通过学习，使我更深刻的理解了新修订的课程标准。

1、将水平一到水平三的课程名称从“体育”改变为“体育与健康”，与7~12年级的课程名称统一起来。而且在运动参与、身体健康等方面的课程内容中实质性地增加了健康教育的内容。

2、体育与健康的课程性质定义的修订摆正了体育与健康课程在学校课程中的准确位置，准确界定了作为学校课程重要组成部分的体育与健康课程的学科内在价值，并进一步阐述和强调了体育与健康课程具有基础性、健身性、实践性和综合性的学科特性。

3、课程目标的发展变化。《课程标准》确定了课程的总目标、四个方面的目标要求。将实验稿中的五个领域改为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应等四个方面。课标明确提出：“四个学习方面是一个相互联系的整体，各个学习方面的目标主要通过身体练习实现，不能割裂开来进行教学”。避免了在课程目标理解和教学实践中的片面性。

4、改变了过去几十年或以技术、增强体质、终身体育、快乐体育为主的思想制订课程目标的思路。形成了在健康第一思想指导下，学知识、会技术、强体能、会锻炼、讲创新、重行为、成习惯的一种养成式的综合素质教育的思想。着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度与价值观的有机统一。重视对学生进行正确的体育价值观和责任感的教育，培养学生刻苦锻炼的精神。明确提出初中应以学习田径类、球类、体操类、武术类、民族民间类体育项目基本技术为主，并在各个水平段都应重视武术和体能练习的内容。

新教材把知识体系转变为促进学生学习和发展的教育体系。构建以问题或以困惑设疑为切入点，以学习体育与健康知识技能为媒介，以解决、寻找合理的学习对策和学习、锻炼中的实际问题为手段，以反思评价为导向的编写模式。让学生在学学习、分析和解决体育锻炼与健康生活中所困惑的问题过程中，在从事体育锻炼的体验与感悟中，学会思考，学会锻炼，学会评价，提高体育与健康能力。根据《课程标准》的内容要求和本套教材编写总体思路，教科书的体育与健康基础知识约占30%，为第一章的内容；运动技术项目约占70%，为第二章至第九章。而在教科书中结合教与学实际需要，提供了田径、足球、篮球、排球、乒乓球、体操、武术、游泳等运动项目的学习内容。

通过培训我对新课标的认识又有了更全面的理解，更加坚定了深化体育课程改革的信心和决心。在今后的教学中我会尽快适应“新课程”，克服自身工作中的不足，提高学校体育课的教学质量和效果。我更要加倍努力，以饱满的热情，高度的社会责任感和使命感，为体育与健康新课改尽一份力。