

2023年幼儿园中班谷雨教案(实用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园中班谷雨教案篇一

1. 在理解诗歌内容的基础上初步学会有感情的朗诵诗歌。
2. 学习词：静悄悄、横冲直撞、挺起胸膛、美妙；读准字音：横、撞、精神、挺、灵。
3. 培养幼儿从小养成良好的坐、走的姿势。
4. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情的朗诵诗歌。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

幼儿园中班谷雨教案篇二

活动目标：

- 1、发展幼儿陈述理由、说明原因的能力。
- 2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、能自由发挥想像、在集体面前大胆讲述。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

各种玩具图片。

活动过程：

一、物品分类、请幼儿将混放在一起的各种玩具分类放好、并说明理由。提醒幼儿可以使用“因为……、所以……”句式。一个幼儿说完后、其他幼儿评议、看他分得、说得对不对。

1、小碗、筷子、小勺放在一起、因为它们都是吃饭用的。

2、因为汽车、轮船、飞机、宇宙飞船都是交通工具、所以把它们放在一起。

二、找相关图、请幼儿找出有关系的两张图放在一起、并说明理由、其他幼儿进行评议。

1、因为她是女孩子、所以穿花裙子。

2、因为小羊、小白兔都爱吃青草、所以我们把它们摆在一起。

3、因为米老鼠、唐老鸭都是动画片《米老鼠和唐老鸭》里的“人物”、所以把它们摆在一起。

三、说一件生活中的事（情景）、请幼儿用“因为……、所以……”、或“……所以……”、说一说生活中的一种现象、一件事、或一种情景。

1、因为秋天到了、所以有的树叶变黄了。

2、因为3月8日是妈妈的节日、所以我要送给妈妈一朵小红花。

3、因为抢玩具谁都玩不成了、所以应该轮流玩。

活动结束：如果幼儿不会用“因为……、所以……”这类词说出完整句、老师要示范、并讲解“因为”是说明事情的原因、“所以”是说明事情的结果。教师和幼儿可以互相出题、练习此句式。

活动反思：

《说说为什么》是一节语言训练课。这节课的训练内容是根据刘某某班主任制定的个别教育训练计划而制订的、选材于《宝宝学语言》。我希望通过本节课的学习、使刘某某同学能够使用“因为……所以……”的句式来回答“为什么……”；同时希望在训练过程中使他在注意力、观察能力、语言等各方面都能得到很好的训练、并且慢慢培养他的思维能力和理解能力。我采用了和生活息息相关的一些场景、来增加他对知识的理解和记忆。

在整个训练过程中、刘某某还是很配合、有时目光会转移、但是经过提醒后能够继续训练、对知识的接受也很好。刘某某是我们学校孤独症孩子中各方面能力较好的一名学生、他在语言方面主要存在的问题是：“鹦鹉式”的语言较多、总是重复别人的说话内容。注意力不集中、每次问他问题都得提醒他注意看、听。

但是模仿能力较强、学习新知识很快。所以我采用的方法主要是建立的固定模式、可以强化。让他知道听到“为什么……”的句式就一定得用“因为……所以……”来回答。

虽然现在在克服重复性语言方面并没有什么特别有效的办法、但通过多节课训练以后我发现这样一种方法对他很有效：我提出问题、然后我在刘某某出现重复性语言之前或者同时和他说出答案。这时刘某某的注意力就转移到了我所说的答案上了。

经过多次问答以后、他就能够不重复问题而直接说出答案了、

以后如果再遇到这种情况时就会回答了。也许每一次点点滴滴的积累并不一定有明显的进步、但是我相信所有的成功都是在不断积累的过程中取得的。

幼儿园中班谷雨教案篇三

1. 进一步认识消防员工具的用途。
2. 通过说儿歌和尝试改编儿歌、发展语言表达能力。
3. 设计制作“消防工具”、发展动手能力和创造力。
4. 引导幼儿在儿歌中学习、感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

1. 参观消防局的照片。
2. 《消防员的工具》儿歌。
3. 各种美工材料。

活动过程

1. 出示参观消防局的照片、与幼儿回顾参观的内容。
2. 请幼儿说一说哪种消防工具最有趣。
3. 与幼儿一起说儿歌《消防员的工具》：

消防员的工具

消防员、工具多、

长长水管来灭火、
消防斧头破大门、
架起云梯能救人。

4. 请幼儿说出儿歌中提到的工具名称及用途。
5. 请幼儿设计新的消防工具、并改编儿歌的内容。
6. 请幼儿利用各种美工材料、制作新的工具、并介绍工具的用途。
7. 幼儿可以把新的工具放在娃娃家、模拟消防员灭火。

活动评价

1. 喜欢说儿歌和改编儿歌。
2. 能说出消防员工具的用途。
3. 能设计、制作新的消防工具。

活动反思

在整个过程中、教师能尊重每个幼儿的想法、并以语言、体态、表情等积极肯定每个幼儿独特的表现和创造。活动还整合了语言教育、情感教育和社会性教育的目标：如提供给幼儿自由宽松的交往环境、鼓励幼儿大胆地自由表现等。

幼儿园中班谷雨教案篇四

设计意图：

学前班的教学其实离不开游戏，每个活动都是结合游戏展开

的，3-4岁是幼儿语言发展的关键期，吹泡泡是幼儿熟悉、喜欢的游戏，因此，我选择了《吹泡泡》这个活动。在整个活动中，充分让幼儿运用各种感官去感知，运用游戏多媒体课件教学手段交互使用，来激发幼儿学习儿歌的欲望，使幼儿在轻松愉快的游戏情境中乐于学说儿歌。适合中班年龄幼儿的发展，在游戏中幼儿体验到了快乐。

活动目标：

乐意学说简单儿歌，并喜欢大胆表现。

活动准备：

1. 课件（图一：吹泡泡，图二：泡泡升起来了，图三：泡泡落下去，图四：泡泡睡觉，图五：泡泡爆炸）
2. 吹泡泡的工具、用即时贴剪成圆形为泡泡。

活动过程：

一、教师出示吹跑怕玩具（小朋友你们看这是什么？）

教师吹泡泡，幼儿抓泡泡，激发幼儿参与活动的兴趣。

二、教师吹泡泡

幼儿观察泡泡的大小及泡泡的活动过程，初步感知活动儿歌内容。

1、教师吹泡泡，引导幼儿说出老师在干什么？引发儿歌：“吹泡泡，吹泡泡。”

2、教师吹泡泡，提问：泡泡一样大吗、引出儿歌：“大泡泡，小泡泡。”

3、教师有意识将泡泡从低往高吹，引导幼儿说出泡泡怎么样了？引出儿歌：“泡泡飞起来。”“泡泡落下来。”

4、教师吹泡泡，引导幼儿观察落在地上的泡泡像在干什么？引出儿歌：“泡泡爆炸了。”儿童(/)

三、看课件，在教师的引导下，幼儿学习完整地说儿歌。

1、看课件图一：引导幼儿说儿歌：“泡泡吹泡泡，吹泡泡。”“大泡泡，小泡泡。”

2、看课件图二：引导幼儿说儿歌：“泡泡飞起来。”

3、看课件图三：引导幼儿说儿歌：“泡泡落下来。”

4、看课件图四：引导幼儿说儿歌：“泡泡睡着了。”

5、看课件图五：引导幼儿说儿歌：“泡泡爆炸了。”

四、师幼扮泡泡(将剪好的圆形为泡泡贴在胸前)

拉成圆圈，一起玩“吹泡泡”的游戏，在游戏情境中，鼓励幼儿边说儿歌边说玩。

五、幼儿边听配乐儿歌，边吹泡泡，活动结束。

附儿歌：吹泡泡

吹泡泡，吹泡泡，

大泡泡，小泡泡，

泡泡分起来，

泡泡落下来，

泡泡睡着了，

泡泡爆炸了。

课后反思：

活动以游戏贯穿始终，孩子们看泡泡、捉泡泡、说泡泡，他们在游戏中学习在发现后表扬，在表达后提升，很快就掌握了儿歌内容，而且学习的兴趣非常浓厚。我觉得完成的比较好，活动中幼儿也很感兴趣，尤其是幼儿在吹泡泡的过程，在刚开始老师在吹泡泡引导幼儿说出大小泡泡，在老师边吹泡泡让幼儿观察了泡泡从空中怎样了，通过一步一步的引导幼儿说出了儿歌，刚开始还不熟练，最后在看视频再次来引起幼儿对儿歌的感兴趣，在边看着图片，老师的引导下幼儿说出了儿歌，然后请教师带领幼儿用完整的句子把儿歌说下来，在游戏中鼓励幼儿大胆的说，活动中特别关注胆小的幼儿，多给他们在集体面前表现的机会。

我的设想还没有真正的得到实施，如果有机会我想要让自己班上的孩子每天都能处在这样快乐的情绪中，没有压力，没有烦恼，只有他们快乐的在草坪上边唱歌儿边嬉戏。通过这样一次活动能发现自己在带活动过程中的很大不足，也能从同行那里学到很多关于游戏教学的方法，以后还需不断改进、努力。

幼儿园中班谷雨教案篇五

- 1、理解儿歌内容，能够大胆、自然地朗诵儿歌。
- 2、尝试用物体的特征仿编儿歌，体验仿编的乐趣。

活动准备：

- 1、经验准备：了解一些常见物体的明显特征。

2、物质准备：情境创设：蜡笔娃娃画展（蜡笔画作品若干）。图谱若干。

活动过程：

一、以“参观蜡笔娃娃的一画展”引入，激发幼儿兴趣。

1、师带幼儿自由入室参观“蜡笔娃娃”画展。

2、个别提问：小蜡笔画了什么？有谁能说说小蜡笔画了什么，什么什么样？

二、利用图谱，理解儿歌内容，学会大胆、自然地朗诵儿歌。

1、师配乐完整朗诵儿歌。

师：小蜡笔画了什么？什么什么样了？

2、出示图谱，进一步理解儿歌内容。

师：哦，原来这首儿歌都是三个字、三个字，读起来可好听了。

3、有表情的朗读儿歌，加深对儿歌的理解。

师引导幼儿用多种方式有表情的朗读儿歌

三、学习根据物体的明显特征来仿编儿歌，体验仿编的乐趣。

1、师示范利用物体的明显特征来仿编儿歌。

2、幼儿自主选择图片，根据图片内容，尝试仿编儿歌。

3、鼓励幼儿利用图谱分组合作，仿编儿歌，并大胆朗读。

4、师幼分享交流，体验仿编的乐趣。

活动延伸：

在语言区投放图谱和实物图片，引导幼儿继续创编。

幼儿园中班谷雨教案篇六

教学目的：

- 1、能够细心察看游戏者的神态动作表示，并用通顺的比拟形象的话语表达出来。
- 2、把游戏的情形比拟具体的写成习作。
- 3、通过传话的游戏清楚“眼见为真，耳听为虚”的道理。

学习过程

一、激趣引进。

师：今天，我们要做一个游戏，名字叫“传话”（板书：传话），一听说做游戏，你们必定很愉快，同学们在这节课中想说敢不敢说呀！，想笑敢不敢笑呀！

二、先容游戏规矩

游戏规矩是这样的：老师随便点几位同学，点到的同学走上讲台，排成四行，分为四个小组。我把写好内容的纸条给第一位同学，第一位同学把看到的话语轻轻地传给第二位同学，尽对不能让第三者听到，依此类推。最后一位同窗以最快的速度跑到我这，先到先排，全部进程不许作弊，最后完全说出传话内容就算胜，。

（学生复述游戏规矩）

二、游戏过程

- 1、16位同学走上讲台排成四行。
- 2、师给每组第一个同学发纸条，开端传话游戏。请求其他同学认真察看。
- 3、颁布答案，几位同窗说答案。

三. 表述游戏

- 1、同学们这个游戏有意思吗？在游戏中你对哪个场面印象深入呢？

（传话停止---哈哈大笑，传话进程---氛围紧张）

- 2、在游戏中，我们共同阅历了游戏的紧张，但每个人的表情不一样？为什么？

领导学生说一说传话进程中，看到的、听到的、想到的。同时老师板书：语言、动作、神态、心理描述。心理描述尤其要引诱到位：想一想，你自己心里怎么样？（学生会说出很多，如我的心像小兔子在跳；我的心像十五个吊桶打水----七上八下；我的心都跳到嗓子眼了等等。）

- 3、传话过程中我们可以捉住人物的语言、动作、神态、心理描述来写，就能写得很活泼。

学生再练习从这几个方面说一说。

- 4、传话停止后颁布答案时，同窗们都怎样啊？（哈哈大笑）还能说出几个笑的厉害的词语吗？领导学生用三个“有的”说一下当时笑的场面。

四、引发思考

1、游戏结束了，请你静一静，想一想在这个游戏中怎样才干不把话传走样？

（冷静、沉着、细心听、说清话等）

2游戏传错了没关系，生涯中可就不一样了，你知道这样的故事吗？或者亲身阅历过吗？

学生讲一讲，说一说。

3你对生涯中这种传话现象怎样以为的？（学生谈感受）

五、打稿习作

出示：助你一臂之力

片断一：传话过程（紧张焦急）

“开端”只听老师一声令下-----

片段二：公布答案（笑）

颁布答案的时候到了-----

片段三：思考

游戏停止了-----

幼儿园中班谷雨教案篇七

1、幼儿在理解儿歌内容的基础上，初步学习有节奏地朗诵儿歌。

2、幼儿能愉快地和教师、同伴一起游戏，体验共同游戏的快乐。

3、3、幼儿能有节奏地朗诵象声词“吡咧叭啦、吡咧叭啦、蹦蹦”。

活动准备：鞭炮一串，与儿歌内容有关的图片若干，猫头饰若干。

活动过程：

2、学习儿歌《老鼠娶亲》

(1) 教师出示老鼠图片，引导幼儿回忆《还珠格格》中娶亲的场面。

(2) 教师有表情地朗诵儿歌，幼儿理解儿歌内容。

(3) 教师边出示图片边朗诵儿歌，并引导幼儿拍节奏。

(4) 教师念儿歌每句前半段，幼儿念后半段，并交换一次。

(5) 师幼一起边拍节奏边朗诵儿歌。

3、游戏《猫捉老鼠》

(1) 教师介绍游戏玩法。

(2) 师幼共同游戏2-3遍

4、师幼一起去户外游戏。