

2023年小班绘本幼儿园的一天教案及反思 (大全9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇一

- 1、观察故事图片，了解动物园中每种动物的特征；
- 2、体验在动物园游玩的快乐，喜欢大胆地讲述。

了解动物园中几种常见动物的特征。

能够完整地表达自己的看法和想法。

经验准备：幼儿去过动物园。

教材准备：《米菲去动物园》ppt、米菲图片；故事视频。

一、创设故事情境，认识故事的主人公。

师：今天有个好朋友要来我们班上做客，你们猜猜是谁呀？

师：今天的天气真好，兔爸爸要带米菲去动物园，米菲是什么样的心情呢？

师：可是动物园好远，他们怎么去呢？你来猜猜看。

小结：兔爸爸带着米菲坐着小火车去动物园玩。

二、观察ppt图片，讲述每种动物的特征。

师：米菲在动物园内看到了哪些动物？

师：它是谁？长得什么样子呢？

师：米菲还见到了什么动物？

师：你最喜欢哪个动物？为什么？

师：最后，米菲做了一件有趣的事情，你看看是什么呀？

小结：米菲在动物园见到了好多好多好玩的动物，她非常高兴。

三、完整欣赏故事视频，感受游园的乐趣。

师：你们想不想去逛动物园啊？我们跟米菲再去一次动物园吧！

师：玩了一天好累啊，我们陪米菲一起坐火车回家吧。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇二

活动目标：

1. 仔细观察画面内容，感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。
2. 初步了解故事内容，感受情节的有趣和神秘。
3. 体会故事中主要角色“疑惑—失望—惊喜”的情感变化。

活动准备：

绘本ppt《谁的脚印》

活动过程：

小朋友看，这是谁？小姑娘在房间的地板上发现了一个脚印，来看看这个脚印长什么样？

（一）小姑娘寻找脚印主人

1. 小姑娘在房间里发现了奇怪的脚印她会怎么想呢？

小结：小姑娘发现奇怪的脚印觉得很好奇很疑惑，于是小姑娘准备去找一找看一看究竟是谁的脚印。

2. 小姑娘遇到小猫

幼儿猜测是不是小猫的脚印，为什么？

鼓励幼儿大胆想象小猫脚印像什么。

小结：原来房间里的脚印不是小猫的，小猫的脚印是圆圆的。

3. 小姑娘遇到小鸟

引导幼儿观察想象小鸟的脚印像什么。（小结：是的，小鸟的脚印像xx一样尖尖的细细的。）

那房间的脚印是小鸟的吗？（不是）

小姑娘没有找到脚印的主人，小姑娘心里会怎么样？（伤心、失望。）

4. 小姑娘遇到大象。

鼓励幼儿大胆地说一说小姑娘会怎么问大象吗？（集体学问：

你去过我的房间吗？那儿有个长长的脚印。）

猜测大象的回答及大象脚印的样子。

小结：原来大象的脚印是又宽又大的，房间里的脚印也不是大象的。

（二）小姑娘的找到脚印的主人

1. 引导幼儿观察画面上小姑娘的姿态感受她难过的情绪。
（请个别幼儿模仿小姑娘的动作。）

2. 幼儿想象、表达小姑娘开心的原因，感受小姑娘的情感变化。

3. 引导幼儿观察比较鞋子和鞋印的相似度。

小结：原来小姑娘房间的地板上的脚印，是自己鞋子的鞋印，找到答案的小姑娘变得非常开心，（播放ppt12瞧，她正抱着小狗在开心的大笑呢！

师：小朋友记得小姑娘在寻找脚印的过程中遇到了谁？教师揭示故事的名字。

这个有趣的. 故事有个好听的名字——《谁的脚印》，小朋友回家可以和爸爸妈妈一起分享这本书。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇三

绘本《小脚丫》的ppt

人手一本绘本故事书

积极与老师和同伴互动，体验阅读的快乐。

愿意在老师的帮助下说说图书画面的内容。

初步感知小脚丫的作用，学会保护自己的小脚丫。

活动过程

1、出示故事封面，引发幼儿对故事的兴趣。

师：这是一双什么呢？幼：小朋友的小小脚。很可爱。

2、通过和小脚丫玩游戏引起下面的故事。

师：小朋友，我们身上除了手是十个指头，还有什么也是是个好友组成的呢？

幼：小脚，他也是有十个脚趾头组成的。

指导策略：这一环节老师利用故事的封面引起幼儿对下面内容的兴趣，起到一个很好的'引导作用。

1、出示故事ppt的第一页。

教师讲述故事第一页的内容，然后让幼儿自由想象“脚趾头不想睡觉，会到哪里去？会干什么呢？”

指导策略：这一环节的设计是让幼儿可以很好的发挥想象，开动小脑筋，为接下来小脚丫的旅行也有了铺垫。

2、教师带领幼儿观察剩下的ppt并引导他们围绕“脚趾头变成了什么？”进行想象、讲述、游戏。

(2) 师：小脚丫真厉害，可以变成很多很多好玩的，你们想不想也跟着小脚丫一起来变一变呢，那就开始吧是带领幼儿重新开了一遍这一段小脚丫旅行的故事，边看边玩游戏，也

可以请十个小朋友来表演。

3、师完整的带领幼儿欣赏故事，幼儿人手一本绘本书指导策略：幼儿在第一遍听故事的时候都是比较零散的，由于小班幼儿的年龄特点，幼儿还没有可以把整个故事很好的串联起来，所以有必要给幼儿进行一次完整的故事讲述，便于幼儿对故事很好的理解。

我们每个小朋友都有自己的小脚丫，所以我们要好好的保护它，它是我们的好朋友，现在我们就和你的好朋友在外面操场上玩游戏吧！

1、鸦雀无声的精彩绘本《小脚丫》原来是为中班孩子设计的这个活动。因为是小班上，进行了调整第一个台阶的画面出现的时候，孩子们出现了“美丽的”停顿。对小脚丫变成了台阶，还不熟悉。猜想着躲在台阶的后面。我恰恰觉得在鸦雀无声中这个环节孩子的思维最活跃。因为他们在不断地产生疑惑、自己否定、解答。这是什么？小脚丫怎么不见了？哦，是楼梯（孩子们对这个名词比台阶更熟悉）。但是，小脚丫哪去了？楼梯是慢慢高上去的？难道就是小脚丫？当有的孩子忍不住激动地说出答案时，有些孩子恍然大悟，有些孩子懵懵懂懂，有些孩子猜想被肯定而激动。第二个变化，孩子们有了第一次的经验，很快迁移。而且发现了画面的细微之处。企鹅蛋、企鹅的形态不同。在此基础上，老师念出绘本文字。“太平洋”对孩子知识、词汇都是一个拓展。

2、臭脚丫变香脚丫的情绪处理臭脚丫、香脚丫的巧妙处理，很满意。臭脚丫一词，在生活中、动画片中被反复运用。孩子们熟悉。当小脚丫三字出现时，自然地有孩子说出了“臭脚丫”，并伴随笑声。这是孩子对这个词的坏坏的“褒义”的正确理解。但如果这样的情态持续，孩子们就会情绪过于高涨在调侃中。我说：小脚丫很辛苦，每天走来走去，出很多汗，所以臭。到了晚上，我们要给小脚丫洗得干干净净。“就是香脚丫了！”立刻有孩子回应了。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇四

1、体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读图书的兴趣，学习初步阅读图书的方法。

2、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、开动脑筋，想出对策。

故事ppt

幼：……

幼：……

（一）小猪碰到狐狸

师：忽然门外传来一阵敲门声，“嗨，小兔子！”小猪在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门，“哎呀，我找错门了！”小猪尖叫起来。“啊，没错，”狐狸喊着，“你找的正是地方！”他一把夹住小猪，使劲地把他拖了进来。

师：为什么狐狸把小猪拖进来，而不是请进来？（出示图6）快看，狐狸想干嘛？（“这真是我的幸运一天！”狐狸大声叫道，“什么时候午餐竟然自己送上门来了！”小猪一边挣扎一边尖叫：“放开我！让我走！”“对不起，小子，”狐狸说，“这可不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉——我的美味大餐！现在，你就到烤锅里去吧！”）

师：狐狸说了什么？小猪说了什么？

师：谁来表演一下狐狸和小猪，学一学？（幼儿俩俩一组分角色表演）

（二）聪明勇敢的小猪

师：猜猜看，小猪会这样认输，等着被烤吗？谁帮小猪想个好办法？

幼：……

师：当狐狸要把小猪放到烤锅的时候，小猪说了一番话。于是，狐狸开始忙起来了。瞧，狐狸在干什么？（引导幼儿学会按照从上往下、从左往右的顺序看图）

师：可刚洗完澡，狐狸就把小猪放进烤锅了呀！小猪还有好办法吗？

幼：……

师：猜猜小猪刚才是怎么说的？

师：听听小猪是怎么说的？（狐狸先生，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生）狐狸自言自语的说：恩，它确实小了点。

师：这次，热乎乎的烤箱已经打开了，小猪就要被吃了，怎么办呢？

师：小猪嘴上说听你的安排，却还要求狐狸给他按摩，为什么？

（三）按摩体验。

师：孩子们，我们也来体验一下按摩吧！（幼儿俩俩一组，互相按摩，然后说说感受：按摩的人很累，被按摩的人很舒服。）

师：狐狸已经非常累了，小猪还要狐狸给它使劲按按背，一会儿左边，一会儿右边，狐狸怎样了？从哪里看出来的？
（大颗的汗珠、累的眼睛都发直了，眼皮都耷拉下来了）

师：现在小猪最想干什么？

（四）完整讲述故事。

师：现在你觉得谁更幸运呢？

师：这一只怎样的小猪？这是一只怎样的狐狸？

师：（小结）这是一只既勇敢又聪明的小猪，它在遇到危险的时候，一点也不害怕，还想出了那么多捉弄狐狸的办法，真是了不起。

师：刚刚你们说的都很棒，想出了这么多的好办法。今天我们小朋友知道了在生活中遇到危险或困难时，要不害怕、不紧张、开动脑筋想出好办法来保护自己。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇五

1. 在玩一玩中理解“幸运”一词。初步理解故事内容。
2. 在故事的情境表演中加深对故事的理解。
3. 体验故事情节突然转变的趣味性，初步形成对绘本阅读的兴趣。

绘本ppt□气球，针，棒棒糖，音乐《采茶》、《健康歌》、《洗刷刷》。

（一）导入故事

出示三个气球，请个别幼儿寻宝，集体体验“幸运”一词。

师：这三个气球当中只有一个气球里藏着宝贝？谁想来是试一试呢？

今天我们这位小朋友是比较幸运的。

出示小猪、狐狸图片，猜一猜这两个小动物今天谁比较幸运呢？（幼儿自由猜想回答）

师：老师带来了一个故事，答案就在故事里面。

（二）共读绘本

1. 封面阅读，大胆猜测

（1）讲一讲

（2）猜一猜

师：今天会是谁的幸运一天呢？

2. 在看一看、听一听、说一说中理解故事内容

（1）观看图片2，

（2）观看图片3

教师讲述：“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。

提问：明明是狐狸的家，哪里来的兔子！

衔接语：门外会是谁呢？

(3) 观看图片4

幼儿自主观察，教师提问：门外是谁啊？他的表情是怎样的？

衔接语：狐狸会把小猪怎么样呢？

(4) 观看图片5

教师讲述狐狸的话：“这真是我的幸运一天啊！”

提问：狐狸为什么说这是他的幸运一天呢？（午餐自己送上门来了。）

教师讲述：猪一边挣扎一边尖叫：“放开我！让我走！”“对不起，小子，”狐狸说，“这可不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉——我的美味大餐！现在，就请你到烤锅里去吧！”

衔接语：小猪会想出什么方法让狐狸不吃自己呢？

(5) 观看图片6

教师讲述：挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排把。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼到。“嗯，你知道，我是一只猪，而是猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

衔接语：狐狸会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

(6) 观看图片7

引导幼儿自己看图表达狐狸是怎么做的？

衔接语：狐狸会不会把干净的小猪吃掉呢？

(7) 观看图片8

教师讲述：“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”“可是什么？”狐狸吼道。“嗯，你知道，我是一只非常瘦小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“他确实瘦小了点。”

衔接语：狐狸先生会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

(8) 观看图片9

引导幼儿自己看图表达狐狸是怎么做的？

衔接语：小猪吃饱了以后，狐狸会不会把小猪吃掉呢？

(9) 观看图片10

教师讲述：“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“嗯，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

衔接语：狐狸先生会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

(10) 观看图片11

衔接语：狐狸帮小猪按摩了这么久，小猪感觉怎么样？

(11) 观看图片12

提问：现在的狐狸感觉怎么样？你从哪里看出来的？

（12）观看图片13

提问现在的狐狸变成什么样子了？

教师讲述：可怜的狐狸先生，”小猪叹口气，“他忙了整整一天！”然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。

（13）观看图片14

教师讲述：然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

（三）在表演故事中，回忆故事内容。

师：早上的时候明明是狐狸的幸运一天，为什么后来变成小猪的幸运一天了呢？

（1）出示图片7，播放音乐《洗刷刷》

幼儿集体扮演狐狸做洗澡的动作

（2）出示图片9，播放音乐《采茶》

幼儿集体扮演狐狸做摘果做饭的动作

（3）出示图片11，播放音乐《健康歌》

幼儿集体扮演狐狸做按摩的动作，可以请2-3个幼儿来给老师按摩。

（四）情感升华，感受小猪的机智，争做聪明勇敢的孩子。

提问：你们喜欢小猪吗？为什么？

那我们小朋友自己遇到危险的时候应该怎么做？

教师小结：小朋友遇到困难时应该不害怕、不惊慌、开动脑筋想出好的办法，做聪明勇敢的孩子。

观看图片15

引导幼儿自己观看图片并说一说看到了什么？（吃着小甜饼、看着桌子上的地图。）

（五）结束

播放音乐《健康动起来》

集体动起来，庆祝小猪的幸运的一天。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇六

- 1、在理解故事内容的基础上，感受小猪把危险变成幸运的机智。
- 2、能根据故事中的想象线索，运用自己已有的经验、词汇进行创造性的表达。

理解故事的主要内容，感受人物的性格特征

根据故事中的想象线索，运用已有经验、词汇进行创造性的表达。

教学课件

一、激发幼儿倾听故事的兴趣

1、讨论：狐狸是一种怎么样的动物？那小猪呢？小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？

2、出示封面

师：“故事的名字叫《我的幸运一天》。谁知道什么叫做‘幸运’？”

小结：幸运就是运气非常非常好，让人没想到的好事情竟然发生了。

师：那今天会是谁的幸运一天？我们一起来听一下吧。

二、分段讲述故事，幼儿在听听、说说、猜猜的过程中了解故事情节，感受人物性格特征。

1、（一天，一只非常饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想……）

提问：狐狸会想些什么呢？

2、（如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。）

提问：当小猪看见开门的是狐狸，小猪有什么反应？你从那里看出来的？小猪会怎么做呢？

师：谁来学学看。（小猪害怕的样子）

3、（他一把抓住小猪……现在，就请你到烤锅里去吧！）

提问：你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点

也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

师：狐狸又会怎么做呢？

可怜的小猪怎么了？他的表情是怎么样的？他会说些什么呢？

4、（救命！救命！、放开我、放开我！挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”）

师：你觉得小猪会被狐狸吃掉吗？为什么？

5、（恩，狐狸自言自语道：“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了，他在干什么呀？）（出示图五）

幼：他在捡树枝，生火，拎水。

师：然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

6、（“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”）

师：小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢？还是想出了其他的办法？我们继续往下看。

7、师（出示图六）（“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”“可是什么？”狐狸吼道。“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”）

师（出示图七）：于是，狐狸在干什么呢？

幼：摘西红柿、煮面、烤小甜饼。（引导幼儿）

（然后，他给小猪做了一顿丰盛的午餐。“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说道。）

8、师：小猪想了一个又一个办法，那还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。（出示图八）

（“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”）

9、师：小猪又想出了什么办法？

狐狸是怎么给小猪按摩的？

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分

要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇七

1、理解图书的大概内容，并能大胆地用语言表达出来。

2、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

1、牙刷和杯子。

2、录像《豆豆的牙齿》。

3 ppt图片。

一、导入

师：今天啊，我们小四班有个小客人，是谁呀？（出示图片一）

幼儿回答：猫，老鼠（医生）

师：小老鼠在哪里啊？（早猫的头上）看来啊，小老鼠和毛医生肯定是非常要好的好朋友。那它们两个是怎样认识成为好朋友的呢？（它们两个是互相看牙齿认识的）

师：它们两个是做什么工作的呀？（看牙齿的）那是什么医生？（牙齿医生）那牙齿医生专门做什么的呀？（拔牙的、看牙齿的）那今天我们讲的故事叫《牙医有蛀牙》。（出示图片二）

二、欣赏图片三

师：那小老鼠怎么会有蛀牙的呀？（吃冰激凌）

总结：小老鼠吃了它最爱吃的冰激凌才有了蛀牙，而且吃了一口冰激淋就牙齿疼。

三、欣赏图片四

1、师：那小老鼠有了蛀牙后是怎么样做的呢？（准备找猫医生）准备找猫医生干什么？（拔牙）（找到猫猫诊所拔牙）

2、师：看小老鼠的表情怎么样？（很害怕）一起学学。

3、师：虽然小老鼠很害怕，那有没有哭呀？那小老鼠怎么样啊？（勇敢）那我们一起表扬一下它吧。

4、那我们小朋友去看牙医生，我们应该怎么样？（勇敢）看来小四班的小朋友都是勇敢的孩子。

四、欣赏视频

师：豆豆的牙怎么拉？有了牙病菌要怎么样啊？（刷牙）

这个故事告诉我们小朋友要饭后漱口，睡前刷牙，那样才能把牙病菌刷掉，那我们的牙齿就不会疼了。小朋友如果我们

天天刷牙，牙齿长的白白的，我们的牙齿以后就不疼了哦！

五、学习刷牙

1、师：今天啊有位大姐姐来教我们小四班的小朋友怎么样来刷牙，我们一起掌声欢迎她。

2、教师表演刷牙歌：我唰唰唰，我刷刷刷，我刷我刷我刷刷刷，我上刷刷，我下刷刷，我左刷刷，我右刷刷，里面还要在刷一刷，我的牙齿刷好了。还有别忘了还要漱漱口。

3、师：刚才大姐姐教你们刷牙你会不会了啊。那我们一起来刷牙吧。

4、师：今天啊，我们小四班的小朋友学到了一个新本领，是什么啊？（刷牙）那我们以后一定要记住早上晚上饭前饭后要刷牙哦。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇八

1 阅读《我的幸运一天》，感受故事中善意夸张的手法和含蓄幽默的风格。

2 表演故事情节,加深对作品的体验和理解。

3 能大胆、清楚地表述自己的想法,愿意与别人分享自己的阅读经验和感受。

《我的幸运一天》大书一本,狐狸头饰一个,《动物狂欢节》音乐一段。

一、欣赏阅读

1 教师出示大图书,引入课题,激起幼儿阅读的愿望。

师:今天,老师带来了一本书,我们一起来看看(掀开遮在书上的布)。

师:你们看到过这么大的书吗?

2 阅读前和幼儿交流,提出阅读要求。

3 和幼儿共同欣赏阅读。

教师以生动的角色语言,并借助精彩的画面让幼儿感受故事情节。

(环节点评:这一环节中有两个突出的地方,一是把书完整地展示给孩子,从封面到封底。不加教师的任何引导性、提问性语言,这样可以让孩子完整地感受作品。二是借助教师生动的角色语言和精彩的画面,刺激幼儿的视觉和听觉神经,把作品的形象性、趣味性传递给孩子,使孩子产生情感上的共鸣,以达到更好地融入作品和感受情节的目的。)

4 与幼儿共同讨论、交流、分享阅读经验。

师:你认为这是谁的幸运一天?为什么?

师:你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?

(环节点评:这个环节好比是艺术画中的“留白”。“你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?”抛出这样的问题,给了孩子一个自由生成的空间,孩子可以自由地和别人分享他的感受和经验。教师认真倾听孩子们的回答,也和孩子一起分享自己的阅读感受和经验。这一环节对于教师是个挑战,因为教师事先无法预料到孩子会怎样回答,会是怎样的反应,只能凭自己的教育机智去组织这个过程。)

5 简要向幼儿介绍作者和译者,让幼儿以掌声感谢他们。

师:这本书是一位叫庆子·凯萨兹的日本女艺术家写的。她把这本书送给所有喜欢看图画书的小朋友。还有一位叫吴小红的,把这本书翻译成中国文字,让我们小朋友能看懂,我们一起来谢谢他们。(鼓掌)

二、游戏互动

1 表演故事中的一段情节,进一步理解和感受。

一位教师扮演狐狸敲门,一位教师扮演小猪,根据故事中的对话和情节。在《动物狂欢节》的音乐声中表演按摩。

2 和幼儿一起讨论刚才的表演,进一步明确按摩的要求和顺序。

3 幼儿互相分角色表演故事情节,感受幽默和快乐。

一组幼儿扮演小猪,一组幼儿扮演狐狸,互相表演按摩情节。

教师适当地进行语言提示,如:小猪要求狐狸重一点,狐狸越来越累的样子。

(环节点评:孩子们在欢乐幽默的音乐中体验愉悦,而且把角色都扮演得淋漓尽致,包括小猪的语言,狐狸累的神态、动作,直到最后倒下来都表现了出来,把活动推向了高潮。)

三、结束活动

狐狸按摩累了倒下了,教师带着小猪拿上小甜饼轻轻地离开。

1 在活动室的图书角里放置《我的幸运一天》小书,让幼儿自由阅读。

2 表演区里增加关于《我的幸运一天》的故事表演道具。供幼儿表演故事。

小班绘本幼儿园的一天教案及反思篇九

1. 通过对绘本中的画面及人物情态的阅读, 帮助幼儿理解绘本内容, 提高阅读能力。
2. 通过游戏化阅读, 借助表演, 感受绘本的风趣。
3. 增强幼儿的安全意识。

多媒体课件

一、激趣引题。

教师: 小猪和狐狸碰到一起会发生什么事情呢? 今天我们一起分享绘本《我的幸运一天》。

2. 看封面, 了解“幸运”的意思。

讨论: 你们知道什么叫“幸运”吗?

教师: 幸运就是运气非常非常好, 很难发生的好事情竟然发生了。

今天会是谁的幸运一天? 我们来看看吧。

二、师生共同阅读1. 扉页: 事情发生在这座房子里, 看看这是谁的家?

图2: 突然门外传来了一阵敲门声。“小兔子, 你在家吗?”

图3: 狐狸打开门一看, 看到了谁? 当小猪看见开门的是狐狸, 小猪是怎么样的反应呢? (吓到了、害怕、惊呆……) 你从哪里看出来? (汗、眼睛、嘴巴、手……)。请个别幼儿模仿。我们站起来学学看。

你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

图4：饥饿的狐狸看见走错路，敲错门的小猪，高兴极了。他使劲地把小猪拖了进来。

可怜的小猪怎么了？他的表情是怎么样的？他嘴巴会怎么说呢？（救、救命！）为什么这里有两个救呢？全体幼儿模仿。我们来学学看吧。

你感觉这只狐狸这时候什么心情？他在说什么呢？（……）他是什么表情？全体幼儿模仿。我们来学学看。

太危险了，你认为小猪会被吃掉吗？为什么？

2. 图5、6：小猪会不会被吃掉呢？现在，老师连翻二页，看看究竟会怎么样？

图5、当狐狸要把小猪放到烤锅的时候，小猪对狐狸说了一番话。

于是，狐狸开始忙起来了。瞧，狐狸在干什么？还有呢？

小猪到底说了什么，狐狸居然这么辛苦给小猪洗澡？

听听小猪是怎么说的？”狐狸先生，我是一只猪，而猪是非常脏的难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

狐狸自言自语道，“恩，他确实脏了点。”

原来小猪说了这些话，狐狸才给小猪洗澡的。

3. 图7、8：小猪还会被吃掉吗？我们继续往下看。

小猪被洗得干干净净，狐狸又开始干什么了？小猪愿意被吃掉

吗？他又对狐狸说了一番话。

狐狸在干什么？还有呢？

小猪到底说了什么，狐狸居然这么辛苦给小猪做午餐？

听听小猪是怎么说的？”

狐狸先生，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”
狐狸自言自语道，“恩，他确实小了点。”

原来小猪说了这些话，狐狸才给小猪做午餐的。

图9、10、11：小猪想了一个又一个办法，小猪还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。

“狐狸先生，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”狐狸自言自语道，“嗯，”

“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

狐狸在干什么？狐狸是怎么给小猪按摩的？请幼儿按摩，再请小朋友互相按摩。

别人给你按摩，你感觉怎么样？我们看大屏幕，那绘本里的小猪感觉怎么样？你怎么知道？

你给别人按摩，你感觉怎么样？因为我们刚才只按了一会儿，所以不觉得累。那绘本里的狐狸给小猪按摩之后，他感觉怎么样呢？（汗、眼睛、背、尾巴……）。

4. 封底：绘本里的那只小猪会不会被狐狸吃掉呢？这个答案就藏在绘本里的封底里。

三、小结你觉得这个绘本哪里最好玩、最有趣呢？

你从这些地方看出小猪是一只怎样的小猪？狐狸又是一只怎样的狐狸？以后，我们遇到困难和危险也应该象这只小猪一样，运用自己的聪明和智慧。