

课程思政心得体会 培智语文课程标准心得 体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

课程思政心得体会篇一

作为一位初中语文老师，我一直在探索如何引导学生更有效地学习语文，查阅了很多资料后，我决定尝试使用“培智语文课程标准”。经过一段时间的使用与体验，我有了以下的心得体会。

第一段，简介

“培智语文课程标准”是针对初中语文课程的教学标准，主要包括阅读、写作和口语这三个方面。它具有连贯性和可操作性，让学生从初中入学开始，一直到毕业都能够有一个清晰的学习目标和方向。

第二段，阅读

在阅读方面，培智语文课程标准要求学生掌握各种阅读理解技巧，如预测、推断、归纳、演绎等。它特别注重培养学生的跨学科思维和综合能力，让学生可以在不同的领域中灵活运用所学知识。在教学中，我通过让学生阅读课文并回答一些有深度的问题，逐渐训练他们的阅读能力和思维能力。

第三段，写作

在写作方面，培智语文课程标准注重启发式思维和素材积累，鼓励学生在写作中发挥自己的想象力和创造力，并锻炼词汇和语法的运用。为了帮助学生对写作技巧更深入的理解，我在教学过程中采用了分层递进的教学方式，先让学生掌握基本的写作技巧，再引导他们一步步提高写作水平。

第四段，口语

在口语方面，培智语文课程标准注重培养学生的听、说、读、写的综合能力，特别注重情境模拟和语言实践，让学生走出课堂、走向社会，增强学生的实践能力。在教学中，我鼓励学生在口语练习中多多表达自己的看法，让他们变得更自信、更独立。

第五段，总结

在我所教的初中语文课程中，尝试使用培智语文课程标准给我带来了更多的改进，它使我能够更好地组织课堂，让学生更加专注于学习和理解。通过这个标准，我更加清楚地知道教学目标、教学内容，能够更好地指导学生，让他们更加有效地学习语文知识。在未来的教学中，我将继续使用并完善这个标准，不断提高学生的语文素养和实践能力。

课程思政心得体会篇二

一年来，我严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使五年级甲班教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。我们教师应当纵向地看到，后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待，后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有

同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、班主任工作

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循“严要求，高标准”的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，增强学生的卫生、纪律、安全意识，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

2、发挥“小干部”的大作用：大胆放手使用班干部，通过制定班级管理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。

3、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。

4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的

班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习、生活习惯。

5、经常与家长保持联系，星期天进行家访，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

通过以上工作，本班学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基础。

课程思政心得体会篇三

近年来，语文课程标准目标的制定成为教育改革的重要一环。语文是一门基础学科，也是一门重要的人文学科，具有非常重要的教育意义。经过对语文课程标准目标的学习和实践，我深感这些目标的重要性，它们不仅指引了教育教学的路径，更关乎着培养学生成为有道德、有智慧、有创造力的公民人才。

首先，语文课程标准目标强调培养学生良好的道德品质。语文是文化的载体，承载着社会道德观念和人际交往的规范。在语文课程中，我们通过文学作品的解读和讨论，引导学生认识善良的行为和美好的品德。同时，语文课程标准目标要求学生运用语言的能力，以语文课堂为平台，学会尊重他人、理解他人、关爱他人，从而在语文学习中培养学生优秀的道德品质。

其次，语文课程标准目标注重培养学生的思维能力。语文学习是一个思维活动的过程，在学习过程中可以锻炼学生的观察能力、分析能力、判断能力和表达能力等。语文课程标准目标要求学生通过阅读、写作和讨论等活动，培养自主学习、独立思考和创新思维的能力。例如，在阅读文学作品时，学生要分析人物性格、情节关系，通过思维的整合和思维的迁移来理解作品的内涵。

此外，语文课程标准目标提出了培养学生良好的语言文字运用能力。语言是人类思维和沟通的工具，良好的语言文字运用能力是学生进行有效学习和交流的基础。语文课程标准目标要求学生准确使用语文表达思想、情感和意愿，充分展示自己的意图。在语文课程中，针对不同年级的学生，还要求学习不同体裁的语文文字的运用，如故事、议论文、说明文等。通过这些活动，学生能够灵活运用语言文字，表达自己的观点，并与他人进行有效的交流。

最后，语文课程标准目标还强调培养学生的审美情趣。语文学习不仅是知识的学习，更是审美素养的培养。在语文课程中，通过学习文学作品、学习优秀的语言文字，学生可以培养审美功能、审美能力和审美情趣。通过赏析和评论文学作品，学生不仅可以提高自己的审美水平，还可以理解和感悟世界的美，培养自己的艺术性品质。

总之，语文课程标准目标对学生的发展起到了重要的引领作用。通过学习和实践，我深感到这些目标的重要性和可操作性。在教学实践中，我会积极贯彻这些目标，引导学生发展良好的道德品质和思维能力，培养优秀的语言文字运用能力以及审美情趣。这样的努力不仅是教师的责任和使命，更是对未来公民人才的关爱与承诺。

课程思政心得体会篇四

近年来，我国教育改革不断深化，各学科的教学标准也得到了不断的修订和完善。作为学生中最基础、最重要的学科之一，语文课程标准一直是教育的重点之一。近期，我对语文课程标准进行了一次深入的学习和思考，对标准中的内容有了更进一步的理解和体会。

首先，回顾课程标准，我认识到了语文学科的特殊性和重要性。语文作为一门基础学科，对学生的综合素质有着重要的影响。语文为人们传递知识、思想情感和人文精神提供了最

重要的工具和载体。语文课程标准中明确了语文学科的基本任务，即培养学生综合运用语言的能力，提高学生的语文素养。这要求我们在语文学习中注重培养学生的语感、表达能力、阅读能力和写作能力等方面的发展，使学生在语文学习中获得全面的提升。

其次，课程标准的修订体现了新时代的要求和发展趋势。随着科技的不断进步和社会的不断变革，时代对语文教育的要求也在不断提升。语文课程标准的修订中加入了信息技术的应用、跨文化交流和核心素养的培养等新要求。这些新的要求使我们更加注重学生的综合素质的培养，注重提升学生的信息获取和信息处理能力，注重培养学生的跨文化交流能力，注重培养学生的批判性思维和创新意识。通过学习课程标准，我认识到了语文学习在新时代的重要性，也为我今后的学习和发展提供了更广阔的空间和机遇。

再次，课程标准的实施需要全社会的共同努力和支持。语文教育的发展离不开社会的关注和支持，也离不开学生、家长和教育机构的共同努力。只有全社会共同努力，才能够营造良好的语文学习环境，使语文教育真正服务于学生的全面发展。课程标准中提到了加强与家庭和社区教育的协调，加强学校与社会实践的结合，这为我们提供了更多的机会去增强语文学科的相关知识和技能，并将学到的知识应用到生活实践中去。同时，家长和学校也应共同努力，互相配合，为学生提供良好的学习环境和教学资源，使他们在语文学习中得到更好的发展。

最后，课程标准的实施需要注重教师的专业发展和素养提升。语文教师作为推动语文教育改革的重要力量，他们的专业发展和素养提升直接关系到语文教育的质量和效果。课程标准中提到了教师的专业素养和能力培养，要求教师提高自身的知识水平和教学能力，注重思维方法和教学策略的创新，为学生提供更优质的教学服务。这对语文教师提出了更高的要求，也为教师们提供了更多的培训和提升的机会。作为一名

未来的教育工作者，我要注重自身的专业发展，在不断学习和实践中提高自己的语文素养和教学能力，为学生的成长和发展提供更好的帮助。

总之，通过对语文课程标准的学习和思考，我更加深入地认识到了语文学科的特殊性和重要性，也认识到了语文教育在新时代的重大使命和责任。在未来的学习和生活中，我将更加注重培养自己的语文素养和综合运用能力，注重提升自己的信息获取和信息处理能力，努力提高语文学习的效果和质量，为实现个人价值和建设伟大祖国贡献自己的力量。

课程思政心得体会篇五

今天，我学习了《初中语文新课标》，感受颇深。就其中的几点，谈谈我浅薄的认识。

一、语文学科应重视发展学生的创新能力

《语文课标》中告诉我们，在语文课程中，应该逐渐改变“告诉式”的教学方式，积极引导学生会探究，学习从习以为常的语言现象和事实中发现问题，努力摆脱模式化的套路，寻求语言运用的创新。

我在语文课堂教学中，有时对学生就放不开手脚，心里总想着让他们按照自己的思维进行。比如，我在教学生仿句时，总觉得他们写的不够完美，不太尽人意，总想把自己认为所谓的标准答案展示给他们，唯恐他们特别是中下等生答不出来。其实我这么做事没啥太大的必要，学生有时思维的跳跃性很大，很有创新能力的。如学生在仿句中这样写到“当一个人垂头丧气的时候，他忘记了希望是一种习惯”，“当一个人一无所知的时候，他忘记了学习知识是一种习惯”，“当一个人责怪别人的时候，他忘记了宽容他人是一种习惯”等等，而且有些中下等生写的也还是相当不错的。所以说，这个时候，老师就不要给学生记什么所谓的标准答

案了，而是顺势积极鼓励学生，给他们创设一个生动、活泼、宽松的学习环境，让学生的思维活跃起来，让他们获得充分展示自己语文学习成果的机会。

二、突出语文课标的核心目标——学习祖国语言文字的运用

在语文教学中有时我们会脱离语言文字运用情况，而讨论作品和作者的思想感情问题。有时我也会注重这一点。对于文中难理解的语句，总是想方设法给学生讲“深”讲“透”，而忽视了对本文中语言文字的进一步掌握，结果是适得其反。学生不但没听懂，而且也不会运用。所以语文的阅读教学可以从具体语言文字运用现象入手，通过对课文语言文字的品味、咀嚼，来探索文本的意蕴，或者是从整体阅读的感悟出发，再到语言文字中找出依据。因此，在教学中，根据实际情况，对文中的美词、美句、美段进行赏析，教会学生从不同的角度去体会、感悟，在书上做好批注，各抒己见，教师对他们的见解以鼓励为主，理论联系实际，落实到小练笔中，目的是让学生学会运用或者是驾驭语言文字的能力。

三、重视阅读

读书是语文学习的第一要务。《新课标》中也强调“读书”在语文学习和思想文化修养中的关键作用，要求高度重视阅读的兴趣、习惯、品位、方法和能力。

在语文教学中，阅读教学应该贯穿始终。这样就有必要对于不同年级段的学生推荐一些阅读书目和阅读篇目，引导学生在读书过程中注重积累，注重感悟和整体把握，更要注重语言文字的运用。随着年龄年级的增长，更要注重培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。所以，在语文教学中，一定要下大功夫认真抓好“读书”这一根本环节。

以上就是我对《初中语文新课标》学习的几点浅薄的认识。