

会计毕业论文本科一定要有数据分析吗

自考会计本科毕业论文欣赏(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

会计毕业论文本科一定要有数据分析吗篇一

1 高职高专会计毕业论文的现状

高职高专会计专科的毕业论文质量不高主要体现在：

(1) 毕业论文多是内容空洞的理论性文章，缺乏理论联系实际和创新，及对行业实践问题的回应，同时理论水平又不高。换言之，这种“两头不靠”的毕业论文，既无理论价值，又无行业实践基础，是很难确保质量的，也与高职高专会计专业的培养目标相背离。(2) 写作不规范，不少论文甚至有明显的抄袭嫌疑。基于笔者指导、观察和了解，目前无论对于学生还是教师，还是对于学校来说，高职高专会计毕业论文写作、答辩已变成一个不得不走的形式，毕业论文的质量保障问题已被放在次要地位。

第一，对学生而言，按照规定不得不写毕业论文，但是由于主观和客观方面的原因，临界毕业而且面临巨大就业压力的学生既无心也无力重视论文质量。

目前，绝大部分高校都把毕业实习和毕业论文撰写安排在最后一个学期，而这个学期又是毕业生找工作的黄金时段。过去这十多年，大学(大专)毕业生数量越来越多，就业压力也越来越大。在这个时候从事毕业论文写作，难免增加了学生

的压力和负担，也使得学生无心专注于论文写作。其结果是，学生对论文采取敷衍应付的态度，随便找些东西抄抄。这样的毕业论文不仅不能提高学生的理论水平和实践能力，而且还容易使得学生养成弄虚作假的不良习气以及应付了事的不负责任的态度，对其走进社会和今后的人生产生不利影响。另一方面，这种流于形式的毕业论文写作，也分散了学生参加实习和找工作的精力，对学生就业产生不利影响。

第二，对教师而言，一方面自身的精力和时间有限，另一方面也心知临界毕业的学生不重视论文，即使倾注相当的时间和精力来指导毕业论文，最后的结果仍然不会有显著的效果。临近毕业时，不仅学生忙，老师也非常忙碌，工作任务也非常重，既要指导学生的毕业实习，又要填报各种各样的表格。

而且通常是一人负责多份毕业论文，指导老师的工作强度非常高。但是，更重要的是，指导教师心里清楚毕业生对论文的态度，也同情毕业生面临的就业压力，也就容易放松对论文的指导。最致命的是，面对一份份敷衍了事的毕业论文，“让指导老师觉得付出的根本没有价值，整个毕业环节就是指导老师在‘自编、自导、自演’，所以最后看到就是一张张极度疲惫的脸庞，烦躁敷衍的情绪也随之产生，整个毕业论文环节开始恶性循环。”另一方面，由于教师的时间与精力有限，在毕业论文上的时间和精力增加了，必然要影响毕业实习等的指导工作，顾此失彼，最终不仅使老师疲惫不堪，影响教学质量，还背离了高职教育的目标。

第三，对许多高职高专学校而言，各级管理者不是不了解毕业论文的现状，也不是不想解决这个问题。但是，随着就业压力越来越大，政府对高职高专学校就业率的考核越来越严，学校担心抓论文质量影响毕业生找工作，影响就业率，最后也不得不暂时将毕业论文质量放在次要地位。如果就业率下降，就会影响学校的招生。这也使得学校层面缺乏充足的动力去抓论文质量。

2 高职高专会计毕业环节的改革之路

面对高职高专会计毕业论文质量不高的现状，目前，高职高专会计教育界主要有三种改革的观点。

第一种观点主张在保留毕业论文这个环节的前提下，完善毕业论文的指导和设计，提高论文质量。

第二种观点主张改革毕业论文考核形式，以毕业设计和毕业调研作为全面、综合衡量高职教学质量，检验“应用型人才”培养目标的标准。

第三种观点比较激进，主张取消毕业论文这种毕业考核形式。杨群建议，高职会计学生的毕业环节应由毕业论文改做毕业模拟设计。这种毕业考核方式既能实现体现理论知识、专业知识与会计实践的有机结合，又能提高学生就业的针对性、可操作性，对提升毕业生就业能力有积极而现实的帮助。史永红认为这种包括毕业论文写作、答辩的毕业形式只适合于本科教育和研究生教育，不适合于高职教育，主张取消毕业论文环节，可采取其他方式来检验高职会计毕业生综合水平，包括：

(1) 分组进行模拟企业核算，分别为每位成员评定成绩；

(2) 多样化的方案设计选择，即基于会计工作流程，从中寻找存在的问题并展开分析，寻找解决问题的方案。

(3) 撰写顶岗实习报告。这三种观点，笔者认为第三种观点比较合理。笔者认为，应根据高职高专教育的特点，结合高职高专会计专科的培养目标，改革高职高专会计学生的毕业环节，取消毕业论文这种毕业考核形式，代之以更符合高职高专会计专科培养目标的其他毕业考核形式，理由如下：

第一，根据我国《高等教育法》的规定，高等学历教育分为

专科教育、本科教育和研究生教育，不同层次的学历教育具有不同的学业标准，这些学业标准以法律的形式确定了下来。对于专科教育，《高等教育法》确定其学业标准为：专科教育应当使学生掌握本专业必备的基础理论、专门知识，具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。可见，《高等教育法》在专科教育的学业标准中并没有提及专科教育必须具有研究工作的能力。所以，取消高职高专院校会计专科学生毕业论文的撰写具有法律依据。

第二，高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性，但它的目标是培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才，这与普通高等教育中的本科层次和研究生层次的培养目标存在较大差异。本科教育旨在培养理论知识宽厚、适用领域广的人才，硕士博士教育的目标是培养在科学或专门技术上能做出创造性成果的高级专门人才。高职的培养目标重在“技能型人才”，而不是理论创新意识和科研能力的人才。而技能型人才毕业后往往要到生产、建设、服务、管理第一线，具有很强的实践性，需要具备其职业或岗位所必须具备的动手操作能力，而在专业知识上够用即可。因此，毕业论文适合于高等院校本科和研究生教育，但不适合高职教育。高职高专会计专业是培养各行各业实务型会计人才，而不是研究人才。高职高专学生毕业后主要去企业、事业单位等财务部门从事基层会计工作，目前这种多少具有研究特点的毕业论文显然不符合高职高专会计专科的培养目标。

第三，目前这种以“毕业论文”为核心的高职高专会计毕业考核形式是从科研导向的本科教育和研究生教育借鉴来的。这实际上是要求科研训练很少的学生在毕业时写出带有科研特征的毕业论文，同时又要求这样的论文要符合高职高专培养技能型人才的培养目标。这些年来，高职高专教育界会计专科的管理者和教师不是没有意识到学生毕业论文质量不高的问题，而且也投入了相当的时间与精力去加强学生的毕业论文指导。但仍然不能有效地解决这个问题。在此背景下，笔者以为，如果不跳出“毕业论文”这种科研导向的毕业考

核形式，无论怎么努力，都难以提高毕业论文质量。如果毕业论文不能保证基本的质量，在毕业环节设置毕业论文这一环节是否有必要；当论文质量的底线和标准越来越低时，毕业论文是否还能发挥应有的作用，是否还有继续存在的必要，这些都是我们的教育管理者应该深思的问题。

3改革建议

综上所述，高职高专会计毕业论文的撰写弊大于利。对于高职高专会计毕业环节来说，应围绕高职高专教育的特点以及高职高专会计专科的培养目标，选择更有利于高职学生职业发展的其他毕业考核形式来代替毕业论文。笔者认为，应以学生实习实践为基础，让学生结合实习实践中的实际问题，扩展实习实践报告的内容，以实习实践报告来取代目前的毕业论文。这种实习实践报告可以是多种形式的，包括：

(1) 个案分析。

即让学生实习时碰到的一些个案进行分析和思考，针对个案展开分析，撰写应用性报告。例如：从事财务工作所需要的各种能力培养的重要性，包括分析问题和解决问题的能力，沟通能力，团队合作能力，计算机及软件应用能力，外语能力等等；体会会计职业道德水平提高的重要性；分析实习单位内部控制制度存在的问题和解决办法等等。

(2) 撰写实习单位的财务分析报告。

学生在掌握实习单位的材料后，可对该企业的财务状况、经营成果和现金流量进行独立分析，找出存在的问题，提出解决问题的方法，为企业决策层提供一份有用的财务分析报告。

(3) 为实习单位设计一套会计制度。

即以实习单位的实际工作环境为背景，运用所学的知识，对

实习单位的会计、出纳等具体工作，进行全面或局部的规划和安排。如企业内部控制制度，这可以是存货管理控制制度，货币资金管理控制制度，应收账款内部控制制度，等等。

(4) 撰写实习单位专题调查报告。

该报告旨在反映学生对实习单位的基本认识与判断，调查报告应结合学生毕业实习单位的实际情况进行调研。比如：实习单位基本概况、战略发展目标、公司治理结构、生产经营状况、产品销售情况；应重点介绍与专业有关的会计政策、投资、筹资策略、财务状况等，并在此基础上提出问题，提出改进建议。上述方案，紧密结合毕业实习，从实习单位的实际情况来进行分析，可以避免以往毕业论文中存在的各种问题，从中可以考核学生对会计基本理论知识和实务的综合运用能力，培养学生独立分析问题、解决问题的能力，培养学生的组织能力，协作能力，应变能力和社会适应能力，达到高职教育的目标和要求。

会计毕业论文本科一定要有数据分析吗篇二

为贯彻落实国家战略部署和相关规划纲要，教育部联合相关部门、协会和部分企业，提出的“卓越工程师教育培养计划”（以下简称卓越计划），旨在培养出创新能力强、适应社会经济发展需要的高素质各类型卓越工程技术人才。虽然会计人才的培养没有被纳入“卓越计划”的范畴，但结合其主动服务国家战略、主动服务社会的指导思想，我们可将“卓越计划”的理念应用到卓越会计本科人才的培养中。本文认为，卓越会计人才是指具备专业胜任能力、实践能力、创新能力、沟通能力、可持续发展能力，有良好会计职业素养和能较快进入中高层管理潜质的应用型、创新型、复合型、开放型的高素质会计人才，并拟从确立卓越会计本科人才培养理念、合理定位卓越会计本科人才培养目标等方面构建卓越会计本科人才培养模式，促进会计本科人才教育的改革与创新。

一、确立服务区域经济与行业企业的卓越会计本科人才培养理念。秉承“卓越计划”中“形式多样，追求卓越”的理念，卓越会计本科人才的培养理念对传统教育理念进行改革创新，强调结合社会经济发展的需要，综合考虑市场、企业、地方特色以及人才发展趋势等因素，遵循“行业指导、校企合作”的原则，做到四个树立。

（一）树立会计本科人才为区域经济社会发展需求服务的理念。人才的培养就是为科学研究、社会发展服务的。高校在进行卓越会计本科人才的培养时，应主动结合地方经济的特殊性，培养出适合区域经济发展所需的会计人才，主动服务于区域经济社会发展。此外，在社会主义市场经济条件下，高校应主动运用市场经济的杠杆作用，以服务求发展，通过主动融入、支持区域经济社会的发展来不断完善、壮大自身实力。

（二）树立会计本科人才培养服务于行业企业人才需要的理念。随着社会的进步，传统人才培养理念下培养出的会计人才难以满足不同类型、不同性质企业的需求。因此，卓越会计本科人才的培养需要根据行业企业发展对会计人才能力提出的要求来创新人才培养模式，更好地服务于行业企业人才需要。

（三）树立培养优势特色的卓越会计人才的理念。高校在对会计本科人才进行培养时，应结合自身的特点，在具有优势特色的领域，采用形式多样的教学方式，以培养应用型、复合型、创新型、开放型的，具有良好会计职业道德素养、较强的会计实践能力和创新能力，具备能较快地进入中高层管理者潜质的卓越会计人才。

（四）树立产学研合作育人的人才培养理念。高校与行业企业的联合培养机制，是行业企业深度参与人才培养过程，由高校与行业企业共同制定的人才培养方案。这类人才培养方案是渗透“企业思想”的学校教育方案，更具有针对性和实用

性，有利于确定和实现人才培养目标。因此，高校应树立产学研合作育人的人才培养理念，与行业企业建立紧密的合作关系，形成“互补、互惠、互利”。

二、定位专业知识广、实践能力强、优势特色突出的卓越会计本科人才培养目标

卓越会计本科人才的培养目标既要符合人才培养的总体目标，也要体现人才培养中各自的特点和侧重，为此，将其目标定位为面向社会、面向世界、面向未来，以服务行业和地区、满足行业和地区的需要为理念，结合会计学科的发展方向，着力培养具备专业胜任能力、实践能力、创新能力、沟通能力、可持续发展能力的应用型、创新型、复合型、开放型的适合社会发展需要的高素质卓越会计人才。

也就是说，卓越会计本科人才通过校内外的学习与实践，应具有高尚的职业操守；系统的会计学科的专业知识和管理学、经济学和法学等相关知识，专业理念先进，实践能力突出，具备较强的创新能力、国际交流能力、自主学习的能力以及良好的职业素养。

三、建立“三位一体”的产学研联合培养人才机制

传统产学研联合育人模式中，信息交流渠道不畅等可能导致二者发生分歧，使校方成果价值与企业方的市场机会流失，而以中介机构为纽带的学校、企业、中介机构“三位一体”的产学研合作培养模式的构建有效解决了此困境。

“三位一体”的创新型产学研联合培养人才的机制通过中介机构广泛收集产学研合作的供需信息，多形式传播信息，建立学校与企业优势互补、信息对称、共同发展的合作机制，协调各方分歧，可潜意识地降低供需多方的风险程度，从而建立相对稳定的合作关系，促进合作成功。“三位一体”产学研联合培养人才机制应以企业对会计本科人才的需求为导

向，以调动企业参与校企合作项目的积极性为突破口，通过政府的政策支持等第三方中介为保障。

四、构建以人为本，着力培养学生实践、创新能力的人才培养方案。培养方案是对人才培养提出的系统完整的具体要求和实施措施，根据“卓越计划”的精神，结合卓越会计本科人才的培养理念，卓越会计本科人才培养方案的制定应遵循“行业指导、校企合作、分类实施、形式多样”的原则，找准适合各高校人才培养定位，充分发挥自身的人才培养特色，注重人才培养的行业企业背景，重构课程体系和教学内容，加强实践教学环节，强调人才培养模式的改革创新。

卓越会计本科人才的培养方案还应体现以学生为中心的教育思想。尊重学生的兴趣，给予学生充足的空间以调动其学习积极性，培养和激发学生自主学习能力和创新力。此外，随着全球经济一体化趋势的进一步加强，培养方案中也要注意加强国际交流与合作办学，推进师生海外培训计划，提升会计人才跨文化交流、合作能力，积极推进会计本科人才国际化能力的培养。

五、构建两体系、三模块、四平台的课程体系

高校可通过构建“两体系、三模块、四平台”的优化课程体系来培养卓越会计本科人才，以保证学生所学知识结构合理，专业能力强，创新实践的能力突出，同时又尽可能满足其个人需求和经济社会发展需要。

“两体系”指的是理论教学课程体系和实践教学课程体系，这是在人才培养中坚持理论教学与实践教学并重的结构模式。它以加强培养大学生的实践能力和创新能力为主线，以第一课堂、第二课堂为支撑。大一、大二时期侧重基础训练，以形成专业的基本技能和对实践的感性认识，大三、大四阶段注重企业实习实践能力与创新能力的培养，提高学生实践创新的能力。“三模块”是指理论课程体系中的公共基础课程

模块、专业基础课程模块及专业核心课程模块。

在“两体系”、“三模块”的基础上，通过“四平台”（第一课堂、第二课堂、校内与校外平台）满足学生个性发展对课程选择的要求，满足学生的智力结构对知识结构的要求，从而更好地调动其学习的积极性、主动性。

六、灵活采用多元化教学方式

卓越会计本科人才的培养，应在不断优化课程体系的基础上，大力创新教学方式。

（一）实施“示范课堂”。课堂采用注重知识的传递与融通应用，注重学生创新能力的培养的教学方式，力争做到有利于提高学生的实践能力，有利于提高学生的学习、分析及解决问题的能力，有利于提高学生的创新思维和创新精神，有利于提高学生的个性发展这“四个有利于”。

（二）应用案例式、互动式、网上互助式等现代教学方法。现代教学方法体现以学生为本，因材施教、个性发展，素质教育等现代教育理念，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，加强师生之间的双向交流，激发学生思考、探索和发现。

（三）充分利用网络平台，发挥多媒体等现代教学手段的作用。将网络建设成为课程教学的第二课堂，实现教学资源共享，便于更多的学生可以通过在线学习接受教师的指导。这将加大教学信息量，增强学生学习、获取知识的有效和有趣的途径以及环境氛围，调动学生学习的积极性。

（四）实行双导师负责制。以校内导师指导为主，校外导师则通过参与实践课程、项目研究、论文写作等环节进行指导工作。此外，还可聘请各学科领域的具有丰富学识与实践经验的专家学者担任客座教授，邀请他们共同指导论文、开展

短期学习培训班、举办讲座等形式共同参与到卓越会计本科人才的培养。

七、建设理论知识扎实，实践教学能力强的“双师型”教师队伍

高校能否培养出适合社会需求的会计本科人才，教师是其关键之一。卓越会计本科人才的培养需要具有深厚理论知识与丰富实践水平的高素质“双师型”教师。

高校应加强实践教学能力的“双师型”教师队伍建设，提倡教学实践能力，为教师实践能力的培养积极创造条件，使教师获得实际工作能力和经验，更好的引导学生实现“从理论到实践，再从实践到理论”的素质提升之路，使学生掌握就业岗位所需的专业知识和职业技能，形成创新的教育，培养创新的人才。

此外，高校还可通过制定相应的激励机制，以鼓励教师积极投入教学实践能力的创新，提高教师实践教学能力水平。

八、构建“三三四”质量管理模式

要保障卓越会计本科人才具有应用型、创新型、复合型、开放型的特点，提高其市场竞争力，必须构建起与其办学定位和人才培养目标相适应的质量管理模式。卓越会计本科人才培养质量管理模式由三大理念、三大体系和四大环节构成，以实现质量管理的科学性和有效性，进而显示出卓越会计本科人才在社会市场竞争中的不可取代的优势。

（一）“学生中心、全员参与、系统运作”三大理念

三大理念是构成卓越会计本科人才培养规范化管理模式的指导思想。

“学生中心”理念，要求高校要重视学生的需求，将社会需求和学生自身需求结合起来，真正体现人才培养的科学发展观。“全员参与”理念借鉴了现代企业经营思想的先进因素，充分体现了教育教学的最终质量决定于过程质量的思想。“系统运作”在卓越会计人才培养中体现为将教学质量视为涉及多个方面和环节的共同作用的结果，将与教学有关的各工作部门和各运行层面按照职能类别形成运作系统，进而通过系统结构功能的强化提升质量管理体系的整体效能。

（二）“目标结构、内容考核、保障运行”三大体系

三大体系是以三大理念为指导构建形成的，这是卓越会计人才培养规范化管理模式的主体运行结构。

以学生为中心的质量目标结构体系，由适应社会需求与学生自身发展的人才结构、培养模式和质量标准几方面组成。以全员为对象的质量过程考核体系，包含了高校教学工作中与教学直接或间接相关的所有岗位职责人员。按职责范围对不同模块的人员及岗位按其岗位职责和质量标准进行考核，是实现全面质量管理的基本前提和基础。以系统为载体的质量运行保障体系由两个回路。

（三）“会计专业生源输入、输出、会计毕业生就业社会反馈、改进提高”四大环节

重视这些在传统的管理模式中是被忽略的环节，有利于消除传统教学中人才培养脱离社会需求、教学质量脱离社会市场的弊端。重视会计专业生源输入，可为高校制定合理的人才培养目标和培养方案提供现实依据。随着学校与社会供求双方的自由市场关系真正建立，要求卓越会计人才的培养加强有关教育资源的开发建设和对毕业生的就业指导。高校通过人才培养的社会信息反馈机制，将社会评价标准、学校自身标准与学生个性相结合，促进人才培养管理系统优化。高等教育质量的影响效应和动态性要求高校致力于教学质量的持

续提高。高校随社会环境的变化不断改进其质量目标结构，实现自我完善。

会计毕业论文本科一定要有数据分析吗篇三

摘要：循环经济是可持续发展能得以执行的一种非常值得借鉴的具有优势的模式，如今从它的发展脚步和借鉴范围来看，循环经济已经成为当下世界经济发展的必然趋势，并且成为了当下经济遵循的时尚。同时，由3r可知，循环经济对酒店业的发展有着非常重要的意义。循环经济运用在酒店管理中主要体现为经济更高效、环境更友好、服务更生态。为发展酒店业循环经济，还需要同时对环保加以宣传，对环保的法律体系加以完善等。

关键词：循环经济；原理；酒店；管理；应用

引言

如今，随着我国经济迅猛的发展和进步，我国的资源环境同时受到了极大的压力，基于此，“循环经济”的理念随之而生。循环经济[circulareconomy]从字面就可以看出来它的指导思想是可持续发展，同时将要通过运用的生态学等相关的规律和知识，从而做到重新组构人类社会经济活动。循环经济，在国内外都得到了关注和重视，并都在着手研究它，然而它的定义一直颇有争议，但皆认同的是循环经济遵循的是3r的原则，即reduce[recycle[reuse[减量化、资源化和再利用化)。

一、循环经济

从初始经济模型到现今推崇的经济模型来看。

1. 线性经济模型。改革开放至今，我国在如今这些年里始终如一地在实行“资源—产品—污染排放”的线性经济模型，

这就使得我们会为了产品而以自己最大的能力去开采自然的资源，并且在开采的过程中会不断排放很多的污染和废物回到原有的自然生态环境。从上述的分析来看，我们就很明显地发现，如此进行下去的经济模型首先会使得资源浪费损耗并且消耗量巨大，很多自然资源都是不可再生的，或者仅仅以目前来看是不可再生的，比如石油、煤炭，这样就会造成类似于煤炭石油这样的资源甚至其他可循环的资源逐渐枯竭直至消失。其次，对自然环境造成的污染和废物的排放会让自然生态环境极大地遭到破坏，污染环境，不仅不利于环境也不利于人的生存环境，如此绝对不利于可持续发展。基于此种不好的影响，很多国家都开始寻找更为有优势的经济模型，比如知识经济和循环经济这两个比较新型的模型，这样才可以借此来达到可持续发展的目的。

2. 循环的生态经济模型。从知识经济来看，它是通过人类对知识和思考的运用之后来去开发智力资源，然后通过知识来尽可能地减少需要使用的自然资源，从而让经济更加健康、更加迅猛地进步。而循环经济是建立在生态规律下的一种经济模型，通过资源的不断循环，把清理、制造和废料全部化多为宜，把全人类的一种经济模型编制成一个“资源—产品—消费—再生资源”的持续不断的循环的生态经济模型。这样才能做到，首先尽最大可能地使用最少的资源，达到最大限度地使用和达成最多的结果以及可能性，并且在整个过程中尽量减少对资源的浪费和损耗，尽量减少污染并且减少废物和废料的排放。当然，如果能做到不损耗资源、不浪费资源、不污染环境、不排放废物和废料是最好的，这样才能提高经济效益，并能提高整体的工程质量。不仅提高了经济的发展和进步，同时还保护了环境，节约了资源，甚至实现了可持续发展的战略目标。

3. 从各国角度分析。知识经济的进步和资源的开采，可以让经济离开自然资源和环境得以独立生存和发展，这样反而对循环经济有促进发展的作用。而发展了循环经济，则进一步减少了环境污染和资源浪费，让废料可以在循环中进行二次

使用，而这整个过程中运用到的知识、科技、制造水平、循环能力等过程和环节，这些全都无法离开知识与智力的支持而保持独立且长久地存在。同时，我们知道，无论国内还是国外，世界各国都从关注循环经济到重视循环经济，虽然在整个的过程中，各国对循环经济还有一些不能达成一致的观点认同，但也在某些方面得到了空前一致的认同，比如发展循环经济必须遵循减量化[reduce]、再利用[recycle]和资源化[resourceful]的“3r”原则。从世界各国的态度和所采取的行动来看，发达国家把循环经济模型作为本国发展的目标，也作为国家操作进程中所依赖和信仰的一种意识形态和效仿标准。我国自然也意识到了循环经济的发展对一个国家无论从生态环境、经济环境等都起到了非常重要的作用。随着我国经济水平的发展，人民生活水平空前提高，旅游业因此迎来了空前绝后的发展新气象。然而因为初期的繁荣，旅游领域里的个体主导者开始过度、不按规定地去尽可能地开采旅游资源，如此造成旅游景点的资源浪费、消耗、枯竭，又因为不能很好地保护旅游景点，导致当地环境遭到污染并且短期内并没有什么改善。综合来看，旅游领域内的发展也要遵从循环经济的经济模型，采取战略性、综合性、预防性的手段用来弥补，保证旅游企业既能赚钱，又能保证生态环境不再被浪费、不再被过度开发、并且不被污染，同时使得社会也得到持续不断的发展。

二、酒店运用循环经济的意义

绿色酒店是目前酒店行业发展的新目标，循环经济由此就成为了各个酒店发展的依据标准。而深究绿色酒店的含义，则是用来形容一家酒店以保证安全、无污染、环保、健康来作为营销信念，始终如一地进行绿色的管理，并且从员工到顾客提倡建议人们进行绿色的消费，同时还保护生态环境，合理地使用生态自然资源和非自然资源。

1. 降低资源的浪费，减少运营的成本，从而让酒店获得利益。酒店在运营的过程中要把每一条运营的规章制度全都按

照“3r”的原则来制定，举例来讲，水资源的循环再利用、热量循环再利用、节能灯的使用、环保乳胶漆的使用等等，这样就可以避免浪费资源、过多地排放废料、减少资源的损耗和浪费，从而可以节约资源，节省资金，不仅可以使得酒店在金额上获益，还可以把获益的钱财再利用，从而让酒店在行业内的地位升高。实施绿色管理条例不仅节约自然资源还能减少经营的成本，使得酒店可以降价来对客人实施更好的服务，这样客人享受得越舒适，客流量越大，酒店不仅因为节约成本而获益，还因为客流量大而继续获益，无论对酒店自身还是对客人自身，都是非常有意义的。

2. 满足客人对绿色消费的需要心理，使得酒店在行业内的排行上升。顾客的消费导向是受环境导向而改变的，在经济水平和生活水平如此进步的当前，人们已经不仅仅满足于酒店“睡”的需求，而有了更高质量且范围更广泛的需求，这也符合我们众所周知的马斯洛需求的原理。当前，无论是媒体还是人们生活的环境，人们从自身或者被别人所驱使，对生活质量的提高和生态质量的满足有了更大的需求，酒店如果可以达到绿色的标准，光顾的顾客会越来越多。并且由于很多公司指定其工作人员必须下榻绿色管理的酒店，所以绿色管理也成为酒店发展的一大趋势。

3. 进一步提升酒店的管理水平。酒店在推行清洁生产过程中，必须进行系统化、规范化和程序化管理，包括培养员工清洁生产的环保意识和技术，并且要符合相关的规章制度。而恰好融清洁生产于环境保护的想法是一种新型的管理思想，有利于吸引高水平、高层次、高素质的员工，吸引而来的员工将更乐于为公司奉献，为公司更忠诚、更脚踏实地工作，使得酒店的服务水平更加进步。

三、循环经济的合理运用

1. 加强旅游环保的宣传教育，培养循环经济的理念。要提高酒店的工作人员和来酒店入住的客人们环保的概念，让人们

切身体会环保的必要性，并且把环保时时刻刻当作己任，从而实现清洁生产并且促进酒店的可持续发展和环境的可持续发展。

2. 完善环境保护的法律法规，针对酒店进行规划。环保部门应该制定比较完善的环境保护法规和行业标准，并针对酒店进行相关的行业标准规划。这样才可以使清洁生产、循环经济的理念深化到酒店管理和执行甚至服务的每一个环节，从酒店管理者、工作人员到享受酒店服务的顾客都体会到这种理念的好处。

3. 开发绿色食品和开展绿色活动。酒店应该满足客人对绿色的需求，在绿色入住、绿色饮食、绿色行动等一系列相关过程中都设置绿色理念。将环境效益和经济效益结合在一起，将顾客需求和酒店需求结合在一起，以人为本，以自然环境为本，更可以创造出客人喜欢的酒店，从而为酒店创造收益。结语随着经济水平和生活水平的发展，人们对生活质量的要求越来越高，酒店应该适应于人们的需求，满足人们对绿色的需要，创造一个绿色经营的酒店，在酒店的管理中始终如一地坚持始终循环经济的原理。从上述的分析来看，酒店应该加强旅游环保的宣传，对管理层和工作人员进行绿色理念的培训，然后把酒店的服务提升到符合绿色管理标准的服务水平，让人们更加体会到绿色管理已经深入到酒店的另一个层次，让入住的客人感到舒适绿色的良好服务。

参考文献：

[1]李伟，黄远水. 基于循环经济的旅游资源开发与保护[j]. 桂林旅游高等专科学校学报，，(6).

[2]杨静达. 饭店业发展的最佳选择——绿色饭店[j]. 吉林商业高等专科学校学报，2014，(2).

[3]王素珍. 我国旅游饭店实施绿色营销策略探讨[j]. 经济工作

导刊，2015，(7).

[4]黄震方，祝晔，储少莹. 关于旅游业实施清洁生产的初步探讨[j].经济地理，，(1).

[5]张少波. 节能环保是现代化饭店的绿色标志[j].饭店现代化，2014，(5).

[6]王永航，吴王楼，屠水洪. 杭州江南春城白云深处绿色生态住宅区建设初探[j].城市开发，2014，(10).

会计毕业论文本科一定要有数据分析吗篇四

(题目) (小二黑体)

(考生姓名) (考生考号)

指导教师: (姓名及职称)

教学点名称 助学单位名称

专业名称 专业代码

论文提交日期 论文答辩日期 备注:

1、教学点名称

2、助学单位名称

(1) 相沟通直接合作: 留空

(2) 相沟通三方合作: 填写助学机构名称 (3) 独立办班:
留空

会计毕业论文本科一定要有数据分析吗篇五

课程体系就是所设置的课程及其相互间的分工与配合。课程体系是人才培养的主要载体，是构建人才培养模式和培养方案的核心内容，构建科学、完善的课程体系，对培养满足社会需求的高质量人才起着基础性、方向性和决定性的作用。显然，对应用型会计本科教育而言，要实现培养应用型会计人才的目标，就必须构建出一个与“应用型会计本科教育”相应的科学完善的课程体系。对于会计本科教育的课程体系，近年已有不少学者进行了有益的探索，但对于应用型会计本科教育的课程体系，鲜有文献作出过专门的研究。应用型会计本科教育是应用型本科教育与会计专业教育的结合，是一种兼具应用型本科教育共性和会计专业教育特性的高等教育类型，因此要构建一个应用型会计本科教育课程体系，首先需要对应用型本科教育进行合理定位。

一、应用型本科教育定位

（一）应用型本科教育的服务面向定位高等院校的基本职能是人才培养、科学研究和社会服务。由于当前的应用型本科院校通常是地方性院校，而地方性院校与所在地区的社会经济发展具有很强的依存性，一方面，所在地区需要地方性院校为其社会经济发展在人才培养、科学研究和社会服务方面作出应有贡献，另一方面，地方性院校的生存和发展也需要以地方的社会经济为依托。因而，把应用型本科教育的服务面向定位在所在地方，即主要为地方社会经济发展培育应用型人才，主要从事具有地域特征的科学研究，主要为地方企事业单位和行政部门提供社会服务，既是地方社会经济发展对应用型本科院校的基本要求，也是应用型本科院校安身立命、发展壮大之本。

（二）应用型本科教育的人才培养目标定位应用型本科教育的人才培养目标应基于“应用型本科教育”这个范畴（应用型教育和本科教育的有机结合）来确定。应用型本科教育的

人才培养目标不同于学术型本科教育的人才培育目标，尽管两者均为本科层次的教育，但前者是以培养高级应用型人才为主要目标的教育，其所培养的人才既要求具有较高的基础理论和专业知识水平，又要求有较强的应用能力和较高的综合素质，其知识、能力、素质结构具有鲜明的特点；而后者强调的是人才的学术性，其所培养的是对基础理论和专业知识掌握系统深入，但专业技能不算突出的研究型、学术型人才。应用型本科教育的人才培养目标也不同于高职高专院校的人才培育目标，尽管两者均强调实践性教学环节，但前者是对人才的基础理论和专业知识水平要求较高且能兼顾实际应用能力的培养的应用型教育，后者则是偏重于专业技能培养但对基础理论和专业知识水平要求相对较低的技能型教育。总之，应用型本科教育的人才培养目标，是培育面向地方的“应用型”“本科”层次的人才，即培养德智体全面发展，具有较高的基础理论和专业知识水平，具有较强应用能力和较高综合素质，主要面向地方社会经济发展，能够在企事业单位和政府部门从事有关经营、管理、服务及应用性研究等工作的高级应用型人才。

（三）应用型本科教育的课程体系定位课程体系是学生知识、能力和素质的主要源头，建构课程体系实际上就是在为学生的知识、能力和素质做“菜单”，大学能否实现其人才培养目标，关键看如何为学生做这份“菜单”。对于应用型人才，并不是要求其在基础理论和专业知识上的系统深入，而是要求其在具有较高理论知识水平的基础上，具备较强的实际应用能力和较高的综合素质。这样，无论是以学科为本位的强调理论知识系统深入掌握的传统本科教育（学术型和研究型的教育）课程体系，还是对基础理论知识教育要求较低而偏重于专业技能训练的高职高专教育（技能型教育）课程体系，都难以适用于应用型本科教育。应用型本科教育课程体系的构建，应该充分考虑学生知识、能力、素质的整体协调发展，即应用型本科教育的课程体系必须要使学生在比较系统地掌握本学科、本专业基础理论和知识的基础上，通过强化实践性教学环节来培养学生的实际应用能力，使基础理论和专业

知识教育与实际应用能力的培养相互融合，同时又要注重培养学生的综合素质。

二、应用型本科教育课程体系构建原则

（一）注重学生未来发展和个性化发展根据后现代教育理论，课程教学是一种作为人的存在方式的实践活动，是教师和学生生命价值的创造和完善的实践活动，其目标和过程是人的生命本质价值的体现。课程的实际效用在于控制或促进人的发展的方向性，它决定着一定的教育目标和教育价值观并受其制约。因此，应用型本科教育课程体系的设置在考虑社会需求的同时，应着眼于个人本位的实现，使其既能适应社会发展的需求，又能够促进个人发展。如果在课程体系设计时像传统的本科教育那样过于注重学科知识的系统性、深入性和完整性，就会导致课程缺乏灵活性、特殊性和现实适应性，据此所培养的学生将难以有个性，且学生的未来发展也会受到限制。由此，在构建应用型本科课程体系时，应正确把握课程的功能，切实关注学生的未来发展和个性化发展，并通过对核心课程的前瞻性优化设计来达到促进学生未来发展的目的，同时通过开设各类融合性课程和通识课程来达到促进学生个性化发展的目的。

（二）注重学生知识、能力、素质整体优化协调发展相对以学科为基础的本科教育，应用型本科教育的知识传授应当以应用为主线，适当强化专业知识学习，以增强学生从事本专业实际工作的能力。对应用型人才而言，特别应当加强基本技能和动手能力培训，强调实践能力。课程体系具有系统的整体功能，这一系统是由若干相互依存和相互作用的课程为实现人才培养目标所组成的完整综合体。应用型本科教育课程体系不仅注重知识传授，更强调促进能力与素质的发展。这就要求在构建应用型本科教育课程体系时必须按照培养学生知识、能力、素质的要求，循序渐进地、科学地编排各种课程，整合课程内容，优化课程关系，努力实现学生知识、能力、素质的整体协调发展。为此，应用型本科教育不应采

用传统的沿袭学术型人才培养的课程体系，而应在明确高级应用型人才需具备的知识、能力及素质的基础上，重构课程体系，通过设置既相对独立又有机结合的课程模块，使学生的知识、能力和素质得以整体协调发展，从而形成高级应用型人才应具备的知识、能力和素质，即设置旨在提高学生的基础理论和专业知识的知识传授课程模块，设置旨在强化学生实际应用能力的能力的培养课程模块，设置旨在以提高学生综合素质的素质教育课程模块。

（三）满足社会需求应用型本科教育作为一种兼顾学生知识、能力和素质整体协调发展的教育，是以社会对人才的需求为导向的专业教育，其基本职能就是使学生具备能适应社会经济发展并能作为学生毕业后进入社会就业或创业之“资本”的知识、能力和素质。因此，应用型本科教育必须强调按照行业、产业及企业所需的知识、能力和素质来优化课程结构，构建能适应社会经济发展需求的课程体系。以高级应用型人才为培养目标的应用型本科教育，只有准确识别“市场信号”，科学合理地构建课程体系，其所培养的学生才会在理论知识、专业技能和综合素质上得到整体协调发展，从而才能成为易于为社会岗位接纳的高级应用型人才。

三、应用型会计本科教育课程体系现状

（一）偏重会计专业知识教育而轻视相关知识传授具体表现在：过于注重会计专业知识的教育，但对于与会计工作相关的其他知识的传授，则还没有受到应有的重视，如市场营销学、金融学、保险学、财务战略管理、证券投资学、资产定价学、管理咨询、运筹学、人力资源管理、组织行为学等课程，开设的比例偏低。这样的课程体系导致培养出来的学生知识结构单一，对工作的适应性较差，并且缺乏后劲。其实，会计工作不仅仅需要会计专业知识，也需要其他与之相关的知识，这些相关知识的掌握，将有利于丰富学生的知识结构，从而有利于学生更好地胜任会计工作，提升其未来发展空间；同时，掌握这些与会计工作相关的其它知识也有利于拓宽学

生的就业面，增强其社会适应性。

（二）重财务会计学轻管理会计学会计学按其服务对象等的不同，分财务会计学（内部会计）和管理会计学（外部会计），而管理会计在企业管理实践中正发挥着越来越重要的作用。现行的会计专业本科课程体系重财务会计学而轻管理会计学，与前者相应的课程既有会计学原理，又有中级财务会计，还有高级财务会计，与后者相应的课程则只有一门管理会计课程。这样的课程设置将导致所培养的学生有较系统的财务会计知识但管理会计知识相对薄弱，难以适应企业管理实践对高级会计人才的要求。

（三）财务会计相关专业课程内容界定不科学与财务会计相关的课程有会计学原理、中级财务会计和高级财务会计。会计学原理以描述会计的基本概念、基本原理、基本前提和一般原则及基本业务的一般账务处理程序和方法为主要内容；中级财务会计主要阐述以会计要素确认、计量、报告等内容为主线的具体会计业务的账务处理理论、程序和方法；高级财务会计主要是从会计原则的理论高度出发，结合具体会计准则的基本规定和具体要求，阐述一些特殊交易或事项所涉及的会计要素项目的确认和计量。当前财务会计相关课程的内容界定不科学，主要体现在界定“特殊”交易或事项上不符合会计实践。如，企业所得税是实践中财务会计工作的一项基本业务，并非特殊业务，但目前的会计本科课程体系却往往将其列入高级财务会计课程；建造合同是建筑安装企业和生产飞机、船舶、大型机械设备等产品的企业（即建造承包商）为建造有关资产而签订的合同，与建造合同相关的收入、费用的确认和计量显然具有特殊性，但目前的会计本科课程体系却大多将其列入中级财务会计课程。

（四）专业主干课程内容交叉重复成本会计、管理会计、财务管理是会计本科专业的主干课程，但在现行会计本科课程体系中三者的内容存在交叉重复现象。如变动成本法、短期经营决策、成本控制等内容既出现在成本会计课程，又出现

在管理会计课程；货币时间价值、长期投资决策等内容，即是管理会计的重要内容，也是财务管理的重要内容。课程内容如此安排，如果授课教师之间又缺乏良好沟通，就可能导致不同授课教师互相依赖从而授课内容缺失的现象，或者导致授课内容重复从而挤占其他课程内容的现象。

（五）实践教学深度与广度不够主要表现在以下三个方面：

（1）偏重财务会计实践训练，忽视管理会计、审计实践训练。实际上，管理会计和审计的实际操作技能都有很强的专业性，且与财务会计操作技能有很大的区别，财务会计的实践训练无法代替管理会计和审计的实践训练，但目前的会计本科课程体系却并没有开设有关管理会计和审计实践训练的课程。

（2）忽视向学生传授与会计专业知识相关的技术方法。如，如何下载财务报告并把数据插入excel计算数表中分析企业资产负债表的各项目，如何建立饼形图以表示负债权益比并据此提出筹资决策建议，如何以规范的格式熟练计算处理各种财务数据，如何在word文档中利用数据和图标来支持结论，如何选择财务指标作为变量并引入模型，如何使用spss统计软件，如何进行统计检验等，都是极为有用的与会计专业知识相关的技术方法，但现有课程体系尚未设置“会计与计算机技术”和“财务与数学建模”等有关的课程。旨在让学生掌握会计核算软件的“会计电算化”或“计算机会计”课程也不能涵盖这些内容。（3）缺少会计职业判断、会计政策选择等应用能力的培养。

（六）会计职业道德教育重视不够会计人员具有良好的职业道德观念并努力去实践，是保证会计信息质量的一个根本。事实上，考察近年来国内外发生的一系列重大财务舞弊案件不难发现，其中大多与企业会计从业人员或注册会计师未能很好地恪守会计职业道德有密切关系。虽然职业道德在会计行业具有相当重要的地位，但目前只有极少高校真正开设会计职业道德课程。这种课程安排与强化会计职业道德建设以提高会计信息质量的要求极不相称。

四、应用型会计本科教育课程体系构建

（一）知识传授模块在知识、能力和素质三因素中，知识是最为关键的部分，如果知识掌握不扎实，能力和素质的发展就会受到限制，因此在课程体系中知识传授模块是基础性模块。要成为一个高级应用型人才，无疑需要在知识上具有一定的系统性和深入性，但并不要求其知识既系统又深入，而应在两者间加以平衡。会计专业的应用型人才在进入社会以后主要从事会计、审计实务工作，因此建议应用型会计本科教育应注重财务会计、管理会计、财务管理、税法、审计/鉴证服务、证券投资学、资产定价学、组织行为学、市场营销学、运筹学、金融学、人力资源管理、国际贸易和电子商务等知识的传授，而对会计理论、会计思想史、会计史等知识的传授应适当减少。在设置上述课程时，应注意以下几点：

（1）合理界定三门财务会计课程（会计学原理、中级财务会计、高级财务会计）的内容。（2）在“管理会计”课程的基础上增设“高级管理会计”课程，以加强对管理会计知识的传授，通过前者使学生明确管理会计是什么以及管理会计对企业管理决策有什么作用，通过后两者使学生了解在实务中如何运用管理会计。（3）避免成本会计、管理会计、财务管理三门课程在内容上的交叉重复。

（二）能力培养模块应用型会计高级专门人才的能力是多方面的，至少包括：专业实际操作技能（包括财务会计、管理会计、审计的实际操作技能）、计算机基本技能、外语才能、人际关系处理能力、决策能力和分析性/批判性思考能力等。因而建议除开设并强化手工会计和计算机会计实验、计算机、外语（包括专业英语）等传统技能课程外，还应开设：旨在训练学生在管理会计、审计方面操作技能的课程；旨在培养学生人际关系处理、决策和分析性/批判性思考等方面能力的课程；旨在让学生掌握与会计专业知识相关的技术方法的“会计与计算机技术”和“财务与数学建模”课程。

（三）素质教育模块职业道德是会计人员的基本素质。事实

上，由于会计专业人才在经济生活中的特殊作用和地位，人们对其道德修养和责任心方面有着更高的要求，但这不可能一蹴而就，只有通过系统的培养，才能在潜移默化中提升学生的道德修养和责任心。为此，建议增设专门的会计职业道德课程，并在其它会计课程（如会计学原理、审计、会计模拟实验、计算机会计等）的教学过程中将会计职业道德的培养渗透其中，使学生在在学习过程中形成会计诚信的基本思想和素质。