

# 2023年数字老鼠教案(实用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 数字老鼠教案篇一

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们在“破密码—配钥匙—開箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿

在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说说什么钥匙可以打开这个箱子，为什么。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的关系。

j?fm?? ?? s new roman"; mso-fareast-font-family:"times new roman"; mso-ansi-language:#0400; mso-fareast-language:#0400; mso-bidi-language:#0400;}

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们

在“破密码—配钥匙—开箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说说什么钥匙可以打开这个箱子，为什么时。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微

提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的关系。

## 数字老鼠教案篇二

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问

与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班数学教案活动反思。

## 数字老鼠教案篇三

在课堂教学中，指导学生掌握科学的学习方法，是提高学习质量的重要途径，是培养、发展学生能力，实现教育面向未来的需要。大班数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜“、富有情趣的“小猫钓鱼”、“种树“、“小老鼠拉砖头”“采蘑菇”等许多小游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生形象的表演、好玩的游戏借助生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鹅，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2“的字形和书写要领。如“找姐妹”游戏，学生拿着数字卡片“5“说：“我今年5岁，姐姐比我大一岁，姐姐在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“6“说：“我今年6岁，比你大一岁的姐姐在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

## 数字老鼠教案篇四

教学目标：

- 1、理解故事的内容，鼓励幼儿大胆发言，培养幼儿的语言表达能力。
- 2、培养幼儿的创造思维的能力。

教学准备：

课件，音乐，图片等

教学过程：

## 1、引入

师：小朋友们，今天我们班来了位特殊的客人，他是谁呢，你们瞧！（师出示大象的图片）

师：哦，原来啊，是大象啊，现在我来当大象老师，你们就是我的学生，小动物，今天让我们去一个神秘的地方吧，让我们一起开车去吧！（师幼一起伴随着音乐声做开汽车的动作）

师：咦，这是到哪了？（看课件）

师：哦，原来这就是森林幼儿园啊，瞧，谁来了？（课件出示大象）

师：大象老师来了，他也有很多的学生，都有些谁呢？（看课件，请幼儿说）

## 2、思考与联想

师：瞧，大象老师正把一个鸡蛋放在一棵大树上，他想考考小动物们，看谁能把这个鸡蛋完整的拿下来！

师：xx小朋友），你知道完整是神秘意思啊？（幼儿猜）

（完整是没有损坏，还是原来的样子，这里指鸡蛋没有破掉，还是好好的样子）

师：小朋友们，你们猜猜看，这么多的小动物中，谁能把鸡蛋完整地拿下来呢？又怎么拿？

（幼儿各抒己见，根据幼儿所说的. 做相应的链接）

师：说的真好，让我们一起来听听故事里的小动物是怎么把鸡蛋拿下来的吧！

（1）师讲故事（第一段）

师提问：小猴是怎么拿鸡蛋的？结果怎么样？

师总结：喔，原来小猴是用头顶着鸡蛋往下跳的，身子一歪，结果鸡蛋摔破了。

（请幼儿学习小猴拿鸡蛋的动作）

师：小猫能不能把鸡蛋完整的拿下来呢？我们来听一听故事就知道了。

（2）师讲第二段

师提问：小猫是怎么拿鸡蛋的呢？结果怎么样？

师总结：小猫用两只手捧着鸡蛋，结果鸡蛋打破了。

师：小朋友们听的真仔细，让我们让我们继续听一听下面发生什么了！

（3）师讲第三段

师提问：谁吧鸡蛋完整的拿下来了啊？

小老鼠在拿鸡蛋之前是怎么说的？

小老鼠是怎么把鸡蛋拿下来的啊？

最后小动物们说什么了？



这里的成功是什么意思啊？（成功是能够把事情做好，这里是指小老鼠把鸡蛋完整地拿下来了）

师：如果你成功了，你会觉得怎么样？你能将自己的成功的样子表现出来吗？（引导幼儿用表情或者是动作表现）

师：最后大象老师要大家记住什么啊？

### 3、完整的听故事（播放课件）

师提问：故事中谁的本领是最大？小老鼠为什么会成功地把鸡蛋完整的拿下啊？

师总结：因为两只小老鼠爱动脑筋，能想出好办法，他们齐心协力地把鸡蛋完整地拿下来了。另外，我们要记住，做事要有信心，大家有团结友爱，齐心协力一定会把事情做好！

### 4、给故事起名字

师：小朋友们，我们的故事还没有名字呢！谁能给这个故事取一个好听的名字啊？（引导幼儿学习小老鼠爱动脑筋）

### 5、延伸

师：如果是你，你想怎么把鸡蛋完整地拿下来啊？

## 数字老鼠教案篇五

### 课题生成

每个幼儿的成长都离不开他们所处的生活环境。随着经济的发展，人们生活水平的提高，幼儿的生活环境也随之有所变化。于是我通过“今天我搬家”这一社会活动，让幼儿了解搬家前应做的准备工作以及搬家的一般程序与常识，学习分

类整理物品，初步尝试给物品打包，体验搬家时的辛苦以及对新家的向往。通过操作、游戏、交流、交往等，体验与他人交往的乐趣，并在实践中提高自我服务的能力。

## 活动分析

本节课以故事导入引起幼儿对新家的向往。同时利用小猫手偶和小朋友们谈话，请小朋友们根据自己的经验想像一下搬家的一般程序与方法。小朋友对小猫这个动物形象很感兴趣，讨论的积极性很高。接着引导幼儿观看图片，请幼儿说说图片上的'人们是怎样搬家的，看看他们搬家的程序和方法是不是和我们讨论的一样，然后观察图上的人们搬进新家是什么样的心情，是不是很开心的样子。最后让幼儿操作实践，让幼儿动手操作整理物品，给物品分类，并尝试给物品打包。通过操作实践，幼儿体验到搬家的辛苦。本次活动的目的基本达到了。但是由于幼儿没有实际搬家的经验或者是搬家经验少，在分组操作实践时，孩子们手忙脚乱，整个课堂秩序很乱，只能任务式的完成操作任务。于是我对这节课存在的问题进行反思：

### 1、活动前准备工作不充分

由于搬家对于幼儿来说，很少经历过。所以活动前仅仅请家长对孩子多讲一些搬家的经历是不够的，我们还应该多想一些其它的办法，让幼儿直观的看到搬家的过程。其次，让幼儿实践操作活动的材料不够丰富，导致幼儿在尝试整理时相互争抢。

### 2、教师的语言有效性不够

在提问题时，我的语言有效性不够，导致有的幼儿答非所问。如：搬家前我们需要做哪些事呢？有的幼儿回答：我想整理衣服。这样的提问范围太大，孩子们在回答时就抓不住要点，也就达不到老师想要的答案。另一方面，在语言组织方面还

需要进一步推敲，争取语言的准确和有效。

### 3、幼儿的主导性不够

在分组时间操作游戏时，我只是将幼儿分为六个小组，每组准备了一只打包用的纸箱和打包用的胶带、绳子等，然后只是给每组进行物品整理上的分工，如：第一组整理书本杂志；第二组整理餐具；第三组整理鞋袜；第四组整理上衣；第五组整理裤子；第六组整理床上用品。而在整个操作活动中，课堂秩序乱，有的幼儿整理活动没能有始有终，需要老师的帮助才能完成整理活动，在实践操作后，没有让幼儿自己讨论搬家的东西怎样摆放，只是由老师来安排每样东西分别搬到哪里，没有体现孩子的主导性。

### 4、没有体现幼儿对新家的向往

在分组实践操作后，没有让幼儿讨论自己想要一个什么样的家，还需要添置哪些新的家具，怎样才能让新家变得更漂亮、更舒适，在整个活动中没能体现幼儿对新家的向往。

针对以上的不足，于是我对本次活动进行了重新调整。

#### 1、首先是材料的准备：

课前我收集了一些小动物搬家故事和碟片，让幼儿直观的看到小动物搬家的过程。其次丰富幼儿的操作材料，除了老师准备的一部分外，还发动幼儿自己带了一部分鞋、袜、衣服之类的物品，让他们有足够整理的物品，这样实践操作时就不会互相争抢。

2、在语言方面，我将提问的范围缩小，有针对性的提问，另一方面，我对自己的语言进行逐句推敲，对课堂无关的话争取少说，争取语言的准确和有效。

3、在分组操作游戏时，我给每一组选一个能力强的幼儿当组长，让他安排自己小组的物品整理活动。这样，课堂秩序可能就不会乱，其次在搬家前让幼儿自己讨论将整理好的物品放在哪里最合适，这样就更能体现幼儿的主导性。

4、在幼儿操作游戏后，我让幼儿讨论给新家起名，然后请幼儿说说新家还需要哪些东西，怎样才能让新家变得更漂亮更舒适，小朋友们都抢着回答，有的说要给新家添置电脑，有的说要添置空调，有的说要添置一张新床，然后在床头上挂一张很大的照片等，在整个活动中，孩子们既能体验到搬家的辛苦，同时也体现了孩子们对新家的向往。

## 数字老鼠教案篇六

目标：

通过游戏积极动脑，提高动作控制经济性及注意力分配。培养初步的`合作意识。

活动准备：

小椅子人手一个

活动过程：

一、游戏123456（提示幼儿注意手部安全）

组织幼儿入座起立（12）、前、上、下

左右侧立（34）、左、右、前、后

围着椅子转跑（5）、左、右、前、后

交换座位并保持先前交换动作（6）侧、左、右、前、后

二、凳上方位练习：

看齐、踏步、转向（

三、踏石过河：把椅子摆成两列让幼儿依次站立从椅子上通过不掉落（1—8）

一把椅子的传递逐步过渡到4--6把椅子。

四、叫号成团：

幼儿持椅子排成一排行进走，听到数字信号提示后快速将椅子聚合在一起并站立到椅子上保持平衡（2---8---16）

## 数字老鼠教案篇七

1. 发现物体简单的排列规律，感知不同的排序方法。
2. 在操作活动中能有规律地接着往下排序，乐意用语言表述自己的操作过程和结果。
3. 玩水果接龙游戏，发散思维的多样性，体验数学中的规律美。
4. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
5. 初步培养观察、比较和反应能力。

### 【活动准备】

教具：多媒体课件。

学具：人手一套操作材料，水果卡片若干。

## 【活动过程】

一.律动：摘果子导入，运用身体的动作初步体验“规律”。

师：秋天到了，果园里的水果丰收了，我们一起到果园里去摘果子吧！

二.运用课件，引导幼儿发现水果的排列规律，感知不同的排序方法。

1.规律一：苹果--梨子--苹果--梨子师：农民伯伯在车厢里装了哪些水果？他们是按照怎样的规律来安排车厢的？引导幼儿用语言讲述发现。

2.规律二：苹果--梨子--橘子--苹果--梨子--橘子

(1)师：看看车厢里又多了什么水果？他们又是按照怎样的规律来安排车厢的？

(2)鼓励幼儿尝试按照发现的规律接着排列下去。

3.发散性思考：小朋友想不想试一试，换一种排列的方法把水果装到车厢里。引导幼儿探索新的排列规律。

4.幼儿根据自己的意愿选择材料进行水果接龙。

能力弱的幼儿可以按照提示规律进行水果接龙，鼓励能力强的幼儿自主设计不同的规律进行水果接龙。

5.展示幼儿的操作结果，进行相应评价。

三.游戏：看水果有规律做动作。

活动延伸：

寻找生活中有规律的排序的事物。

## 数字老鼠教案篇八

- 1、学习掌握6以内的相邻数。
- 2、通过活动复习6以内的数。
- 3、了解相邻数的数学概念。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

### 活动准备

一张有房子的背景图。

6个小动物头饰。

1——6数字卡片。

### 活动过程

- 1、小猪、小兔、小狗、小熊、小鸡、小鹿来到班上做客，我们来数数来了几位客人吧？
- 2、对！是六个小动物，这六个小动物为什么一起来的那？
- 3、原来小猪、小兔、小狗、小熊、小鸡、小鹿它们之间是邻居，都在一起住的很近，招呼一声就一起来了。
- 4、那小朋友家有没有邻居啊？你们家的邻居都认识吗？
- 5、小客人们现在遇到一个问题，从家里出来，在回家就找不

到自己的. 房子了，想让小朋友们给排排顺序。

6、看图上有六座房子，我们现在就来给排排吧！教师把1——6数字卡片随意粘在房子上。

7、让幼儿观察，有没有不对的地方，都哪不对？

8、把数粘错顺序的地方改正过来，让幼儿说说数与数之间谁和谁是好朋友。

9、让幼儿学习6以内的相邻数，了解了解相邻数的数学概念。

10、说说动物之间谁和谁是邻居，然后给小动物送回自己的家。

## 活动反思

数学课的范围很广泛，我今天主要教学的是相邻数，幼儿对相邻数接触的很少，在生活中也不太能运用的到，会了看起来很简单，但给幼儿教学学难不难，说简单也不简单的一件事。本节课的教学意图，想让幼儿在玩中学、学中乐，让幼儿在收获知识的同时，能实际的动手操作，也感受到数学活动的乐趣，从而让幼儿喜欢上数学活动。

本课我通过复习、引入、理解开始了相邻数的教学，教学中运用了游戏，让幼儿在玩的同时，快乐的学习完了，不会感觉到数学课的乏味。

在教学里我也遇到了很多问题，我都一一解决了，在教学方法上有不对的地方，我也及时的改正了，让我发现教师懂得多，思维上比幼儿快，幼儿是一点都不懂，在慢慢的学，我把这点疏忽了，在教学设计上有点欠考虑了，没有站在幼儿的角度想想，让我感觉这节课在设计上有点失败，在边教边改的过程中，完善了我在设计上的不足，让我这节课圆满的



结束了。