

最新双减政策实施心得体会(精选5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

双减政策实施心得体会篇一

双减政策的实施使得中国的教育形势发生了很大的变化。作为一名教育工作者，经过一段时间的实践和思考，我有了一些对于双减政策后的教育的心得体会。接下来，我将从学生的整体素质、课堂教育、教师角色和学校管理等方面进行分析总结。

第二段：学生的整体素质提升

随着双减政策的推行，学生的整体素质得到了显著提升。从我所在学校的实际情况来看，学生在学业水平的提高之外，也更加注重身心健康的发展。他们积极参加各类课外活动，例如体育锻炼、艺术培训、社会实践等，不仅增长了知识广度，还培养了一些实际能力，提高了综合素质。这对于他们未来的发展将更有利。

第三段：课堂教育的改进

随着双减政策的推行，课堂教育也发生了一定的改进。教育教学的目标逐渐从追求知识的灌输转变为培养学生的独立思考能力和创新能力。老师们更注重激发学生的兴趣和潜能，通过启发性的问题提出、案例分析等方法，培养学生的综合思考能力和解决问题的能力。学生们在渐渐掌握自主学习的技巧中，展现出了更多的创造力和想象力。

第四段：教师角色的转变

双减政策的实施也使得教师的角色发生了转变。教师不再是知识的“提供者”，而是学生学习和发展的“引导者”。教师在课堂上更注重学生个体差异的教育，通过了解学生的兴趣、特长和潜能，精心设计教学内容和方式，使得每个学生都能够在自己擅长的领域中发展并取得进步。教师不仅需要学科知识的教授，也要有广泛的教育视野和可持续发展的能力，不断提升自身的素养和专业水平。

第五段：学校管理的创新

双减政策的实施也催生了学校管理的创新。学校不再只追求“升学率”，而是更加注重学生的全面发展和个性化培养。学校在招生、培养和管理等方面都有了更为灵活和多样化的措施。例如，学校引入学生兴趣选修课程，让学生按照自己的兴趣进行选修，增强了学生的主动性。此外，学校还注重与社会各界的合作，与企业、社团等建立联系，为学生提供更广阔的实践机会和发展空间。

结尾段：总结

通过对双减政策后的教育的心得体会的总结，我们可以看到，双减政策的实施给中国的教育带来了一系列的变化和进步。学生的整体素质提升、课堂教育的改进、教师角色的转变和学校管理的创新，都为学生的全面发展和个性化成长提供了更多的机会和条件。当然，双减政策还存在一些问题和挑战，我们需要进一步探索和改进。但是，总体来说，双减政策为教育事业注入了新的活力和动力，为培养更多有创新思维和实践能力的人才奠定了基础。我们有信心在双减政策的引领下，中国的教育会取得更加明显和持久的发展。

双减政策实施心得体会篇二

“双减”政策给学校和学生带来了巨大的变化，它聚焦了作业、教学质量、课后、校外培训等，特别是作业，作业原本是教师学校日常教学中“小事”，如今成为国家和社会关注的大事。雷老师提到：“有减必有加”。作业改革势在必行。xx市小学数学一线教师在优化作业方面负重前行，此次双减背景下作业优化设计的实践活动犹如一盏明灯指引着我们前行的方向。

在“双减”进行时，如何玩转小学数学作业呢？华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”做题当然要做，就看做怎样的题。一线教师根据教学用书，合理利用起课堂作业本，个人认为已经很了不起了。我认为朱小青老师建议的错题收集就非常适合我们去实施：收集本周数学课本与课堂作业本上学生出现的错题，分析原因后，优化设计周末作业，学有余力的学生只需完成拓展部分的作业，学生作业的量明显减少，质在不断提升中。对于作业设计，我们要把力气花在刀刃上。优化作业设计，合理作业评价，认真批改作业，及时反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导都是一线教师的日常教学。在批改作业时，尽量多一些鼓励，多一些尊重，如果我们用欣赏的眼光，学生的每一份作业都是一件作品，哪怕是一道简单的习题。

从优化作业设计的角度看，人人可以做不同的作业，不同的学生在数学上得到不同的发展，优化作业能促进学生充分吸取数学的养分。我们是普普通通的教师，做的却是重大的事，任重道远且阻，感激此次xx市小学数学“基于双减背景下作业优化设计的实践活动”的举办，在这条路上，我们相伴而行！

双减政策实施心得体会篇三

近年来，我国教育领域不断推进双减政策，即减负和减少应试教育的政策。这一政策的出台，旨在缓解学生过重的学业负担和应试教育对学生全面发展的限制。作为一名教育工作者，我深刻体会到双减政策对学校、学生和教师带来的积极影响，也意识到其中仍存在一些问题和挑战。在这篇文章中，我将就双减政策后的教育心得体会进行探讨，以期对我国教育改革发展有所启示。

首先，双减政策使学生获得了更多的发展机会。过去，学生们沉重的学业压力和应试焦虑往往导致他们无法充分发展自己的兴趣爱好和特长。而如今，随着教育减负的推进，学生们的课外时间得到了更好的保障，他们有更多的机会参加体育、音乐、艺术等各类社团活动，培养自己的兴趣，并在不断尝试中发掘潜能。这不仅有助于学生全面发展，还对培养学生的创新精神和综合素质具有重要意义。

其次，双减政策有助于改变教学方式和评价体系。过去，应试教育将学生过多地注重记忆和应付考试，忽视了学生的思维能力、创新能力和实践能力的培养。然而，通过减少应试教育的权重，学生可以更加关注知识的探究和应用，培养自主学习和团队合作的能力。同时，也有利于建立多元化的评价体系，不再仅以考试成绩为唯一的评价标准，更加注重学生综合素质和能力的全面发展。这种改变有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的创造力和想象力。

然而，双减政策的推进也面临一些问题和挑战。首先，教育减负的目标还有待进一步明确和细化。虽然政策出台已有一段时间，但在实施过程中，一些学校和教育机构依然存在过高的学业压力和教学负担，学生的体育、艺术等课外活动时间并未得到切实保障。此外，一些学生和家长在面对教育减负时缺乏正确的认知和理解，过度依赖学校和老师，对学生的自主发展能力形成一定的压制。因此，需进一步明确教育减负的目标和要求，形成有效的监管措施。

其次，教师的角色和能力培养也面临新的挑战。传统上，教师主要扮演知识传授者和应试培训者的角色，但在双减政策下，教师需要更多地成为引导者和启发者，培养学生的创新思维和实践能力。同时，也要求教师具备更广泛的知识 and 能力，能够设计并引导多样化的教育活动和项目。因此，需要加强教师的专业培训和能力提升，支持教师积极适应新的教学方式和评价体系。

综上所述，双减政策的推进对我国教育改革发展起到了积极的促进作用。首先，它为学生提供了更多的发展机会，培养他们多元化的兴趣和能力。其次，它改变了教学方式和评价体系，注重学生的思维能力和实践能力的培养。然而，在政策推行中也存在一些问题和挑战，需要进一步明确政策目标、加强学校的管理与监督，同时注重提升教师的教育理念和专业能力。只有这样，才能更好地落实教育减负政策，推动学生全面素质发展，促进我国教育事业的可持续发展。

双减政策实施心得体会篇四

作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。然而，在过去相当长时间里，过多过重过难的作业负担，不仅打击了许多学生的学习积极性，而且令大多数孩子身体素质下降，甚至身心受到伤害。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特

别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。

有人认为，学生的作业少了，教师的负担也减轻了，教师可以轻松一些了。这种对“双减”政策的认识其实是一种严重误解，虽然不排除有个别教师以“双减”政策为借口放松自己，但所有学校和绝大多数教师其实都能够清醒地认识到，“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。对于三年級以上的学生来说，教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；对于一、二年级的学生来说，虽然不能够安排纸笔作业和书面考试，但并不意味着可以让学生放任自流，教师必须以更生动更活泼的形式，譬如以问答的形式来安排“口头”作业，这样既能够达到纸笔考试相同的效果，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和热情。

然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。在“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业

或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

双减政策实施心得体会篇五

我是新惠第四小学四年三班的学生，妈妈今天给我讲了关于“双减”政策，一开始我不太明白，在妈妈的细心讲解下，我终于明白了。我心里特别开心，因为“双减”政策减轻了我们的作业总量，我们的做作业的时间减少了，我们的负担减轻了，这样我就有时间看我最喜欢的故事书了，老师经常夸我是个小作家，这都是我读书多的结果。在以后的日子里，我还要抽出时间和同学们学习画画，向我班的小画家学习，让自己各方面都能够更加优秀。

我最喜欢做的事情就是玩小拼装，尤其是组装各种的车型，汽车、卡车、消防车等等，可是这些在我上小学的时候就被爸爸妈妈给限制了，必须做完作业才能有时间玩儿。我是个住宿生，每周才回家一次，见到心爱的拼装机会少之又少。今天爸爸告诉给我“双减”政策，我心里特别高兴，因为，“双减”政策减轻了我们的作业总量，我们的做作业的时间减少了，我们的负担减轻了，这样我就有时间玩我的拼车世界了。平时我们扫担当区，大家都拼不上的地垫，我能三下五除二地给拼装上，同学们都说我是拼装高手。我要利用更多的时间去研究拼装，还要抽一些时间把玩拼装的乐趣讲给同学们听，让他们也体会一下拼装的乐趣，让我和大家共同进步。

关于“双减”对于我们学生来说，还是挺有帮助的。“双减”没有实施的时候，我们每天放学以后，直接去补课班，不但做老师留的作业还得作补课班作业，压力太大了，好累好累。明明在学校就可以学会的东西，还得去补课班再学一下。只因为我的家长怕我输在起跑线上，只因为大家都在补课啊。这次“双减”政策来了，真是给我们一棵救命的稻草了，老师每天留得作业也是在学习范围内的，补课班也不用上了，让我有时间去做自己喜欢做的事情了。

但是我不会有了时间就会玩，我会在家巩固练习老师讲的课程，不要因为有了“双减”政策让学习退步。