幼儿园小班变色龙教案反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园小班变色龙教案反思篇一

1、获得听故事的乐趣。

2、学习翻阅图书的顺序。

3、运用材料进行创作。

1、故事：《贪吃的变色龙》

2、透明片，油性笔

1、讲述故事《贪吃的变色龙》

2、教师讲故事时，要求幼儿跟随老师讲的内容翻阅幼儿用书。

3、用提问帮助幼儿理解故事内容。

师：请小朋友说说恐龙吃了什么改变了颜色?

4、教师用油性笔在透明片上示范画图，。画好后贴在玻璃窗上，请幼儿欣赏。

5、给幼儿一人一张透明片，请幼儿自由创作。

6、完成的作品，贴在窗户上，让大家欣赏

为幼儿创设自由宽松的语言交往环境，让幼儿想说、敢说、喜欢说,，从而扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。小班的孩子很喜欢听故事，而相伴下学期的孩子在语言表达能力上有了一定的基础。故事《贪吃的变色龙》在幼儿的观察、想象、讲述等一系列的活动中完成的充分满足了幼儿表现得欲望。比如从作品本身的愉悦价值、从颜色的匹配、从健康“贪吃”这条线、以及从科学“变色龙变色的特点”……在给孩子更多愉悦、童趣的感受的同时，希望能够让孩子们在猜测，观察，模仿，及游戏的过程中感受到变色龙变色的有趣，激发幼儿想象力、讲述的'欲望，感受到故事情节的有趣以及感受到了文学作品的美，给孩子提供更多的想象力讲述的机会。

幼儿园小班变色龙教案反思篇二

1.尝试根据一定的线索猜测故事，并能用简单的语言大胆表述。

2.观察图中变色龙的形象和颜色形状变化，初步获得对应的经验。

3.乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

4.掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。

故事课件、故事绘本。

一、引导幼儿根据一定的线索猜测故事

(一)出示变色龙，引起幼儿兴趣。

师：今天老师要给大家介绍一位会变魔术的动物朋友，它的名字叫“变色龙”，这条变色龙不但会变色，它还很喜欢吃东西，而且什么都吃，听，它又开始吃东西了?(播放课件中

的声音)

(二)利用课件，引导幼儿分段猜测表述。

1.引导幼儿感受、讲述“尾巴变成红色”的过程。

(1)听它吃得那么香，它会在吃什么东西呢?(幼儿猜测)

(2)(观看课件)我们来看看它到底在吃什么?

(3)这辆玩具汽车是什么颜色的?(猜测)

(4)变色龙会变颜色，吃了这辆红色的玩具汽车，它会有什么变化呢?

(5)(观看课件)变色龙哪里变颜色了?(引导幼儿讲述看到的结果。)

2.引导幼儿完整讲述“身体变成黄色”的过程。

(1)变色龙又开始吃东西了，这回我们来看一下这回它在吃什么?(观看课件)

(2)幼儿讲述看到的。

(3)桌子是什么颜色的?变色龙会变成什么颜色?哪里会变?

(4)观看课件，引导幼儿完整讲述。

3.鼓励幼儿大但讲述“四肢变成绿色”的过程。

(1)这回变色龙的什么变颜色了?变成了什么颜色?

(2)它吃了什么东西呢?

(3)看课件。

4.鼓励大胆猜测“变成黑色和月亮”的过程。

(1)(播放课件)这两幅图中变色龙在哪里?它吃了什么东西变成这样了呢?

(2)幼儿猜测。

二、完整欣赏故事

(一)出示大书，完整阅读故事。

(二)提问最后两幅图的意思。

三、延伸活动：对应游戏(播放课件)

(一)观察图中变色龙的形象和颜色形状变化，说出变色龙吃的东西。

(二)连连看游戏。

《贪吃的变色龙》是一个生动、有趣的故事，深受孩子们的喜爱。《纲要》指出：在教育过程中应根据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点，灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容，使幼儿获得相对完整的经验。因此，从孩子的兴趣点切入教学活动，孩子更容易融入进去。在教学过程中，我根据小班幼儿的年龄特点，运用了多媒体课件来辅助教学；在第二、第三片段中由于课件的配合使用，孩子们的视觉和听觉不断受到刺激，他们不仅会主动表述自己的想法，也能快速地掌握故事中的长句。在活动结尾，我融入了游戏活动，用自己的哟福颜色模仿变色龙，一方面复习巩固本节课的内容，另一方面鼓励幼儿参与，让她们通过衣服的颜色来学变色龙变色，并且让他们表述出：我吃了什么颜色的什么，什

么地方变成了什么颜色。

整个活动用时有点长，所以在最后的游戏环节，部分孩子的注意力已经不集中，只是在无聊地和边上的小朋友玩衣服。在今后的教学中，还是得把握好节奏。

幼儿园小班变色龙教案反思篇三

获得听故事的乐趣，学习翻阅图书的顺序，运用材料进行创作。

1、故事：《贪吃的'变色龙》

2、透明片（投影片、糖纸），油性笔。

1、讲述故事《贪吃的变色龙》。

2、教师讲故事。

3、用提问帮助幼儿理解故事的内容，说说恐龙吃了什么改变了颜色。

4、教师用油性笔在透明片上示范画图，画好后贴在玻璃窗上，请幼儿欣赏。

5、给幼儿一人一张透明片，请幼儿自由创作。

6、完成的作品，贴在窗户上，让大家欣赏。

1、若幼儿不知该画些什么，可请幼儿画简单的几何图形。

2、若无油笔，可将广告颜料加肥皂水使用。

3、教师也可以将透明片放在书中描出形状，再按故事情节在不同的透明片上绘出颜色和与颜色相应的能吃的东西，一张

张叠放起来讲故事；讲故事的投影片可放在语言区中，让幼儿边操作边讲故事。

1、能专心聆听故事。

2、能跟随教师讲的故事内容翻阅图书。

3、能在透明片上画图。

可以提供一些彩色糖纸，请小朋友自由剪贴在透明片上或玻璃窗上。

幼儿园小班变色龙教案反思篇四

作为一位不辞辛劳的人民教师，往往需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。我们应该怎么写教案呢？以下是小编为大家整理的《寻找变色龙》幼儿园小班教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1、知道相似的颜色有隐藏的作用，丰富对颜色的认识。

2、尝试在类似的颜色中寻找目标颜色。

3、对周围事物的颜色产生探索的颜色。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

1、教学挂图、红色、蓝色、黄色的小鱼。

2、幼儿用书第5~8页

1、导入：今天老师要介绍一只神奇的动物给小朋友认识，它

是谁呢？我们一起来看看图片。引导幼儿观察图片（告诉幼儿这是一只变色龙，它趁着妈妈睡觉的时偷偷出去玩耍，请小朋友帮变色龙妈妈把它找回家）

2、观察教学挂图2和图3，寻找变色龙的.位置，师：变色龙很贪玩，为了不让大家发现它，它的皮肤会变得和躲藏的位置的物体变一样，这样大家就不容易发现他了。（教师引导幼儿观察寻找变色龙在的位置，并且都变成了哪些颜色，请个别幼上来寻找，找到了以后全班小朋友一起喊，变色龙快回家）

教师小结：变色龙随时随地根据需呀改变身体颜色，以便捕食和躲避外敌的袭击。变色龙的变色实际上是一种伪装衣，有保护自身安全的作用。

3、寻找小鱼

（1）展示各种颜色的小鱼，请幼儿说说颜色的名称。

（2）请幼儿闭上眼睛，教师把小鱼藏在颜色相同的区域柜里，再请个别幼儿去找。玩几次，还可以换幼儿来藏小鱼。

4、组织幼儿到户外寻找颜色各种颜色，自然结束。

兴趣是最大的学习动力，在组织这一次活动时，由于变色龙的颜色变化的概念比较抽象，为了引起幼儿的注意力，于是我就以故事的形式去教学，让幼儿在主动寻找变色龙的同时发现变色龙神奇的地方，会变颜色，接下来引导幼儿变色龙都去了哪里，变成了什么颜色，先让小朋友一起找，再请各别幼儿上来找出来，让幼儿知道变色龙变成了相似的颜色就很难发现了，说出因为变色龙很调皮，为了不让小朋友找到就变了颜色。同时再把变色龙变颜色的其他原因说出来。最后再请幼儿寻找颜色小鱼。这次活动组织的过程比较流畅，但是时间超过了15分钟，大部分幼都能认真参与，但是还是

由于我拖时间的原因有一些幼儿注意力没有集中。拖时间的原因主要是我没有把握以故事的内容来开展活动的内容简要度，故事内容有点长，并且中途还浪费了一些时间来组织纪律，经过这次，以后我会在课堂上注意语言的简洁度，以及利用其它一些可以引起幼儿注意力的方法，反思后觉得我当时应该是边和幼儿讲，边走到注意力不集中的幼儿旁边，或者请他们上来寻找变色龙，还有请他们参加游戏，可能比停下来再次组织纪律会更好一些。以后在细节方面还要继续努力加强。

幼儿园小班变色龙教案反思篇五

1、学会与同伴分享故事的乐趣。

2、学习运用多种颜色来绘画，进一步感受颜色的美。

变色龙模型，玩具车、恐龙涂案、蜡笔等

1、以神秘口吻引入，激发幼儿倾听故事兴趣。

2、借助教具，生动地讲述故事《贪吃的变色龙》，让幼儿初步了解故事的内容。

3、提问：故事名称？故事中有什么？

4、引导幼儿说说变色龙吃了那些东西？身体都发生了什么变化？

5、玩“恐龙变色”的游戏：

让幼儿自由选择两种以上的颜色给恐龙图案进行重叠涂染活动。

6、提要求：

（1）、任选两种颜色进行重叠涂染。

（2）、做到“三轻”，保持桌面整洁、干净。

7、幼儿自由涂染活动，师重点指导幼儿要在恐龙图案上重叠涂染。

8、幼儿互相交流、欣赏作品。

1、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

2、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

小班孩子在在日常生活人际交往中，由于语言经验缺乏，对语言认识程度不深，不能随时调节语言的清淅度和形容程度，表达的时候受到语言调控，对颜色的认识也比较少。根据这阶段年龄特点，选择了绘本《贪吃的变色龙》。这节活动刚好也是整合书上的内容，我仔细分析了书上教案，发现内容可能不适合我班孩子的年龄特点，于是我自己设计了本次活动的内容，将其变为一节小班综合活动，把语言和艺术相结合。

绘本《贪吃的变色龙》富有变化，故事新颖，而且描写生动形象，适合小班幼儿的语言发展水平，也符合形象直观思维方式，能结合图画，经过观察理解单页单幅大图书，使幼儿能直观的认识红色、黄色、绿色，并且通过一些生活中常见的.事物来加深孩子对这三种颜色的认识和理解，同时也在隐形中提升了孩子的语言发展能力，这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

我将本次活动的重难点定为：在认识红、黄、绿的基础上知道生活中与其的相关事物。为了让孩子能循序渐进的接受红、黄、绿这三种颜色，我在让他们认识红色和黄色的时候穿插了一个有趣的小活动“找错误，变魔术”。没想到有这神奇的

“魔术袋”一下子就吸引了我们班级孩子的注意力。在这个过程中，孩子们也很好的认识了生活中红色和黄色的事物。接着，又通过问题：变色龙的脚怎么会变成绿色?来让孩子思考生活中的绿色事物。从而加大了本次活动的难度，让孩子学会思考。最后我又准备了许多没有颜色的插片，让孩子去尝试找到这些插片事物的颜色，然后放在相应的变色龙身上。这个游戏不仅吸引孩子的兴趣，还再次加深了孩子对红、黄、绿的事物的认识。

可能最后时间有点长了，我想今后我会在课前多请教，多修改，多练习，更好的组织好每一次活动。